

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя химии»

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках квалификации учителя химии:

- ✓ осуществлять оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО обучающимися;
- ✓ использовать результаты оценочных процедур при проектировании рабочих программ;
- ✓ использовать результаты ЕГЭ и ОГЭ для повышения качества образования;
- ✓ организовывать индивидуально-дифференцированный подход к учащимся,
- ✓ определять индивидуальные образовательные траектории школьников;
- ✓ определять направления профильного обучения.

Категория слушателей: учителя химии общеобразовательных учреждений Республики Ингушетия

Срок освоения программы: 72 ч.

Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативно-правовые	2	2	0	

	основы оценочных процедур.				
1.1.1	Оценочные процедуры направленные на обеспечение качества образования в профессиональной деятельности учителя химии	12	10	2	
1.1.2	Объекты, процедуры, инструментарий оценки качества химического образования: ЕГЭ, ВПР.	4	0	4	
1.1.3	Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) для совершенствования преподавания химии	4	2	2	
1.1.4	Использование результатов исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим проблемы в методике преподавания химии.	2	0	2	
1.1.5	Использование анализа результатов Всероссийских проверочных работ по химии для своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования.	2	2	0	
2.1	Использование анализа результатов оценочных процедур по химии для обеспечения качества образования	12	10	2	
2.1.1	Организация индивидуально-	4	0	1	практика

	дифференцированного подхода к учащимся, определение индивидуальной образовательной траектории школьников с учетом результатов оценочных процедур.				
2.1.2	Использование анализа результатов ГИА-11 (ЕГЭ) по химии в 2021 г. для своевременной корректировки образовательного процесса по предмету. Оценивание развернутых ответов учащихся на основе стандартизированных критериев.	1	0	1	практика
2.1.3	Проектирование коррекционной работы с обучающимися по результатам ЕГЭ: «Химическая реакция», «Методы познания веществ и химических явлений», «Органические вещества»	2	0	2	
2.1.4	Методический практикум оценивания заданий с развернутым ответом контрольно-измерительных материалов ВПР, ЕГЭ.	2	2	0	Демонстрация освоенных знаний
2.1.5	Изменения структуры КИМ ЕГЭ по химии 2022г	0		0	
2.2	Круглый стол «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования в профессиональной	2		2	Защита слушателями проектов.

	деятельности учителя химии».				
2.2.1	Методический модуль	36	17	19	
2.2.2	Научно-теоретические и методические основы преподавания химии.	2	2		
2.2.3	Требования к современному уроку химии.	2	2		
2.2.4	Методы и приемы обучения химии	2	2		
2.2.5	Формы организации учебной деятельности.	2	2		
2.2.6	Контроль результатов обучения.	2	2		
2.2.7	Методика обучения решению задач по химии.	3		3	практика
2.2.8	Вводный курс химии.	3		3	тест
2.3	Методика изучения Периодического закона и Периодической системы.	2		2	
2.3.1	Уровень ионных представлений о веществах и химической реакции.	2		2	практика
2.3.2	Уровень энергетических и кинетических представлений о веществах и химической реакции.	2	2		
2.3.3	Общие вопросы методики изучения органической химии в средней школе.	3	3		
2.3.4	Интеграция знаний о веществах и химической реакции в курсе общей химии.	2	2		
2.4	Учебный эксперимент как специфический метод обучения химии.	2	2		
2.4.1	Содержание и построение курса химии средней школы.	2	2		
2.4.2	Анализ учебных программ и учебников химии	2	2		

	общеобразовательной школы.				
2.4.4	Планирование учебной работы. Защита тематических планов и конспектов. Анализ урока.	3	3		
3	Коммуникативный модуль	8	4		
3.1	Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.	2	1		
3.2	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения.	2	1		
3.3	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе тренингов.	2	0		
3.4	Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	2	2		
4	Самостоятельная работа	0	0		Реферат
4.1	Итоговая аттестация	0	0		Контрольная работа
4.2	ВСЕГО	72			

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
		0	0	0	

1	Нормативно – правовые основы оценочных процедур	2	2		
2	Оценочные процедуры, направленные на обеспечение качества образования в профессиональной деятельности учителя химии	12	10	2	
3	Использование анализа результатов оценочных процедур по химии для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя химии	12	10	2	
4	Круглый стол «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя химии»	2		2	Защита слушателями проектов
5	Методический модуль	36	17	19	
6	Коммуникативный модуль	8	4		
7	Самостоятельная работа	0	0		Реферат
8	Итоговая аттестация	0	0		Тест
	Всего	72			

