

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(наименование учебного предмета)

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ²

3.1. Краткая характеристика КИМ по английскому языку.

Единый государственный экзамен по английскому языку, по-прежнему, остается экзаменом по выбору. Целью ЕГЭ по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых, понимаемая как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также в языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

В 2023 году в едином государственном экзамене (ЕГЭ) по английскому языку имеются некоторые изменения. Основная структура экзамена изменилась незначительно. Экзаменационная работа, как и прежде, содержит письменную и устную части. Устная часть не делится на разделы и состоит из четырех заданий. Письменная часть, как обычно, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». В письменную работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом (задания 1-36) и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом (задания 3-42).

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, которые относятся к трем уровням сложности (базовому, повышенному и высокому). В разделе «Грамматика и лексика» – к базовому и повышенному уровням сложности. В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Рассмотрим изменения в КИМе ЕГЭ по английскому языку, которые появились в 2023 году.

1) Сокращено количество заданий. В третьем разделе «Грамматика и лексика» количество заданий сокращено с 20 до 18. Общее количество составило 38 заданий в письменной части. Количество заданий в устной части осталось прежним.

2) Претерпела изменения система оценивания четырех заданий. Имеются ввиду задания 1 и 2 в разделе «Аудирование» и задания 10 и 11 в разделе «Чтение».

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

² При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11, уменьшен по сравнению с прошлым годом и равен трем баллам. А в заданиях 2 и 10 максимальный балл равен четырем. Следовательно, максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы также уменьшен до 86 баллов.

3) Уточнены формулировки заданий. А именно задания 38 письменной части и задания 4 устной части.

В задании 38 уточнены пункты плана 3 и 5. В пункте 3 сравнение следует дополнить некоторым комментарием (изменение выделено жирным шрифтом): *make 1–2 comparisons where relevant and give your comments*. В пункте 5 следует не только выразить свое мнение по предложенному аспекту проблемы, но и обосновать его: *conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature*.

В задании 4 устной части - первые 2 пункта плана (описание фото и различия, связанные с темой проекта) объединены и стали единым пунктом, а пункт 3 (преимущества и недостатки) поделен на два отдельных пункта.

4) Уточнены критерии оценивания. А именно задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

5) Увеличено время экзамена. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут. Таким образом, время на выполнение письменной и устной частей экзаменационной работы по английскому языку в этом году составляет 3 часа 27 минут.

6) Задание на написание электронного личного письма стало носить номер 37 (было 39), задание на создание развёрнутого письменного высказывания на основе диаграммы/таблицы – номер 38 (было 40).

Письменная часть экзамена, традиционно, состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Письменная часть содержит 38 заданий: 36 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя девять заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Время выполнения заданий раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 «Чтение» состоит из девяти заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 «Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом:

Задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;

Задание 2 базового уровня сложности проверяет умения диалогической речи: участник экзамена должен задать четыре вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов;

Задание 3 базового уровня сложности также проверяет умения диалогической речи, но в этом задании экзаменуемый отвечает на пять вопросов интервьюера;

Задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по её проблематике).

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Таблица 1
Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального балла, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование	9	14	16,5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	14	16,5	
3	Грамматика и лексика	18	18	21	
4	Письменная речь	2	20	23	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	20	23	Задания с кратким ответом
Итого		42	86	100	

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий происходит следующим образом:

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Помимо этого, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки. В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела. Базовый уровень примерно соответствует уровню А2+ (в терминах Совета Европы), повышенный – В1, а высокий – В2. При этом плюс после названия уровня (А2+) означает, что этот уровень ближе к В1, чем к А2.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

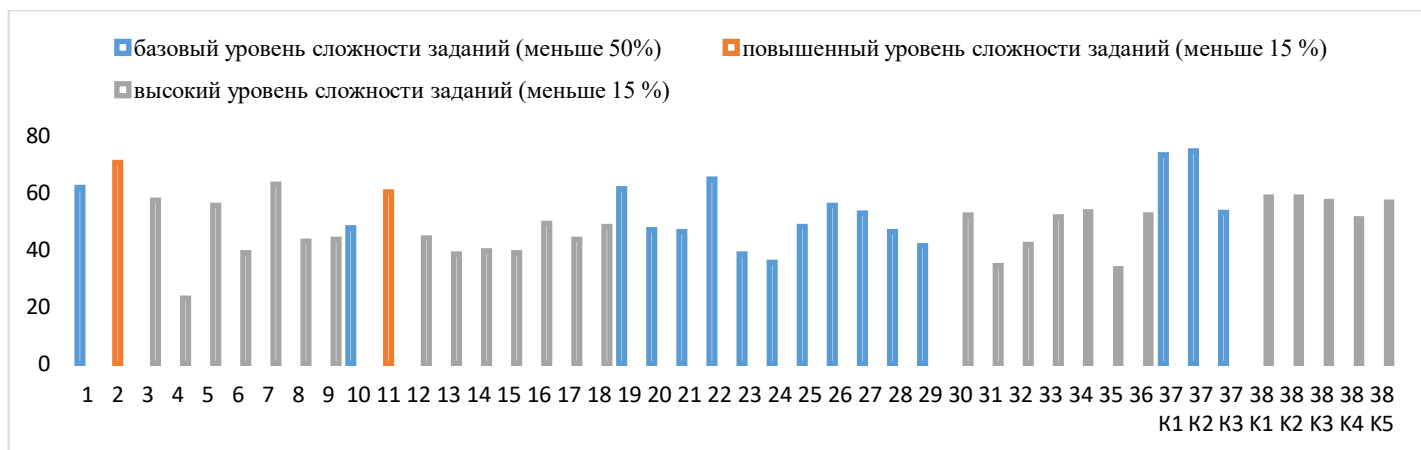
Таблица 0
Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения задания в Республике Ингушетия				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимальн ого до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Письменная часть							
Раздел 1. Аудирование							
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	62,07	13,46	74,65	90,91	100,00
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	70,69	21,15	85,92	100,00	100,00
3	Полное понимание прослушанного текста	В	57,47	21,15	60,56	84,85	100,00
4		В	22,99	13,46	12,68	39,39	61,11
5		В	55,75	17,30	57,75	90,91	94,44
6		В	39,08	11,53	36,62	66,67	77,78
7		В	63,22	25,00	70,42	90,91	94,44
8		В	43,10	17,30	38,03	69,70	88,89
9		В	43,68	15,38	46,48	69,70	66,67
Раздел 2. Чтение							
10	Понимание основного содержания текста	Б	47,70	1,92	53,52	78,79	100,00
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	60,34	15,38	67,61	93,94	100,00
12	Полное понимание информации в тексте	В	44,25	19,23	46,48	60,61	77,78
13		В	38,51	5,76	40,85	60,61	83,33

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Ингушетия				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
14		В	39,66	9,61	42,25	66,67	66,67
15		В	39,08	5,76	40,85	57,58	94,44
16		В	49,43	21,15	45,07	81,82	88,89
17		В	43,68	11,53	46,48	72,73	72,22
18		В	48,28	13,46	47,89	81,82	88,89
Раздел 3. Грамматика и лексика							
19	Грамматические навыки	Б	61,49	19,23	70,42	87,88	100,00
20		Б	47,13	3,84	50,70	78,79	100,00
21		Б	46,55	3,84	56,34	66,67	94,44
22		Б	64,94	15,38	78,87	93,94	100,00
23		Б	38,51	5,76	45,07	48,48	88,89
24		Б	35,63	7,69	39,44	54,55	66,67
25	Лексико-грамматические навыки	Б	48,28	7,69	54,93	75,76	88,89
26		Б	55,75	9,61	73,24	72,73	88,89
27		Б	52,87	19,23	59,15	75,76	83,33
28		Б	46,55	1,92	53,52	72,73	100,00
29		Б	41,38	11,53	36,62	66,67	100,00
30	Лексико-грамматические навыки	В	52,30	13,46	59,15	75,76	94,44
31		В	34,48	5,76	36,62	51,52	77,78
32		В	41,95	3,84	40,85	72,73	100,00
33		В	51,72	23,07	49,30	81,82	88,89
34		В	53,45	21,15	56,34	81,82	83,33
35		В	33,33	5,76	32,39	54,55	77,78
36		В	52,30	25,00	52,11	72,73	94,44
Раздел 4. Письменная речь							
37 К1	Электронное письмо личного характера	Б	73,40	15,68	77,94	100,00	100,00
37 К2		Б	74,75	13,72	85,29	100,00	100,00
37 К3		Б	53,29	1,96	36,76	74,46	100,00
38 К1	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	58,65	1,96	41,17	91,48	100,00
38 К2		В	58,65	1,96	41,17	91,48	100,00
38 К3		В	57,02	1,96	36,76	89,36	100,00
38 К4		В	51,01	1,96	19,11	82,97	100,00
38 К5		В	56,81	1,96	33,82	91,48	100,00

Анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения учащимися школьного курса по английскому языку.

Анализ статистических данных показывает, что в среднем по республике наиболее успешно (выше 70 баллов) было выполнено только одно задание повышенного уровня сложности- №2.



Как видно из статистической таблицы данных и диаграммы можно выявить уровень выполнения заданий по следующим линиям:

- базовый уровень сложности заданий: меньше 50% выполнены задания №10 (47,70%);
- повышенный уровень сложности заданий: выполнение заданий выпускниками ниже 15 % не наблюдается. Задания данного уровня выполнены в диапазоне от 60,34 % (№11) до 70,69 (№2);
- высокий уровень сложности заданий: выполнение заданий выпускниками ниже 15 % не наблюдается. Задания данного уровня выполнены в диапазоне от 22,99% (№4) до 63,22% (№7).

Наибольшую сложность у выпускников вызвали следующие задания высокого уровня сложности:

- **задания 3 – 9** раздела «Аудирование» высокого уровня сложности, проверяющими умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления справилось. У многих учащихся вызвало трудность выбрать правильный ответ на вопросы заданий 4 (процент выполнения – 22,99), 6 (процент выполнения – 39,08), 8 (процент выполнения – 43,10), 9 (процент выполнения – 43,68). Нужно отметить, что у экзаменуемых прошлого 2022 года также возникли затруднения с заданиями 6 и 8, когда ответы перефразированы или их невозможно понять без целостного понимания содержания всего текста.

- **задания 12 – 18** раздела «Чтение» высокого уровня сложности, проверяющими умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления, справилось только 40% выпускников. Все задания данной группы у экзаменуемых вызвали затруднения. Типичная ошибка при выполнении заданий этой части раздела связана с поиском ответа на вопрос в одном абзаце, в то время как для правильного ответа требуется информация из двух абзацев.

- **задания 32–38** высокого уровня, проверяющие лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно значимом контексте, с особым вниманием к лексической сочетаемости, процент выполнения заданий составил всего лишь 45,64. С данными заданиями участники слабо справились, хотя это задания повышенного уровня сложности, требующие углубленной работы со словом, включая многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическую сочетаемость.

Самыми сложными для экзаменуемых оказались задания:

- **высокого уровня сложности** (лексико-грамматические навыки) – 31 (процент выполнения заданий 34,48), 32 (процент выполнения заданий 41,95), 35 (процент выполнения заданий 33,33).

Лучшие всего учащиеся справились с двумя заданиями повышенного уровня, показав, при этом, один из высоких результатов:

- **задание 2 раздела «Аудирование»**, проверяющее владение умением воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации

Средний процент выполнения данного задания по региону составил 70,69 что свидетельствует о том, что учащиеся весьма хорошо справились с заданием. Все же данный показатель немного ниже (на 2,39 %), чем в 2022 году (73%).

- **задание 11 раздела «Чтение»**, проверяющее владение умением читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.

Средний процент выполнения данного задания по региону составил 60,34, что свидетельствует о том, что учащиеся хорошо понимают структурно-смысловые связи в тексте. Также данный показатель чуть выше, чем в 2022 году (57%).

Результаты ЕГЭ по английскому языку 2023 г. достаточно стабильны и с точки зрения содержательного анализа по видам речевой деятельности как объектам контроля. Наиболее успешно экзаменуемые в 2022 г. справились с заданиями по аудированию (50,88%), причем средний процент выполнения заданий раздела «Аудирование» остался выше, чем средний процент выполнения заданий раздела «Чтение» (45,68%), как это было в 2022 г. Наиболее сложными для участников экзамена оказались задания грамматике и лексике, даже по сравнению с предыдущим годом (2022 – 59,8%, 2023 – 47,70%).

Провести анализ по устной части ЕГЭ не представлялось возможным, так как не были предоставлены данные для работы даже после многократного обращения в соответствующие инстанции.

Итак, в ЕГЭ 2023 г. по английскому языку, с одной стороны, сохраняются отдельные тенденции прошлых лет, с другой – возникают новые особенности. Подчеркнем также, что уровень сформированности языковой компетенции – знания лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыки их использования в связном тексте – влияет самым непосредственным образом на выполнение заданий с развернутым ответом. Успешное выполнение продуктивных заданий со свободно конструируемыми ответами требует не только умений рассуждения, анализа, аргументации, но и хорошей языковой базы: богатого лексического запаса и владения грамматикой.

3.2.2 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ основан на варианте 323.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»

Задачей экзаменационной работы в данном разделе является проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- полное понимание прослушанного текста.

Экзаменуемым следует выполнить задания следующего уровня сложности: Задание 1 базового уровня, задание 2 повышенного уровня, задания 3-9 высокого уровня. Уровень сложности заданий различается уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого задания 1 оценивается 3 баллами, правильное выполнение задания 2 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Информация об уровне сложности проверяемых умений, количестве заданий, максимальном первичном балле, проверяемых умениях, типах текстов и типах заданий в разделе «Аудирование» представлена в таблице 1.

Таблица 3

Характеристика заданий раздела «Аудирование»

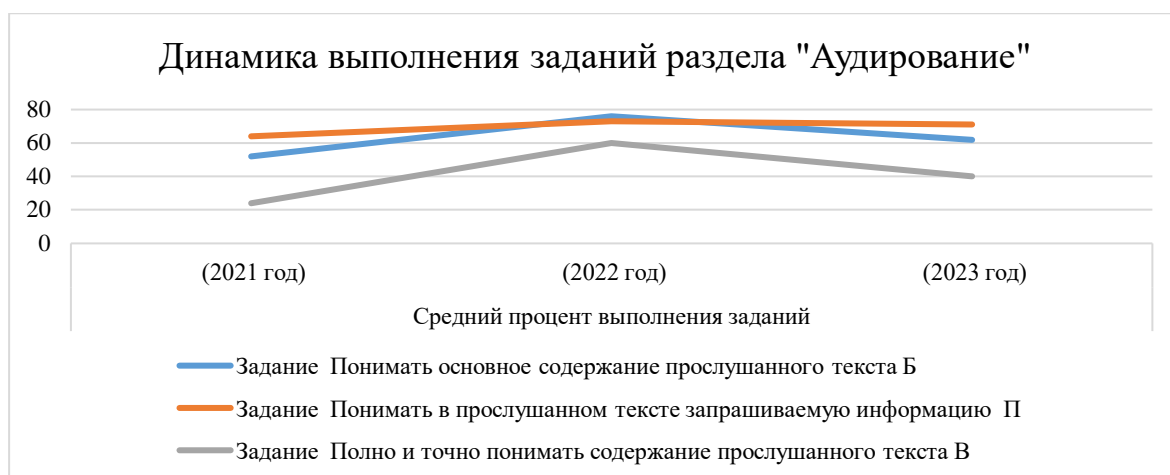
Задание	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
1 Базовый уровень	1	3	Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Задание на установление соответствия
2 Повышенный уровень	1	4	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание с выбором ответа (True/False/Not stated)

			неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации		
3-9 Высокий уровень	7	7	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Задание с множественным выбором ответа

Рекомендуемое время выполнения всех заданий раздела – 30 минут.

Таблица 4
Выполнение заданий учащимися раздела «Аудирование» в разрезе 3-лет

Задание	Проверяемые умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий		
			(2021 год)	(2022 год)	(2023 год)
1	Понимать основное содержание прослушанного текста	Б	52	76	62
2	Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	П	64	73	71
3-9	Полно и точно понимать содержание прослушанного текста	В	24	60	40



В приведенном выше графике, мы видим, что средний процент выполнения заданий раздела «Аудирование» немного снизился. Мы видим восходящую тенденцию в 2022 году и незначительное снижение в 2023. Лучше всего участники экзамена 2023 года справились со 2-ым заданием, направленным на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (процент выполнения – 71), а хуже всего с заданиями 3-9, направленные на полное и точное понимание содержания прослушанного текста (процент выполнения – 40).

Рассмотрим примеры заданий и приведём ряд методических рекомендаций по каждому заданию.

Раздел «Аудирование» включает 9 заданий с выбором ответа. Проверяемые в этом разделе умения и навыки, следующие: понимание основного содержания прослушанного текста (**задание 1**), понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (**задание 2**), полное понимание прослушанного текста (**задания 3–9**).

Задание 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—F** и утверждениями, данными в списке **1—7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Riding a bike can be a good way to relax.
2. Riding a bike is a chance to enjoy nature.
3. There are more cons than pros about bikes.
4. You can ride a bike at home instead of outdoors.
5. Riding a bike definitely helps to get healthier.
6. Riding a bike can be bad for your health.
7. Riding a bike can help become slim.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Средний процент выполнения данного задания (базового уровня сложности) по региону составил 62,07, что свидетельствует о том, что учащиеся хорошо справились с заданием. Однако данный показатель ощутимо ниже, чем в 2022 году (76%).

В группе «Не преодолевших минимальный балл» процент выполнения задания составил всего 13,46. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

- Незнание значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- Проблемы с восприятием иноязычной речи на слух;
- Неумение извлекать основную информацию из иноязычного текста;
- Неумение отделять главную информацию от второстепенной, выявляя при этом наиболее значимые факты;
- Неразвита языковая догадка.

Учащиеся, со слабым уровнем знаний, могут решить данное задание в том случае, если основная мысль высказана в первой или последней фразе короткого текста, если ключевые слова и фразы знакомы им или являются синонимами тех фраз, которые имеются в основном тексте.

- в группе от минимального до 60 т.б. – 74, 65 %

В данной группе мы видим небольшое увеличение показателя (на 4,65 %) выполнения задания 1 учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 70 %), что свидетельствует о сформированности соответствующих умений и навыков у выпускников.

- в группе от 61 до 80 т.б. – 90,91%;

В данной группе мы уже видим незначительное снижение показателя (на 2,09 %) выполнения задания учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 3 %), что также свидетельствует о достаточной сформированности соответствующих умений и навыков у выпускников.

- в группе от 81 до 100 т.б. – 100%.

В данной группе мы видим, что все учащиеся справились с данным заданием, по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 92 %), что также свидетельствует о полной сформированности соответствующих умений и навыков у выпускников.

Задание 2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений **A—G** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Mike is happy with the weather.
- B. Mike can play football very well.
- C. Mike is fond of computer games.
- D. Ann recommends the book shop on High Street.
- E. Ann has watched Friends several times.
- F. Ann likes the choice of actors in Friends.
- G. Ann is pessimistic about future weather.

Утверждение	A	B	C	D	E	F
Соответствие диалогу						

Средний процент выполнения данного задания (повышенный уровень сложности) по региону составил 70,69 что свидетельствует о том, что учащиеся весьма хорошо справились с заданием. Все же данный показатель немного ниже (на 2,39 %), чем в 2022 году (73%).

– в группе не преодолевших минимальный балл - 21,15 %;

В группе «Не преодолевших минимальный балл» процент выполнения задания составил 21,15. Он значительно ниже в сравнении с предыдущим годом (46%). Как правило, при выполнении данного задания экзаменуемые сталкиваются со следующими проблемами:

- Трудность восприятия на слух диалогической речи;
- Неумение извлекать запрашиваемую информацию из услышанного диалога;
- Неправильное соотнесение ключевых слов в вопросах и в аудиотекстах;
- Неумение обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней;
- Непонимание разницы между «не верно» (not true) и «не сказано» (not stated)/
- Учащиеся выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Аудирование, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует вырабатывать в себе умение фокусироваться в тексте на ключевых словах, не обращая внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.

– в группе от минимального до 60 т.б. – 85,92 %

В данной группе мы видим заметное увеличение показателя (на 18,92 %) выполнения задания 2 учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 67 %), учитывая, что это задание повышенного уровня сложности. Данные свидетельствует о том, что экзаменуемые успешно определяют основные факты и события, а также умеют извлекать необходимую информацию.

– в группе от 61 до 80 т.б. – 100%;

В данной группе мы видим, что все учащиеся успешно справились со 2 заданием, по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 82 %), учитывая, что это задание повышенного уровня сложности. Данные свидетельствует о том, что о полной сформированности соответствующих умений и навыков у выпускников.

– в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %.

В данной группе мы видим, что все учащиеся успешно справились со 2 заданием, по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 91%), учитывая, что это задание повышенного уровня сложности. Данные свидетельствует о полной сформированности соответствующих умений и навыков у выпускников.

Задание 3-9. Вы услышите интервью. В заданиях **3-9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Which of the following is NOT true about Eric James?

- 1) He's covered various topics.
- 2) He wants to start his own school.
- 3) He's won numerous prizes.

4. The programme Eric runs is aimed at ...
 - 1) professional journalists.
 - 2) teens from poor families.
 - 3) rich schoolchildren.

5. What is the first thing Eric decides on when starting a story?
 - 1) The location.
 - 2) The beginning.
 - 3) The conclusion.

6. According to Eric, opposing characters create ... in a story.
 - 1) a conflict.
 - 2) bad atmosphere.
 - 3) much fun.

7. Eric dislikes ... reactions of his readers to his writing.
 - 1) negative.
 - 2) positive.
 - 3) indifferent.

8. Eric thinks writers need a lot of ...
 - 1) friends.
 - 2) medicines.
 - 3) privacy.

9. How has becoming a father changed Eric's work?
 - 1) He has to manage his time better.
 - 2) He works much less than he used to.
 - 3) He's got more creative thoughts.

Средний процент выполнения данного задания (высокий уровень сложности) по региону составил 46,45, что свидетельствует о том, что учащиеся недостаточно хорошо справились с заданием. Данный показатель немного ниже (на 2,39 %), чем в 2022 году (59,85%).

– в группе не преодолевших минимальный балл – 12,35 %;

В группе «Не преодолевших минимальный балл» процент выполнения задания составил 12,35. Он значительно ниже в сравнении с предыдущим годом (38%). Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще столкнулись со следующими проблемами:

- Неумение обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней;
- Неумение выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- Неспособность определять тему звучащего текста;
- Неумение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Данное задание высокого уровня сложности и ориентировано на тех, кто обучался углубленно. При тренировке данного задания следует научиться анализировать оставшиеся варианты и объяснить себе почему они являются неверными. Учащимся необходимо научиться слушать в максимально некомфортных условиях. Это нужно для того, чтобы не сбиться на экзамене.

– в группе от минимального до 60 т.б. – 46,07%

В данной группе мы видим небольшое увеличение показателя (на 6,73%) выполнения заданий 3-9 учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 39,34 %), учитывая, что это задание повышенного уровня сложности. Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых слабо развита способность слышать подробные детали текста.

– в группе от 61 до 80 т.б. – 73,16%;

В данной группе мы видим незначительное увеличение показателя (на 1,04%) выполнения заданий 3-9 учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 72,14 %). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых хорошо развита способность слышать подробные детали текста.

– в группе от 81 до 100 т.б. – 83,33%.

В данной группе мы видим незначительное увеличение показателя (на 2,33%) выполнения заданий 3-9 учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 81 %). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых хорошо развита способность слышать подробные детали текста.

Лучше всего в 2023 году учащиеся справились с заданиями 3 (процент выполнения-57,47), 5 (процент выполнения-55,75) и 7 (63,22). Данные показатели значительно ниже по сравнению с предыдущим годом. В то же время, мы наблюдаем, что учащиеся, сдававшие ЕГЭ в 2023 году также были высокие показатели по заданиям 3 (процент выполнения - 78) и 5 (процент выполнения-75).

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года показал, что в целом, задания раздела «Аудирование» выполнены неплохо, т.е базовые умения у школьников сформированы. В разделе «Аудирование» подавляющее большинство выпускников плохо справились с заданиями 3 - 9 высокого уровня сложности, проверяющими умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления справилось. У многих учащихся вызвало трудность выбрать правильный ответ на вопросы заданий 4 (процент выполнения – 22,99), 6 (процент выполнения – 39,08), 8 (процент выполнения – 43,10), 9 (процент выполнения – 43,68). Нужно отметить, что у экзаменуемых прошлого 2022 года также возникли затруднения с заданиями 6 и 8, когда ответы перефразированы или их невозможно понять без целостного понимания содержания всего текста.

Естественно при выполнении они сталкиваются с некоторыми трудностями, например, отделение основной информации от второстепенной, заострение внимания на незнакомых словах, неумение использовать языковую догадку, неумение извлекать запрашиваемую информацию из услышанного диалога, неучитывание возможности использования синонимов и антонимов и т.д.

Причины могут быть разные: недостаточная сформированность навыков по восприятию речи на слух, невнимательное прочтение задание, неумение работать с тестами, волнение, психологическое напряжение и т.д.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование»:

- необходимо больше времени отводить на практические занятия с учащимися;
- следует вводить конкретно-практические и исследовательские задачи с целью научить их создавать условия учащимся для анализа ситуаций и выявления факторов, способствующих выполнению предложенных коммуникативных задач;
- необходимо научить учащихся концентрировать свое внимание во время прослушивания аудиозаписей не на понимание каждого слова, а на весь текст в целом;
- следует заранее ознакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ и научить правильно выполнять инструкции к конкретному заданию;
- рекомендуется научить школьников записывать свои ответы во время звучания аудиозаписи. Во время чтения диктором задания на русском языке в заданиях 1 и 2 учащимся следует начинать знакомиться с предложенными высказываниями, а в заданиях 3-9 с вопросами и предложенными вариантами ответов, одновременно продумывая ассоциативный ряд слов для вариантов ответов. Во время второго прослушивания необходимо проверить выбранные ответы и обратить особое внимание на ту информацию, которая была пропущена во время первого прослушивания. Не следует оставлять ни один вопрос без ответа, даже если после второго прослушивания есть сомнения в правильности выбора;
- нужно объяснить учащимся, что в аудиозаписи могут быть использованы синонимы, а не те лексические единицы, которые приводятся в заданиях 1-9. - следует выработать у учащихся умение игнорировать второстепенные детали, лексические трудности, не влияющие на понимание основного содержания и в то же время понимать в тексте ключевые слова, необходимые для выполнения задания. Следует обращать внимание не столько на слова, сколько на контекст;
- следует регулярно отрабатывать и повторять с учащимися лексику, например, с помощью лексических диктантов, мини-зачётов, разыгрывания диалогов с изученной лексикой, игровых элементов и т.п.

Раздел «Чтение»

Задачей экзаменационного теста в разделе «Чтение» является проверка уровня сформированности у учащихся умений в 3 видах чтения:

- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей в тексте;
- полное и точное понимание информации в тексте.

Экзаменуемым предлагается 9 заданий трех уровней сложности: 2 задания на установление соответствия и 7 с выбором одного правильного ответа. Задание 10 – базового уровня, 11 – повышенного уровня, 12-18 – высокого уровня. Уровень сложности заданий различается уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематикой текста.

Задания в разделе «Чтение» оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В таблице 6 представлена информация об уровне сложности заданий, их количестве,

максимальном первичном балле, проверяемых умениях, типах текстов и заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Чтение».

Рекомендуемое время выполнения всех заданий раздела – 30 минут.

Таблица 5
Характеристика заданий раздела «Чтение»

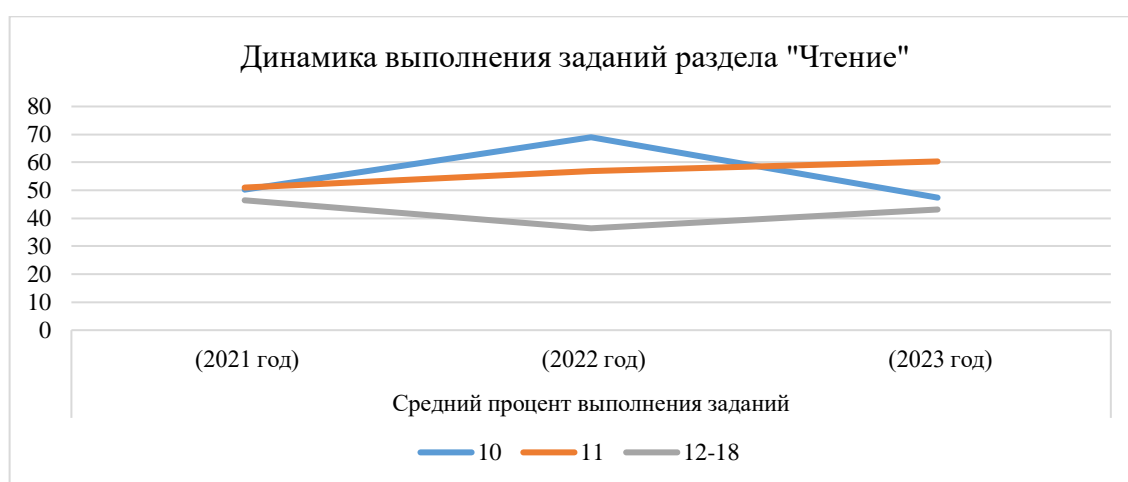
Задание	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
10 Базовый уровень	1	4	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера	Задание на установление соответствия
11 Повышенный уровень	1	3	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	Публицистическое (например, рецензия) и научнопопулярные тексты	Задание на установление соответствия
12-18 Высокий уровень	7	7	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	Художественный или публицистический (например, эссе) текст	Задание с множественным выбором одного ответа

Уровень сформированности вышеперечисленных умений проанализируем с помощью статистических данных по результатам выполнения экзаменационного теста в данном разделе

Таблица 6
Выполнение заданий учащимися раздела «Чтение» в разрезе 3-лет

Задание	Проверяемые умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий		
			(2021 год)	(2022 год)	(2023 год)
10	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые	Б	50,2	69	47,40

	неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных				
11	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	П	51	57	60,34
12-18	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	В	46,45	36,42	43,27



В приведенном выше графике, мы видим, что средний процент выполнения заданий раздела «Чтение» в разрезе трех лет не сильно изменился, то есть особо скачка мы не наблюдаем. Наоборот, мы можем даже проследить улучшение выполнения задания 11 (повышенного уровня сложности). Мы видим восходящую тенденцию задания 10 (базового уровня сложности) в 2022 году и незначительное снижение в 2023. Лучше всего участники экзамена 2023 года справились с 11 заданием, направленным на понимание структурно-смысловых связей в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (процент выполнения – 60,34), а хуже всего с заданиями 12-18, направленные на полное и точное понимание содержания прослушанного текста (процент выполнения – 40), что вполне естественно, так как это задания высокого уровня сложности.

Рассмотрим примеры заданий и приведём ряд методических рекомендаций по каждому заданию.

Раздел «Чтение» включает 9 заданий. Проверяемые в этом разделе умения и навыки следующие: понимание основного содержания текста (**задание 10**), понимание структурно-смысловых связей в тексте (**задание 11**), полное и точное понимание информации в тексте (**задания 12–18**).

Задание 10. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Making you open-minded**
- 2. Ways to spend less**
- 3. Not for every tourist**
- 4. Beneficial for career**

- 5. A different perception of travel**
- 6. Cheap and useful**
- 7. For mind and body**
- 8. Travel without travelling**

A. More and more travellers are seeking a new kind of break. Wellness tourism is a trend taking the industry by storm. Apart from yoga and healthy diets, wellness tours also focus on meditation. Meditation is known for its multitude of benefits. Apart from improving your health and keeping you fit, meditation also focuses on your mood and helps you gain a more positive outlook on life. Vipassana Meditation, which means seeing things as they really are, is one of India's most ancient techniques of meditation.

B. You do not always need to exit your house to travel the world. Nowadays it is possible to open the street view and pretend that you are walking down unfamiliar paths and tourist places. This way, you can also avoid the crowds while taking in the beauty of the surroundings. There are a lot of museums across the world that offer virtual tours, either for free or for a small price. Going to international museums physically might not be possible but learning about culture is something you can do from the comfort of your own home.

C. Travelling in the past was about adventure, discovery, exploration and domination. However, when you think about it, the term explorer has gone out of style. In today's stressed out world, we travel places to treat ourselves, find out who we really are and do those things that make us truly happy. In a way, people were born to travel. As nomadic tribes, people moved in search of food. Travel in the name of religion prompted pilgrims and missionaries to journey into foreign lands to spread their god's word with various success levels.

D. A person who engages with new ideas and cultures is more likely to hold different viewpoints on the same subject than someone who does not travel. Travel forces you to think about other cultures and ways of living. It replaces your old idea of reality with a new, more complex one. It is this process together with your brain's reaction to it that pushes you to change and grow in a unique way. Travelling makes a person more creative, more flexible and more emotionally stable. It is an opportunity to learn and grow.

E. If there is one thing that helps develop your adaptability, it is travelling. You are going to be pushed out of your comfort zone. Travelling helps you develop your soft skills. No matter what you plan to get out of travelling, your soft skills will develop. Soft skills are highly sought after by employers. They include your leadership qualities and your ability to work in a team. The mix of people, social and professional skills, coupled with emotional and social intelligence is becoming highly valued in all spheres of our life.

F. Mountain climbing can be a very serious undertaking. The more prepared you are for the physical demands, the more you will enjoy the activity. If you are considering mountain climbing, even for just one adventure, you cannot just show up with your guidebook and gear. You need to spend some energy and time and get your body's physical system ready for the demands that climbing can put on you to help protect you from injury later on. Training for mountain climbing is an important process that should never be skipped.

G. When travelling on a budget, there are lots of ways to make your money last longer. Some places become more expensive during Christmas and New Year's, during summer and during spring breaks. If you avoid these times of year, you will find hotels that want to fill up their properties, tours that may have discount prices in order to draw visitors in the off-season and lower

flight prices. Low season does not appeal to everyone. But for those who are happy to deal with alternate weather, it can be the perfect time to travel.

Средний процент выполнения данного задания (базового уровня сложности) по региону составил 47,70, что свидетельствует о том, что у учащихся возникли некоторые сложности при его решении. Также данный показатель ощутимо ниже, чем в 2022 году (69%).

В группе «Не преодолевших минимальный балл» процент выполнения задания составил всего 1,92. Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- не умеют работать с текстом;
- не знакомы с разными видами чтения, вследствие чего не умеют использовать, например, просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста;
- не способны отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- непонимание того, что смысл текста складывается не из повторения отдельных слов в заголовке, а из-за использования тематической лексики.

Учащиеся должны понимать, что первая и последняя фразы абзаца наиболее важны для понимания основного содержания.

- *в группе от минимального до 60 т.б. – 53,52 %*

В данной группе мы видим незначительное уменьшение показателя (на 5,48 %) выполнения задания 10 учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 59 %). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых, в целом, неплохо развита способность понимания основного содержания прочитанного текста.

- *в группе от 61 до 80 т.б. – 78,79%;*

В данной группе мы видим незначительное уменьшение показателя (на 3,21 %) выполнения задания 10 учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 82 %). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых, в целом, неплохо развита способность понимания основного содержания прочитанного текста.

- *в группе от 81 до 100 т.б. – 97%.*

В данной группе мы видим небольшое увеличение показателя (на 6%) выполнения заданий 12-18 учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 91%). Данные свидетельствует о хорошей подготовке учащихся и о сформированности соответствующих умений.

Задание 11. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Red Pandas

Have you ever seen a red panda? With their cute fluffy faces and funny games, they've become internet superstars. Red pandas look nothing like giant pandas; yet just like them, red pandas live in the mountainous forests of Asia. But while giant pandas belong to the bear family,

red pandas **A**_____, raccoons and weasels. Red pandas were carnivores, **B**_____. They had teeth designed for ripping and shredding. However, more than 2 million years ago, they decided bamboo was a better choice and switched to a bamboo-based diet. Bamboo doesn't run away, **C**_____. They might also occasionally eat fruits, insects and bird eggs, too. Red pandas are skilled tree-top navigators. They have sharp claws like a cat, **D**_____. They also use their bushy tails to help keep their balance. The funny fact about red pandas is that they can climb down a tree headfirst. They are **E**_____. Though it might not seem like it, a red panda's rusty coat helps them to hide in the forest. The trees **F**_____ and Myanmar are covered with reddish-brown moss. Red pandas blend right in. Red pandas also have black fur on their belly and legs. This helps them camouflage with the forest's dark leaves. This also helps them hide from their predators.

1. which are animals that eat meat
2. are probably more closely related to skunks
3. it's always green, and you can always find it
4. which they use to hold on to slippery tree branches
5. who have everything for eating and digesting plants
6. one of the few animals that can do this
7. in the mountainous forests of China, India, Nepal

Средний процент выполнения данного задания (повышенного уровня сложности) по региону составил 60,34, что свидетельствует о том, что учащиеся хорошо понимают структурно-смысловые связи в тексте. Также данный показатель чуть выше, чем в 2022 году (57%).

– в группе не преодолевших минимальный балл - 7%;

В группе «Не преодолевших минимальный балл» процент выполнения задания составил всего 15,38. Показатель повысился по сравнению с прошлым годом (в 2022 г. – 7%). Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- неумение работать с текстом;
- непонимание структурно-смысловых связей;
- неумение выявлять в тексте однородные члены, сложносочиненные предложения и различные виды придаточных;
- неправильное заполнение бланка ответов;
- не знакомы с разными видами чтения, вследствие чего не умеют использовать, например, просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста;

Следует довести до учащихся, что критерием выбора части предложения для заполнения пропуска должно быть соответствие грамматической структуры вставляемой части предложения грамматической структуре всего предложения.

– в группе от минимального до 60 т.б. – 38%

В данной группе мы видим слабый показатель выполнения задания 11. Следует отметить, что в 2022 году учащимися выполнены данное задание также на 38%. Следовательно, можно

сделать вывод, что у экзаменуемых возникают проблемы с выполнением данного задания, и у них слабо развита способность понимания структурно-смысловых связей текста.

– в группе от 61 до 80 т.б. – 93,94%;

В данной группе мы видим незначительное уменьшение показателя (на 3,21 %) выполнения задания 10 учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 82 %). Данные свидетельствуют о том, что у участников данной группы отлично развита способность понимания основного содержания прочитанного текста и его структурно-смысловых связей.

– в группе от 81 до 100 т.б. – 100%.

В данной группе мы видим, что все учащиеся успешно справились со 11-ым заданием, по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 89%), учитывая, что это задание высокого уровня сложности. Данные свидетельствуют о полной сформированности соответствующих умений и навыков у выпускников, а именно понимание структурно-смысловых связей текста.

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Study habits

Effective studying is a skill. As such, it's possible to break down your habits into ineffective study habits versus effective study habits. In an effort to optimize my academic performance, I've created a list of bad study habits of college students so as to avoid them.

Number one all-time favourite is cramming. Cramming goes hand-in-hand with procrastination. If you wait until the last minute to study for a test, then you'll likely find yourself memorizing facts and information without understanding them. While this could work in the short term, you have to keep in mind that most subject matter is cumulative and builds upon what you've previously learned. So, in the long run, you're doing yourself a disservice by memorizing information at the last minute because what goes in quickly is also likely to be forgotten quickly. Instead, start by studying a bit every night after class. This way, you can absorb information over time and actually remember what you learn better.

If you're a crammer, then chances are high that you've pulled an all-nighter. As the term implies, it means you stay up all night to study. This is a lose-lose because not only are you stuck with memorizing over understanding, but you are also lacking sleep, while sleep is crucial for the brain's functioning and ability to recall information.

The next thing that does more harm than good is multitasking. While multitasking might seem like a good idea because you feel like you can get several things done in less time, the truth is that you aren't actually focused. People who focus on one thing at a time absorb more information and are more productive. When your brain is constantly switching between tasks, you are less likely to recall information. You can also wear yourself out more quickly. To avoid multitasking, make a plan and prioritize what you will do, and study first. Only once you've finished the first thing on your list should you move on to the next.

Studying takes time, so you have to make time to do it. As such, you'll want to understand time management to allocate the right amount of time to study each subject. Some time management tips include prioritizing tasks, setting a schedule, breaking up big tasks, creating rewards, and waking up earlier to give yourself more time in a day.

And finally, I can't but mention missing classes. Attending will end up boosting what you learn. Since you study the material that is first introduced to you during class, you will already have the foundational knowledge you need to understand the material deeply. When you miss a class, you'll also have to spend a lot of time making up for what you missed by copying notes or asking your peers about

what you missed. The time you spend doing that could be better spent studying and reviewing what you've already learned.

The only way to avoid missing class is to go to class! Make note of your schedule in advance so that you can fit in everything around your class schedule. And, if you choose to learn at an online institution, then the great news is you can be more flexible with your schedule. This is especially true if you enroll at an institution where classes are recorded, so you can choose when and where you want to study and learn.

Studying is integral to academic life. And doing it effectively is essential for one's success because often, just earning a degree isn't enough. Over time, you'll start to recognize what works for you and what doesn't. I shared these examples so you can assess whether or not you take part in them. If you do, it's time to drop them so that you can earn better results from your studying efforts!

12. The author made a list of study habits to ...

- 1) pass his exams successfully.
- 2) classify them into groups.
- 3) improve his studying results.
- 4) help his friends be effective

13. The author thinks that memorizing information ...

- 1) should be divided into small bits.
- 2) prevents understanding the subject.
- 3) quickly doesn't lead to good marks.
- 4) at the last minute is more effective.

14. Which of the following is NOT the result of cramming, according to the article?

- 1) Cumulative studying.
- 2) Poor understanding.
- 3) Late-night studying.
- 4) Having too little sleep.

15. What is the author's opinion on multitasking?

- 1) It's a good idea for busy people.
- 2) It decreases productivity.
- 3) You can't save time multitasking.
- 4) Making a plan helps multitask.

16. What does the author think about attending classes?

- 1) Classes must be recorded for students' convenience.
- 2) You can spend this time on studying by yourself.
- 3) It is the foundation of successful learning.
- 4) The schedule of classes should be more flexible

17. Phrasal verb make up in "to spend a lot of time making up what for you missed" (paragraph 6) is closest in meaning to ...

- 1) combine.
- 2) invent.
- 3) study.

4) compensate.

18. The main goal of the article is to ...

- 1) encourage students to improve their study habits.
- 2) define what works for different types of students.
- 3) share the examples of the author's achievements.
- 4) share the author's tips on how to earn a degree.

Средний процент выполнения данного задания по региону составил 43,27, что свидетельствует о том, что у учащихся возникли некоторые сложности при его решении, что и неудивительно, так как это задание высокого уровня сложности и к нему нужно тщательно готовиться. Тем не менее, учащиеся справились с данным заданием намного лучше, чем в прошлом году (36,42%).

В группе «Не преодолевших минимальный балл» процент выполнения задания составил всего 8,78. Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- не умеют работать с текстом;
- не умеют выделять ключевые слова в тексте;
- не понимают деталей текста и не умеют вчитываться в нюансы предоставленной информации;
- выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова есть в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, перефразирован;
- не умеют догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по контексту, по словообразовательным компонентам.

При подготовке к выполнению заданий 12-18 следует уделять больше внимания работе с аутентичными текстами художественного, информационного, научно-популярного характера.

– *в группе от минимального до 60 т.б. – 44,26%*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения заданий 12-18. Тем не менее, следует отметить, что в 2023 году учащиеся выполнили данное задание лучше, чем участники прошлого года (в 2022 г. – 45 %). Следовательно, можно сделать вывод, что у экзаменуемых возникают проблемы с выполнением данного задания, и у них слабо развита способность полного понимания информации в тексте

– *в группе от 61 до 80 т.б. – 68,83%;*

В данной группе мы видим существенное увеличение показателя выполнения задания 12-18. Так, следует отметить, что учащиеся 2023 года выполнили данные задания намного лучше по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 45%). Данные свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся и о том, что у экзаменуемых, хорошо развита способность полного понимания информации в тексте.

– *в группе от 81 до 100 т.б. – 81,74%.*

В данной группе мы также видим существенное увеличение показателя выполнения задания 12-18. Так, следует отметить, что учащиеся 2023 года выполнили данные задания намного лучше по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 49%). Данные свидетельствуют о

хорошей подготовке учащихся и о том, что у экзаменуемых, хорошо развита способность полного понимания информации в тексте.

Следует отметить, что задания раздела «Чтение», также как и в прошлом году выполнены слабо, т.е даже базовые умения у школьников сформированы недостаточно. Однако, с заданием 11 учащиеся справились весьма хорошо, показатель составил 60,34%.

В разделе «Чтение» с заданием 10 базового уровня сложности, проверяющим умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных у справились только 47,70% выпускников; т.е. у подавляющего большинства экзаменуемых данное умение сформировано слабо. С заданиями 12 – 18 высокого уровня сложности, проверяющими умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления, справилось только 40% выпускников. Все задания у экзаменуемых вызвали затруднения.

В разделе «Чтение» трудными оказались все задания высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации в довольно сложном аутентичном тексте, когда ответы перефразированы или требуют понимания подтекста. Другая типичная ошибка при выполнении заданий этой части раздела связана с поиском ответа на вопрос в одном абзаце, в то время как для правильного ответа требуется информация из двух абзацев.

Естественно при выполнении заданий данного раздела они сталкиваются с некоторыми трудностями, например, отделение основной информации от второстепенной, заострение внимания на незнакомых словах, неумение использовать языковую догадку, непонимание того, что смысл текста складывается не из повторения отдельных слов в заголовке, а из-за использования тематической лексики и т.д.

Причины низкого показателя могут быть разные: слабая подготовка учащихся, недостаточная сформированность навыков частичного и полного понимания информации в тексте, недостаточно развиты метапредметные умения, личностные качества: внимательность, работоспособность, умение сосредоточиться, аккуратность.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение»:

- Учащиеся должны владеть умением читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового);
- Уделять больше внимания на осмысление информации, использовать приемы критического мышления уже на первом этапе прочтения;
- При выполнении задания 10 следует сперва соотнести те абзацы с соответствующими заголовками, в которых уверены больше всего. Остальные можно доделать позже, поняв соответствие заголовка и содержания абзаца;
- Добиваться понимания основного содержания, определение ключевых фраз и слов, игнорирование незнакомых слов и их понимание с помощью языковой и контекстуальной догадки;
- При выполнении задания 11, следует помнить, что среди вариантов есть такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, отличаясь по значению, а могут быть сходными по значению, но различаться по структуре. Следовательно, важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный. Также вначале следует прочитать и перевести все

варианты ответа, и примерно рассчитать, что может стоять до и после вырезанной части текста;

- Использовать в изучении языка учебные, учебно-практические, исследовательские и творческие задания, которые способствуют развитию аналитических способностей, без которых невозможно овладеть различными стратегиями аудирования и чтения;
- Следует выполнять задания на различную степень понимания содержания информационно и научно-популярных текстов: основное понимание, запрашиваемую информацию и детальное понимание;
- Чтобы не потерять время при выполнении заданий 12-18 будет продуктивнее, если учащийся будет переходить от тестового вопроса к тексту, что облегчает и членение текста.
- Для качественного выполнения заданий 12-18 требуется владение коммуникативная компетенция на уровне B1+ – B2, умение работать с информацией, т.е. не только развитые предметные, но и метапредметные умения, такие как умения анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Раздел «Грамматика и лексика»

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. Здесь в качестве объектов контроля выделяются следующие языковые знания и навыки:

- узнавание и применение в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- знание основных способов словообразования и навыки их использования;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание правил орфографии и навыки их использования.

Задания 19-24 базового уровня сложности проверяют грамматические навыки и предусматривают заполнение пропусков в предложениях грамматическими формами, образованными от приведенных слов.

Задания 25-29 проверяют языковую грамотность, а именно лексико-грамматические навыки: умение применять лексику и использовать правила грамматики, а также способность пользоваться материалом с учетом особенностей коммуникативных ситуаций. Они предполагают заполнение пропусков в предложениях однокоренными словами, образованными от приведенных слов, в корректной грамматической форме.

Задания высокого уровня 30-36 предполагают выбор правильного ответа из 4-х предложенных вариантов на основе лексической сочетаемости. Данные задания проверяют лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте».

Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела составляет 40 минут.

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считаются неверными.

В таблице представлена информация об уровне сложности заданий, их количестве, максимальном первичном балле, проверяемых умениях, типах текстов и заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Грамматика и лексика».

Таблица 7

Выполнение заданий учащимися раздела «Аудирование» в разрезе 3-лет

Задание	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
19-24 Базовый уровень	6	6	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	Связный отрывок из повествовательного текста	Задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму
25-29 Базовый уровень	5	5	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	Связный отрывок из повествовательного текста	Задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова в корректной грамматической форме от предложенного опорного слова
30-36 Высокий уровень	7	7	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Связный отрывок из художественного или публицистического текста	Задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов

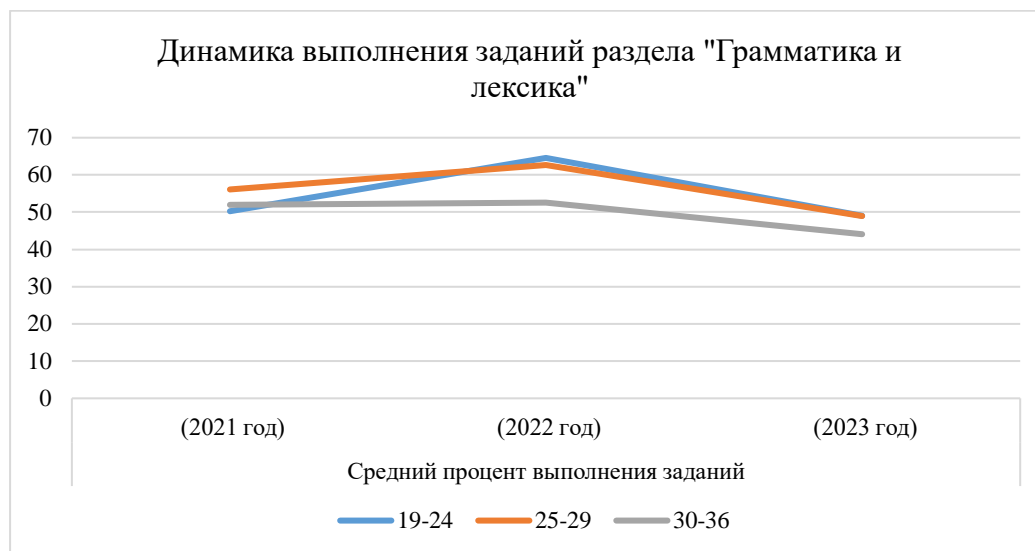
Уровень сформированности вышеперечисленных умений проанализируем с помощью статистических данных по результатам выполнения экзаменационного теста в данном разделе

Таблица 8

Процент выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» ЕГЭ в разрезе трех лет

Задание	Проверяемые умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий		
			(2021 год)	(2022 год)	(2023 год)

19-24	Грамматические навыки	Б	50,2	64,57	49,04
25-29	Лексико-грамматические навыки	Б	56,06	62,66	48,96
30-36	Лексико-грамматические навыки	В	51,91	52,57	44,08



В приведенном выше графике, мы видим, что средний процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» в разрезе трех лет показывает нисходящую позицию. Здесь мы наблюдаем резкий спад, ведь даже средний процент выполнения заданий всего раздела составил всего лишь 47,43. Учащиеся текущего года слабо справились с заданиями данного раздела.

Рассмотрим примеры заданий и приведём ряд методических рекомендаций по каждому заданию.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

The land of ice and fire People often call Iceland ‘the land of ice and fire’. That is
19 so because this country has _____ volcanoes than most other countries in the world. **MANY**
20 Some of _____ volcanoes are still active while others can wake
21 up any time. **THIS**
 Much of Iceland _____ in lava as eruptions happen about every four years. **COVER**

The Louvre

22 The Louvre is a famous museum in Paris. It is the _____ art museum in the world. If you wanted to spend 30 seconds looking at each piece
23 of art there, it _____ you 100 days to see the entire museum. **LARGE**
 Originally the Louvre was a fortress and then it became a royal palace. **TAKE**
24 After the French Revolution the building _____ into a museum which is a must-see for any tourist who goes to Paris. **TURN**

Средний процент выполнения данного задания составил 49,04, что свидетельствует о том, что у учащихся возникли некоторые сложности при его решении, что и неудивительно, так как это задание высокого уровня сложности и к нему нужно тщательно готовиться. Следует отметить, что учащиеся справились с данным заданием хуже, чем в прошлом году (64,57%).

В группе «Не преодолевших минимальный балл» процент выполнения задания составил всего 9,29. Этот показатель намного ниже, чем в прошлом году (в 2022 г. – 20%). Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- не владеют определенными грамматическими принципами, например, не принимают во внимание последовательность, характер действий и контекст, которые обязательно нужно использовать для определения правильной видовременной формы глагола;
- путают формы действительного и страдательного залога (Present Simple Active/Present Simple Passive, Past Simple Active/Past Simple Passive);
- не знают формы неправильных глаголов;
- не умеют распознавать и использовать в устной и письменной речи различные части речи.

Чтобы успешно справиться с этим заданием следует обращать внимание на особенности написания полученного слова.

– в группе от минимального до 60 т.б. – 68,16%

В данной группе мы видим небольшое увеличение показателя выполнения заданий 19-24. Так, следует отметить, что учащиеся 2023 года выполнили данные задания немного лучше по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 55%). Данные свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся и о том, что у экзаменуемых, хорошо развиты языковые (грамматические) навыки.

– в группе от 61 до 80 т.б. – 86,06%;

В данной группе мы также видим небольшое увеличение показателя выполнения заданий 19-24. Следует отметить, что учащиеся 2023 года выполнили данные задания немного лучше по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 77%). Данные свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся и о том, что у экзаменуемых, хорошо развиты языковые (грамматические) навыки.

– в группе от 81 до 100 т.б. – 91,66%.

В данной группе мы также видим небольшое увеличение показателя выполнения заданий 19-24. Следует отметить, что учащиеся 2023 года (данной группы) выполнили данные задания намного лучше по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 81%). Данные свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся и о том, что у экзаменуемых, отлично развиты языковые (грамматические) навыки.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **25–29**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **25–29**.

Alexander Blok

Alexander Blok was a Russian lyrical poet, writer, publicist, playwright,

translator and literary critic. He was born in 1880 in Saint Petersburg in	
25 a _____ educated family.	HIGH
His father was a professor of law, and his grandfather was a famous	
26 _____ and the rector of Saint Petersburg State	BOTANY
University.	
27 The _____ images of his early poetry established him as	AMAZE
a major figure of the Russian Symbolism style.	
28 Poetic _____ came naturally to him.	INSPIRE
Blok often produced unforgettable and otherworldly images out	
29 of the most banal _____ and trivial events, though his most	SURROUND
beautiful poems were still devoted to his wife. Blok greeted the 1905	
Russian Revolution enthusiastically, but later became disillusioned with it and	
couldn't write any more, although he still gave lectures on literature.	

Средний процент выполнения данного задания составил 48,96, что свидетельствует о том, что у учащихся возникли некоторые сложности при его решении, что и неудивительно, так как это задание высокого уровня сложности и к нему нужно тщательно готовиться. Следует отметить, что учащиеся справились с данным заданием хуже, чем в прошлом году (62,66%).

– в группе не преодолевших минимальный балл - 15%;

В группе «Не преодолевших минимальный балл» процент выполнения задания составил всего 9,99. Данный показатель немного ниже, чем в прошлом году (в 2022 г. – 15%). Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- неправильно используют словообразовательные элементы, например, образуют неверные слова;
- не владеют необходимыми орфографическими нормами;
- Не узнают и не умеют использовать в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.
- Не знают и не применяют в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
- Определение части речи по аффиксу
- Не умеют распознавать и использовать аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; отрицательные префиксы: un-, in-/im.

Чтобы успешно справиться с этим заданием, следует обращать внимание на слова, стоящие до и после пропуска.

– в группе от минимального до 60 т.б. – 55,49%

В данной группе мы видим небольшое увеличение показателя выполнения заданий 25-29 по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 52%). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых, неплохо развиты языковые (лексико-грамматические) навыки.

– в группе от 61 до 80 т.б. – 72,73%;

В данной группе мы уже замечаем небольшое уменьшение показателя выполнения заданий 25-29 по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 77%). Тем не менее, данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых, достаточно развиты языковые (лексико-грамматические) навыки.

– в группе от 81 до 100 т.б. – 92,22%.

В данной группе мы также замечаем незначительное уменьшение показателя выполнения заданий 25-29 по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 94%). Тем не менее, данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых, хорошо развиты языковые (лексико-грамматические) навыки.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

At the party

Nick and Nelly Wilson were delighted to see Zara when she got there, and welcomed her warmly. There was a group of people standing around the fireplace, trying to get warm. And as they did every year, the women were wearing long gowns or dressy cocktail dresses, and the men were wearing black-tie. It was the one night of the year when all the Wilsons' friends 30 _____ to dress up. Zara tried to get in the 31 _____ but in vain. It was the coldest night so far that winter, breaking some kind of record for miserable weather, which made Zara long for her bed again. 32 _____ she only saw them once a year, she recognized nearly everyone there that night, but there was one unfamiliar face in the crowd. His name was Patrick Edison. Nick 33 _____ they had been college roommates. Patrick was a TV producer from Hollywood, Nelly whispered, and she told Zara that he produced several award-winning series, and coincidentally was single. She 34 _____ then why they had insisted that she join them. She was the only single woman in the room and she was being offered some kind of blind date. This thought made the evening seem even more difficult and tiring before it began. Zara didn't 35 _____ trying to make conversation with him since she had noticed on the seating chart that they would be next to each other at dinner. She wasn't looking 36 _____ to it, no matter how successful his shows were.

30. 1) assumed 2) agreed 3) accepted 4) achieved
31. 1) tone 2) state 3) manner 4) mood
32. 1) Otherwise 2) However 3) Moreover 4) Although
33. 1) spoke 2) told 3) said 4) talked
34. 1) reviewed 2) realized 3) regretted 4) recalled
35. 1) trouble 2) concern 3) worry 4) bother
36. 1) forward 2) before 3) after 4) away

Средний процент выполнения данного задания составил 45,64. Показатель чуть снизился по сравнению с предыдущим годом (в 2022 году – 52,57%). Данные свидетельствует о том, что у учащихся возникли некоторые сложности при его решении, что и неудивительно, так как это задание высокого уровня сложности и к нему нужно готовиться дополнительно.

– в группе не преодолевших минимальный балл - 21%;

В группе «Не преодолевших минимальный балл» процент выполнения задания составил всего 14,00. Данный показатель немного ниже, чем в прошлом году (в 2022 г. – 21%). Такой

крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- не умеют правильно применять лексические и грамматические правила,
- не умеют использовать синонимы и антонимы;
- не учитывают многозначность лексических единиц;
- нарушают лексическую сочетаемость слов;
- недостаточно хорошо умеют употреблять фразовые глаголы;
- не знают и не используют в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»

Чтобы успешно справиться с этими заданиями, необходимо знать устойчивые выражения и фразовые глаголы, часто употребляемые в английском языке.

– *в группе от минимального до 60 т.б. – 46,68%*

В данной группе мы видим небольшое увеличение показателя выполнения заданий 30-36 по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 44%). Данные свидетельствуют о том, что у экзаменуемых, слабо развиты языковые (лексико-грамматические) навыки.

– *в группе от 61 до 80 т.б. – 70,13%;*

В данной группе мы видим заметное увеличение показателя выполнения заданий 30-36 по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 61%). Данные свидетельствуют о том, что у экзаменуемых, хорошо развиты языковые (лексико-грамматические) навыки.

– *в группе от 81 до 100 т.б. – 88,09%.*

В данной группе мы видим заметное увеличение показателя выполнения заданий 30-36 по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 79%). Данные свидетельствуют о том, что у экзаменуемых, хорошо развиты языковые (лексико-грамматические) навыки.

Как мы можем заметить, задания раздела «Грамматика и лексика» в 2023 году выполнены слабо, т.е даже базовые умения у школьников сформированы недостаточно. Средний процент выполнения всех заданий раздела составил всего лишь 47,70%, однако в прошлом году учащиеся с данными заданиями лучше справились (в 2022 г. – 59,8%).

В разделе «Грамматика и лексика» в **заданиях 19–25** базового уровня сложности, которые проверяют грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте - процент выполнения заданий составил только 49,04. В **заданиях 26–31** базового уровня, проверяющие знание лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации процент выполнения заданий составил 48,96. В **заданиях 32–38** высокого уровня, проверяющие лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно значимом контексте, с особым вниманием к лексической сочетаемости, процент выполнения заданий составил всего лишь 45,64. С данными заданиями участники слабо справились, хотя это задания повышенного уровня сложности, требующие углубленной работы со словом, включая многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическую сочетаемость.

Самыми сложными для экзаменуемых оказались задания:

- **базового уровня сложности** (грамматические навыки) - 20 (процент выполнения заданий 47,13), 21 (процент выполнения заданий 46,55), 23 (процент выполнения заданий 38,51), 24 (процент выполнения заданий 35,63);
- **базового уровня сложности** (лексико-грамматические навыки) – 25 (процент выполнения заданий 48,28), 28 (процент выполнения заданий 46,55), 29 (процент выполнения заданий 47,13);
- **высокого уровня сложности** (лексико-грамматические навыки) – 31 (процент выполнения заданий 34,48), 32 (процент выполнения заданий 41,95), 35 (процент выполнения заданий 33,33).

Следует отметить, что при выполнении заданий данного раздела экзаменуемые сталкиваются с некоторыми трудностями, например, не правильно применяют лексические и грамматические правила, не владеют необходимыми орфографическими нормами, не владеют лексико-грамматической сочетаемостью слов, не умеют употреблять распространённые фразовые глаголы, игнорируют слова, стоящие до и после пропуска в предложении и т.д.

Причины столь низких показателей могут быть разные: слабая подготовка учащихся, слабый словарный запас, не умение применять лексические и грамматические правила, недостаточно развиты метапредметные умения, личностные качества: внимательность, работоспособность, умение сосредоточиться.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»:

- использовать в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- при обучении грамматической части использовать связные аутентичные тексты;
- научить учащихся прочитывать весь текст и анализировать контекст;
- предлагать учащимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, в которых у них возникают проблемы;
- выполняя задания 19-24, учащиеся должны опираться на контекст – окружающие пропуск слова и предложения, чтобы понять, как грамматически правильно преобразовать данное слово, при этом сохранив смысл.
- Довести до учащихся, чтобы они внимательно прочитывали весь текст до того, как начнут выполнять задание, а также научить их вникнуть в смысл предложения, прежде чем заполнять пропуск
- для успешного выполнения заданий 25-29 следует изучить аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; отрицательные префиксы: un-, in-/im;
- для качественного выполнения лексико-грамматических заданий 30-36 (высокого уровня сложности) необходимо постоянно изучать устойчивые выражения и фразовые глаголы, часто употребляемые в английском языке;

- следует также закреплять на уроке закрепление лексических цепочек, состоящих из однокоренных слов, образованных с помощью тех аффиксов, которые перечислены в Кодификаторе, образование антонимов с их помощью и т.д.

Лучше всего участники экзамена 2023 года справились с заданиями 19 (процент выполнения – 61,49), 22 (процент выполнения – 64,94), проверяющие владение языковыми (грамматические) навыками, а хуже всего с заданиями 23 (процент выполнения – 38,51), 24 (процент выполнения – 35,63), 31 (процент выполнения – 34,48), 35 (процент выполнения – 33,33), проверяющие владение языковыми (лексико-грамматические) навыками, что вполне естественно, так как это задания высокого уровня сложности.

Раздел «Письменная речь»

Задачей экзаменационного теста в данном разделе является проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно ориентированных задач.

«Письменная речь» состоит из двух заданий (электронное письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4 – 90 минут.

1. Задание 37 – электронное письмо личного характера.

Это задание базового уровня, которое посильно для любого экзаменуемого, освоившего программу базового уровня. В первую очередь рекомендуется изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания. Выполнение задания оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Языковое оформление текста». Особо отметим, что если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов. Максимальный балл – 6.

2. Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Это задание высокого уровня сложности, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня (более 3 часов иностранного языка в неделю) и нацеленное на дифференциацию участников экзамена, получающих от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы. Одно из главных отличий нормативных требований к выпускникам, обучавшимся по программе углублённого уровня, от требований к тем, кто обучался по программе базового уровня, – это овладение началами делового общения на иностранном языке, что невозможно без умения понимать таблицы, графики и диаграммы.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Другими словами, если вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов по всем критериям. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

Это альтернативное задание: у экзаменуемого есть возможность выбрать любую из двух предложенных тем (38.1 или 38.2), причём одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме. В КИМ ЕГЭ 2023 г. предлагается круговая диаграмма (pie chart).

Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.

В таблице ниже представлена информация об уровне сложности заданий раздела «Письменная речь», максимальном первичном балле, типах заданий, проверяемых умениях, объеме и продолжительности выполнения.

Таблица 9

Характеристика заданий раздела «Письменная речь»

Задание	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
37 Базовый	6	Электронное письмо личного характера	Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	100-140 слов	30 мин.
38 Высокий	14	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы (надо описать найденные в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить возможную проблему в данной сфере, предложить её решение и выразить своё мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план) ¹	200-250 слов	60 мин

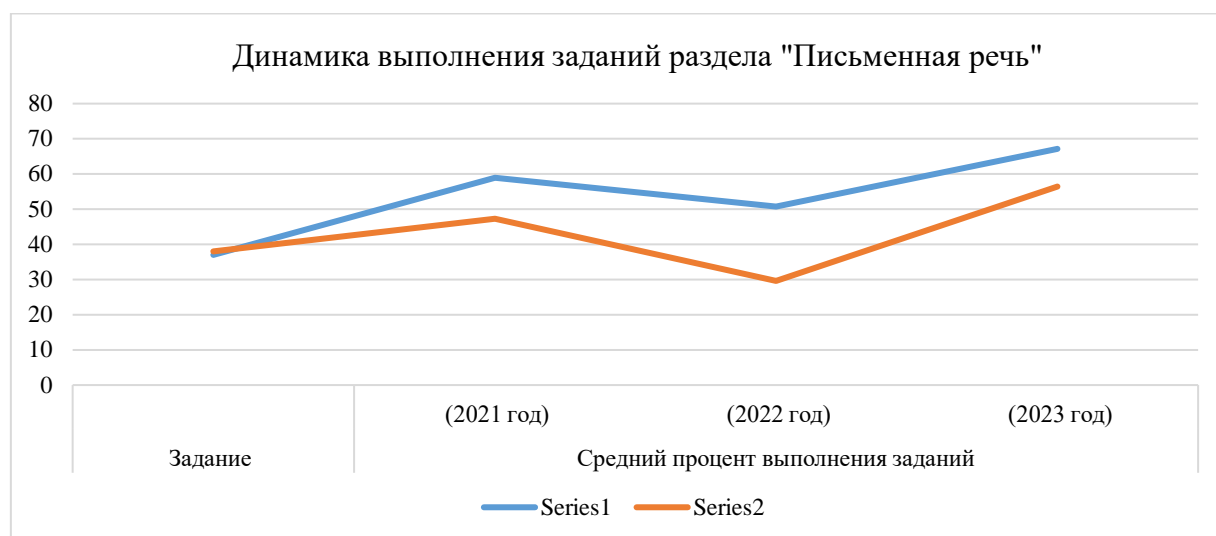
Уровень сформированности вышеперечисленных умений проанализируем с помощью статистических данных по результатам выполнения экзаменационного теста в данном разделе.

Таблица 10

Выполнение заданий учащимися раздела «Письменная речь» в разрезе 3-лет

Задание	Проверяемые умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий		
			(2021 год)	(2022 год)	(2023 год)
37	Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	Б	59	50,66	67,14
38	Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на	В	47,2	29,6	56,42

	основе таблицы/диаграммы (надо описать найденные в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить возможную проблему в данной сфере, предложить её решение и выразить своё мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план) ¹				
--	---	--	--	--	--



В приведенной выше диаграмме, мы видим, что средний процент выполнения заданий раздела «Письменная речь» в разрезе трех лет претерпел определенные изменения, а именно, с нисходящей тенденции прошлого года показатель по данным заданиям заметно улучшился в 2023 году. То есть, мы можем проследить улучшение выполнения задания 37 (базового уровня сложности) и 38 (повышенного уровня сложности). Хотя задание 38 (– развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) выполнено только на 56,42%, однако процент выполнения задания в сравнении с прошлым годом заметно повысился, на 26,82%, что свидетельствует о более лучшей подготовке учащихся этого года.

Рассмотрим примеры заданий и приведём ряд методических рекомендаций по каждому заданию.

Для ответов на задания **37** и **38** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mark

From: Mark@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Inventions ...
Last week we went to the science museum in Chicago with my classmates. We learned a lot about modern inventions. What is the most useful modern invention in your opinion? What museums do you like going to, if any? How often do you go on excursions to museums with your classmates? I spent hours working on a group project last week ...

Write an email to Mark.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his group project.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing

Выполнение задания оценивается по трём критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Языковое оформление текста».

Средний процент выполнения данного задания (базового уровня сложности) по региону составил 67,14, что свидетельствует о том, что учащиеся хорошо справились с заданием. Однако данный показатель ощутимо выше, чем в 2022 году (50,66%).

Сравним показатели выполнения данного критерия в разрезе трех лет.

Таблица 11

Выполнение заданий 37 учащимися в разрезе 3-лет

Критерии	В группе не преодолевших минимальный балл			В группе от 81 до 100 т.б.		
	Письмо личного характера		Электронное письмо личного характера	Письмо личного характера		Электронное письмо личного характера
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Решение коммуникативной задачи	9	8	15,68	95,4	93	100,00
Организация текста	14	4	13,72	100,00	90	100,00
Языковое оформление текста	5	0	1,96	100,00	77	100,00

Критерий 1: Решение коммуникативной задачи

Критерий считается выполненным полностью если содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект.

Максимально можно получить за выполнение данного критерия – 2 балла.

По данным таблицы мы ясно видим улучшение показателей выполнения данного критерия учащимися 2023 года по двум группам:

- *группа не преодолевших минимальный балл*: процент выполнения заданий составил 15,68, что на 7 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом и на 4,6 % по сравнению с 2021 годом.

- *группа от 81 до 100 т.б.*: процент выполнения заданий составил 100,00, что на 7,68 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом и на 6,68 % по сравнению с 2021 годом.

Большая часть учащихся успешно строили развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, запрашивали информацию, используя неофициальный стиль, соблюдая формат неофициального письма и правильно используя языковые средства.

Рассмотрим еще две оставшиеся группы

- *в группе от минимального до 60 т.б.* – 66,66 %

В данной группе мы видим значительное увеличение показателя (на 30,33%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 36,33 %). Данные свидетельствуют о том, что у экзаменуемых хорошо развита способность по составлению несложных связных текстов в рамках изученной тематики, а также умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

- *в группе от 61 до 80 т.б.* – 91,48%;

В данной группе мы видим значительное увеличение показателя (на 24,82%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 66,66 %). Данные свидетельствуют о том, что у экзаменуемых отлично развита способность по составлению несложных связных текстов в рамках изученной тематики, а также умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе

Критерий 2: Организация текста

Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста).

Максимально можно получить за выполнение данного критерия – 2 балла.

По данным таблицы мы также видим явное улучшение показателей выполнения данного критерия учащимися 2023 года по двум группам:

- *группа не преодолевших минимальный балл*: процент выполнения заданий составил 13,72, что на 9,72 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом.

- *группа от 81 до 100 т.б.*: процент выполнения заданий составил 100,00, что на 10 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом.

Большая часть учащихся успешно строили развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, запрашивали информацию, используя неофициальный стиль, соблюдая формат неофициального письма и правильно используя языковые средства.

Рассмотрим еще две оставшиеся группы

- *в группе от минимального до 60 т.б.* – 85,29 %

В данной группе мы видим значительное увеличение показателя (на 40,29%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 45 %). Данные

свидетельствует о том, что у экзаменуемых отлично развита способность по составлению несложных связных текстов в рамках изученной тематики, а также умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе

– в группе от 61 до 80 т.б. – 100,00%;

В данной группе мы также видим значительное увеличение показателя (на 18%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 82 %). Данные свидетельствует о том, что у всех экзаменуемых данной группы отлично развита способность по составлению несложных связных текстов в рамках изученной тематики, а также умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

Критерий 3: Языковое оформление текста

Содержание данного критерия: используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

Максимально можно получить за выполнение данного критерия – 2 балла.

По данным таблицы мы ясно видим улучшение показателей выполнения данного критерия учащимися 2023 года по одной из следующих групп:

- группа не преодолевших минимальный балл: процент выполнения заданий составил 1,96, что на 1,96 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом.

- группа от 81 до 100 т.б.: процент выполнения заданий составил 100,00, что на 33 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом.

Следует обратить внимание на большое количество лексико-грамматических и орфографических ошибок, допущенных экзаменуемыми при задавании вопросов, слабый словарный запас, неверное использование грамматических структур.

Рассмотрим еще две оставшиеся группы

– в группе от минимального до 60 т.б. – 36,76 %.

В данной группе мы видим низкий показатель выполнения соблюдения данного критерия. Однако, мы наблюдаем значительное увеличение показателя (на 17,33%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 13 %). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых в целом развита способность по составлению несложных связных текстов в рамках изученной тематики, а также умение писать личное (электронное) письмо.

– в группе от 61 до 80 т.б. – 74,46%;

В данной группе мы наблюдаем значительное увеличение показателя (на 38,46%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 36 %). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых в целом развита способность по составлению несложных связных текстов в рамках изученной тематики, а также умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

При выполнении задания 39 экзаменуемые чаще всего допускают следующие ошибки: – не выражают благодарность или/и радости о получении нового письма, забывают выразить надежду на последующие контакты, а также употребить завершающую фразу; – не дают полные и точные ответы на три вопроса, изложенные в письме-стимуле, особенно на «двойные» вопросы; – задают три вопроса, которые частично или полностью не соответствуют коммуникативной

задаче. Указанные типы ошибок приводят к снижению баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи». Однако необходимо обратить внимание на значительное количество грамматических ошибок, допущенных экзаменуемыми при задавании вопросов, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыка построения вопросительных форм

Как мы можем заметить, задание 37 – электронное письмо личного характера в 2023 году выполнено на очень хорошем уровне. Средний процент выполнения всех заданий раздела составил 67,14%. Следует отметить, что учащиеся этого года справились с заданием намного лучше (в 2022 г.-50,66%).

По данным таблицы мы видим, что результаты выполнения задания 37 по критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста» значительно лучше, чем в прошлом году. Что касается критерия «Языковое оформление текста», то учащиеся справились с данным критерием хуже всего, набрав только 1,96 %, но в тоже время, если сравнить показатель прошлого года (0%), то в этом году есть небольшой положительный результат.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания 37»:

- Приучить учащихся внимательно читать письмо и задание к нему, обратить внимание на количество (есть ли «двойные» вопросы) и содержание вопросов, на которые нужно чётко ответить;
- Постоянно повторять правила написания и оформления личного письма,
- Объяснять учащимся, что считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. Подпись также подлежат подсчёту.
- Следует автоматизировать умения учащихся писать обращение, благодарность о или/и выражение радости о получении нового письма, ссылку на предыдущие контакты максимум за 2 минуты, используя клише.
- Довести до учащихся соблюдение деления на абзацы, при помощи красной строки или пустой строки между абзацами.
- Научить их правильно употреблять средства логической связи.
- Следует научить учащихся считать количество слов. В письме должно быть 100-140 слов (без учёта 10%). При проверке эксперты считают слова так, как они написаны учащимися.
- Нужно научить учащихся сокращать количество слов, если оно превышает 140. Например, использовать краткие формы (I'm, doesn't и т.д. – каждая из них считается как 1 слово).
- Следует научить учащихся излагать новости; рассказывать об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражать свои суждения и чувства; описывать планы на будущее и расспрашивать об аналогичной информации партнёра по письменному общению.

Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Это задание высокого уровня сложности, предназначенное для обучавшихся по программе углублённого уровня (более 3 часов английского языка в неделю) и нацеленное на дифференциацию участников экзамена, получающих от 81 до 100 баллов за выполнение экзаменационной работы. Одно из кардинальных отличий нормативных требований к

выпускникам, обучавшимся по программе углублённого уровня, от требований к тем, кто обучался по программе базового уровня, – это овладение началами делового общения на иностранном языке, что невозможно без умения понимать таблицы, графики и диаграммы

Выполнение задания 38 оценивается по пяти критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Так же, как и в задании 37, если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов.

Максимальный балл – 14.

Изменения, внесённые в КИМ ЕГЭ 2023 г. по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г. в отношении задания 38 (бывшего задания 40 в КИМ ЕГЭ 2021 г.)

Уточнены пункты плана 3 и 5.

В пункте 3 сравнение следует дополнить некоторым комментарием (изменение выделено жирным шрифтом): **make 1–2 comparisons where relevant and give your comments.**

В пункте 5 следует не только выразить своё мнение по предложенному аспекту исследуемой проблемы, но и обосновать его: **conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.**

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

Imagine that you are doing a project on where Zetlanders prefer to spend a Saturday evening. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Places	Number of respondents (%)
Restaurant or café	37
Park	34
Sports centre	15
Hobby club	9
Theatre or museum	5

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with spending free time and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the best way to spend a Saturday evening.

Средний процент выполнения данного задания (высокого уровня сложности) по региону составил 56,42, что свидетельствует о том, что учащиеся неплохо справились с заданием. Следует отметить, что данный показатель намного выше, чем в 2022 году (29,6%).

Сравним показатели выполнения данного критерия в разрезе трех лет.

Таблица 12

Выполнение задания 38 учащимися в разрезе 3-лет

Критерии	В группе не преодолевших минимальный балл			В группе от 81 до 100 т.б.		
	Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение»	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы		Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение»	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Решение коммуникативной задачи	15,1	0	1,96	100	80	100
Организация текста	12,1	0	1,96	100	78	100
Лексика	12,1	0	1,96	92,4	76	100
Грамматика	6	0	1,96	78	64	100
Орфография и пунктуация	9	0	1,96	100	87	100

Критерий 1. «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Данный критерий оценивается по 5 аспектам (дополнительная схема оценивания)

Аспект 1. (Make an opening statement on the subject of the project.) Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать её тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные социологического опроса в форме таблицы или диаграммы по теме и собирается их описать. Во вступлении могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы

Аспект 2. (Select and report 2–3 facts.) От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму, и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

Аспект 3. (Make 1–2 comparisons where relevant and give your comments.) Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы и прокомментировать их. Важно, чтобы пять фактов из таблицы/диаграммы были правильно распределены между двумя пунктами плана, и чтобы для сравнения были выбраны такие факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное.

Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 нежелательно, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

Аспект 4. (Outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it.) Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

Аспект 5. Мнение автора (Conclude by giving and explaining your opinion on the...) Согласно плану автор должен ясно и открыто своё мнение: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...», – а затем обосновать его.

Аспект 6 (Стилевое оформление) В ответе на задание 38 следует соблюдать нейтральный стиль.

По данным таблицы мы видим улучшение показателей выполнения данного критерия учащимися 2023 года по одной из групп:

- *группа не преодолевших минимальный балл*: процент выполнения заданий составил только 1,96, но в тоже время, если сравнить показатель прошлого года (0%), то в этом году есть небольшой положительный результат.

- *группа от 81 до 100 т.б.*: процент выполнения заданий составил 100,00, что на 20 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом.

Рассмотрим еще две оставшиеся группы

– *в группе от минимального до 60 т.б.* – 41,17 %

В данной группе мы видим низкий показатель выполнения данного критерия. Однако, мы наблюдаем значительное увеличение показателя (на 30,17%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 11 %). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых слабо развита способность описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.

Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- Не умеет работать с информацией, представленной в разном виде;
- во вступлении не упоминает проект, проектную работу;
- не правильно именуется формат статистики, предоставленной в задании: если автор использует слово table вместо pie-chart или наоборот, что является фактической ошибкой;
- указывает, что это он/она провели опрос/собрал сведения;
- не упоминает или вовсе искажает детали опроса

Следует напомнить, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.

Критерий 2. «Организация текста»

Организация текста включает в себя логичность, деление на абзацы и использование средств логической связи.

В критериях указана общая сумма ошибок всех трёх категорий, допустимая при оценивании на каждый балл – от 3 до 0. Логичность обеспечивается в первую очередь следованием плану. В отношении деления текста на абзацы сохраняются существующие подходы. Чтобы избежать ошибок, следует каждый пункт плана раскрывать в отдельном абзаце. Абзац в тексте нейтрального стиля не может состоять из одного простого предложения.

Что касается средств связи, то здесь также надо соблюдать общее правило: каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «мостиком».

По данным таблицы мы видим улучшение показателей выполнения данного критерия учащимися 2023 года по одной из групп:

- *группа не преодолевших минимальный балл*: процент выполнения заданий составил только 1,96, но в тоже время, если сравнить показатель прошлого года (0%), то в этом году есть небольшой положительный результат.

- *группа от 81 до 100 т.б.*: процент выполнения заданий составил 100,00, что на 22 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом.

Рассмотрим еще две оставшиеся группы

- *в группе от минимального до 60 т.б.* – 41,17 %

В данной группе мы видим низкий показатель выполнения данного критерия. Однако, мы наблюдаем значительное увеличение показателя (на 31,17%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 10 %). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых слабо развита способность описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.

Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- аспектах 2 и 3 пишет числа словами, а не цифрами;
- в описании результатов соц. опроса употребляет то настоящее, то прошедшее время;
- приводят примеры, поясняя «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет;
- неправильно употребляет личные, притяжательные и указательные местоимения в качестве референтных слов. Типичная логическая ошибка – употребление he в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное в единственном числе, например teenager/student. В этом случае допустимо использование he/she или he or she;
- использует сочинительные союзы But и And в начале абзаца. Внутри абзаца они могут использоваться, если соответствуют контексту;
- неверно структурирует текст по объёму. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму.

Максимально можно получить за выполнение данного критерия – 3 балла.

– *в группе от 61 до 80 т.б.* – 91,48%;

В данной группе мы видим очень высокий показатель выполнения данного критерия. Мы наблюдаем значительное увеличение показателя (на 45,48%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 46%). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых высоко развита способность описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.

Критерий 3. «Лексика»

Занимаясь языковым оформлением своего ответа на задание 38 следует помнить, что это задание высокого уровня сложности. Следовательно, от участника ЕГЭ ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, что учитывается при оценивании. Нельзя ориентироваться только на количество тех или иных ошибок.

По данным таблицы мы видим улучшение показателей выполнения данного критерия учащимися 2023 года по одной из групп:

- *группа не преодолевших минимальный балл*: процент выполнения заданий составил только 1,96, но в тоже время, если сравнить показатель прошлого года (0%), то в этом году есть небольшой положительный результат.
- *группа от 81 до 100 т.б.*: процент выполнения заданий составил 100,00, что на 24 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом.

Рассмотрим еще две оставшиеся группы

- *в группе от минимального до 60 т.б.* – 41,17 %

В данной группе мы видим низкий показатель выполнения данного критерия. Однако, мы наблюдаем значительное увеличение показателя (на 32,17%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 9 %). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых слабо развита способность описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.

Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- следует объяснить учащимся, что если слово, повторяющееся в работе несколько раз, первый раз написано правильно, а второй раз (третий и т.д.) – неправильно, это считается ошибкой.
- неразборчивый и неаккуратный почерк;
- Словарный запас в большинстве работ не соответствовал поставленной задаче, специфической лексики;
- неправильно употребляют слова в контексте, когда экзаменуемые имеют в виду другое слово.

- *в группе от 61 до 80 т.б.* – 89,36%;

В данной группе мы видим очень высокий показатель выполнения данного критерия. Мы наблюдаем значительное увеличение показателя (на 42,36%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 47%). Данные свидетельствует о том, что у экзаменуемых высоко развита способность описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.

Критерий 4. «Грамматика»

Содержание критерия: используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки). Максимально можно получить за выполнение данного критерия – 3 балла.

По данным таблицы мы видим улучшение показателей выполнения данного критерия учащимися 2023 года по одной из групп:

- *группа не преодолевших минимальный балл*: процент выполнения заданий составил только 1,96, но в тоже время, если сравнить показатель прошлого года (0%), то в этом году есть небольшой положительный результат.

- *группа от 81 до 100 т.б.*: процент выполнения заданий составил 100,00, что на 22 % больше по сравнению с предыдущим 2022 годом.

Рассмотрим еще две оставшиеся группы

- в группе от минимального до 60 т.б. – 19,11 %

В данной группе мы видим низкий показатель выполнения данного критерия. Однако, мы наблюдаем небольшое увеличение показателя (на 31,17%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 6%). Данные свидетельствуют о том, что у экзаменуемых слабо развита способность описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.

Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- недостаточное знание определенного и неопределенного артикля, например, употребление неопределенного артикля с неисчисляемыми существительными;
- неправильное употребление предлогов;
- несоблюдение порядка слов;
- неверное употребление сравнительных конструкций и образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий;
- употребление инфинитива с частицей *to* после глаголов *make / let, can*.

- в группе от 61 до 80 т.б. – 82,97%;

В данной группе мы видим очень высокий показатель выполнения данного критерия. Мы наблюдаем значительное увеличение показателя (на 58,97%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 24%). Данные свидетельствуют о том, что у экзаменуемых высоко развита способность описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.

Критерий 5. Орфография и пунктуация

Максимальный балл 2 по критерию «Орфография и пунктуация» ставится, если орфографические ошибки практически отсутствуют и текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка).

По данным таблицы мы видим улучшение показателей выполнения данного критерия учащимися 2023 года по одной из групп:

- *группа не преодолевших минимальный балл*: процент выполнения заданий составил только 1,96, но в тоже время, если сравнить показатель прошлого года (0%), то в этом году есть небольшой положительный результат.

- *группа от 81 до 100 т.б.*: процент выполнения заданий составил 100,00, что на 13% больше по сравнению с предыдущим 2022 годом.

Рассмотрим еще две оставшиеся группы

- в группе от минимального до 60 т.б. – 33,82 %

В данной группе мы видим низкий показатель выполнения данного критерия. Однако, мы наблюдаем небольшое увеличение показателя (на 21,17%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 12%). Данные свидетельствуют о том, что у экзаменуемых слабо развита способность описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.

Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- наличие большого количества орфографических ошибок, а именно все ошибки в написании слова, если они не меняют значение слова.
 - неразборчивый почерк и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой;
 - отсутствие точки и вопросительного знака в конце предложения, отсутствие запятой после всех типов вводных слов и предложений и в перечислении, нарушения при оформлении прямой речи.
- в группе от 61 до 80 т.б. – 91,48%;

В данной группе мы видим очень высокий показатель выполнения данного критерия. Мы наблюдаем значительное увеличение показателя (на 42,48%) выполнения критерия учащимися по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. – 49%). Данные свидетельствуют о том, что у экзаменуемых высоко развита способность описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

Как мы можем заметить, **задание 38** – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы в 2023 году выполнено на хорошем уровне. Средний процент выполнения всех заданий раздела составил 56,42%. Следует отметить, что учащиеся этого года справились с заданием намного лучше (в 2022 г. – 29,6%).

По данным таблицы мы видим, что результаты выполнения задания 37 по всем 5 критериям, в группе не преодолевших минимальный балл составил только 1,96 %, но в то же время, если сравнить показатель прошлого года (0%), то в этом году есть небольшой положительный результат. Высокий показатель наблюдается в группе от 81 до 100 т.б., где процент выполнения составил 100.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания 38»:

- формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;
- следует научить учащихся строго следить за планом задания;
- требовать следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей;
- научить последовательно излагать свои мысли, не перескакивая с одной на другую;
- правильно использовать союзы, союзные слова и вводные слова для передачи логической связи между фрагментами содержания и абзацами
- акцентировать внимание на употреблении средств логической связи между частями текста;
- развивать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным;
- формировать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок (порядок

- слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения);
- формировать орфографические навыки обучающихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В модели ЕГЭ 2023 объектом контроля остается иноязычная коммуникативная компетенция выпускников.

Основное внимание уделяется речевой компетенции, т. е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование» «Чтение», «Письменная речь» и являются одним из объектов измерения в устной части экзамена; компенсаторные умения также проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена.

Достижение метапредметных результатов опирается на формирование ключевых компетенций, которые способны обеспечить эффективную деятельность в различных сферах человеческой жизни. Такими компетенциями, сформированность которых проверяется рядом заданий в ЕГЭ по английскому языку, являются: познавательные умения — умение работать с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями; навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В 2023 году учащихся справились с заданием 38 раздела «Письменная речь» лучше, чем в прошлом году. Следует отметить, что изменилась нумерация и формулировка заданий 37 и 38.

Это то же самое развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, которое основывается на работе с таблицей или диаграммой и связывается с проектной работой. В данном задании одновременно реализуются несколько основных требований ФГОС по линии метапредметных умений, межпредметных связей и коммуникативно-когнитивных предметных умений, в частности, умения грамотно читать и понимать смысл несплошного текста, а также заниматься переработкой разного рода информации. Участникам экзамена необходимо показать владение следующими умениями: строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, понимать информацию, представленную в виде таблицы / диаграммы, и описывать её, проводить сравнение представленных фактов, выявлять проблемы в обозначенной сфере и предлагать их решение, выражать письменно собственное мнение / суждение по предложенному аспекту темы проектной работы.

Принимая во внимание тот факт, что это задание высокого уровня сложности, следует отметить, что в целом участники ЕГЭ 2023 года показали довольно приемлемую сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности (средний процент выполнения этого задания составил 56,42%), однако у группы выпускников, набравших от минимального балла до 60, метапредметные умения и навыки сформированы слабо (средний процент выполнения всего 34,46%). Типичной ошибкой при выполнении этого задания являлось

неумение работать с таблицами и диаграммами, выделять и обобщать необходимую информацию.

Раздел 3. Грамматика и лексика.

Согласно статистике, результаты по заданиям раздела «Грамматика и лексика» свидетельствует о том, что данный раздел остается одним из самых сложных для учащихся (средний процент выполнения заданий составил 47,70%). Наибольшие затруднения в разделе «Грамматика и лексика» вызвали задания, проверяющие сформированность грамматических навыков и задания, проверяющие сформированность лексико–грамматических навыков, а именно распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Результативное выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика» требует хорошо развитых познавательных УУД. К типичным ошибкам в данном разделе приводит неумение анализировать, сопоставлять и обобщать весь контекст задания, выделять обстоятельства времени, которые помогают дать правильный ответ, неумения употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, неумения употреблять в речи разные грамматические средства, выражающие будущее время. Данные свидетельствуют о слабой развитости метапредметной способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Успешное выполнение всех заданий ЕГЭ требует от выпускников довольно высокой сформированности регулятивных УУД, таких как самоконтроль и самоорганизация. В то же время слабая сформированность данных УУД часто приводит к ошибкам при заполнении бланков ответов. Достаточно грамотно сформированные регулятивные УУД способствуют довольно успешному выполнению всей работы в целом, помогая понимать, принимать и сохранять задание, действовать согласно плану и планировать свои действия, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы, правильно оценивать свои достижения, в полной мере осознавая возникающие трудности и стараясь найти способы их успешного решения.

3.2.4 об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*
- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- владение слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- владение орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- Понимание структурно-смысловых связей в тексте;
- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,

Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы;
- Лексическая сочетаемость.
- Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению.
- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
 - Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
- Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on)
- Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.
 - *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*



Судя по вышеприведенной диаграмме, мы ясно видим улучшение показателей выполнения **задания 11** раздела «Чтение» учащимися в разрезе трех лет (в 2021 г. – 51%, 2022 г. – 57%, в 2023 г. – 60,34%). Несмотря на то, что это задание повышенного уровня сложности, направленное на понимание структурно-смысловых связей в тексте.

Также отметим **задание 34** раздела «Грамматика и лексика», проверяющее владение лексико-грамматическими навыками, которое показало увеличение показателя в разрезе трех лет (в 2021 г. – 41%, 2022 г. – 50%, в 2023 г. – 53,45%). Следует отметить, что данное задание высокого уровня сложности.

- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.*

В КИМ 2023 г изменения коснулись следующих разделов:

- в третьем разделе «Грамматика и лексика» количество заданий сокращено с 20 до 18.
- изменилась система оценивания четырех заданий. Имеются ввиду задания 1 и 2 в разделе «Аудирование» и задания 10 и 11 в разделе «Чтение». Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11, уменьшен по сравнению с прошлым годом и равен трем баллам. А в заданиях 2 и 10 максимальный балл равен четырем;
- уточнена формулировка задания 38 письменной части;
- В задании 38 уточнены пункты плана 3 и 5. В пункте 3 сравнение следует дополнить некоторым комментарием (изменение выделено жирным шрифтом): *make 1–2 comparisons where relevant and give your comments*. В пункте 5 следует не только выразить свое мнение по предложенному аспекту проблемы, но и обосновать его: *conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature*;
- уточнены критерии оценивания задания 37 письменной части;
- задание на написание электронного личного письма стало носить номер 37 (было 39), задание на создание развернутого письменного высказывания на основе диаграммы/таблицы – номер 38 (было 40);
- увеличилось время экзамена. Время на выполнение письменной и устной частей экзаменационной работы по английскому языку в этом году составляет 3 часа 27 минут.

В целом формат электронного письма был облегчен (нет необходимости указывать дату и адрес, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения), вследствие чего уровень его выполнения даже повысился с 50,66% (2022 г.) до 67,14% (2023 г.).

Задание 38 осталось прежним – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, но теперь включает в себя контроль метапредметных умений, что усложняет его. А также номер задания изменился с 40 на 38, ввиду сокращения заданий других разделов. В задание включена работа с информацией, представленной в виде таблицы/диаграммы (информацию нужно проанализировать; вербализировать, описав факты и проведя сравнения; выделить проблему и предложить пути ее решения) и выражение своего мнения по предложенной теме в заключении. Учитывая то, что формат задания 38 был усложнен, уровень его выполнения существенно повысился с 29,6% (2022 г.) до 56,42% (2023 г.).

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году.*

Можно с уверенностью сказать, определенный рост по некоторым заданиям явился результатом целенаправленной и кропотливой работы методических объединений школ, направленной на критический анализ и поправку рабочих программ процессе выявленной проблемы, разработку соответствующих алгоритмов организации деятельности и их в практике дифференцированного подхода к обучающимся с различным уровнем подготовки. Нужно отметить, что это также непосредственно связано с целенаправленной работой методических служб региона, систематически организующих семинары по данной проблеме, так и методических объединений школ, передающих свой опыт подготовки к экзамену.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2022 году*

Все мероприятия, включенные в дорожную карту 2022 года, в полной мере способствовали повышению результативности выполнения заданий ЕГЭ учащимися. С учителями подробно разбирались каждое из заданий, вызывавших у них затруднения, в частности раздел «Письменная речь». Поэтому в 2023 году наблюдается улучшение показателей по данному разделу. Для работы с учителями, учащиеся которых показали низкие результаты, привлекались эксперты ЕГЭ, сильные практики, много лет проработавшие в школе и стабильно показывающие высокие результаты.

Так, проведенные семинары и мастер классы, принесли ощутимую пользу, что мы с вами наглядно увидели в статистическом анализе. Однако следует подчеркнуть, что в общую статистику попали и данные тех учащихся, которые выбрали «Английский язык» но не пришли на него (23 ученика), в следствие чего их оценка соответственно равнялась 0. Следовательно, данный момент тоже существенно повлиял на общие результаты сдачи экзамена по английскому языку, заметно снизив показатели выполнения заданий ЕГЭ.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ³ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1 Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

³ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Для улучшения организации преподавания предмета и решения проблемы обеспечения качества образовательного результата следует:

- Требуется расширение культурного кругозора учащихся;
- Наблюдается пробел в метапредметных умениях и навыках выпускников. Более того, предметные и метапредметные ошибки являются не только типичными, но и устойчивыми. Следовательно, им надо уделить пристальное внимание и со стороны обучающихся, и учителей;
- Ряд ошибок допускается вследствие незнания формата заданий, критериев их оценивания, требований к заполнению бланков ответов. Следует осуществлять целенаправленное устранение пробелов в этой области, используя ресурс сайта ФИПИ (www.fipi.ru), где размещены документы и учебно-методические материалы, полезные при подготовке к итоговой аттестации;
- При организации образовательного процесса использовать те типы заданий для контроля сформированных навыков и умений, которые применяются в рамках итоговой аттестации. В рамках образовательного процесса уделять внимание анализу заданий и рефлексии на уже выполненные учащимися задания;
- Для профилактики подготовки школьников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса английского языка в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов;
- Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности;
- Нужна серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов разных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка;
- Следует акцентировать внимание учащихся на устойчивых, клишированных ресурсах языка, при подготовке обеспечить наличие необходимых речевых навыков для оформления высказываний;
- Необходимо уделять большее внимание формированию устойчивых грамматических и лексико-грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности;
- Особое внимание следует уделять усвоению лексико-грамматического материала в объеме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе;
- Нужно также развивать метапредметные умения: языковую догадку, а именно учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с русским языком (интернациональные слова); познавательные УУД: выделять ключевые слова и фразы, анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять проблему и делать логические выводы; коммуникативные УУД: высказать свое мнение и обосновать его на основе письма-стимула (проблемных вопросов, поставленных в нем) или таблицы/диаграммы;

- Следует проводить тренировки навыков спонтанной речи на уроках.
 - Следует учить работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное);
 - Необходимо помочь им преодолеть типичные затруднения на основе анализа статистических данных 2023 г. Напр., можно выделить задания 3-9, 10, 12-18, 32-38;
 - Подробно изучить и проанализировать ЕГЭ 2023 года по английскому языку своего образовательного учреждения и сравнить с результатами прошлых лет;
 - Совершенствовать рабочие программы и оценочные материалы: с учетом проведенного анализа и полученных результатов ЕГЭ внести соответствующие изменения с целью выявления заданий, вызывающих некоторые трудности у выпускников и активизировать регулярную работу по формированию и развитию необходимых умений и навыков. При этом следует устранить те недостатки, которые были выявлены в 2022 году;
 - В 11 классах, в начале обучения, следует получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности;
 - Работа по подготовке учащихся к экзамену должна проводиться в специально отведенное (внеурочное) время по определенной программе, целенаправленно и организовано. Основная цель такой работы - систематизировать, обобщить усвоенные учащимися основные знания, умения и способы действий с позиций мышления и навыков учебной деятельности старшеклассников;
 - Кроме специальной подготовки к ЕГЭ важнейшим фактором, определяющим положительные результаты, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей школьного образования по формированию иноязычной культуры учащихся;
 - При подготовке обучающихся к ЕГЭ рекомендуется использовать следующие электронные ресурсы:
 - Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;
 - Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;
 - Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;
 - Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> ;
- *Муниципальным органам управления образованием.*
 - Посещать уроки преподавателей английского языка;

- Своевременно информировать и направлять учителей на плановые курсы повышения квалификации;
- Создать соответствующие условия для дальнейшего развития индивидуальных и творческих способностей учителей.

4.1.2 ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется:

- Совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.
- В процессе развития навыков аудирования и чтения на базе одного и того же учебного аутентичного текста можно предлагать обучающимся с разным уровнем предметной подготовки задания: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание запрашиваемой в тексте информации и её представление в различном виде (таблица, схема и т.п.).
- Для развития навыков аудирования и чтения с целью извлечения из него запрашиваемой информации или его полного понимания у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием с данной группой обучающихся можно использовать в качестве опоры для обсуждения после прослушивания скрипты аудиотекстов, в то же время, с сильными обучающимися необходимо работать с тем же аудиотекстом без применения скрипта.
- Постоянно практиковать понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
- уметь распознавать и употреблять в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу
- При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать задание на составление предложений и текстов из их разрозненных фрагментов; с более сильной предметной подготовкой - работать со связными текстами, содержащими эти же самые предложения, выполняя задания на чтение с целью определения запрашиваемой в тексте информации или с целью полного понимания данного текста.
- обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);

- уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.
 - расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование.
 - При работе над формированием продуктивных коммуникативных навыков (письменной речи), более слабым обучающимся больший акцент следует делать на содержательной стороне высказывания, а также его логико-структурном оформлении, в то время как более сильным учащимся дополнение можно предлагать задания на самопроверку и взаимопроверку письменных и устных заданий.
 - научить писать электронное письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка;
- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
 - Для профилактики подготовки школьников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся:
 - При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса английского языка в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов.
 - Проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.
 - Необходимо организовывать подготовку выпускников к Единому государственному экзамену по английскому языку. В рамках школьного компонента учебного плана возможно выделение соответствующего учебного времени для организации элективных курсов по подготовке к ЕГЭ, рекомендуется составлении календарно-тематического планирования с учётом подготовки к ЕГЭ.
 - Внедрять в практическую деятельность технологии направленные на формирование языковой компетентности учащихся;
 - Формировать у учителей навыки планировать, контролировать, оценивать и улучшать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов.
 - *Администрациям образовательных организаций:*
 - При составлении расписания учитывать тот факт, что иностранный язык является одним из сложных школьных предметов, поэтому не рекомендуется ставить его последним уроком;
 - Планирование и организация образовательного процесса как в начальной, так и в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
 - Обеспечить кабинет иностранного языка всеми необходимыми техническими средствами обучения;
 - Посещать уроки преподавателей английского языка;

- Своевременно информировать и направлять учителей на плановые курсы повышения квалификации;
 - Совершенствование условий для дальнейшего развития индивидуальных и творческих способностей учащихся
- *Муниципальным органам управления образованием.*
- Посещать уроки преподавателей английского языка;
 - Своевременно информировать и направлять учителей на плановые курсы повышения квалификации;
 - Создать соответствующие условия для дальнейшего развития индивидуальных и творческих способностей учителей.
 - Работать с педагогами над эффективными методами, приемами и технологиями организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей.
 - Совершенствовать деятельность по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы педагогов.

4.2 Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Руководителям методических объединений учителей английского языка рекомендуется:

- Включить в план работы на постоянной основе теоретические семинары по работе с учителями над заданиями в формате ЕГЭ;
- Рекомендуется проводить консультационную методическую поддержку учителей, готовящих выпускников к ЕГЭ по английскому языку, в частности, экспертам региональной предметной комиссии;
- Следует проводить обсуждение и анализ на заседаниях методических объединений учителей английского языка «Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку в 2023 году» для более полного ознакомления с трудностями, возникшими у экзаменуемых при выполнении заданий ЕГЭ;
- Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации в очной и дистанционной форме по оказанию методической помощи учителям, осуществляющим подготовку выпускников к ЕГЭ, консультировать по вопросам подготовки к экзамену;
- Организовать для учителей курсы повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ. Проводить мастер классы в целях распространения опыта по подготовке участников ЕГЭ;
- Обсудить заседаниях школьных/городских/районных методических объединений результаты ЕГЭ-2023 по английскому языку, с учителями, учащиеся которых показали низкие результаты. Вынести на повестку дня следующие вопросы:
 - подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела «Аудирование и чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»; «Устная часть» ЕГЭ по английскому языку

4.3 Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Следует рекомендовать специалистам ГБУ ДПО ИПК РО РИ проведение курсов повышения квалификации для учителей английского языка, работающих в старших классах, по программам:

- «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-11 по английскому языку»,
- «Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по английскому языку» (письменная и устная часть)»,
- «Трудные задания ЕГЭ (личное письмо, развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы): структура, содержание, анализ типичных ошибок, система подготовки»,
- «Современные образовательные технологии: методика и практика применения».

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1 Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 0-1

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Теоретический семинар по теме «Результаты ЕГЭ-2022 по английскому языку. Совершенствование методики преподавания английского языка с учетом результатов итоговой аттестации выпускников»	Ноябрь 2022 г. очная форма, ГБОУ ДПО ИПКРО РИ, учителя английского языка	С учётом представленных на семинаре выявленных проблемных зон ЕГЭ по английскому языку 2022 года, учителями были приложены усилия по развитию у обучающихся умений в продуктивных видах речевой деятельности.
2.	Семинар - практикум для учителей английского языка по теме «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.	Декабрь 2022 г. очная форма, ГБОУ ДПО ИПК РО РИ,	Улучшен результат выполнения задания базового уровня сложности на 16, 48% по сравнению с предыдущим годом (в 2022 г. 50,66%)

	Раздел «Письмо», задание 37».	Учителя старших классов и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты	
3.	Обучающий семинар для учителей английского языка по теме «Обучение устной речи при подготовке учащихся к ЕГЭ-2022»	Январь 2023 г. Учителя старших классов и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты	Улучшен показатель выполнения заданий раздела «Устная часть»
4.	Мастер-класс для учителей английского языка по теме «Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Письменная часть», задание 38».	Декабрь 2022 г. очная форма, ГБОУ ДПО ИПКРО РИ, учителя английского языка	Улучшен показатель выполнения задания высокого уровня сложности на 26,82% по сравнению с прошлым годом (в 2022 г. 29,6%)
5.	Практический семинар для учителей английского языка по теме: «Разбор письменных заданий, вызывающих затруднения (задания 30,31, 34 - 37)».	Апрель 2023 г. очная форма, ГБОУ ДПО ИПК РО РИ, учителя старших классов и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты	Повысилось качество выполнения письменных заданий, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.
6.	Курсы – стажировка для учителей английского языка по теме: Совершенствование методики преподавания английского языка с учетом результатов итоговой аттестации выпускников.	Март 2023 г. Проводятся ИПК РО РИ на базе школ со стабильно высокими результатами ГИА.	Проведены практические занятия по английскому языку, а также -тренинги по подготовке к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ. Практику проведения таких семинаров следует продолжать.
7.	Индивидуальные консультации для учителей по английскому языку по актуальным вопросам содержания оценочных процедур качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), вызывающих затруднения.	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты	У педагогов возникают вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к итоговой аттестации, источниками методических материалов, другими аспектами преподавания.

5.2 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1 Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 0-25

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	Октябрь 2023 г.	Практический семинар для учителей английского языка по теме: «Разбор письменных заданий, вызывающих затруднения (задания 30,31, 34 - 37)».	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты
2.	Октябрь 2023 г.	Курсы повышения квалификации по теме «Осуществление требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя английского языка»	Учителя английского языка
3.	Ноябрь 2023 г.	Теоретический семинар для учителей английского языка по теме «Результаты ЕГЭ-2022 по английскому языку. Совершенствование методики преподавания английского языка с учетом результатов итоговой аттестации выпускников»	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты
4.	Ноябрь 2023 г.	Практический семинар по теме «Улучшение навыков говорения на уроках английского языка с применением ИКТ»	Учителя английского языка
5.	Декабрь 2023 г.	Семинар - практикум для учителей английского языка по теме «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Письмо», задание 39».	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты
6.	Декабрь 2023 г.	Курсы повышения квалификации по теме "Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка	Учителя английского языка
7.	Январь 2024 г.	Обучающий семинар для учителей по английскому языку по теме «Обеспечение согласованности подходов в оценивании развернутых ответов ЕГЭ по иностранному языку»	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты
8.	Февраль 2024 г.	Обучающий семинар для учителей английского языка по теме «Обучение	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых

		устной речи при подготовке учащихся к ЕГЭ-2024»	показали низкие результаты
9.	Февраль 2024 г.	Обучающий семинар по теме: «Методы и приемы работы по развитию речи в различных видах деятельности»	Учителя английского языка
10.	Март 2024 г.	Курсы повышения квалификации по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования»	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты
11.	В течении года	Оказание адресной методической помощи школам, выпускники которых показывают стабильно низкие результаты, как с выездом на место, так и на базе Института повышения квалификации.	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты
12.	В течении года	Обеспечение консультационного и методического сопровождения деятельности школ с использованием различных форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления (внутренних и внешних) факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты
13.	В течении года	Индивидуальные консультации для учителей по английскому языку по актуальным вопросам содержания оценочных процедур качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), вызывающих затруднения.	Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты

5.2.2 Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 0-36

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	март 2024 г.	очная форма, ГБОУ «Центр образования г. Магас», Мастер-класс для учителей английского языка по теме «Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Письменная часть», задание 38».
2.	Апрель 2024 г.	Курсы – стажировки: ГБОУ «СОШ Лицей №1 г. Назрань», «Совершенствование методики преподавания английского языка с учетом результатов итоговой аттестации выпускников»

5.2.3 Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

В 2023- 2024 уч. г. рекомендуется провести диагностическую работу среди обучающихся в общеобразовательных школах, учащиеся которых планируют участвовать в ЕГЭ по английскому языку. Работа будет включать задания письменной части ЕГЭ по предмету.

Для эффективной сдачи экзамена необходимо:

- Совершенствовать подготовку учащихся по химии и повысить результативность выполнения заданий письменной части ЕГЭ;
- Продолжить регулярную работу по совершенствованию преподавания тех тем, которые систематически вызывают затруднения у экзаменуемых.

5.2.4 Работа по другим направлениям

1. Изучение, анализ методических рекомендаций для экспертов региональных предметных комиссий, проверяющих развернутые ответы участников ЕГЭ.

23. Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами региональной предметной комиссии по английскому языку ГИА в 2024 году.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Гелисханова Хусеновна	Фарида Методист ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по английскому языку, старший эксперт ЕГЭ

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
...	...
...	...

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Гелисханова Фарида Хусеновна</i>	<i>Методист ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по английскому языку, старший эксперт ЕГЭ</i>