

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Входной контроль осуществляется в форме тестирования на первоначальном этапе обучения, который обязателен для прохождения всеми слушателями. Содержание заданий входного контроля определяет изначальный уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

**Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение для лиц с ОВЗ (лекция – 5,
самостоятельная работа - 1 час)**

Лекция: Реализация прав детей с ОВЗ на образование в новом законе об образовании в Российской Федерации. ПИСЬМО от 31 августа 2023 года N АБ-3569/07 О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Требования к АООП НОО для глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР).

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

НОО, ООО и СОО». **Приказ 9 ноября 2015 г. № 1309** «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Изменения во ФГОС ДО, НОО, ООО, обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. **Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»**

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

Модуль 2. Основы специальной педагогики и психологии (лекция – 8 часов, самостоятельная работа – 6 часов)

2.1 Теоретические основы специальной педагогики (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Основные термины и понятия специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Общие основы специальной педагогики. Понятия нормального и отклоняющегося развития детей. Причины в условиях отклонений в развитии психики ребенка. Психологическая диагностика детей с особенностями психофизического развития. Основные категории детей с нарушениями в развитии, факторы, влияющие на их развитие, а также принципы специального образования, особенности коррекционно-педагогической работы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Формы организации специального обучения. Обучение детей с особыми образовательными потребностями. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Определение понятия, причины возникновения, клинико - психолого- педагогическая характеристика. Педагогическая помощь детям с нарушением речи. Анатомно-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения. Этиология. Основные зрительные функции и их нарушения.

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

Модуль 3. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (лекция – 10 часов, самостоятельная работа - 6 часов)

3.1 Основы специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии (лекция – 4 часа, самостоятельная работа -3 часа)

Краткое содержание курса. Коррекционная педагогика (объект, субъект, предмет, цель). Задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Коррекционно-воспитательная деятельность. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Принципы организации коррекционно-педагогической. Связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками. История специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики.

3.2 Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России (лекция – 6 часов, самостоятельная работа - 3 часа)

Дети с нарушением речи. Аномалия наследственной этиологии. Дети с нарушением речи. Виды дизартрии. Дети с нарушением двигательной сферы. ДЦП. Формы ДЦП. Дети с задержкой психического развития. Норма и отклонение развития человека. Психологический аспект проблемы "норма

аномалия". Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления "норма аномалия". Первичный и вторичный дефект комбинированные нарушения, и их последствия. Комбинированные нарушения, их причины. Причины комплексных нарушений в развитии. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением слуха и снижением интеллекта.

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

Модуль 4. Теоретические подходы к организации работы с детьми с ОВЗ согласно ФГОС НОО. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, умственной отсталостью (лекция – 6 часов, самостоятельная работа - 3 часа)

4.1. Обучение детей с ОВЗ (лекция – 4 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для младших школьников с ОВЗ. Принципы ФГОС для обучения детей с ОВЗ. Методы обучения детей с ОВЗ. Практическое применение коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ОВЗ. "Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Методологические рекомендации к разработке программ дополнительного образования детей с ОВЗ. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое обеспечение включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.

4.1 Организационно-методические трудности построения процесса тьюторского сопровождения (лекция – 3 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Закон "Об образовании в РФ статья 79". Тьютор, должностные обязанности. Главная организационная трудность-определение должностных обязанностей тьютора. Выводы о трудностях тьюторского сопровождения особого ребенка. Включение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Памятка педагогу по усвоению первоклассниками школьных требований.

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

Модуль 5. Программно-методическое обеспечение детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)

5.1. Организации инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста

Специальные учебники и пособия издательства "Просвещение" для обеспечения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для глухих и слабослышащих обучающихся. Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. **Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста.** Создание в образовательной организации условий для организации инклюзивного обучения школьников с ОВЗ. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г."

5.2 Алгоритм разработки АООП

Разработка АООП. Условия и порядок разработки АООП. АООП: алгоритм проектирования и реализации. Подготовительный этап. Аналитический этап. АООП: алгоритм проектирования и реализации. Разработка. Социальная поддержка, психолого-педагогическая поддержка. АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 час)

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и состоит из 11 вопросов, проверяющих степень освоения слушателями программного материала.