# Методический анализ результатов ЕГЭ[[1]](#footnote-1) ****по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ** (наименование учебного предмета)**

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[2]](#footnote-2)

1. **по Обществознанию**

### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

**Основная цель экзамена** – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом раздела «Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных

отношениях, духовной жизни общества.

Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса − знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение, аргументация, оценивание. Уровень сложности задания определяется способом познавательной деятельности.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация

и самоконтроль) действия.

*Таблица 1*

*Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные умения и способы действий | Количество заданий | | |
| Вся работа | Часть 1 | Часть 2 |
| Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | 25 | 16 | 9 |
| Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | 25 | 16 | 9 |
| Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | 4 |  | 4 |
| Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества | 1 |  | 1 |
| Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | 1(2) | 1(2) | 0(1) |
| Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений4 | 9 | 5 | 4 |
| Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | 12 | 5 | 7 |

К основным **принципам отбора конкретных объектов** проверки следует отнести:

* представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в 2021/22 и 2022/23 учебных годах;
* соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа;
* использование в качестве источников информации социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно- популярного, социально-философского характера;
* акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании.

К основным **принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ** можно отнести:

* использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности;
* соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Задание 1** – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

**Задания 2–16** представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16).

Задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, а задание 13 – знание основ федеративного устройства РФ и полномочий органов государственной власти РФ.

Во второй части задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно- популярного текста или нормативного правового акта:

Если **задание 17** направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

То **задание 18** проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Уже **19 задание** нацеливает на применение полученных знаний примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

А **задание 20** предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текст

**Задание 21** предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения), поиск социальной информации и выполнение задания, связанного с соответствующим рисунком.

**Задание-задача 22** требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Задание 23** проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

**Задание 24** требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Вопросы и требования из **задания 25** конкретизируют отдельные темы из задания 24.

**Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года носят следующий характер:**

*Таблица 2.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Задание КИМ 2022г.* | *Изменения в КИМ ЕГЭ 2023г.* |
| Задание 18 представляет собой задание на работу с обществоведческим понятием связана с тематикой текста, который открывает часть 2 КИМ ЕГЭ. | Задание 18 предполагает дать определение упомянутому в тексте термину, указать не менее трёх основных признаков обществоведческих понятий и объяснять существующие между ними связи. |
| Задания 25 требует конкретизации отдельных аспектов заданной темы (пункты плана в задании 24) и обращения к реалиям современного российского общества и государства. Максимальная оценка 4 балла. | задания 25. предполагает обоснование или объяснение теоретического положения или социального явления, мнения, а также иллюстрацию примерами определённого аспекта, так или иначе связанного с темой, по которой выпускник пишет план в задании 24. Изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6. |
| Задание 3 оценивается в 2 балла. | Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла |
| Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 57 баллов. | Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен до 58 баллов. |

Виды проверяемых умений и способов действий (распределение по заданиям).

*Таблица 3.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные умения и способы действий** | **Количество заданий** | | |
| **Вся работа** | **Часть 1** | **Часть 2** |
| Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | 25 | 16 | 9 |
| Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | 25 | 16 | 9 |

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

*Таблица 4.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл (МПБ) | Процент от МПБ за всю работу |
| Базовый | 13 | 26 | 44,8 |
| Повышенный | 8 | 16 | 27,6 |
| Высокий | 4 | 16 | 27,6 |
| Итого | 25 | 58 | 100 |

### Анализ выполнения заданий КИМ

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

В 2023г. в основной этап обществознание сдавали 959 человек.

579 человек показали высокое качество подготовки, получив от 60 до 100 баллов. Это позволяет оценить качество сдачи ЕГЭ по обществознанию на 46,87%.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету **с указанием средних по республике процентов выполнения заданий каждой линии**.

Таблица 5

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания  в субъекте Российской Федерации[[3]](#footnote-3) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе  от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе  в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 51,0 | 37,7 | 60,2 | 76,0 | 95,3 |
| 2 | Владение базовым понятийным  аппаратом социальных наук | П | 81,0 | 28,4 | 92,7 | 98,7 | 100,0 |
| 3 | Владение базовым понятийным  аппаратом социальных наук | Б | 43,7 | 33,0 | 57,3 | 79,3 | 90,7 |
| 4 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного  развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия  принимаемых решений | П | 71,9 | 26,8 | 86,4 | 96,1 | 96,5 |
| 5 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 71,5 | 34,8 | 83,4 | 96,1 | 98,8 |
| 6 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 49,5 | 38,1 | 62,9 | 88,0 | 96,5 |
| 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 65,7 | 25,1 | 77,5 | 94,7 | 100,0 |
| 8 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 72,9 | 41,7 | 86,4 | 97,6 | 100,0 |
| 9 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции  недостающих звеньев | Б | 65,7 | 27,8 | 79,5 | 82,7 | 82,6 |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 68,5 | 43,4 | 78,8 | 97,1 | 98,8 |
| 11 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия  принимаемых решений | П | 67,7 | 40,5 | 83,1 | 97,1 | 100,0 |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  с научных позиций | Б | 42,0 | 34,3 | 51.7 | 76,0 | 95,3 |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 55,5 | 31,2 | 72,2 | 90,9 | 98,8 |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 66,2 | 37,.5 | 75,5 | 83,6 | 97,7 |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 51,2 | 27,9 | 61,6 | 88,5 | 96,5 |
| 16 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 62,6 | 14,6 | 75,8 | 93,7 | 98,8 |
| 17 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 64,4 | 34,1 | 78,5 | 86,5 | 100,0 |
| 18 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Б | 37,2 | 12,2 | 42,7 | 78,8 | 97,7 |
| 19 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 22,2 | 16,7 | 19,5 | 49,0 | 84,9 |
| 20 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.  Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия  принимаемых решений | В | 31,2 | 18,4 | 32,8 | 59,6 | 100,0 |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | Б | 56,7 | 16,8 | 70,2 | 95,2 | 100,0 |
| 22 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 47,7 | 12,0 | 62,2 | 91,3 | 100,0 |
| 23 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.  Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 38,9 | 10,5 | 44,0 | 80,3 | 94,2 |
| 24 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия  принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.  Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | В | 47,8 | 15,8 | 62,2 | 89,4 | 100,0 |
| 25 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.  Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа | В | 24,7 | 11,7 | 28,1 | 46,6 | 77,9 |

Анализ статистических данных показывает, что наиболее успешно (выше 80 баллов) были выполнены задания №2 (81,0 %), 4 (71,9 %), 5 (71,5), 8 (72,9).

**Самый высокий уровень** выполнения соответствует **2 задания** базового понятийного аппарата социальных наук.

Низкое качество выполнения (меньше 60 баллов) характерно для заданий 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

**Наибольшее затруднение** у выпускников вызвали **задания высокого уровня сложности: 24** (47,8%), а также **задания 25** (общий средний процент- 24.7) и **задание 20** (31,2%). Оба задания проверяют умение выявлять причинно - следственные, функциональные связи социальных объектов и процессов, а также умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать тенденции развития общественных отношений.

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень (13 заданий)** | | **Повышенный уровень (8 заданий)** | | **Высокий уровень (4 задания)** | |
| Номер задания | Процент выполнения | Номер задания | Процент выполнения | Номер задания | Процент выполнения |
| 1 | 51,0 | 2 | 81,0 | 19 | 22,2 |
| 3 | 43.7 | 4 | 71,9 | 20 | 31,2 |
| 6 | 49,5 | 5 | 71,5 | 24 | 47,8 |
| 8 | 72,9 | 7 | 65,7 | 25 | 24,7 |
| 9 | 65,7 | 10 | 68,5 |  |  |
| 12 | 42,0 | 11 | 67,7 |  |  |
| 13 | 55,5 | 14 | 66,2 |  |  |
| 15 | 51,2 | 16 | 62,6 |  |  |
| 17 | 64,4 |  |  |  |  |
| 18 | 37,2 |  |  |  |  |
| 21 | 56,7 |  |  |  |  |
| 22 | 47,7 |  |  |  |  |
| 23 | 38,9 |  |  |  |  |
| Общий средний % в группе заданий | 52,0% |  | 69,4% |  | 31,5% |

**Процент выполнения**

**Номера заданий**

В большей степени участники средними и высокими баллами (42-60, 60-80 и 81-100 балов). Из заданий повышенного уровня наиболее успешным для участников стало 2 задание (81,0%). По сравнению с прошлыми годами, выполнение заданий повышенного уровня улучшилось:

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 задание | 4 задание | 5 задание | 7 задание | 10 задание | 11 задание | 14 задание | 16 задание |
| 2022год | 80% | 37% | 65% | 55% | 46% | 47% | 55% | 63% |
| 2023год | 81,0% | 71,9% | 71,5% | 65,7% | 68,5% | 67,7% | 66,2% | 62,6% |

Это говорит о внимании учащихся к выполнению заданий повышенного уровня, упуская задания базового уровня.

Сравнение результатов выполнения заданий базового уровня ЕГЭ по обществознанию 2022 и 2023 года показывают повышение уровня выполнения отдельных заданий.

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 3 | 6 | 8 | 9 | 12 | 13 | 15 | 17 | 18 | 21 | 22 | 23 |
| 2022г | 64 | 76 | 50 | 63 | 54 | 53 | 46 | 39 | 65 | 66 | 40 | 31 | 30 |
| 2023г | 51,0 | 43,7 | 49,5 | 72,9 | 65,7 | 42,0 | 55,5 | 51,2 | 64,4 | 37,2 | 56,7 | 47,7 | 38,9 |

**Процент выполнения**

**Номера заданий**

Из таблицы видно, что в процессе подготовки учащихся, большое внимание было уделено тем заданиям, которые имели низкие результаты в прошлом году. Что привело к падению результатов по заданиям, успешно выполненным в прошлом году.

Если проанализировать таблицу №6 статистических данных по горизонтали, то можно выделить задания, которые в целом успешно выполнили участники всех категорий. Это задания 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 21.

При этом четко обозначаются задания, доступные только хорошо подготовленным экзаменующимся: 2,4,5,7,8,9,10,11,14,16,17. С этими заданиями справились обучающиеся из категорий от 60 до 100 баллов: в этой группе процент выполнения этих заданий выше 65%.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки (1 и 2 категория) наиболее сложными оказались задания 3, 6, 12,18,19,20, 22, 23, 24, 25 (здесь наименьший процент выполнения в группе, не прошедших порог, и участников с низкими баллами).

Оценивание по содержательным разделам курса обществознания:

*Таблица* 9 *Уровень выполнения заданий 1 части (задания 1-16)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек и общество. Познание и духовная культура** | | | | |
| Номера заданий | №1 | №2 | №3 | №4 |
| %выполнения | 51,0% | 81,0% | 43,7% | 71,9% |
| **Экономика** | | | | |
| Номера заданий | №5 | №6 | №7 |  |
| %выполнения | 71,5% | 49,5% | 65,7% |  |
| **Политика** | | | | |
| Номера заданий | №10 | № 11 | № 13 |  |
| %выполнения | 68,5% | 67,7% | 55,5% |  |
| **Социальные отношения** | | | | |
| Номера заданий | №8 | №9 |  |  |
| %выполнения | 72,9% | 65,7% |  |  |
| **Правовое регулирование общественных отношений в РФ** | | | | |
| Номера заданий | №12 | №14 | № 15 | № 16 |
| %выполнения | 42,0% | 66,2% | 51,2% | 62,6% |

Таким образом, с точки зрения содержательной части КИМ, можно сказать, что темы «Общество», «Познание и духовная культура», «Экономика», «Правое регулирование общественных отношений в РФ» усвоены выпускниками на среднем уровне. Более уверенно обучающиеся 11 классов этого учебного года знают раздел «Социальные отношения».

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится на основе **варианта 307** КИМ ЕГЭ.

**Задание 1**

Это задание базового уровня, нацеленное на проверку сформированности знаний о соотнесении природного и общественного в человеке:

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, согласно Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

1) *защитник*; 2) *потерпевший*; 3) *дознаватель*; 4) *обвиняемый*; 5) *прокурор*;

6) *следователь*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимального балла | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100баллов |
| 51,0 | 37,7 | 60,2 | 76,0 | 95,3 |

Данные таблицы свидетельствуют, что задание 1 в целом успешно выполнено всеми категориями учащихся за исключением группы, не преодолевшие минимального порог.

**Задание 2.**

Задание повышенного уровня, проверяет владение понятийным аппаратом социальных наук, в частности из раздела «Познание и духовная культура».

*Выберите верные суждения о познании и истине. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

*1) Чувственное познание, в отличие от рационального, основывается на абстрагировании и обобщении.*

*2) Познание – это процесс приобретения и развития знания.*

*3) Абсолютная истина содержит в себе полное и всестороннее знание сущности предмета или явления, она не может быть опровергнута в ходе дальнейшего развития познания.*

*4) К формам рационального познания относят понятие, представление, память.*

*5) Истина – это адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.*

*Таблица 11.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100баллов |
| 81,0 | 28,4 | 92,7 | 98,7 | 100,0 |

Приведенные данные указывают на то, что общее понимание особенностей познания как вида деятельности, его форм и уровней присуще в целом всем группам выпускников, за исключением группы, не преодолевшие минимальный порог.

**Задание 3.**

Задание базового уровня, направлено на проверку основных понятий из тематического модуля «Познание и духовная культура».

*Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

*ПРИЗНАКИ ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ*

*А) приоритетное развитие развлекательных жанров 1) только элитарная культура*

*Б) влияние на формирование мировоззрения человека 2) только массовая культура*

*В) многообразие форм 3) и массовая, и элитарная культура*

*Г) сложность содержания*

*Д) ярко выраженная коммерческая направленность*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 43,7 | 33,0 | 57,3 | 79,3 | 90,7 |

*Таблица 12.*

Приведенные данные подтверждают, что все выпускники достаточно усвоили базовые различия между формами элитарной и массовой культуры, но при этом делали ошибки в ответах, повлиявшие на результат.

**Задание 4.**

Задание повышенного уровня сложности, проверяет умение применять полученные знания, а также сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития общества. Для выполнения этого задания учащиеся должны понимать отличия типов общества: традиционного, индустриального, постиндустриального.

*В стране Z развиты сельское хозяйство и народные промыслы, основанные на ручном труде. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа? Запишите*

*цифры, под которыми они указаны.*

*1) господство религиозных ценностей*

*2) непрерывное образование*

*3) высокий уровень массовой грамотности*

*4) натуральное хозяйство*

*5) механизация производства*

*6) патриархальный тип семьи*

*Таблица 13.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 71,9 | 26,8 | 86,4 | 96,1 | 96,5 |

Сравнительная таблица показывает, что материал усвоен достаточно прочно всеми категориями выпускников, за исключением вопроса о типологии общества, которое дает низкий процент выполнения в группе не преодолевших минимальный порог.

**Задание 5.**

Задание повышенного уровня, проверяет владение базовым понятийным аппаратом из модуля «Экономика», требует понимания сущности банковской системы.

*Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.*

*1) Деятельность Банка России нацелена на обеспечение стабильности и развитие национальной платёжной системы.*

*2) Получение прибыли не является целью деятельности Банка России.*

*3) Коммерческие банки осуществляют валютное регулирование и валютный контроль.*

*4) Банк России устанавливает правила проведения банковских операций.*

*5) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.*

*Таблица 14.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 71,5 | 34,8 | 83,4 | 96,1 | 98,8 |

Результаты экзамена говорят о том, что наиболее качественно этот материал усвоен группой выпускников с высокими баллами (от 60 до 100б.). Такие результаты можно объяснить изучением раздела «Экономика» непосредственно в 11 классе и уроками финансовой грамотности.

**Задание 6**.

Задание базового уровня, требует знания видов конкуренции (конкурентных рынков).

*Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

*ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)*

*А) Рынок поделён несколькими крупными фирмами. 1) чистая (совершенная) конкуренция*

*Б) Ценовую политику проводит единственный производитель. 2) олигополия*

*В) Большое количество фирм производит одинаковую продукцию, не имея 3) монополия*

*возможности контролировать цены на неё.*

*Г) Лидер отрасли устанавливает цены, а остальные фирмы им следуют.*

*Д) На рынке присутствует единственный продавец уникального продукта.*

*Таблица 15.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 49,5 | 38,1 | 62,9 | 88,0 | 96,5 |

Данные таблицы наглядно свидетельствуют о том, что тема «Виды конкуренции» является не достаточно изученной учащимися. Согласно показателям, только выпускники с высокими баллами тщательно проработали эти вопросы.

**Задание 7**

Задание имеет повышенный уровень сложности, так как проверяет умение применять полученные знания в повседневной жизни, затрагивает основы финансовой культуры, формируемой у школьников

*Фирма специализируется на ремонте бытовой техники. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

*1) плата за потреблённую электроэнергию*

*2) арендная плата за помещение*

*3) приобретение материалов и комплектующих*

*4) оклады администрации*

*5) взносы на застрахованное имущество фирмы*

*6) выплата ранее взятого кредита и процентов по нему*

*Таблица 16.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 65,7 | 25,1 | 77,5 | 94,7 | 100,0 |

Задание 7 имеет высокий процент выполнения в трех группах учащихся 11 классов. Это объясняется осориентацией на практически полезные знания и навыки, с которыми школьники сталкиваются не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Кроме того, представленная в задании КИМа информация рассматривается и на уроках экономики, и в рамках введенного в соответствии с ФГОС СОО курса финансовой грамотности.

**Задание 8**.

Проверяет базовые понятия по тематическому модулю «Социальные отношения». Оно имеет базовый уровень сложности.

*Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.*

*1) Социализация индивида проходит как в стихийной, так и в организованной форме.*

*2) Первичную социализацию осуществляют государство, СМИ и другие социальные институты.*

*3) Социальные институты позволяют человеку усвоить социальные ценности, нормы, роли.*

*4) Все агенты социализации входят в ближайшее окружение человека.*

*5) В процессе социализации человек становится личностью.*

*Таблица 17*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 72,9 | 41,7 | 86,4 | 97,6 | 100,0 |

Представленная в таблице информация подтверждает, что для учащихся не составляет особых затруднений материал по социальной сфере общества. Основные понятия модуля усваиваются достаточно прочно всеми категориями сдающих экзамен.

**Задание 9.**

Направлено на выявление сформированности у учащихся навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*В ходе социологического опроса 25-летних граждан страны Z им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, должен сделать современный мужчина до 30 лет?» (можно было выбрать несколько ответов).*

*Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.*

*Таблица 18.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 65,7 | 27,8 | 79,5 | 82,7 | 82,6 |

Работа с диаграммами, таблицами- традиционная часть КИМов по обществознанию. Результаты экзамена подтверждают, что за несколько лет длительного применения этого вида задания у учащихся выработались навыки работы с графической информацией, ее соотнесения с информацией, представленной в вербальной форме.

**Задание 10**.

Имеет повышенный уровень сложности, содержательно включает понятия из тематического модуля «Политика».

*Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.*

*1) Форма государственного (территориального) устройства – это организация верховной государственной власти и порядок её образования.*

*2) Традиционно выделяют две формы правления: демократию и республику.*

*3) Государственная власть обладает верховенством внутри страны и независимостью в отношениях с другими государствами.*

*4) В президентской республике президент, будучи главой государства, не является главой правительства.*

*5) Государство осуществляет управление обществом и обеспечивает в нём порядок и стабильность.*

*Таблица 19.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 68,5 | 43,4 | 78,8 | 97,1 | 98,8 |

Данные таблицы демонстрируют достаточно твердые знания по теме «Государство». Выпускники должны понимать различия между формой правления и устройства, знать признаки демократии и не путать их с признаками республики, различать формы демократии. Задание включает в себя большое по объему содержание тематического модуля «Политика». Результаты экзамена показывают необходимость дальнейшей работы по уточнению и разъяснению этого вопроса для группы не преодолевших минимальный порог.

**Задание 11.** Задание повышенного уровня сложности нацелено на проверку умения школьников применять в повседневной жизни обществоведческие знания, в данном случае о политических партиях.

*Политическая партия выступает за функционирование государства и общества в интересах наёмных работников, активное государственное регулирование экономики. Партия имеет устав и программу, объединяет*

*значительное число граждан, по всей стране активно работают её региональные отделения. Политическая партия во время выборов набрала большинство голосов, сформировала правительство. Что из перечисленного ниже характеризует политическую партию, описанную выше? Запишите цифры, под которыми указаны верные*

*характеристики.*

*1) либеральная 2) социалистическая 3) правящая 4) массовая 5) кадровая 6) нелегальная*

*Таблица 20.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 67,7 | 40,5 | 83,1 | 97,1 | 100,0 |

Обращают на себя внимание низкие показатели выполнения задания в группе, не прошедших минимальный барьер.

**Задание 12**.

Задание базового уровня, закрепляет знание Основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ.

*Конституция Российской Федерации гарантирует различные права. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они*

*указаны.*

*1) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности*

*2) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены*

*3) совершеннолетним трудоспособным детям заботиться о нетрудоспособных родителях*

*4) иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами*

*5) уплачивать законно установленные налоги и сборы*

*Таблица 16.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 42,0 | 34,3 | 51.7 | 76,0 | 95,3 |

Результаты экзамена свидетельствуют о том, что в целом учащиеся изучают Главы 1-2 Конституции РФ. Выпускники, не набравшие минимального балла, либо не осведомлены о списке нормативных актов в спецификации КИМа, либо пренебрегают дополнительной работой по изучению Конституции и ограничиваются только учебной литературой.

**Задание 13**.

Задание 13 базового уровня, проверяет знание полномочий органов власти или основ федеративного устройства РФ, разграничения полномочий между Центром и регионами.

*Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

*ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

*А) назначение на должность Председателя 1) Государственная Дума*

*Центрального банка РФ 2) Правительство*

*Б) решение вопроса о возможности 3) Совет Федерации*

*использования Вооружённых Сил*

*Российской Федерации за пределами*

*территории Российской Федерации*

*В) осуществление управления федеральной собственностью*

*Г) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации*

*Д) объявление амнистии Российской Федерации*

*Таблица 17.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 55,5 | 31,2 | 72,2 | 90,9 | 98,8 |

Приведенные итоги экзамена подтверждают, что с главами Конституции РФ скрупулезно работают отдельные выпускники, получившие высокие баллы на ЕГЭ. Низкий процент выполнения задания в первой группе говорит о недостаточном внимании изучения Конституции РФ. С другой стороны, низкий уровень выполнения задания может быть связан и с трудностями запоминания информации, ее большим объемом.

Сравнительный анализ выполнения заданий модуля «Политика» свидетельствует о том, что для выпускников с минимальными баллами самым затруднительным оказалось задание 13 по Конституции РФ.

**Задание 14**.

Задание соотвсетствует повышенному уровню сложности и нацелено на проверку базового понятийного аппарата из модуля «Правовое регулирование общественных отношений в РФ» (семейное право).

*Выберите верные суждения о семейном праве Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.*

*1) Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи.*

*2) Родительские права могут осуществляться в противоречии с интересами детей.*

*3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.*

*4) Семейное право устанавливает порядок осуществления и защиты семейных прав.*

*5) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.*

*Таблица 18.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 66,2 | 37,.5 | 75,5 | 83,6 | 97,7 |

Согласно таблице, выпускники на высоком уровне освоили фундаментальные вопросы трудового права. Возможно, это связано с личной значимостью этого вопроса для подростков в старшей школе, что повышает мотивацию при изучении вопросов регулирования трудовых правоотношений.

**Задание 15.**

Задание 15 проверяет знание основных понятий из области права, но оно имеет базовый уровень. Для его выполнения ученик должен быть знаком с понятием «Субъекты правоотношений» и их классификацией в гражданском праве.

*СИТУАЦИИ ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ (РАСТОРЖЕНИЯ) ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ*

*А) Сергей К. неоднократно не исполнял трудовые 1) инициатива работодателя*

*обязанности без уважительных причин, имел 2) инициатива работника*

*несколько дисциплинарных взысканий. 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон*

*Б) Руслан В. был признан полностью неспособным*

*к трудовой деятельности в соответствии*

*с медицинским заключением, выданным*

*в установленном порядке.*

*В) Егор Т. за совершённое преступление был*

*приговорён судом к семи годам лишения*

*свободы с отбыванием наказания в колонии*

*общего режима.*

*Г) По истечении срока трудового договора Марат Г.*

*не был переизбран на должность заведующего*

*кафедрой литературы.*

*Д) Василий П. женился и переехал в город, где*

*живёт его жена.*

*Таблица 19.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 22,2 | 16,7 | 19,5 | 49,0 | 84,9 |

Средний уровень выполнения этого задания во всех группах, успешно сдавших экзамен, говорит о слабом понимании выпускниками вопроса. По содержанию классификация субъектов Гражданского права представляет сложности, несмотря на то, что этот вопрос изучался выпускниками школы еще в 9 классе достаточно подробно.

**Задание 16**.

Задание 16 в отличие от предыдущих двух, проверяет не только теоретический аспект правовых отношений, но и умение применить знания в повседневной жизни, поэтому оно имеет повышенный уровень сложности.

*Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку*

*обществознания по теме «Юридическая ответственность». Один из слайдов*

*называется «Дисциплинарные взыскания, установленные Трудовым*

*кодексом Российской Федерации». Что из перечисленного Вы включили бы*

*в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны дисциплинарные*

*взыскания.*

*1) предупреждение 2) выговор 3) замечание 4) дисквалификация*

*5) исправительные работы*

*6) увольнение по соответствующим основаниям*

*Таблица 20.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 62,6 | 14,6 | 75,8 | 93,7 | 98,8 |

Сравнительная таблица говорит о среднем уровне освоения выпускниками вопросов трудового права. Это объясняется необходимостью работы не только с учебником, но и первоисточником - Трудовым кодексом, согласно требованиям спецификации КИМа. При отсутствии подобных навыков и прилежания у выпускников вопросы права могут вызывать путаницу и ошибки у учащихся.

**Задание 17**.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте явном виде. Это задание базового ровня.

*В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений*

*предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива*.

*Таблица 21.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 64,4 | 34,1 | 78,5 | 86,5 | 100,0 |

Процентные показатели по заданию 17 являются очень высокими для трех групп выпускников. Это говорит о закрепленности навыков работы с текстом. Важно также, что учащиеся 11 классов стали внимательнее относиться к тексту самого задания. Ведь успешное выполнение задания 17 засчитывается только при указании трех тенденций, двух объектов при отсутствии неверных ответов.

**Задание 18.**

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, выявлять причинно-следственные связи. Это базовый уровень сложности.

*В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,*

*– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;*

*– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста*

*Таблица 22.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 22,2 | 16,7 | 19,5 | 49,0 | 84,9 |

Скромные результаты выполнения задания 18 говорят о том, что учащиеся с низкими и средними баллами испытывают затруднения при выполнении этого задания. Это объясняется не только пробелами в знаниях выпускников, но и ужесточением критериев оценивания. Составители КИМа прямо указывают, что объяснение смысла / определение понятия должно быть дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия.

**Задание 19.**

Это задание нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Это задание высокого уровня сложности.

*Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам*.

*Таблица 23.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 22,2 | 16,7 | 19,5 | 49,0 | 84,9 |

Задание 19 проверяет не столько содержательный, сколько деятельностный компонент курса обществознания. И как следует из таблицы, навыки применять полученные знания в повседневной жизни, переводить теоретический материал в плоскость практической жизни, конкретных жизненных ситуаций представлены только у учащихся с высокими баллами. Как правило, учащиеся демонстрируют в своих работах следующие виды ошибок:

-непонимание того, что считать примером. Зачастую пример выпускником подменяется общим положением, в котором нет иллюстративности, отсутствует моделирование жизненной ситуации;

-невыполнение требований задания по оформлению ответа о том, что *засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)*

*-* несоблюдение ограничений, *если наряду с требуемым количеством корректно приведённых примеров* ***приведены дополнительные******(сверх требуемого в условии задания количества) примеры,******содержащие неточности/ошибки,*** *то за это снимаются баллы вплоть до 0.*

Подобные ошибки участников экзамена можно объяснить низким уровнем обществоведческого кругозора, отсутствием интереса к социальным явлениям реальной жизни, непониманием связи между теоретическим содержанием курса и способностью объяснять и прогнозировать социальные процессы. Кроме того, невнимательность школьников, отсутствие организационных навыков в подготовке к ЕГЭ приводит к тому, что они пропускают знакомство с материалами КИМ - спецификацией, демоверсией.

**Задание 20**.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Это также задание высокого уровня сложности.

*Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику*.

*Таблица 24.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимальный порог | От  минимального до 60 баллов | От 60 до 80 баллов | От 81 до 100 баллов |
| 31,2 | 18,4 | 32,8 | 59,6 | 100,0 |

Уровень выполнения задания 20 весьма низкий. Это задание требует развития самостоятельного мышления, умения формулировать и аргументировать свои суждения. Это качественно более высокий уровень освоения обществознания. И подобные умения присутствуют только у выпускников с высокими баллами за экзамен. Отсутствие широкого кругозора, навыков логического мышления у школьников предопределяют низкие показателя по этому заданию. Кроме того, при выполнении задания 20 действуют такие же правила, что и в 19 задании: *если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций* ***приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа****,* то происходит снижение баллов*; засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов.* Выпускники, к сожалению, подменяют аргументы примерами, демонстрируя непонимание различия между этими понятиями, а также используют повторы фраз из задания, общие малосодержательные формулировки, это не позволяет эксперту принять такое изложение как верный ответ.

**Задание 21.**

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения. Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание 21 имеет базовый уровень сложности.

*На графике изображено изменение ситуации на рынке туристических путёвок по стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D*

*в положение D1 при неизменном предложении S.*

*(На графике P – цена услуги; Q – количество услуги.)*

*Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать*

*изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор)*

*и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано*

***применительно к рынку, указанному в тексте задания****.)*

*Таблица 25.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимального балла | От  минимального до 60 баллов | 60-80 баллов | 80-100баллов |
| 56,7 | 16,8 | 70,2 | 95,2 | 100,0 |

Из материалов таблицы видно, что данное задание освоено большинством учащихся. Не справились с ним только те выпускники, которые не преодолели минимального балла. Как правило, ошибки при выполнении этого задания были связаны со следующими обстоятельствами:

- непонимание экзаменующимися различий между спросом и предложением и их кривыми на графике;

-незнание неценовых факторов спроса и предложения, которые вызывают сдвиг кривых;

-неумение правильно объяснить действие неценового фактора с учетом особенностей конкретного рынка, предложенного в задании;

-невнимательность при ответе на третий вопрос задания, где необходимо указать две характеристики рыночного равновесия. Ответ на третий вопрос в данном варианте ЕГЭ засчитывался только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.

**Задание 22.**

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

*В государстве Z число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что качественное образование и профессия позволяют гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. В условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека. При этом жители государства Z отмечают интернационализацию образования. Почему в условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека? (Приведите собственное объяснение.) Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта? Какие ещё функции (кроме*

*функции социального лифта) выполняет образование? (Назовите любые две функции.) Что может свидетельствовать об интернационализации образования?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимального балла | От  минимального до 60 баллов | 60-80 баллов | 80-100баллов |
| 47,7 | 12,0 | 62,2 | 91,3 | 100,0 |

*Таблица 26.*

Согласно таблице, уверенно с заданием 22 справились только учащиеся с высокими баллами. Провальным оно оказалось для тех, кто не преодолел минимального порога на экзамене. Задание базового уровня сложности, т.е. содержательно не должно представлять большой трудности для выпускников, предполагает короткие однозначные ответы. Но задание требует умения применять полученные знания в повседневной жизни, а также соблюдения всех требований к оформлению ответа.Например, ответ на вопрос 1 засчитывается только при наличии правильного точного указания тенденции развития образования. Если в ответе на вопрос указано несколько различных тенденций, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании трёх или более школьных предметов, относящихся к естественнонаучному циклу, при отсутствии неверных позиций. Четкие критерии оценивания, сужающие возможности засчитать половинчатые или неточные ответы, а также слабая подготовка по курсу (а именно в этом задании- незнание тенденций развития образования, классификации наук) не позволили значительной части экзаменующихся получить баллы за это задание.

**Задание 23.**

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации, имеет базовый уровень сложности. С точки зрения деятельностного подхода, задание 23 должно демонстрировать сформированность у выпускников умения поиска информации в источниках различного типа, объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, выявления причинно-следственных, функциональных связей социальных объектов и процессов. Также это задание позволяет проявить навыки использования теоретических знаний для понимания процессов повседневной жизни.

*Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя российского государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) правовое государство; 2) федеративное государство; 3) республиканская форма правления.*

*Таблица 27.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимального балла | От  минимального до 60 баллов | 60-80 баллов | 80-100баллов |
| 38,9 | 10,5 | 44,0 | 80,3 | 94,2 |

Приведенные процентные показатели со всей очевидностью говорят о том, что знание Конституции РФ на должном уровне проявили только те выпускники, которые имели хорошую подготовку и получили высокие балл на ЕГЭ. Абсолютно не справились с ним учащиеся, не преодолевшие минимального балла, низкий результат выполнения показали выпускники с невысокими балами. Материал Конституции РФ достаточно обширный, его нужно было не только запомнить, но и переосмыслить, чтобы применять в разноаспектных вопросах. Все это требовало времени, памяти, развития аналитического, логического мышления. Кроме того, критерии оценивания также ставили четкие требования: *засчитывались только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитывались в качестве объяснений).* Поэтому даже если ученик приводил какие-то отрывочные положения из статей Конституции РФ, но не мог их оформить в качестве цельных осмысленных предложений, то это не давало оснований эксперту засчитать подобный ответ. Многие учащиеся просто подменяли объяснения повтором положений из самого задания (например, в 1-2 вопросах приводили ст. 1 Конституции РФ, которая не раскрывает, а просто перечисляет фундаментальные характеристики российского государства). Это говорит о том, что продолжает сохраняться значительная часть выпускников, которые не понимают сути задания и направлений работы с Конституцией РФ.

**Задание 24.**

Задание требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Это одно из четырех заданий высокого уровня. Оценивается по двум критериям: К1- раскрытие темы по существу; К2- корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

*Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.*

*Таблица 28.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимального балла | От  минимального до 60 баллов | 60-80 баллов | 80-100баллов |
| 47,8 | 15,8 | 62,2 | 89,4 | 100,0 |

Для того, чтобы получить максимальный балл за это задание, необходимо, чтобы в плане присутствовали два из обязательных пунктов, чтобы все пункты- и обязательные и нет-были детализированы в подпунктах в количестве не менее трех, чтобы все пункты и подпункты не содержали ошибок или неточностей. Анализ результатов показывает, что не преодолевшие минимального балла вообще либо не приступали к плану, либо сделали его неверно. Выпускники с низкими и средними баллами демонстрируют владение навыками написания плана, но при этом допускают неточности. Более уверенно свои навыки написания плана демонстрировали учащиеся с высокими баллами.

**Задание 25.**

Данное задание предполагает обоснование или объяснение теоретического положения или социального явления, мнения, а также иллюстрацию примерами определённого аспекта, так или иначе связанного с темой, по которой, выпускник пишет план.

*Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.*

*1) Обоснуйте значимость трудовой деятельности для благополучия как отдельной личности, так и общества в целом. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно- следственные и(или) функциональные связи.)*

*2) Какова возможная мотивация трудовой деятельности работника? (Укажите любые три мотива.)*

*3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние каждого из казанных в пункте 2 мотивов на результативность трудовой деятельности.*

*(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

*Таблица 29.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий средний процент выполнения | Не преодолевшие минимального балла | От  минимального до 60 баллов | 60-80 баллов | 80-100баллов |
| 24,7 | 11,7 | 28,1 | 46,6 | 77,9 |

Приведенные данные показывают, что выпускники с заданием 25 не справились, за исключением «высокобалльников». Основные ошибки при выполнении задания 25 были связаны с неверным указанием значимости трудовой деятельности и неправильным ответом на 3 вопрос: либо примеры не относились к РФ, а ведь именно обращения к общественной жизни современной России требовало задание КИМа, либо примеры были сформулированы как отрывочные словосочетания. Ответ на 1 вопрос требовал не только понимания, что такое «труд», «трудовая деятельность», но и умения связать эти понятия между собой, аргументированно изложить свое мнение, сформулировать цельную осмысленную позицию.

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации. Рассмотрим, как при выполнении заданий ЕГЭ проявилась сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

Для этого выделим те группы заданий, в которых представлен прежде всего деятельностный компонент.

Степень развития метапредметных навыков при выполнении заданий ЕГЭ.

*Таблица 31.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навык, способ деятельности | Номер задания | Результаты выполнения задания (в %) | | | | |
| Средний б. | в группе  от 0до 41 | в группе  от  42 до 60 б | в группе от 61 до 80 б | в группе от 81 до 100 б |
| Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | №4 | 71,9 | 26,8 | 86,4 | 96,1 | 96,5 |
| №7 | 65,7 | 25,1 | 77,5 | 94,7 | 100,0 |
| №11 | 67,7 | 40,5 | 83,1 | 97,1 | 100,0 |
| №16 | 62,6 | 14,6 | 75,8 | 93,7 | 98,8 |
| №19 | 22,2 | 16,7 | 19,5 | 49,0 | 84,9 |
| №22 | 47,7 | 12,0 | 62,2 | 91,3 | 100,0 |
| Поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | №9 | 65,7 | 27,8 | 79,5 | 82,7 | 82,6 |
| №17 | 64,4 | 34,1 | 78,5 | 86,5 | 100,0 |
| №21 | 56,7 | 16,8 | 70,2 | 95,2 | 100,0 |
| Умение выявлять причинно -следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, навыки объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | №18 | 37,2 | 12,2 | 42,7 | 78,8 | 97,7 |
| №20 | 31,2 | 18,4 | 32,8 | 59,6 | 100,0 |
| №23 | 38,9 | 10,5 | 4,0 | 80,3 | 94,2 |
| №24 | 47,8 | 15,8 | 62,2 | 89,4 | 100,0 |
| №25 | 24,7 | 11,7 | 28,1 | 46,6 | 77,9 |

Составленная сравнительная таблица позволяет сделать следующие выводы. Умение применять полученные теоретические обществоведческие знания к явлениям повседневной жизни имеет средний уровень сформированности. При этом можно заметить, что более успешно этот навык используется учащимися при выполнении заданий части 1 (№ 4, 7, 9, 11, 16, 17), где необходимо просто соотнести характеристики реальной жизни общества с теоретическими знаниями. И намного ниже развито это умение, когда в заданиях 2 части КИМ требуется самостоятельно привести примеры, конкретизирующие положения курса (задание 18, 20, 23, 24, 25)

Низкий процент выполнения задания в группе не преодолевших минимального балла и получивших низкие баллы связан именно с неумением сопоставлять признаки трех типов общества и соотносить их с реальными фактами из жизни каждого. В задании 7 учащиеся, по-прежнему, путают постоянные и переменные издержки фирм. В задании 11 многие выпускники не смогли в перечисленных примерах узнать все признаки и типы политических партий, слабо подготовленные выпускники вообще не справились с заданием.

Однако, стоит подчеркнуть, что навык поиска информации в различных источниках (тексте, диаграмме, таблице, графике) представлен достаточно широко у всех категорий экзаменующихся. Многолетняя работа над отработкой этого вида учебно-познавательной деятельности дала свои результаты, и процент выполнения заданий 9 и 17 достаточно высок во всех группах учащихся. Правда, есть проблема с решением 21 задания у слабо подготовленных учеников. Поэтому для слабо успевающих учеников необходимо продолжить работу над освоением навыков использования графиков в изучении экономических процессов.

К навыкам, имеющим низкий уровень сформированности, следует отнести умение формулировать самостоятельные суждения, выявлять причинно-следственные связи (особенно в заданиях 18, 20, 23, 24, 25). Неслучайно именно эти задания дали самые низкие показатели выполнения по краю. К сожалению, у выпускников 2023 г. По-прежнему слабо представлены навыки аргументации, формулирования цельных осмысленных предложений, использования приемов логического мышления, что и снижает успешность выполнения соответствующих заданий повышенного и высокого уровня сложности. Следует обратить внимание, что особенно низкие показатели выполнения заданий, связанных с применением указанных выше навыков, характерны для групп с низкими баллами либо вообще не преодолевших минимального порога. Это говорит о том, что необходимо больше привлекать таких слабо успевающих учеников к развитию навыков диалоговой речи, доказательств своей точки зрения, умения грамотно выстраивать предложения. Низкое качество выполнения задания 24 по составлению сложного плана может быть вызвано неумением школьников структурировать текст, выделять в нем ключевые моменты, называть смысловые части своего доклада, логически связывать их между собой. Эти проблемы отразились на выполнение задания 25.

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Проведенный статистический и содержательный анализ выполнения КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2023 г. позволяет подвести следующие итоги:

В 2023 году успешность и качество сдачи экзамена по обществознанию несколько выше, чем в прошлом.

Особенностями ЕГЭ по обществознанию в 2023 г. стали более жесткие критерии проверки, которые нужно было освоить выпускникам в течение года.

Анализ выполнения заданий работ участников ЕГЭ по обществознанию в 2023 г., как и в предыдущие годы, показал, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. На базовом уровне у выпускников 2023 г. сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

Наиболее успешными для выпускников 2023 года оказались задания

**№ 2 (81,0%), №8 (72,9%).** Все это задания базового уровня.

Наибольшие затруднения у выпускников этого года вызвали задания **№19 (22,2%), №20 (31,2%), № 23 (38, 9%), №25 (24,7%).**

Все они имеют высокий уровень сложности и остаются доступны только для выпускников с качественной подготовкой и высокими баллами. Причина низкого процента выполнения этих заданий заключается не в сложности их формы, а в недостатке знаний, необходимых для их успешного решения и не умении ясно изложить свои мысли.

По-прежнему лишь небольшое количество выпускников владеет навыками преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов, а это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно познавательных и поисковых методов.

Если рассматривать содержание КИМ ЕГЭ по тематическим модулям, то необходимо отметить, что в этом учебном году выпускники демонстрировали средние показатели усвоения разделов:

«Человек и общество.

«Познание и духовная культура»,

«Экономика»,

«Правовое регулирование общественных отношений в РФ», высокий процент выполнения дают задания из раздела:

«Социальные отношения».

Наиболее сложным для учащихся был модуль «Политика», включая вопросы конституционного строя РФ.

Анализ результатов КИМ ЕГЭ по обществознанию подтвердил необходимость дифференциации в подготовке учащихся. Некоторые категории выпускников требуют углубленной работы по содержанию курса, для других нужно делать акцент на отработке навыков применения полученных знаний, повышения уровня развития способов познавательной деятельности.

Изучение результатов выполнения показало, что необходимо уделить больше внимания отработке навыков выполнения задания №25 и приведения примеров для иллюстрации социальных процессов в задании №19. Также категория выпускников со слабой базовой подготовкой должна более детально ознакомиться с главами 1-2 Конституции РФ для успешного выполнения задания №12.

В категории учащихся со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать навыки выполнения заданий, связанных с изучением всего содержания Конституции РФ, и сделать акцент на отработке навыков составления сложного плана и умений формулировать собственные суждения, приводить примеры из общественной жизни РФ.   
 В содержательной части всем выпускникам будущего года необходимо более внимательно изучить тематические модули «Экономика» (вопросы издержки), «Политика» (формы государства, политические партии). С целью увеличения количества «высокобалльников» в следующем году следует усовершенствовать методы формирования навыков выполнения заданий № 19, 18, 20, 23, 24, 25. Пока даже хорошо подготовленные в содержательной части учащиеся слабо владеют умением логически рассуждать, аргументировать свои позиции, объяснять и прогнозировать социальные процессы с помощью правильно выбранных языковых приемов. В отработке навыков написания сложного плана необходимо обратить внимание на корректность используемых формулировок в пунктах и подпунктах, а также на разнообразие трактовок тем в различных учебниках. В этом отношении повышается роль учителя как координатора работы высоко подготовленных учеников.

Если анализировать выполнение заданий КИМ по обществознанию 2023 г. с точки зрения метапредметных результатов, то необходимо отметить, что умение применять полученные теоретические обществоведческие знания к явлениям повседневной жизни имеют у выпускников этого года средний уровень сформированности. При этом данный навык учащиеся более успешно применяют при выполнении заданий 1 части, чем во 2 части, где им необходимо самостоятельно подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения курса (как в задании №19). Более успешно учащиеся осуществляют такой вид деятельности, как поиск информации в различных источниках (тексте, диаграмме, таблице, графике), что соответствует заданиям№ 9 и №17. Неслучайно именно 17 задание имеет стабильно средние показатели выполнения. Правда, задание 21, предполагающее работу с кривыми спроса и предложения, продолжает вызывать сложности у слабо подготовленных учащихся.

Анализ выполнения заданий КИМ 2023 г. показал, что наиболее проблемным является низкий уровень сформированности у выпускников навыков аргументации, выявления причинно-следственных, функциональных связей, объяснения и оценки социальных явлений и процессов. Это обусловило низкое качество выполнения заданий №20, 23, 24, 25.

Чтобы сравнить уровень подготовки выпускников 2023г., необходимо сравнить результаты ЕГЭ с прошлогодними. Поскольку структура КИМа претерпела изменения в 2022году, имеет смысл сравнить те задания, которые между собой соотносятся по содержанию или формату за последние три года.

Сравнение уровня выполнения заданий 1 части ЕГЭ по годам

*Таблица 32.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **2021год** | |  |  |  |  |  |  |  |
| задания | №3 | №5 | №8 | №9 | №10 | №  11 | №  12 | №1  4 | №13 | №15 | №16 | №17 | №18 | №19 |
| % выполне ния | 83,8 | 73,7 | 54,0 | 71,6 | 69 | 79,2 | 87,3 | 48,2 | 70,6 | 66,2 | 36,2 | 69,6 | 51,8 | 75,2 |
|  |  |  |  |  |  | **2022год** | |  |  |  |  |  |  |  |
| задания | №1 | №3 | №6 | №7 | №21 | №8 | №9 | №1  3 | №10 | №11 | №12 | №14 | №15 | №16 |
| % выполне ния | 68,6 | 74,7 | 66,0 | 85,9 | 80,9 | 85,6 | 87,1 | 50,8 | 50,2 | 57,2 | 63,2 | 71,2 | 87,6 | 77,7 |
| **2023 год** | | | | | | | | | | | | | | |
| задания | №1 | №3 | №6 | №7 | №21 | №8 | №9 | №1  3 | №10 | №11 | №12 | №14 | №15 | №16 |
| % выполне ния | 51,0 | 43,7 | 49,5 | 65,7 | 56,7 | 72,9 | 65,7 | 55,5 | 68,5 | 67,7 | 42,0 | 66,2 | 51,2 | 62,6 |

Как показывает сравнительная таблица, в 2023 году произошло изменения процента выполнения заданий № 1, 3, 6, 7, 9, 12, 13, 15, 21. Это позволяет сделать вывод, что в 2023 году произошло падение качества освоения материала по разделам «Экономика», «Право», «Социальные отношения». Так же, как и в прошлом году, остаются на достаточном уровне знания учащихся по такому разделу кодификатора, как «Познание и духовная культура», на уровне базовых понятий, присутствуют навыки работы с диаграммами и таблицами. Если в прошлом году решение графических задач по законам рынка показывало неудовлетворительный результат и требовало дополнительной отработки, то в этом году задание №21, предполагающее больший объем самостоятельной работы с графиками, в целом показывает неплохой процент выполнения у большинства (но еще раз следует обратить внимание на низкое качество выполнения этого задания в слабо подготовленной группе выпускников). При этом заметно снизились результаты по заданиям № 1, №10, №11, что подтверждает сложность модуля «Политика» для выпускников 2023 г. Понижение уровня выполнения задания 1 позволяет лишь предположить, что в этом году школьники менее успешно освоили навык поиска лишних элементов в ряду, т. е. соотнесения общего и частного. В 2021г. выпускники делали много ошибок в разделах экономики, права, политики. В 2022г. уровень сложности заданий по экономике, праву был вполне приемлем для учащихся, и они справились с соответствующими заданиями. То в 2023 году уровень выполнения изменился не в лучшую сторону.

Правда, как показал анализ варианта 337, необходимо обратить внимание на вопросы семейного права, а тема «Налоги», «Издержки» по-прежнему вызывает много вопросов у учащихся. Главы 1-2 об основах конституционного строя, правах и обязанностях граждан РФ. Что касается содержания остальных глав Конституции РФ о полномочиях органов власти и распределении предметов ведения и полномочий между центром и субъектами РФ, то оно по-прежнему требует дополнительного внимания, судя по тому, что процент выполнения задания №13 в КИМ ЕГЭ 2023г. остается на среднем уровне.

Сравнение уровня выполнения заданий 2 части ЕГЭ по годам *Таблица 33*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **2021 год** | | |  | |  | | | | | |
| задания | 21 | 23 |  | 24 | 27 | | 28 (К1) | | 28 (К2) |  |  |  |
| Процент выполнения | 69 | 32,0 |  | 38 | 37,9 | | 54,4 | | 29,7 |  |  |  |
|  |  |  | **2022 год** | | |  | |  | | | | | |
| задания | 17 | 19 |  | 20 | 22 | | 24 (К1) | | 24 (К2) |  |  |  |
| Процент выполнения | **65** | 27 |  | 21 | 31 | | 41 | | 16 |  |  |  |
|  |  |  | **2023 год** | | |  | | | | | | | |
| задания | 17 | 18 |  | 19 | 20 | | 21 | | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Процент выполнения | 64,4 | 37,2 |  | 22,2 | 31,2 | | 56,7 | | 47,7 | 38,9 | 478 | 24,7 |

*.*

Сравнение результатов выполнения заданий 2 части КИМ подтверждает, что навыки работы с текстом и поиска необходимой информации остаются на среднем уровне у выпускников. Существенное повышение произошло в решении задания-задачи №22, хотя уровень выполнения по-прежнему невысок. Сходство результатов выполнения КИМ по обществознанию 2022 и 2023 годов заключается в недостаточном развитии умения учащихся формулировать и обосновывать свои суждения, устанавливать причинные связи, логически мылить, представлять распространенные формы предложения, приводить качественные примеры в качестве конкретизации теоретического положения. Главная проблема, которая остается нерешенной с прошлого года - это самые низкие показатели выполнения задания, связанного с выполнением задания 25.

В целом, ЕГЭ 2023 г. еще раз подтвердил пока сохраняющийся низкий уровень представленности навыков выполнения 2 части КИМ. Пока они, в основном, под силу только группе с высокими баллами (от 81 до 100 б.)

Причины проблем в выполнении ЕГЭ 2023 остаются, по – сути те же, что и в 2022 году - недостаточное развитии умения учащихся формулировать и обосновывать свои суждения, устанавливать причинные связи, логически мылить, представлять распространенные формы предложения, приводить качественные примеры в качестве конкретизации теоретического положения.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ[[4]](#footnote-4) ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …*по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию дает возможность говорить о существенной роли рекомендаций для системы образования субъекта РФ, которые были представлены в статистико-аналитическом отчете 2023 года.

С учетом выявленных проблем, ошибок в выполнении заданий КИМ 2023 г. можно сформулировать несколько рекомендаций участникам ЕГЭ в следующем году.

При подготовке к экзамену обязательно знакомиться с нормативно - правовыми актами, указанными в спецификации КИМ ЕГЭ. Как показали результаты ЕГЭ 2023 г., необходимо более детально ознакомиться с содержанием Семейного кодекса, Трудового кодекса, Гражданского кодекса. По-прежнему весьма актуальной является работа по углублению знаний учащихся Конституции РФ. При этом работа с Конституцией не должна ограничиваться только репродуктивными формами.

Уделить пристальное внимание со стороны обучающихся и учителей приемам читательской грамотности. Это существенно повысит качество понимания заданий.

Для повышения качества выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию необходимо усилить работу по формированию навыков иллюстрации позиций теории примерами. Следует четко объяснить выпускникам, что пример по обществознанию представляет собой или факт реальной жизни или модель конкретной ситуации с участием субъекта. В любом случае отработка навыка требует обязательной работы с СМИ, расширения обществоведческого кругозора школьников. В этом отношении учитель может выступить в роли координатора, пробуждающего интерес к фактам современной жизни российского и мирового сообщества и направляющего к ним внимание учащихся.

Формирование навыков рассуждения, самостоятельной аргументации невозможно без четкого понимания различия между примером и аргументом. Необходимо акцентировать внимание учащихся, что аргумент-это теоретическое положение, выражающее суждение автора по той или иной теме и обосновывающее его мнение с помощью логических доказательств, научных концепций. При этом в следующем учебном году важно продолжать работу по развитию способности учащихся выражать свою мысль распространенными цельными предложениями.

В условиях реализации ФГОС СОО необходимо обращать внимание не только на содержательную часть экзамена, но и на развитие метапредметных навыков, умений: учебно- исследовательской деятельности, самостоятельного поиска информации, методов разрешения различных проблем, критической оценки и интерпретации информации,владения языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Для этого необходимо использовать различные формы занятий, работу с Навигатором ЕГЭ на сайте ФИПИ, дифференцировать приемы обучения для разных категорий учащихся.

Ряд ошибок допускается вследствие незнания формата заданий, критериев их оценивания, требований к заполнению бланков ответов. Следует осуществлять целенаправленное устранение пробелов в этой области, используя ресурс сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), где размещены документы и учебно-методические материалы, полезные при подготовке к итоговой аттестации

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На уроках и дополнительных занятиях по обществознанию необходимо учитывать аналитические результаты ЕГЭ 2023года. Это должны быть занятия, стимулирующие учащихся к осознанному выбору предмета экзамена, пониманию сложности предмета «обществознание». На занятиях чаще использовать уроки- диспуты, написание планов по темам, обучать обосновывать и аргументировать мнение с примерами, выработать навыки рассуждения и аргументации.

При работе с «двоечниками» главное внимание следует сосредоточить на повторении фактического материала, поскольку именно он спрашивается в 1-й части ЕГЭ. Анализ их ответов показывает, что у данной категории учащихся есть серьёзные пробелы во всех разделах курса обществознания. Успешное решение тестовой части ЕГЭ стало бы для них залогом получения положительной оценки на экзамене.

При работе с «троечниками» необходимо главное внимание уделить повторению разделов «Политика» и «Право», так как наибольшее количество ошибок в 1-й части ЕГЭ они совершают именно в них. Во 2-й части ЕГЭ нужно обратить внимание на отработку самых простых заданий — № 17, 18, 21. Это позволит повысить результат экзамена у данной категории учащихся.

Для «хорошистов» будет актуально повторение раздела «Право», в котором они чаще всего делают ошибки в 1-й части ЕГЭ. Во 2-й части следует главное внимание уделить разнообразию примеров и аргументов в заданиях № 19, 20, 23, 25.

При подготовке высокобалльников следует основное внимание уделить отработке заданий 2-й части, а не 1-й. Их подводит однотипность примеров и аргументов в заданиях № 19, 20, 25, а также «недобор» элементов ответа в задании-задаче № 22 и наличие ошибочных подпунктов в плане (задание № 24).

* *Администрациям образовательных организаций:*

В 11 классах, в начале обучения, следует получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности.

Работа по подготовке учащихся к экзамену должна проводиться в специально отведенное (внеурочное) время по определенной программе, целенаправленно и организованно. Основная цель такой работы - систематизировать, обобщить усвоенные учащимися основные знания, умения и способы действий с позиций мышления и навыков учебной деятельности старшеклассников.

Кроме специальной подготовки к ЕГЭ важнейшим фактором, определяющим положительные результаты, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей школьного образования.

*Муниципальным органам управления образованием.*

Совершенствовать рабочие программы и оценочные материалы: с учетом проведенного анализа и полученных результатов ЕГЭ внести соответствующие изменения с целью выявления заданий, вызывающих некоторые трудности у выпускников и активизировать регулярную работу по формированию и развитию необходимых умений и навыков.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ рекомендуется использовать следующие электронные ресурсы:

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;

Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> ;

### Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

* Особенности восприятия социальной информации современными школьниками.
* Особенности содержания и форматов общения подростков и молодых людей в социальных сетях.
* Возможности влияния изучения обществознания на развитие личности учащегося на этапах ее социального взросления.
* Эффективные технологии обучения обществознанию (решение учебно-познавательных и практических задач, анализ жизненных ситуаций, работа с разнообразными источниками социальной информации, использование цифровых образовательных ресурсов и др.). Создание «копилки» примеров, иллюстрирующих различные социальные явления и процессы, рассматриваемые обществоведческим курсом.
* Условия для формирования личной позиции учащихся средствами урока обществознания.
* Динамика содержания и методики изучения обществознания.
* Работа с понятиями в преподавании обществознания.

### Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Учитель обществознания должен владеть профессиональными компетенциями, обусловленными особенностями содержания и преподавания учебного предмета: организации изучения предмета в подходе социального исследования общественного устройства и социальных проблем, осмысленного гражданского образования, социального взросления; удерживания логической линии и тематики модульной организации содержания курса; поддержки активного участия учащихся в разворачивании содержания на занятиях; выработки совместно с учащимися критериев оценивания, использования самооценки и групповой оценки по выработанным критериям.

**Направления изменений в профессиональном обучении и повышения квалификации учителей обществознания:**

* непрерывное расширение знаний по базовым общественным дисциплинам, овладение современными научными представлениями в области философии, экономики, права, политологии, социологии, социальной психологии;
* формирование компетенций организации социального учебного исследования: организации ситуации постановки учащимися вопросов к случаю, ситуации, проблеме в целом; передачи школьникам для использования стандартных техник решения задач (проблем), разрешения конфликтов, принятия решений, понимающей коммуникации; комбинирования групповой и индивидуальной работы учащихся, организации постановки школьниками аналитических, обобщающих вопросов, рефлексии в группе учащихся;
* формирование коммуникативных умений, направленных на организацию самостоятельной и групповой форм познавательной деятельности учащихся;
* освоение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Анализ ответов учащихся по обществознанию за последние годы показывает, что успешно сдают его лишь учащиеся, что испытывают интерес к чтению художественной и научной литературы и могут строить связный ответ, использовать полученные знания для приведения примеров, способны к участию в дискуссиях дебатах и умеют отстаивать и аргументировать собственную позицию.

3. В школьную программу целесообразно вводить такие дисциплины как «Основы логики», «Теория и практика аргументации» и т.д. (в т.ч. в рамках внеурочной работы), использовать потенциал элективных предметов по обществознанию, экономике, праву.

4. Целесообразно использовать не только текст учебников, но и активно привлекать учебно-методический комплект (в т.ч. рабочие тетради к учебникам), опираться на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по биологии, истории, географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам. Следует усилить внимание к заданиям, требующим умения анализировать таблицы, графики;

5. Обратить особое внимание на преподавание ряда вопросов, по которым у выпускников обнаружены устойчивые обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки; с этой целью усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой и элективных курсов с интегральным курсом обществознания).

6. Особый акцент при подготовке к ЕГЭ по обществознанию сделать на систематическую работу по составлению плана (№ 24).

7. Требуется проведение для экспертов занятий по современным проблемам обществознания с привлечением преподавателей ВУЗов, курсов ПК для учителей по методике подготовки к ЕГЭ по обществознанию с привлечением преподавателей ВУЗов и ведущих педагогов республики.

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели (дата, формат, место  проведения, категории участников) | Выводы об эффективности  (или ее отсутствии), свидетельствующие о  выводах факты, выводы о необходимости  корректировки  мероприятия, его отмены или о необходимости  продолжения практики подобных мероприятий |
|  | «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по обще- образовательным программам среднего общего образования: Обществознание» | 21.03.2023-31.03.2023  КПК  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» Участники: учителя истории и обществознания | Совершенствование предметно-методических компетенций педагогов, преодоление профессиональных дефицитов |
|  | Обсуждение результатов ЕГЭ- 2022 по истории и обществознанию | 15.09.2022.  Дистанционный формат проведения конференции.  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» Участники: учителя истории и обществознания | Анализ результатов ЕГЭ 2022г по истории и обществознанию позволил обратить внимание учителей истории и обществознания на проблемы, связанные с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ; ознакомиться с методическими рекомендациями, направленными на совершенствование обучения истории и обществознания в регионе с целью их использования в профессиональной деятельности.  Практику проведения таких мероприятий необходимо продолжить |
|  | «Новая модель КИМ ЕГЭ- 2023г. по обществознанию» | 15 октября 2022,  семинар,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», учителя обществознания | Проведение в онлайн-формате, увеличило число участников.  Обмен опытом по использованию эффективных технологий и практик при подготовке к ГИА. Повышение профессионального мастерства,  совершенствование практических навыков и умений, обновление теоретических и  практических знаний в соответствии с  постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.  Практика будет продолжена, так как эффективна.. |
|  | Трудные задания по экономике ЕГЭ-2023 | 9 декабря 2022,  Семинар,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,  Учителя обществознания | Отработка теоретических знаний в области экономики по вопросам западения учащихся, в соответствии с  постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.  Практика будет продолжена, так как эффективна. |
|  | Задания по Конституции РФ в КИМ ЕГЭ-2023 | 22 января 2023,  Семинар,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,  Учителя обществознания, в том числе ШНОР | Повышение профессионального мастерства в области работы с текстом Конституции РФ,  Необходимо продолжение практики подобных мероприятий. |
|  | «Типичные ошибки допускаемые участниками ЕГЭ по обществознанию» | 19.02.2023г,  24 марта 2023г  апрель 2023г,  цикл семинаров,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»,  Учителя обществознания, в том числе ШНОР | Проведены в онлайн-формате.  Отработка теоретических и  практических навыков выполнения заданий ЕГЭ, демонстрация помощи технологии читательской грамотности в работе с КИМ ЕГЭ.  Практика будет продолжена, так как эффективна. |

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч. г. на региональном уровне.

### Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица ‑5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1 | сентябрь 2023 | Обеспечение информационной открытости государственной итоговой аттестации обучающихся. Размещение ссылок на официальный информационный портал Единого государственного экзамена, официальный сайт ФИПИ, официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и др. в региональном профессиональном сетевом сообществе учителей истории  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», |  |
| 2 | октябрь 2023 | Курсы ПК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история и обществознание)» | учителя истории и обществознания образовательных организаций |
| 3 | сентябрь 2023 | Размещение аналитических материалов и / или методических рекомендаций об общих результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ в региональном профессиональном сетевом сообществе учителей истории  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», | для учителей истории и обществознания образовательных организаций |
| 4 | ноябрь 2023 | Курсы ПК: Функциональная грамотность обучающихся (история и обществознание) | учителя истории и обществознания образовательных организаций |
| 5 | ноябрь-декабрь 2023 | Семинары председателей предметных комиссий по ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, посвященные результатам итоговых испытаний, разбору типичных ошибок и методическим рекомендациям по подготовке выпускников к ГИА | учителя обществознания образовательных организаций, занимающиеся подготовкой выпускников к ГИА по истории |
| 7 | февраль – март 2024 | Курсы ПК: «Функциональная грамотность обучающихся: история и обществознание» | учителя истории и обществознания образовательных организаций |
| 9 | февраль-март, апрель 2024 | Курсы ПК: «Актуальные вопросы методики преподавания истории и обществознания в школе в контексте обновления ФГОС ООО и ФГОС СОО» | учителя истории и обществознания образовательных организаций |
| 10 | март 2024 | Курсы ПК: «Проектирование и анализ учебного занятия (история и обществознание)» | учителя истории и обществознания образовательных организаций |

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица ‑6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| … | в течение учебного года | Проведение курсов ПК и семинаров с участием председателей предметных комиссий ЕГЭ по истории, а также педагогов из школ с высокими результатами ГИА. ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» |
|  | в течение учебного года | Обобщение педагогического опыта по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории в форме круглого стола в рамках курсов ПК  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» |
|  | по плану курсов ПК | Выступления учителей на курсах повышения квалификации с обобщением опыта преподавания предмета и подготовки выпускников к ГИА ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» |
|  | в течение года | Размещение методических материалов по подготовке к ГИА по истории в педагогическом сообществе «Преподаем историю и обществознание» и в базе знаний на сайте ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» |
|  | по плану курсов ПК | Организация и проведение практических семинаров для учителей истории региона на базе образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты ЕГЭ, с представлением опыта по подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по предмету – ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» |

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

### 1. Диагностика читательской грамотности обучающихся в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах школ с аномально низкими результатами ЕГЭ по обществознанию.

2. Региональное исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся в 6-х 7-х, 8-х классах в аспекте метапредметных результатов образования

### *Работа по другим направлениям*

Выявление профессиональных дефицитов у учителей и построение/реализации индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) для их дальнейшего устранения, в том числе через использование различных образовательных ресурсов федерального и регионального уровней.

2) Разработка и обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей обществознания в области содержательных и методических компетенций, с учетом новых нормативных требований, актуальных достижений исторической и педагогической науки.

3) Качественный анализ результатов оценочных процедур на региональном уровне (всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего образования, иные оценочные процедуры).

4) Подготовка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов с учетом итогов мониторинговых исследований, ВПР, ГИА по обществознанию.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| Ужахова Хава Магомедовна | методист ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» по обществознанию |

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *…* | *…* |
| *…* | *…* |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *…* | *…* |

1. При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов) [↑](#footnote-ref-1)
2. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена. [↑](#footnote-ref-2)
3. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-3)
4. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-4)