

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Об организации подготовки общеобразовательных организаций

республики к летнему отдыху в пришкольных лагерях

дневного пребывания»

**Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области
общего образования - 1 ч.**

**1.1. Государственная политика в области организации летнего отдыха и
занятости детей и подростков. Документы, обеспечивающие
нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления
детей. Политика Министерства образования и науки по организации
отдыха и оздоровления детей.**

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007" Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления". Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10. Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации». Актуальные вопросы организации рабочего времени, отдыха, оплаты труда лиц, привлекаемых к работе с детьми в оздоровительных лагерях и в иных формах оздоровительной работы. Приказ от 31 августа 2007 г. № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями госавтоинспекции». Приказа МВД РФ от 04.10.2010 № 708). Регламентация финансирования организаций отдыха и оздоровления детей. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Организация деятельности летней оздоровительной кампании для детей, проживающих в муниципальных образованиях. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок финансирования и организации летнего

отдыха и оздоровления детей. Лагерь (оздоровительно - образовательный центр) как социально-педагогическая система.

Приказ Минобрнауки России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Письмо Минобрнауки России от 04.02.2011 N 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования;

Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 "Об организации отдыха и оздоровления детей в 2012 г." с приложением «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации».

Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях;

Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей;

Программа повышения квалификации педагогического, учебно-воспитательного персонала и других специалистов, работающих с детьми.

Информация о результатах проведенного в феврале – марте 2013 года в 16 субъектах Российской Федерации комплексного всероссийского социологического исследования по вопросам детского и семейного отдыха и оздоровления.

ФЦПРО 2011-2015 годы - проект «Разработка и апробация методик, механизмов и моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления детей».

Практическое задание: ответы на вопросы нормативно-правовой базы в области организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Модуль 2. Организация безопасной среды в организации детского отдыха.

2.1. Организация деятельности учреждений по обеспечению здоровья учащихся. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия воспитателя в них:

- теракты;
- техногенные катастрофы;
- природные катастрофы;
- правила поведения в поездках, экскурсиях;
- правила поведения в бассейне и открытых водоемах;
- правила поведения при посещении кинотеатров, выставок, театра.

Модуль 3. Современные требования к разработке и совершенствованию содержания образовательных и досуговых программ дополнительного образования детей в условиях ГЧП.

3.1. Программа оздоровительно-образовательного учреждения (лагеря).

Вопросы теории и практики программирования деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Концепция лагеря. Типы программ по их направленности. Структура программы: введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, сроки реализации и предполагаемые результаты.

Каникулярное время цели и задачи. Смещение приоритетов детского отдыха с городских лагерей дневного пребывания, в сторону загородных организаций детского отдыха и оздоровления всех форм собственности. Вариативность программ отдыха и оздоровления детей, системы детских круглогодичных лагерей отдыха и оздоровления. Создание благоприятных условий для создания новых детских лагерей и удовлетворение родительского спроса. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с детьми с учетом их возрастных особенностей.

Роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Игровые технологии в лагере. Типология современных игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере.

Организация проектной деятельности в лагере. Социальное проектирование. Участие в проекте «Я гражданин России». Формы и методы организации спортивных и туристических мероприятий. Формы и методы работы, направленные на развитие творческих способностей детей (ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте, выставки поделок и т.д).

Дополнительное образование: его отличия, ценностные ориентиры, принципы, дополнительное образование в лагере, оздоровительно-образовательном центре. Виды детских объединений по интересам. Программы дополнительного образования детей. Основные требования к разработке программы дополнительного образования детей. Структура программы, её экспертиза.

Практическое задание: экспертиза предложенной программы дополнительного образования детей.

3.2. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные этапы организации массового мероприятия: конструирование; подготовка; проведение мероприятия; анализ.

Конструирование мероприятия: постановка целей и задач; определение тематики мероприятия; определение форм проведения и содержания массового мероприятия в соответствии с возрастом детей, их уровнем развития, название мероприятия; разработка правил и условий проведения мероприятия, определение места и времени проведения мероприятия; тщательный подбор заданий для участников и возможно болельщиков; разработка положения о мероприятии.

Подготовка мероприятия: знакомство участников с «Положением» о мероприятии. Подготовка и оформление, согласно тематике, место проведения мероприятия: подготовка атрибутов, декорации; подготовка места расположения участников, жюри, зрителей, ведущего; подготовка материалов и инструментов, необходимых для проведения заданий. Подготовка музыкального оформления (музыка, позывные, фанфары); подготовка светового и технического обеспечения мероприятия (микрофоны, магнитофоны, видеоманитофон, видеокамеру и т.п.). Заготовка реквизитов (карточки, жетоны, фишки); подготовка оценочных листов; приглашение компетентного жюри; подбор ведущего, подготовка призов.

Проведение мероприятия. Организационный момент. Вводная часть. Основная часть. Заключительная часть. Анализ мероприятия.

Модуль 4. Методическая подготовка вожатых, воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей.

4.1. Поддержка и развитие творческих способностей детей.

Понятие творчества. Развитие творчества у детей. Практикумы в микрогруппах, оформление отрядных уголков, стенных газет; ярмарка идей и предложений; коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (открытие смены), «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!» (закрытие смены); мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция смех - неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит - шоу», конкурс - игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс фантазёров «Как меня собирали в лагерь»

Практическое задание: по предложенному алгоритму разработать сценарный план мероприятия.

4.2. Основные направления и формы воспитательной жизнедеятельности в лагере.

Понятие деятельности. Классификация **деятельности**: интеллектуально-познавательная деятельность, игра, труд, общение. Основные направления воспитательной деятельности в лагере: экологическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Региональные особенности воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности (праздник, турнир, КВН, экскурсия и др.). Методы воспитания. Практическое задание: круглый стол по обмену опытом работы.

4.3. Здоровьесберегающие технологии в лагере.

Понятие здоровьесберегающих технологий. Основные подходы к их классификации. Распорядок дня. Рациональное питание - необходимое условие эффективного оздоровления. Закалка организма - цель и средство оздоровления детей. Использование элементов традиционной и народной медицины. Особенности организации оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание: ответы на вопросы по проблеме.

4.4. Использование современных игровых технологий в лагере.

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения:

- а) массовые игры: «кричалки», игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста, спортивные игры;
- б) интеллектуальные игры;
- в) творческие игры;
- г) игры на местности;
- д) имитационные игры;
- е) ролевые игры.

Советы ведущему.