

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение русскому языку детей цыганской национальности»

1.1 Входная диагностика (самостоятельная работа 2ч.)

Самостоятельная работа: входная диагностика, нацеленная на проверку уровня сформированной компетенции учителя в области преподавания русского языка как неродного.

2. История преподавания русского языка как неродного (лекция – 2 ч., практическая работа -2 ч.)

Лекция: Этапы и принципы формирования истории преподавания русского языка как неродного. Русский язык в поликультурной среде, ориентация учащихся учителем на обучение межкультурному общению, а также на грамматико-переводное и практическое направление преподавания русского языка как неродного, стратегии овладения русским языком как неродным, применяя коммуникативный метод как методiku нового времени для реализации принципа коммуникативно-ориентированного обучения.

Практическая работа: «Особенности коммуникативного метода в условиях двуязычия».

1. Анализ стратегии овладения и владения русским языком как неродным.
2. Основные этапы истории изучения русского языка как неродного.
3. Сущность грамматико-переводного и практического направления преподавания русского языка как неродного.
4. Особенности коммуникативного метода преподавания русского языка в условиях двуязычия.
5. Интерференция как восприятие закономерностей русского языка у большинства детей-билингвов через призму родного в сознании которых сосуществуют системы двух языков.

Примеры: *Нарушения категории рода.*

-Кто купил?

-Сестра, **он** у меня в магазине **работает**.

Употребление предлогов. Учащиеся заменяют предлог другим или не используют

его в речи вообще.

- Мой папа работает котельной (в *котельной*).

Замена согласных Ч на ТШ или Ш, Х на К.

- *Пошта* Оля новую машину купила (вместо почта).

- Две ложки сакара (вместо сахара).

3. Методы обучения русскому языку как неродному. (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Требования ФГОС, ГИА не ориентированы на детей в условиях двуязычия в том числе и на детей цыганской национальности, не содержат специальных условий для аттестации учащихся с родным нерусским языком.

Коммуникативная, практическая направленность обучения, функциональный подход,

приближение учебной деятельности к естественным условиям общения, индивидуализация обучения учитывающая коммуникативные потребности и индивидуальные особенности учащихся, этапы и цикличность обучения, а также учет специфики всех видов речевой деятельности, а именно говорения, чтения и влияния родного языка учащихся на изучаемый, такие методы в комплексе помогут учителям нуждающимся в специальном дополнительном образовании по работе с детьми, для которых русский язык не является родным и испытывают дефицит знаний в области методики преподавания русского языка как неродного, как иностранного. Самостоятельная работа. Составление и разработка заданий - нацеленных на изученный материал по методам обучения русскому языку как неродному.

4. Организация учебного процесса по преподаванию русского языка в поликультурной среде для детей рома (лекция -2ч. практическая работа -2 ч.)

Лекция. Методологические особенности обучения говорению и виды компетенции, которые должны быть сформированы учителем у учащихся при современных методах обучения, уделяя особое внимание языковой (лингвистической) компетенции - пониманию и знанию языка, речевой компетенции - навыкам и умению строить речь по правилам, коммуникативной компетенции - навыкам и умению общаться на языке с разными людьми в разных обстоятельствах, уделяя особое внимание коммуникативным умениям, то есть умениям решать неречевые задачи речевыми средствами.

Практическая работа. Спектр оцениваемых умений и компетенций - связанных с методологическими особенностями обучения говорению и преподаванию русского языка в поликультурной среде.

5. Чтение как цель и средство обучения русскому языку слушателей с родным нерусским языком (лекция – 2 ч.)

Лекция. Чтение - эффективное средство формирования у учащихся с родным нерусским языком наилучшего знакомства и привыкания к русской речи, выразительное чтение как метод, объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, частично-поисковый метод и др. Обучить элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв;

Для объяснительно-иллюстративного метода обучения характерны такие приемы, как сообщение учителем фактов, сопоставление фактов русского и родного языков, разбор готовой инструкции, коллективное составление схем и др.

6.Проектирование учебных занятий преподавания русского языка как неродного для детей цыганской национальности (Лекция -1ч., практическая работа - 2ч.)

Лекция. Изучение русского языка, как неродного - когда языку обучаются в среде изучаемого языка, эта позиция требуют особого подхода к подбору материала, комментированию, планированию занятий. Русский язык, как система и структура форм и их реализация в речи, обладающая правилами построения и использования. Понимание отличия языка от речи для преподавания русского языка как неродного. Изучение и формирование речевых умений, умений строить и понимать множество фраз путем тренировки, репродукции и проработки исходных текстов (моделей, образцов). Реализация мер по подготовке квалифицированных педагогических кадров способствует повышению эффективности освоения гражданами российской образовательной программы.

Практическая работа - выбор методов и приемов, способствующих выявлению уровня умения применять современные формы и методы обучения преподавания русского языка как неродного, поставить правильное произношение русских звуков;

- помогать в изучении школьных дисциплин на русском языке;
- способствовать успешной адаптации детей цыганской национальности в русской лингвокультурной среде;
- формировать механизм умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;
- развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.