

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания основ информационной культуры»

1. Актуальность формирования информационной культуры в процессе модернизации образования.

1.1. Роль библиотечно-библиографических знаний в формировании информационной культуры учащихся. История вопроса.

1.2. Современное состояние проблемы. Обзор профессиональной периодики по теме: существующие программы, методические рекомендации.

1.3. Проблемы взаимодействия школьной библиотеки с педагогическим коллективом и администрацией школы в процессе формирования ИК учащихся. Рекомендации по составлению программы занятий.

1.4. Формы проведения библиотечно-библиографических занятий в общеобразовательных учреждениях. Технология подготовки и проведения занятий. Рекомендуемая литература.

2. Формирование информационной культуры в основной школе (5-7 кл.)

2.1. Цели и задачи курса по основам информационной культуры в 5-7 классах. Состав основных разделов курса, их вариативность. Взаимосвязь структуры курса с целями и содержанием обучения, образовательной программой ОУ.

2.2. Возрастные психологические особенности учащихся данной возрастной категории. Методы обучения, основные типы уроков. Состав знаний и умений по курсу.

2.3. Обзор и анализ источников по основным темам курса. Методическое обеспечение курса.

2.4. Методы организации самостоятельной работы и развития творческих

способностей учащихся в ходе изучения основных разделов курса.

2.4. Принципы взаимодействия с учителями-предметниками и с родителями учащихся

3. Методические рекомендации по проведению библиотечно-библиографических занятий по историческому разделу курса.

3.1. Обзор источников по темам занятий; их практическое использование на уроках. Методика подготовки занятий по темам. Средства обучения.

Методика проведения интегрированных уроков с учителями-предметниками.

3.2. Библиотечно-библиографические занятия по отдельным темам в контексте истории Древнего мира, истории Средних веков, мировой художественной культуры.

3.3. Библиотечно-библиографические занятия по отдельным темам в контексте истории Отечества («Русская рукописная книга», «Русская печатная книга»).

3.5. Состав знаний и умений по историческому разделу курса. Способы организации самостоятельных и творческих работ учащихся в зависимости от содержания изучаемого материала.

4. Методика обучения работе с печатными изданиями учащихся 5 -7 классов.

4.1 Обзор и анализ существующих рекомендаций и разработок занятий по темам: «Структура и справочный аппарат книги», «Библиография.

Библиографические пособия», «Периодические издания», «Как работать с книгой».

4.2. Отбор учебного материала для организации занятий по темам.

4.3. Типы и структура отдельных занятий по разделу. Общие и специфические требования к проведению занятий. Подготовка и проведение практических работ.

4.4. Методика обучения поиску информации в печатных изданиях,

составлению библиографического описания источников.

4.5. Методика обучения основным видам записи при работе с учебными и научно-популярными текстами.

4.6. Закрепление знаний и умений по данному разделу в учебной и самообразовательной деятельности учащихся. Содержание и формы внеклассной работы (конкурсы, олимпиады).

5. Методика преподавания основ информационной культуры в старших классах.

5.1. Основы информационной культуры в старших классах как учебный предмет: общеобразовательное значение и задачи преподавания.

5.1. Объем, структура и отличительные особенности курса. Условия успешного овладения курсом и роль самостоятельной работы учащегося. Рекомендуемая литература.

5.3. Методы обучения основам информационной культуры в старших классах.

5.4. Средства обучения основам информационной культуры.

5.5. Методика подготовки уроков по основам информационной культуры.

5.6. Методы организации самостоятельных работ и развития творческих способностей учащихся в ходе изучения основ информационной культуры.

6. Методика обучение учащихся старших классов основным навыкам интеллектуальной работы с текстом.

6.1. Классификация текстовых документов по типам и видам. Работа со справочным аппаратом изданий. Выработка алгоритма беглого просмотра изданий. Критерии оценки печатных изданий. Методика подготовки тестов и практических работ по теме.

6.2. Процесс чтения. Логико-психологические основы чтения. Цели и способы чтения. Выработка алгоритма чтения. Приемы запоминания текста. Психологические тесты по теме.

6.3. Методика обучение основным видам записи при работе с текстом.

Технология подготовка и проведение практических работ по теме. Проверки и анализ выполненных работ.

6.4. Методика обучение учащихся навыкам библиографического описания источников. Технология подготовка и проведение практических работ по теме (библиографическая описание книг, статей; составление библиографических списков).

7. Методика обучение учащихся старших классов информационному поиску.

7.1. Определение видов информационного запроса (тематический, адресный, фактографический). Методика составления алгоритмов поиска по информационным запросам.

7.2. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы.

Библиотечные каталоги и картотеки. Справочно-библиографический фонд библиотеки (справочные издания, библиографические пособия).

7.3. Методика обучения работе с информационно-поисковой системой библиотеки. Алгоритмы поиска через алфавитный, систематический, предметный каталоги. Технология подготовки практических работ. Тесты.

7.4. Методика обучения тематическому поиску в библиографических указателях. Технология подготовки практических работ.

7.5. Методика обучения фактографическому поиску в справочных изданиях. Технология подготовки практических работ.

8. Методика обучения учащихся старших классов оформлению результатов самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

8.1. Виды результатов учебной и исследовательской деятельности учащихся старших классов (сочинения, доклады, сообщения, рефераты, олимпиадные работы). Общие и специфические требования к различным видам

самостоятельных ученических работ.

8.2. Реферат как основной вид самостоятельной учебной и исследовательской деятельности учащихся старших классов. Общие требования к структуре и оформлению ученического реферата.

8.2. Методика обучения поэтапной работе над рефератом (поиск, отбор источников информации, аналитико-синтетическая переработка информации, структурирование информации, оформление).

8.3. Методика обучения оформлению реферата (составление библиографических ссылок, списка источников, иллюстративного приложения).

8.4. Методика подготовки и проведение устной защиты рефератов.

9. Использование новых информационных технологий в обучении основам информационной культуре.

9.1. Методика проведения библиотечно-библиографических занятий с применением компьютерных технологий для учащихся 5-7 классов (электронные библиографические обзоры, презентации прочитанных книги и т.д.)

9.2. Применение компьютерных технологий в обучении основам информационной культуры учащихся старших классов.