**Аналитический отчет**

**о результатах исследования педагогических и управленческих запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития**.

В рамках реализации аналитического направления деятельности Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» была проведена работа по выявлению запроса педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Исследование проводилось в целях повышения качества обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Ингушетия. В мониторинге приглашались принять участие руководители и педагогические работники образовательных организаций, а также работники муниципальных методических служб.

Исследование проводилось на основании анализа результатов анкетирования слушателей, обучающихся в Институте по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, а также опроса потенциальных слушателей в период с 19.05.2023 г. по 25.05.2023 г.

Сотрудниками Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» была разработана анкета для выявления запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития. Форма анкеты приведена в Приложении 1 к данному отчету.

Опрос руководителей и педагогических работников образовательных организаций, а также работников муниципальных методических служб проводился посредством электронных ресурсов. В целях оптимизации работы по выявлению запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития, на сайте ЦНППМ размещена кнопка с отсылкой на форму сбора информации. Информационное письмо с приглашением принять участие в исследовании было размещено на сайте ЦНППМ и разослано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций. Также анкетирование проводилось среди слушателей курсов Института.

Общее количество слушателей, принявших участие в исследовании – 1399 человек. Большинство опрашиваемых 648 чел. (46,3%) указали в качестве места работы – организации общего образования, также организации дошкольного образования - 524 чел. (37,5%), СПО – 161 чел. (11,5%), организации дополнительного образования детей 36 чел. (2,6%), муниципальные методические службы – 16 чел. (1,1%), менее 1% являются работниками других организаций.

По результатам проведенного опроса большинство респондентов имеют педагогический стаж 20 и более лет – 630 чел. (45%), от 10 до 20 лет – 353 чел. (25,2%), от 5 до 10 – 189 чел. (13,5%), молодыми педагогами (стаж до 3 лет) являются – 135 чел. (9,6%), стаж от 3 до 5 лет имеют 92 чел. (6,6%) опрошенных. Количество участников опроса, имеющих стаж более 20 лет, в целом превышало количество молодых участников с небольшим стажем почти в 3 раза, что отражает общую картину по количеству преподавателей старшего возраста и с большим стажем в образовательных организациях.

Информация о педагогических и управленческих запросах на направления повышения квалификации и профессионального развития (Вопрос: «Какая проблема в Вашей профессиональной деятельности наиболее актуальна для Вас сейчас и требует адресной методической помощи?») представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Информация о педагогических и управленческих запросах на направления повышения квалификации и профессионального развития (Вопрос: «Какая проблема в Вашей профессиональной деятельности наиболее актуальна для Вас сейчас и требует адресной методической помощи?»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика запроса (направление подготовки)** | **Количество человек (%)** |
|  | Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР | 27 (1,9 %) |
|  | Подготовка к демонстрационному экзамену | 7 ( 0,5%) |
|  | Подготовка исследовательского проекта в старшей школе. Подготовка к защите исследовательских работ | 4 (0,3%) |
|  | Подготовка к аттестации | 5 ( 0,4%) |
|  | Преемственность между начальной школой и средним звеном | 2 ( 0,1%) |
|  | Система оценивания учащихся начальной школы, работа с родителями | 3 ( 0,2%) |
|  | Работа по ФГОС, выбор УМК при реализации обновленных ФГОС, домашнее задание по ФГОС | 13 ( 1%) |
|  | Права учителя. Правовая компетентность педагога | 4 ( 0,3%) |
|  | Проблемы профессионального выгорания | 3 (0,2 %) |
|  | Психологическое сопровождение учителя | 6 ( 0,4%) |
|  | Вопросы работы классного руководителя. Работа руководителя в условиях современных изменений | 3 ( 0,2%) |
|  | Подготовка кадров дошкольных образовательных учреждений | 5 ( 0,4%) |
|  | Организация образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада | 2 ( 0,1%) |
|  | Вопросы организации уроков, занятий, налаживания контакта с учениками, дисциплины на уроках. Управление поведением класса | 5 ( 0,4%) |
|  | Работа с подростками, коррекция зависимого и отклоняющегося поведения, управление поведением обучающихся | 5 (0,4 %) |
|  | Мониторинг развития и обучения обучающихся | 2 ( 0,1%) |
|  | Работа с родителями. Вовлечение семьи в процесс воспитания ребенка. Работа с асоциальными семьями | 9 (0,6 %) |
|  | Снижение мотивации у учащихся, неспособность к обучению | 3 ( 0,2%) |
|  | Организация сплоченного коллектива и детского наставничества | 3 ( 0,2%) |
|  | Создание программы | 6 (0,4 %) |
|  | ВСОКО и перечень локальных актов к данному положению | 2 ( 0,1%) |
|  | Изучение вопросов культуры в курсе истории на профильном уровне | 1 ( 0,1%) |
|  | Функциональная грамотность, читательская грамотность. Какие дать задания, чтобы развить читательскую грамотность | 3 ( 0,2%) |
|  | Цифровая образовательная среда | 8 ( 0,6%) |
|  | Дистанционное обучение | 6 ( 0,4%) |
|  | Современные педагогические технологии | 4 ( 0,3%) |
|  | Организация инклюзивного образования, обучение детей с ОВЗ, оказание ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, их семьям. Работа с детьми с РАС | 23 ( %) |
|  | Диагностика детей с умственной отсталостью и ТМНР. Критерии эффективности работы | 1 ( 0,1%) |
|  | Правильное построение совместных занятий для детей с нормой и детей с ОВЗ | 2 ( 0,1%) |
|  | Написание индивидуального образовательного маршрута для ребёнка ОВЗ | 4 ( 0,3%) |
|  | Управление ОО в условиях реализации обновлённых ФГОС | 3 ( 0,2%) |
|  | Работа с кадрами в ОО | 2 ( 0,1%) |
|  | Инновационная деятельность ДОУ | 3 ( 0,2%) |
|  | Образовательный процесс в СПО. Интенсификация образовательного процесса | 2 ( 0,1%) |

Наиболее востребованными темами для повышения квалификации были указаны: современные педагогические технологии (10,6%), правовая компетентность педагога (8,6%), цифровая образовательная среда (8,2%), управление мотивацией обучающихся (8,0%), особенности реализации обновленных ФГОС (7,5%), проектирование и проведение современного урока с учетом реализации обновленных ФГОС (6,5%), функциональная грамотность (6,3%), методика преподавания предмета (5,4%)

При ответе на вопрос исследования «Выберите комфортные для Вас формы профессионального развития» наиболее предпочтительными и востребованными являются курсы повышения квалификации в заочной форме обучения с применением электронного обучения (самостоятельная работа с цифровыми образовательными ресурсами), их предпочли бы пройти 523 человека (17,3%), также наиболее предпочтительными являются практико-ориентированные семинары и КПК в очно-заочной и очной форме обучения.

Наиболее предпочтительной формой обучения по объему программы потенциальные слушатели курсов Института выбирают курсы объемом 72 часа (47%) и 36 часов (34%). Также для небольшого количества респондентов (13,4%) актуальны непродолжительные краткосрочные курсы – 16 часов. Исследование показало невостребованность более продолжительных курсов (108 часов и более).

По результатам исследования среди преподавателей курса/ ведущих мероприятий слушатели хотели бы видеть в первую очередь практикующих педагогов 956 чел. (33,4%), преподавателей ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» - 646 чел. (22,6%), а также победителей конкурсов профессионального мастерства - 333 чел. (11,6%), преподавателей из других регионов - 322 чел. (11,2%). Также на занятиях хотели бы видеть ведущих ученых (7,4%), представителей муниципальных методических служб (5,5%). Среди ответов также встречались: разработчиков программ, разработчиков предлагаемых методических материалов и другие.

Наиболее предпочтительным временем проведения занятий респонденты указывают первую половину дня (9.00-13.00) 698 чел. (49,8%), во вторую половину дня предпочитают заниматься 540 чел. (38,7 %), а занятия по субботам (9.00-16.00) выбрали 161 чел. (11,5 %). Причем молодые педагоги (стаж работы до 3 лет) чаще выбирают занятия во второй половине дня и по субботам. Среди предложенных слушателями периодов проведения занятий были: с 10.00 до 15.00, с 14.00 до17.00, с 9.00-11.00/ 14.00-16.30.

В результате исследования респонденты отметили необходимость и востребованность следующих сервисов ИПК РО РИ : предоставление раздаточного материала - 1102 чел. (58,1%), организация кофе-пауз - 325 чел. (17,1%), организация питания по комплексному меню (обед) – 293 чел. (15,5%), а 155 чел. (8,2%) воздержались от ответа. Также среди предложений по совершенствованию организации процесса обучения были предложены: предоставление материалов курса в электронном виде, организация обучения на местах, тренинговые паузы на расслабление и другое.

По результатам проведенного исследования педагогических и управленческих запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» провел количественный и качественный анализ полученной информации.

Результаты исследования позволят сформировать запрос к системе повышения квалификации и профессионального развития: овладение передовыми педагогическими технологиями, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, получение передовых научных знаний в своей предметной области, образовательные стажировки, профессиональные сообщества и наставничество.

Приложение 1

**Приложение к отчету ЦНППМ ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»» о результатах исследования педагогических и управленческих запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития**

**АНКЕТА**

**Укажите образовательную организацию, в которой Вы работаете:**

• дошкольная (ДОО)

• школа (ОО)

• СПО

• дополнительное образование (ДОД)

**Укажите Ваш педагогический стаж:**

• 0-3 лет

• 3-5 лет

• 5-10 лет

• 10-20 лет

• 20 лет и более

**По каким вопросам Вы хотели бы повысить свою компетенцию? Определяя траекторию собственного профессионального развития, выделите тематику, которая Вам интересна сегодня (можно выбрать несколько вариантов):**

♣ Содержательная область преподаваемых предметов

♣ Методика преподавания предметов, которые веду

♣ Особенности реализации обновленных ФГОС

♣ Проектирование и проведение современного урока с учетом реализации обновленных ФГОС

♣ Целеполагание в современной школе

♣ Управление мотивацией учащихся

♣ Управление поведением учащихся и управление классом

♣ Современные педагогические технологии

♣ Технологии оценивания

♣ Цифровая образовательная среда

♣ Обучение метапредметным навыкам

♣ Функциональная грамотность

♣ Организация инклюзивного образования

♣ Преподавание в поликультурной среде

♣ Мониторинг развития и обучения учащихся

♣ Внеурочная деятельность в образовательной организации

♣ Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации

♣ Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС

♣ Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы

♣ Коммуникативная компетентность учителя

♣ Правовая компетентность учителя

**Какая проблема в Вашей профессиональной деятельности наиболее актуальна для Вас сейчас и требует адресной методической помощи? Например: Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выберите комфортные для Вас формы профессионального развития:**

♣ Курсы повышения квалификации в очной форме обучения

♣ Курсы повышения квалификации в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий (занятия «онлайн» в режиме реального времени)

♣ Курсы повышения квалификации в заочной форме обучения с применением электронного обучения (самостоятельная работа с цифровыми образовательными ресурсами)

♣ Курсы повышения квалификации в очно-заочной форме обучения

♣ Профессиональные тематические сообщества

♣ Образовательные стажировки

♣ Семинары

♣ Практикумы

♣ Персональные консультации по запросам

♣ Наставничество

**Выберите предпочтительную для Вас продолжительность (объем) программы**:

• 16 ч

• 36 ч

• 72 ч

• 108 ч

• более 108 ч

**Кого Вы хотели бы видеть среди преподавателей курса/ведущих мероприятий:**

• Победители конкурсов профессионального мастерства

• Молодые педагоги

• Ведущие ученые

• Преподаватели ИПК РО РИ

• Практикующие педагоги

• Преподаватели других регионов

• Представители муниципальных методических служб

• \_\_\_\_\_\_\_\_(другое)

**Укажите удобное для Вас время проведения занятий:**

• Первая половина дня (9.00-13.00)

• Вторая половина дня (13.00-17.00)

• Занятия по субботам (9.00-16.00)

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свой вариант)

**Ваши пожелания по совершенствованию организации процесса обучения:**

• Предоставление раздаточного материала

• Предоставление общежития

• Организация кофе-пауз

•Организация питания по комплексному меню (обед)

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(другое)