**Аналитический отчет**

**об исследовании затруднений**

**педагогических работников и управленческих кадров при освоении дополнительных программ ЦНППМПР ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»**

 Отчет отражает 4 ДПП КПК, при освоении которых у педагогических работников и управленческих кадров в наибольшей степени проявились различного рода затруднения:

1. «Технология подготовки школьников к ГИА в рамках проекта «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ!» (18 часов, очно-заочная форма обучения);
2. «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Методика подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по предмету «Информатика»» (18 часов, очно-заочная форма обучения);
3. «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Методика подготовки к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по предмету «Химия»» (36 часов, очно-заочная форма обучения);
4. «Основы электроники с использованием микроконтроллера Arduino» (18 часов, очная форма обучения).

 3 ДПП КПК ««Технология подготовки школьников к ГИА в рамках проекта «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ!», «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Методика подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по предмету «Информатика»» и «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Методика подготовки к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по предмету «Химия»» включает цикл лекций, тестовых заданий к лекциям, практических заданий и итогового тестового задания. Курсы не вызвали особых затруднений при освоении слушателями, средний уровень выполнения заданий итогового тестирования составил 85,98%., 78,2 %, 76,9 %.

 Однако некоторые тестовые задания к лекциям вызвали затруднения:

 ***Вопрос №1. Какое понятие было внесено в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2021 году?***

а. воспитание;

б. просветительская деятельность;

в. обучение;

г. образование.

 Вопрос №1 – 61%, 67,4 %, 58,9 % слушателей по 3 ДПП ПК ответили неверно.

 ***Вопрос № 2. В каком документе определяется структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ?***

а. демонстрационный вариант ЕГЭ;

б. приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г.;

в. спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ;

д. кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ.

 Вопрос № 2 – 64%, 50,8 %, 60, 1 % слушателей 3 ДПП ПК ответили неверно.

***Вопрос № 3. Назовите уровни заданий ЕГЭ в 2023 году:***

а. экзамен состоит из 2 частей, соответствующих базовому и повышенному уровню сложности;

б. экзамен состоит из 3 частей, соответствующих базовому, повышенному и высокому уровню сложности;

в. деление на части теперь не актуально.

 Вопрос № 3 – 75%, 60,7 %, 59 % слушателей по 3 ДПП ПК ответили неверно.

 Согласно учебным планам 3 ДПП ПК ««Технология подготовки школьников к ГИА в рамках проекта «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ!», «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Методика подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по предмету «Информатика»» и «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ» слушатели также выполняли практические работы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ, работы с текстом, работы с понятием. Анализ затруднений практических работ представлен в таблице 1.

 ДПП ПК «Основы электроники с использованием микроконтроллера Arduino»  состоит из цикла лекций, тестовых заданий к лекциям, практических заданий и итогового тестового задания.

 Средний уровень выполнения заданий итогового тестирования составил 73%. В процессе освоения слушателями ДПП ПК были выявлены следующие профессиональные затруднения:

* неосведомленность в вопросах действующего законодательства, обеспечивающего выполнение трудовой функции «Воспитательная деятельность»;
* отсутствие или недостаточность данных по информационной безопасности;
* нехватка знаний в использовании цифровых инструментов на уроке,
* использование основных типов внешних устройств в творческих проектах, в том числе робототехнических и связанных с «интернетом вещей»,
* анализ и применение информации о новых электронных модулях и компонентах, пригодных для использования в детских проектах.

В целях исследования и оценки качества вышеуказанных дополнительных профессиональных программ было проведено анонимное анкетирование.

Всего в анкетировании приняло участие 32 руководителя, заместителя руководителя школ и 106 педагогов.

Ниже представлены таблицы с ответами респондентов на вопросы: «Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании и организации курсов?» и «Ваши предложения и пожелания по улучшению качества организации и проведения программ повышения квалификации».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место обучения** | **Название ДПП** | **Недостатки** | **Предложения** |
| ЦНППМРГБОУ ДПО«ИПК РО РИ» | 1. «Технология подготовки школьников к ГИА в рамках проекта «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ!» (18 часов, очная форма обучения);
2. «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Методика подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по предмету «Информатика»» (18 часов, очная форма обучения);
3. «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Методика подготовки к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по предмету «Химия»» (36 часов, очная форма обучения)
 | Курсы проходили в очном формате, с отрывом от работы. При заявленном количестве часов организаторы запланировали большое количество практических заданий и промежуточных тестов (более 10), предложено для самостоятельного изучения огромное количество материалов и методических пособий. | В связи с тем, что у школ проблемы с оплатой командировок, большую часть курсов проводить в дистанционном режиме, но при этом обеспечить обратную связь, чтобы у педагогов была возможность задать вопрос, получить консультацию в режиме онлайн, через чат (в ходе вебинара) или через электронную почту |
| ЦНППМРГБОУ ДПО«ИПК РО РИ» | «Основы электроники с использованием микроконтроллера Arduino» (18 часов, очная форма обучения). | Не всегда была понятна формулировка заданий для промежуточной аттестации; недостаточный объем вопросов, рассмотренных на практических занятиях | 1) Увеличить объем практических занятий, на которых расширить круг рассматриваемых вопросов; 2) Больше материала давать из практики; чтоб теория совпадала с практическими занятиями; четко обозначать, что нужно сделать на практических занятиях; чтоб практика предшествовала грамотной теории |