

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Организация деятельности инструктора по физической культуре в
ДОО согласно ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО»**

МОДУЛЬ 1. Общие нормативные положения по ФОП ДО.

Тема 1. Государственная политика в сфере дошкольного образования: основные направления и приоритеты.

Общие положения. Нормативное правовое обеспечение. Состояние и проблемы дошкольного образования. ФОП ДО.

Тема 2. Задачи образовательной деятельности.

Совокупность задачи воспитания в рамках образовательной области. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетичное развитие.

Тема 3. Решение, как конкретизировать воспитательные задачи из ФОП ДО в программе детского сада.

Изучение задач воспитания в ФОП ДО. Три компонента воспитания. Преемственность воспитательных задач и их связь с планируемыми результатами.

Тема 4. Как организовать коррекционно-развивающую работу в детском саду, чтобы она соответствовала ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа — это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Тема 5. Педдиагностика по ФОП ДО: задачи, порядок и методы.

Цель и задачи педдиагностики. Порядок и сроки проведения педдиагностики. Этапы проведения педдиагностики. Методы педдиагностики.

Тема 6. Должностная инструкция инструктора по физической культуре.

Общие положения. Функции. Должностные обязанности. Права. Ответственность.

Тема 7. Физическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Цели и задачи физического развития. Основные формы работы. Здоровьесберегающие технологии. Средства физического воспитания.

Тема 8. Занятия с детьми по ФОП ДО: как проводить и по каким критериям оценивать.

Особенности современных дошкольников. Где педагог может показать умения проводить занятия с детьми. Цели занятия. Рефлексия.

Модуль 2. Двигательный режим в дошкольном учреждении.

Тема 1. Двигательный режим в дошкольном учреждении.

Показатели двигательного режима. Закономерности развития двигательной активности. Требования для решения задач в процессе оптимизации.

Тема 2 Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников.

Значение подвижных игр для дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Методика обучения подвижным играм.

Тема 3. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности.

Физкультурные занятия – это ведущая форма организованного систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам. При подготовке и проведении занятия педагог выделяет и комплексно решает три основные группы задач: оздоровительные – укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, формирование опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки и стопы, повышение работоспособности организма.

Тема 4 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Значение: вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает наибольший оздоровительный эффект.

Утренняя гимнастика. Варианты проведения утренней гимнастики. Физкультминутки. Варианты проведения физкультминутки.

Тема 5. Формы организации активного отдыха.

Физкультурный досуг – одна из наиболее эффективных форм активного отдыха.

Задачи воспитателя при проведении досуга. Варианты физкультурных досугов. Методические требования. Физкультурные праздники.

Тема 6. Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников.

Диагностика используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, для того чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность.

Физическая подготовленность. Определение физической подготовленности.

Тема 7. Определение качества выполнения движения.

При оценке качества выполнения движения исключить:

- 1) возрастную дискоординацию;
- 2) медицинские показания (гипертонус, врожденная косолапость, изотонический рефлекс и т. д.);
- 3) степень значимости ошибок

Тема 8. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.

Медико-педагогические наблюдения проводятся врачом или медицинской сестрой совместно с заведующим, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре. Главное внимание в этой работе необходимо уделять двигательному режиму, суммарно отражающему общую двигательную деятельность детей в свободных и организованных ее формах.

Тема 9. Обеспечение санитарно-гигиенических условий техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию.

Требования к условиям организации занятия дошкольников

Эффективность занятий физическими упражнениями и свободной двигательной деятельности детей зависит от условий, в которых они проводятся. Максимальный оздоровительный эффект наблюдается при проведении занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и т. д. на открытом воздухе.

Модуль 3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Тема 1. Развитие координации и вестибулярного аппарата у детей дошкольного возраста.

Вестибулярный аппарат – это небольшой орган во внутреннем ухе, отвечающий за поддержание равновесия всего тела.

Синдром укачивания является признаком неблагополучия вестибулярного механизма. В первичной беседе выявить вестибулярные проблемы и понять, какие упражнения и тренировки необходимы, чтобы помочь организму ребёнка с ними справиться.

Тема 2. Взаимосвязь речи и общего физического развития у ребенка с ОВЗ.

Цели и задачи консультации

Цель: дать четкое понятие взаимосвязи речи и общего физического развития ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

1. Разъяснить как проводить визуальную диагностику опорно-двигательного аппарата;
2. Показать родителям актуальность работы по данному направлению;
3. Научить родителей использовать рекомендованные игры и упражнения в домашних условиях.

Тема 3. Движение – основа жизни ребенка дошкольного возраста.

Активные движения повышают устойчивость ребёнка к заболеваниям, вызывают мобилизацию защитных сил организма, углубляют дыхание, улучшают лёгочную вентиляцию. И напротив, недостаток движений (гиподинамия) вызывает изменения в центральной нервной и эндокринной системах, приводящих к эмоциональной напряженности и неустойчивости, нарушению обмена веществ в организме, и также к уменьшению функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной систем и, следовательно, к снижению работоспособности.

Тема 4. Роль семьи в деле воспитания положительного отношения к физической культуре.

Правильное физическое воспитание детей предполагает заботливое постоянное отношение к их здоровью в семье. Необходимо стремиться к четкому распорядку жизни и деятельности детей. Это требует, прежде всего, установления правильного двигательного режима. Под двигательным режимом понимают целесообразное чередование двигательной активности и отдыха детей с учетом возраста, состояния здоровья, особенностей быта семьи и возможностей домашней обстановки.

Тема 5. Подвижные игры как средство развития внимания у старших дошкольников.

В педагогике отмечается значение игр и упражнений, включающих умственную и двигательную активность для развития внимания, то есть игр, требующих от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Наличие сюжета в игре позволяет привлечь интерес и внимание детей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует

старательному и точному их выполнению. В играх и игровых упражнениях с двигательным компонентом более определено выступают задачи прямого обучения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями.

Тема 6. Польза физической культуры для общего развития детей.

Что поможет ребенку расти здоровым? Конечно, физическая активность. Недаром о пользе физкультуры для детей говорят многие педиатры. Занятия физической культурой повышают уровень функциональных возможностей, физическую и эмоциональную устойчивость, снижают заболеваемость.

Навыки, полученные во время занятий спортом, помогают ребенку в повседневной жизни, поскольку те же принципы, что используются на тренировках, применимы в достижении социальных целей. Спортивные дети более настойчивые, упорные, целеустремленные, не пасуют перед трудностями. Преуспевающий в спорте ребенок легче контактирует с другими детьми, лидирует среди сверстников.

Тема 7. Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка.

Каждый ребенок с раннего детства знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространенными.

Дети очень любят играть с мячами, особенно с яркими, прыгучими и ловкими. Однако, многие родители уделяют мало времени играм с мячами, и даже летом, на отдыхе.

Игры, игры-упражнения с мячом развивают координацию движений, укрепляют мышцы плечевого пояса, развивают и укрепляют мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера.

Тема 8. Правильное дыхание и здоровье детей.

Одно из необходимых условий правильного развития, хорошего роста – умение правильно дышать. Ребенка легко можно научить правильному

дыханию. Девять детей из десяти дышат неправильно и по этой причине плохо себя чувствуют. Ребенка, не умеющего правильно дышать, можно узнать сразу: узкие плечи, слабая грудь, рот открыт, движения нервозны.

Тема 9 Роль родителей в укреплении здоровья детей.

Все родители желают видеть своих детей здоровыми, энергичными, красивыми, спортивными. Путей к физическому совершенствованию много. Один из них – воспитание в семье.

Тема 10. Совместные занятия спортом детей и родителей.

Родители считают заботу об укреплении здоровья детей делом важным, но лишь немногие по-настоящему используют для этого возможности физической культуры. И сами родители в большинстве своем самокритично оценивают свое участие в физическом воспитании детей, ссылаясь при этом на ряд причин, которые мешают им проявить себя более достойно.

Тема 11 Игры, которые лечат.

В период от 3 до 7 лет ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью. В этот период детям часто ставят диагноз плоскостопие. Организм ребенка находится в состоянии роста и постоянно меняется, поэтому шансы удачной корректировки строения стопы достаточно велики, удастся с это с помощью ежедневных упражнений, направленных на развитие силы и эластичности мышц голени, стопы, и связок аппарата.

Тема 12. Консультация для педагогов.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры

детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить

своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести

ущерб как самим себе, так и окружающим.

Модуль 4 Модуль 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Тема 1. Элементы балансотерапии как способ развития двигательной активности детей в ДОО.

Количество детей не только с нарушениями речи, но и с неврологическими проблемами не уменьшается. А ситуация, сложившаяся из-за пандемии и карантинных мер, увеличила процент «сложных» детей в разы.

Поэтому было принято решение об использовании современных методов коррекции и профилактики в работе с детьми. Она строится на основе интеграции классических методик и новой разработки — балансировочной доски (балансира). Использование данного оборудования основывается на обучении и коррекции детей при помощи стимуляции мозжечковой деятельности. Занятия дают возможность повысить пластичность мозга, наблюдается положительная динамика при работе с детьми с РАС, ЗПР, СДВГ. В противопоказании применения балансира указано: эписиндром и неспособность удержать равновесие в положении стоя. Поэтому карты здоровья детей были тщательно изучены, детей с противопоказаниями не выявлено.

Тема 2. Занятия по аквааэробике с детьми старшего дошкольного возраста.

Занятия в бассейне неизменно являются одной из самых любимых дошкольниками форм деятельности в образовательной области «Физическое развитие». Более того, водные упражнения – очень эффективная здоровьесберегающая технология. Помимо традиционных занятий по

плаванию ДОО активно практикует новаторские их виды, в частности аквааэробику.

Тема 3. Тематическая утренняя гимнастика по страницам книг и сказок «Неделя книги».

Утренняя гимнастика – ценное средство оздоровления и воспитания детей. У систематически занимающихся утренней гимнастикой пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность. Необходимость приступить к выполнению упражнений требует определенного волевого усилия, вырабатывает настойчивость, дисциплинирует детей.

Тема 4. Интеллектуально-познавательная игра «Хочу все знать».

Согласно данным С.В. Попова и Ю.П. Лисицына, здоровье человека зависит на 20% от наследственных факторов, на 20 – от внешних условий и экологии, на 10 – от деятельности системы здравоохранения, а на 50% определяется образом жизни, который он ведет. В.А. Деркунская отмечает, что «в дошкольном возрасте закладываются основы элементарной культуры здоровья, происходит становление здоровьесберегающей компетентности». Поэтому потребность в здоровом образе жизни и ценностное отношение к здоровью необходимо формировать уже на этапе дошкольного возраста. Основопологающим для проведения этой работы выступает положение о том, что воспитание и образование должны строиться на активности самого ребенка, так как он участвует в своем становлении.

Тема 5. Красивая осанка.

Осанка – это привычная поза непринужденно стоящего человека без активного мышечного напряжения. Осанка считается нормальной, если голова держится прямо, грудная клетка развернута, плечи находятся на одном уровне, живот подтянут, ноги разогнуты в коленных и тазобедренных суставах. Правильная осанка обеспечивает оптимальные условия для

функции всех органов и систем организма как единого целого. Осанка человека зависит от ряда анатомических, физиологических и социальных факторов.

Тема 6. Дорожка здоровья «Подсолнух» для коррекции плоскостопия.

Авторский проект «Дорожка здоровья» предполагает обогащение предметно-развивающей среды по укреплению здоровья дошкольников и профилактике плоскостопия. Он реализуется в физкультурной деятельности детей среднего и старшего возраста совместно с родителями и педагогами.

Тема 7. Музыкально-спортивное развлечение «К бабушке в деревню» для старших дошкольников.

Цель: развитие у детей коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Задачи:

- воспитывать у детей навыки сотрудничества;
- создавать условия для развития двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- способствовать созданию у дошкольников радостного настроения в процессе разминки, игр, эстафет, танцев.

Тема 8. Досуг валеологической направленности «Да здравствуют глаза!» в старшей инклюзивной группе.

Педагогическое взаимодействие инструктора, воспитателя и дефектолога во время проведения совместных досугов позволяет успешно решать многие коррекционные задачи. В процессе деятельности дошкольники узнают новую полезную информацию, получают возможность удовлетворить присущую им любознательность.

Тема 9. Физкультурно-познавательная квест-игра «В поисках волшебного ключа» для старших дошкольников.

Квест-игра «В поисках волшебного ключа» рассчитана на пять команд (в команде 10–15 детей 5–7 лет). Во время игры каждая команда проходит пять этапов.

Цель: найти спрятанный Кощеем ключ от комнаты сказок и открыть сундук, закрытый на пять замков.

Тема 10. Что требуется для развития равновесия.

Равновесие можно рассматривать с точки зрения двух различных областей науки: физиологии и биомеханики человека. Различают статическое и динамическое равновесие. Статическое равновесие определяет устойчивость неподвижного человека. Динамическое равновесие – это равновесие в движении, например при беге или прыжках.

За сохранение равновесия тела отвечают специальные органы чувств, помогающие определить, насколько надежное и стабильное положение занимает тело.

Тема 11 Спортивно-игровой праздник «Фестиваль валенок Поволжья».

Праздник «Фестиваль валенок Поволжья» направлен на формирование основ здорового образа жизни, создание условий для творческой самореализации детей и популяризацию физической активности. Эти традиционные задачи дошкольного учреждения созвучны основному направлению педагогической деятельности – воспитывать у ребенка любовь к своей родине, уважение к своей нации и к людям вообще.

Тема 12. Музыкально-спортивный праздник «Путешествие в страну Знаний с АБВГДЕЙКОЙ».

Данное занятие призвано помочь ребенку адаптироваться к началу обучения в школе, понять разницу между детским садом и школой, проверить знания детей и готовность каждого ребенка к переходу на следующую ступень образовательного процесса.

Цель: ознакомление дошкольников с Днем знаний: его смыслом и значением.

Тема 13. Организация массовых физкультурных мероприятий в ДОО.

Физкультурно-оздоровительная работа – один из приоритетов в деятельности ДОО. Совместная деятельность социальных партнеров в области физического воспитания дошкольников делает процесс более эффективным, открытым и полным, способствует повышению компетентности педагогов, включению родителей в образовательные взаимосвязи с социокультурной средой, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, педагогов, родителей.

Тема 14. Любимые мультфильмы в формировании здорового образа жизни дошкольников.

Цель игровой гимнастики – развитие всех групп мышц, улучшение работы внутренних органов и систем, формирование крепкого иммунитета. В процессе решения основной задачи реализуются важные для здоровья и физического развития ребенка компоненты.

Тема 15. Физкультурный досуг «Путешествие по России» в подготовительной к школе группе.

Цель: воспитание у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи

- продолжать знакомить детей с родной страной;
- закреплять их знания о государственных символах России.

Тема 16. Физкультурные занятия серии «Знакомство с человеком».

Цель: выяснение детьми путем экспериментирования, по каким показателям сверстники мальчики отличаются от девочек.

Задачи:

- в игровой форме демонстрировать физические и физиологические особенности организма мальчиков и девочек;
- повышать двигательную активность детей;
- развлекаться.

Тема 17. Коммуникативная игра для дошкольников.

Для формирования навыков общения у дошкольников используются разнообразные методы и формы работы. Особая роль в этом принадлежит коммуникативным играм.

Коммуникативная игра — это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.