

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медиация в системе образования»

Цель программы: совершенствование знаний, навыков и умений работников сферы образования по применению медиативно – восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения споров с участием несовершеннолетних, созданию в образовательных организациях бесконфликтной среды, безопасного пространства.

В результате освоения программы повышения квалификации «Медиация в системе образования» обучающиеся получают **следующие знания:**

- нормативно-правовые основы посреднической деятельности в системе образования;
- основы медиации;
- представление о медиативном подходе;
- управление конфликтами в образовании.

Задачи программы:

- ✓ познакомить слушателей с нормативно – правовыми документами Минобрнауки РФ, необходимыми для организации служб школьной медиации в образовательной организации;
- ✓ продемонстрировать слушателям возможности использования медиации и ее инструментария для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде, как между самими учащимися, так и тех конфликтов, которые в той или иной степени затрагивают интересы участников процесса образования;
- ✓ ознакомить слушателей с формированием конфликтологических комиссий, регламентом их работы, а также с организацией служб примирения (включая документооборот и отчетность);
- ✓ способствовать формированию использования образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения профилактической

работы, охватывающей всех участников образовательного процесса и восстановительную практику (когда необходимо восстановление, нарушенных прав, отношений и тд.);

- ✓ мотивировать педагогов, всех специалистов школы на использование в своей повседневной деятельности медиативного подхода;
- ✓ способствовать снижению деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов в образовательной среде за счет обучения взрослых основам медиации, обучения детей медиативному подходу и позитивному общению в «группах равных», что позволит эффективно предупреждать развитие конфликта, а также оперативно разрешать разнонаправленные конфликты с участием родителей, детей, педагогов, администрации, позволит детям оказывать содействие своим сверстникам в сложных ситуациях.
- ✓ Категория слушателей и требования к уровню подготовки: *руководящие и педагогические работники образовательных организаций.*
- ✓ **Срок освоения программы** — 108 часов.
- ✓ **Режим обучения:** заочная с применением дистанционных технологий, предполагает доступ к материалам через портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО ИПКРО РИ (<http://ipkrori-online.ru>) . Использование портала бесплатно для обучающихся.

Учебный тематический план

№ п/ п	Наименование модулей программы	Количество часов				Форма контроля
		Всего часов	лекции	практика	самост. работа	
	Входной контроль	2		2		тестирование
1	Нормативно-правовые основы посреднической деятельности в системе образования	20	10	2	8	
1.1	Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.	3	2		1	

1.2	Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»	3	2		1	
1.3	Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1916-р (ред. от 19.12.2014) «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»	2	1		1	
1.4	Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 г. №1430 – р «Концепция развития до 2017 г. сети служб медиации»	2	1		1	
1.5	Письмо Минюста РФ от 30.04.2015 г. №12/50949 – СГ по реализации Концепции развития до 2017 г. сети служб медиации.	2	1		1	
1.6	Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 г. сети служб медиации.	2	1		1	
1.7	Письмо Минобрнауки от 18.11.2013 №-ВК – 844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»	4	2		2	
Промежуточный контроль		2		2		тест
2	Понятие конфликта	6	4	2		
2.1	Введение	1	1			
2.2	Предпосылки формирования конфликтологических идей.	1	1			
2.3	Становление отечественной конфликтологии	1	1			
2.4	Переговоры в конфликтных ситуациях	1	1			
Промежуточный контроль		2		2		тест
3	Особенности конфликтов в школьных коллективах	12	9	2	1	
3.1	Особенности конфликтов между школьниками	2	1		1	
3.2	Конфликты между учителем и учащимися	1	1			

3.3	Межличностные конфликты во взаимодействии учителей	1	1			
3.4	Типичные причины межличностных конфликтов	1	1			
3.5	Регулирование конфликтной ситуации с участием третьей стороны	1	1			
3.6	Технологии восстановительного правосудия в педагогической деятельности как способ разрешения конфликтов	1	1			
3.7	Ненасильственное разрешение конфликтов	1	1			
3.8	Конфликты с учителями	1	1			
3.9	Конфликты между детьми и родителями	1	1			
Промежуточный контроль		2		2		тест
4	Введение в медиацию	14	9	2	3	
4.1	Что такое медиация?	1	1			
4.2	Медиация в мире	1	1			
4.3	История развития медиации в России	1	1			
4.4	Процесс медиации, функции медиатора	1	1			
4.5	Профессиональный стандарт Специалист в области медиации (медиатор)	2	1		1	
4.6	Словарь медиатора	2	1		1	
4.7	Особенности работы медиатора в восстановительном подходе	1	1			
4.8	Методические рекомендации по проведению процедуры медиации	2	1		1	
4.9	Правила проведения примирительной процедуры с участием посредника (медиации)	1	1			
Промежуточный контроль		2		2		тест
5	Понятие школьной медиации	24	12	4	8	
5.1	Зачем медиация школе?	2	1		1	
5.2	Школьная медиация: дань моде или настоящий помощник в решении школьных конфликтов?	2	1		1	
5.3	Школьная медиация или как снять конфликт	2	1		1	
5.4	Школьная медиация — новый подход к разрешению конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования	2	1		1	

5.5	Модели организации школьной службы примирения	3	1	1	1	
5.6	Описание восстановительных программ	3	2	1		
5.7	Случаи из практики школьных служб примирения	2	1		1	
5.8	Описания восстановительных программ, проведенных юными медиаторами (медиаторами - ровесниками).	2	1		1	
5.9	Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях.	4	3		1	
Промежуточный контроль		2		2		тест
6	Развитие медиативной компетентности педагогических работников	28	17	6	5	
6.1	Развитие социального интеллекта.	1	1			
6.2	Формирование психологической компетентности современного учителя.	3	1	1	1	
6.3	Применение метода медиации в профессиональной деятельности педагога.	2	1	1		
6.4	Опыт психологической диагностики.	1	1			
6.5	Модель гуманизации современного образования.	1	1			
6.6	Стиль и культура педагогического общения в школе.	1	1			
6.7	Национальные и общечеловеческие ценности как основа стиля общения педагога.	1	1			
6.8	Социально-педагогические аспекты, проблемы, риски девиантного поведения.	2	1		1	
6.9	Методическое сопровождение педагогов с целью минимизации психолого-педагогических рисков.	1	1			
6.10	Роль международной ассоциации конфликтологов (мак) в обеспечении педагогической рискологии в общеобразовательной школе.	2	1	1		
6.11	Рекомендации родителям	1	1			
6.1	Восстановительный подход в работе	1	1			

2	классного руководителя и педагога.					
6.1 3	Подходы к работе с травлей в школе и школьные службы примирения.	1	1			
6.1 4	Работа школьников-медиаторов на подростковых «стрелках».	2	1		1	
6.1 5	Работа медиатора службы примирения с конфликтом с межэтническим контекстом.	2	1		1	
6.1 6	Краткое описание тренингов в рамках создания службы примирения.	1	1			
6.1 7	Восстановительная медиация и службы примирения в образовательной сфере.	3	1	1	1	
7	Итоговая аттестация	2		2		Тестировани е
Итого		108	61	20	27	