

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (наименование учебного предмета)

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по английскому языку.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (иноязычные коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексикограмматические навыки) и некоторые общие элементы содержания. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников 9 и 11 классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений обучающихся в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Таблица 1
Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 1 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 1 (задания по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 1 (задания по говорению)	3	РО	15
Итого		38		68

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в 10 средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями 1 включены задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня (A2 по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения учащимися школьного курса по английскому языку.

В 2023 году минимальный порог по английскому языку не преодолели 2 выпускника ОО Республики Ингушетия.

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

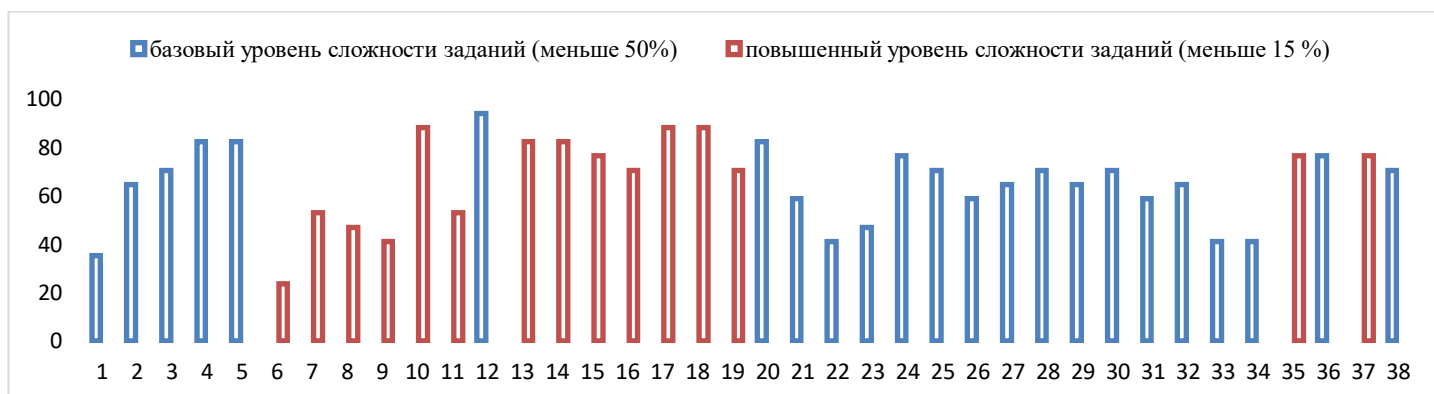
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	35,29	0,00	33,33	33,33	60,00
2.		Б	64,70	0,00	33,33	83,33	100,00
3.		Б	70,58	0,00	100,00	66,67	100,00
4.		Б	82,35	33,33	100,00	100,00	80,00
5.	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	82,35	33,33	66,67	100,00	100,00
6.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	23,52	0,00	0,00	33,33	40,00
7.		П	52,94	0,00	33,33	50,00	100,00
8.		П	47,05	0,00	0,00	66,67	80,00
9.		П	41,17	0,00	0,00	50,00	80,00
10.		П	88,23	66,67	66,67	100,00	100,00
11.		П	52,94	33,33	66,67	50,00	60,00
Раздел 2. Задания по чтению							
12.	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	94,11	66,67	100,00	100,00	100,00
13.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	82,35	66,67	66,67	83,33	100,00
14.		П	82,35	33,33	66,67	100,00	100,00
15.		П	76,47	0,00	66,67	100,00	100,00
16.		П	70,58	33,33	66,67	83,33	80,00
17.		П	88,23	33,33	100,00	100,00	100,00
18.		П	88,23	33,33	100,00	100,00	100,00
19.		П	70,58	33,33	100,00	50,00	100,00
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике							
20.	Грамматические навыки употребления	Б	82,35	0,00	100,00	100,00	100,00
21.		Б	58,82	33,33	66,67	66,67	60,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22.	нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	41,17	33,33	33,33	16,67	80,00
23.		Б	47,05	0,00	66,67	33,33	80,00
24.		Б	76,47	33,33	66,67	83,33	100,00
25.		Б	70,58	0,00	100,00	66,67	100,00
26.		Б	58,82	33,33	33,33	66,67	80,00
27.		Б	64,70	0,00	66,67	100,00	60,00
28.		Б	70,58	33,33	66,67	83,33	80,00
29.		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	64,70	0,00	100,00	66,67
30.	Б		70,58	0,00	66,67	83,33	100,00
31.	Б		58,82	0,00	66,67	50,00	100,00
32.	Б		64,70	0,00	66,67	66,67	100,00
33.	Б		41,17	0,00	33,33	50,00	60,00
34.	Б		41,17	0,00	33,33	50,00	60,00
Раздел 4. Задание по письменной речи							
35.	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	76,47	0,00	66,67	100,00	100,00
Устная часть							
36.	Чтение вслух небольшого текста	Б	76,47	0,00	66,67	100,00	100,00
37.	Условный диалог-расспрос	П	76,47	0,00	66,67	100,00	100,00
38.	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	70,58	0,00	33,33	100,00	100,00

Анализ статистических данных показывает, что наиболее успешно (выше 80 баллов) были выполнены следующие задания: 4, 5, 10 (раздела «Аудирование»), 12, 13, 14, 17, 18 (раздела «Чтение»), 20 (раздела «Грамматика и лексика»).

Анализ статистических данных показывает, что в среднем по республике наиболее успешно (выше 80 баллов) были выполнены только задания:

- базового уровня сложности 4 (82,35%), 5 (82,35%), 10 (88,23%), 12 (94,11%), 20 (82,35%)
- повышенного уровня сложности 13 (82,35%), 14 (82,35%), 17 (88,23%), 18 (88,23%)



Как видно из статистической таблицы данных и диаграммы можно выявить уровень выполнения заданий по следующим линиям:

- базовый уровень сложности заданий: меньше 50% выполнены задания №1 (35,29%),
- повышенный уровень сложности заданий: выполнение заданий выпускниками ниже 15 % не наблюдается. Задания данного уровня выполнены в диапазоне от 23,52% (№6) до 88,23.

Наибольшие сложности у выпускников вызвали следующие задания базового уровня сложности:

- **задание 1** раздела «Аудирование» базового уровня сложности, проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Процент выполнения задания составил 35,29%.

- **задание 22** раздела «Грамматика и лексика» базового уровня сложности, проверяющее владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Процент выполнения задания составил 35,29%.

- **задание 23** раздела «Грамматика и лексика» базового уровня сложности, проверяющее владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Процент выполнения задания составил 47,05%.

- **задание 33** раздела «Грамматика и лексика» базового уровня сложности, проверяющее владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Процент выполнения задания составил 41,17%.

- **задание 34** раздела «Грамматика и лексика» базового уровня сложности, проверяющее владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической

формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Процент выполнения задания составил 41, 17%.

Наибольшие сложности у выпускников вызвали следующие задания повышенного уровня сложности:

- задание 6 раздела «**Аудирование**» проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Процент выполнения задания составил 23, 52%. Данное задание оказалось самым сложным для учащихся.

- задание 8 раздела «**Аудирование**» проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Процент выполнения задания составил 47, 05%.

- задание 9 раздела «**Аудирование**» проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Процент выполнения задания составил 41, 17%.

Лучше всего учащиеся справились с тремя заданиями повышенного уровня и одним заданием базового уровня, показав, при этом, один из самых высоких результатов:

- **задание 10** раздела «**Аудирование**» (повышенный уровень сложности), проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).

Средний процент выполнения данного задания по региону составил 88,23 что свидетельствует о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием.

- **задание 12** раздела «**Чтение**» (базовый уровень сложности), проверяющее понимание основного содержания прочитанного текста.

Средний процент выполнения данного задания по региону составил 94,11% что свидетельствует о том, что учащиеся отлично справились с заданием. Данный результат был одним из самых высоких из всех выполненных заданий.

- **задание 17** раздела «**Грамматика и лексика**» (повышенный уровень сложности), проверяющее понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Средний процент выполнения данного задания по региону составил 88,23%, что свидетельствует о том, что учащиеся отлично справились с заданием.

- **задание 18** раздела «**Грамматика и лексика**» (повышенный уровень сложности), проверяющее понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Средний процент выполнения данного задания по региону составил 88,23%, что свидетельствует о том, что учащиеся отлично справились с заданием.

Результаты ОГЭ по английскому языку 2023 г. достаточно стабильны и с точки зрения содержательного анализа по видам речевой деятельности как объектам контроля. Наиболее успешно экзаменуемые в 2023 г. справились с заданиями раздела «Чтение» (81,66%). Наиболее сложными для участников экзамена оказались задания по аудированию (58,28%).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ основан на варианте 310.

Раздел 1 (задания по аудированию)

Данный раздел включает три части (8 заданий). Время на выполнение – 30 минут. Максимальный балл -15.

В аудировании 11 заданий. В задании 1 теперь дается четыре высказывания и по одному вопросу с вариантами ответа на каждое. Раньше подобное задание было последним в блоке. Второе задание изменилось внешне: теперь ученикам нужно соотнести высказывания с рубриками, выражающими их содержание.

Третье задание полностью новое. Вопросы 6-11 составляют таблицу, которую нужно заполнить, опираясь на прослушанное интервью. От учеников требуется особая аккуратность: нужно не только внимательно слушать говорящего, но и не запутаться в самой таблице и верно записать информацию.

Структура раздела «Аудирование»:

- Задания 1-4 - понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (Базовый уровень сложности).
- Задание 5 - понимание основного содержания прослушанного текста (Базовый уровень сложности).
- Задания 6–11 - понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) (Повышенный уровень сложности).

Задание № 1 - 4. Цель выполнения данного задания - определение места, в котором данный диалог может иметь место: кинотеатр, парк, отель, больница и т.п

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. What present will you get, if you buy something today?

- 1) A watch
- 2) A bicycle
- 3) A tent.

2. On Saturday, Sophie is invited ...

- 1) to take part in a swimming competition.
- 2) to go to the city concert.
- 3) to attend an event in the sports centre.

3. Why did Sally miss Alex's call yesterday?

- 1) Sally had left her phone at home.
- 2) Sally's phone was not working properly.
- 3) Sally had muted her phone for a concert.

4. What is Mark's favourite subject?

- 1) Science
- 2) Maths
- 3) French.

Средний процент выполнения заданий 1- 4 (базового уровня сложности) составил 58,28, что говорит о том, что у учащихся достаточно сформированы навыки понимание основного содержания несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3 (процент выполнения составил 70,58) и 4 (процент выполнения составил 82,58).

Хуже всего учащиеся справились с заданием 1 набрав только 35,29 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 0,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 33,33%; в группе участников, получивших «4» – 33,33%; в группе участников, получивших «5» – 60,00%.

Задание 5. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. It's difficult
2. It's funny
3. It's important
4. It's interesting
5. It's easy
6. It's boring

Средний процент выполнения задания 5 (базового уровня сложности) составил 82,35%, что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у в полной мере сформированы навыки восприятия на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с выборочным пониманием).

Задание 6 – 11. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Age of the respondent	_____ years old
7	Date of birth	_____,30th, 2004
8	Favourite sports activity	
9	The school subject he/she is good at	
10	The job he/she would like to do in the future	
11	The language he/she wants to learn	

Данное задание проверяет не только предметные умения аудирования метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются словами. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте.

Средний процент выполнения заданий 6-11 (повышенного уровня сложности) составил 50,97%, что говорит о том, что у учащихся неплохо развито понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).

Лучше всего учащиеся справились с заданием 10 (процент выполнения 88,23).

Хуже всего учащиеся справились с:

- с заданием 6 набрав только 23,52 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 0,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 00,00%; в группе участников, получивших «4» – 33,33%; в группе участников, получивших «5» – 40,00%.
- с заданием 8 набрав только 47,05 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 0,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 00,00%; в группе участников, получивших «4» – 66,67%; в группе участников, получивших «5» – 80,00%.
- с заданием 9 набрав только 41,17 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 0,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 00,00%; в группе участников, получивших «4» – 50,00%; в группе участников, получивших «5» – 80,00%.

Анализ результатов ОГЭ раздела «Аудирование» 2023 года показал, что в целом, задания раздела выполнены хорошо, т.е базовые умения у школьников сформированы. Процент выполнения заданий всего раздела составил 74,50 %. И все же учащиеся сталкивались с определенными трудностями, такими как недостаточная сформированность навыков по восприятию речи на слух, невнимательное прочтение задание, неумение работать с тестами, волнение, психологическое напряжение и т.д.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование»:

- Следует больше времени отводить на практические занятия с учащимися;
- Необходимо научить учащихся концентрировать свое внимание во время прослушивания аудиозаписей не на понимание каждого слова, а на весь текст в целом;
- При прослушивании следует обращать внимание как на ключевые слова, обеспечивающие понимание общего содержания, так и на детали (задания 1-4 и 6-11);
- Не оставлять незаполненные ответы на бланке уже во время первого прослушивания, даже в случае сомнений нужно записать ответ;
- После первого прослушивания постараться отметить ответы, в которых уверены;
- Стараться догадаться о значении незнакомых слов, для этого следует проанализировать контекст, в котором они звучат.
- Если нет уверенности в ответе, попробовать определить его методом исключения;
- Следует регулярно отрабатывать и повторять с учащимися лексику, например, с помощью лексических диктантов, мини-зачётов, разыгрывания диалогов с изученной лексикой, игровых элементов и т.п.;
- Развивать языковую догадку;

Раздел 2 (задания по чтению)

Задание 12. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Where can we see the best Gzhel collection and see how it is made?
2. Who can become a Gzhel artist?

3. What do we call Gzhel?
4. What is the technique of Gzhel painting?
5. What is the traditional Gzhel ceramics design?
6. What is the origin of the word Gzhel?
7. How were the first Gzhel products used?

A. Gzhel is a famous type of Russian ceramics. It comes from the region with the same name, which is situated about sixty kilometers away from Moscow. Gzhel is not one place, to be exact. There are about 27 villages in the area which are involved in Gzhel ceramic production. The place can be easily reached by railroad and it is often visited by tourists.

B. It is believed that the place where Gzhel ceramics is produced was named after the river Gzhelka, a small river flowing through the area. However, linguists still argue about where the word comes from. Some of them say it has Baltic roots. Others claim that the name is connected with the technological process. The word Gzhel is similar to an old Russian word which means burn. Indeed, the clay should be burnt to become hard before it is good enough for pottery.

C. The clay production in Gzhel started to develop in the 17th century when the Russian monarch ordered the delivery of different sorts of clay to Moscow. Gzhel clay was found to be the best for making pots and containers for pharmacies. The doctors and pharmacists valued it a lot. They preferred to keep most of the medicine and herbs in ceramic pots to keep them fresh and effective for a long time.

D. Gzhel ceramics can be easily identified by its beautiful white and blue coloured decoration. White means pure snow and moonlight. Light and dark blue symbolize the calm sky and rivers. Though the images on ceramics are usually flowers, they are all unique. Every item is a handmade picture with a unique combination of lines. Blue and white Gzhel ceramics are well-known all over the world.

E. You may think that Gzhel painters create their works freely, using their imagination. Although the talent of an artist and creativity are certainly important, the painter needs to follow a very strict technological scheme. Each ornament represents an image or a story that is given a code. All the codes are listed in catalogues and kept in the factory library. Technologists use catalogues to modernize production and organize training for new painters.

F. The Gzhel museum is a special attraction. The finest items from the 15th century to the present are displayed there. The collection of the museum contains about two thousand pieces and presents a great variety of bowls, vases, tea sets, toys and statuettes. The place is good for a family day out – apart from enjoying the displays and buying souvenirs you can watch the production process or take classes in sculpture or painting

Задание 12 направлено на информационный поиск: необходимо определить, в каком из приведённых письменных текстов, посвящённых одной теме, содержится ответ на предложенный вопрос. Установление соответствий между вопросами и текстами, которые содержат ответ на них, позволяет оценить сформированность у учащегося предметных умений просмотрового и поискового чтения. Коммуникативно-когнитивная формулировка задания и познавательный характер текстов стимулируют мотивацию учащихся к выполнению задания.

Средний процент выполнения **задания 12** (базового уровня сложности) составил 94,11%, что говорит о том, что у учащихся отлично справились с заданием и у них в полной мере развито понимание основного содержания прочитанного текста.

Задание 13 -19. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The Best Job in the World Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef. The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything. The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream! Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK. Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about our planet and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job. Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics. Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. He said, "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to have. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years' time."

13. The Australian Tourism Office needed a caretaker for six months.

1) True 2) False 3) Not stated

14. There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.

1) True 2) False 3) Not stated

15. People from different countries applied for the job.

1) True 2) False 3) Not stated

16. While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.

1) True 2) False 3) Not stated

17. To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.

1) True 2) False 3) Not stated

18. Ben Southhall was taken to hospital after a shark attack.

1) True 2) False 3) Not stated

19. Ben Southhall is going to make a film about his work on the islands.

1) True 2) False 3) Not stated

В заданиях 13–19 раздела «Чтение» помимо владения предметными умениями проверяется также и сформированность ряда метапредметных умений, таких как умение понимать учебную задачу и сохранять её в процессе учебной деятельности, анализировать полученную информацию в соответствии с учебной задачей, игнорировать незнакомые слова, не важные для понимания, находить дефициты информации, причинно-следственные связи и др. Что касается жанрово-стилистической принадлежности текстов, используемых в заданиях 13–19, то это научно-популярные, информационные и публицистические тексты.

Средний процент выполнения заданий **13-19** (повышенного уровня сложности) составил 79,82%, что говорит о том, что учащиеся хорошо справились с заданием на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Учитывая, что данная группа относится к повышенному уровню сложности, то все экзаменуемые справились с заданиями очень хорошо, то есть нет задания, выполненного ниже 50 %.

Анализ результатов ОГЭ раздела «Чтение» 2023 года показал, что в целом, задания раздела выполнены хорошо, т.е базовые умения у школьников сформированы достаточно, а именно навыки владения чтением и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Процент выполнения заданий всего раздела составил 81,60%.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение»:

- Учащиеся должны владеть умением читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей;
- Следует уделять больше внимания на осмысление информации;
- не способны отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- Необходимо развивать языковую догадку учащихся;
- Научить не заострять внимания на незнакомых словах.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

В разделе 3 (задания по грамматике и лексике) в КИМ ОГЭ 2023 г. предлагается заполнить пропуски в двух связных текстах путём преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 20–28) или с помощью образования родственного однокоренного слова (задания 29–34). Отметим, что в данных заданиях возможны варианты правильных ответов, так, например, слова, которые пишутся по-разному в британском и американском вариантах английского языка.

Данный раздел состоит из 9 заданий, направленных на формирование правильной грамматической формы слова и 6 заданий на лексическую трансформацию слов.

В заданиях 20-28 участникам экзамена предлагалось прочитать и восстановить текст, употребив напечатанные в конце строк слова в нужной грамматической форме;

Средний процент выполнения заданий (базового уровня сложности) составил 63,39%, что говорит о том, что учащиеся хорошо справились с заданием и у них достаточно развита сформированность грамматических навыков употребления нужной морфологической формы выделенных слов в коммуникативно-значимом контексте.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 20 (процент выполнения составил 82,35) и 24 (процент выполнения составил 76,47%).

Хуже всего учащиеся справились с заданиями:

- с заданием 22 набрав только 41,17 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 33,33%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 33,33%; в группе участников, получивших «4» – 16,67%; в группе участников, получивших «5» – 80,00%.
- с заданием 23 набрав только 47,05 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 00,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 66,67%; в группе участников, получивших «4» – 33,33%; в группе участников, получивших «5» – 100,00%.

Учащимся следует больше внимание акцентировать на такие темы как

- Существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
- Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.).
- Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.)
- Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
- Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive

Задания 29-34 в заданиях на словообразование было также предусмотрено восстановление текста путем преобразования с помощью суффикса или приставки напечатанных в конце строк слов.

Средний процент выполнения заданий (базового уровня сложности) составил 56,85%, что говорит о том, что учащиеся хорошо справились с заданием и у них достаточно развита сформированность лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Лучше всего учащиеся справились с заданием 30 (процент выполнения составил 70,58).

Хуже всего учащиеся справились:

- с заданием 33 набрав только 41,17 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 00,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 33,33%; в группе участников, получивших «4» – 50,00%; в группе участников, получивших «5» – 60,00%;

- с заданием 34 набрав только 41,17 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 00,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 33,33%; в группе участников, получивших «4» – 50,00%; в группе участников, получивших «5» – 60,00%.

Максимальное количество баллов за выполнение данного раздела -15 (1 балл за каждый правильный ответ). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела ОГЭ – 30 минут.

Учащимся следует больше внимание акцентировать на такие темы как

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- Числительные количественные, порядковые Количественные и порядковые числительные.

Анализ результатов ОГЭ раздела «Грамматика и лексика» 2023 года показал, что в целом, задания раздела выполнены хорошо, т.е базовые умения у школьников сформированы. Процент выполнения заданий всего раздела составил 60,76%. И все же учащиеся сталкивались с определенными трудностями, такими как неумение применять лексические и грамматические правила; неумение использовать синонимы и антонимы; не учитывают многозначность лексических единиц; нарушают лексическую сочетаемость слов.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»:

- использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;
- знать лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовойременной формы глагола обусловлено контекстом.
- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию аффиксов глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty; прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-; суффикса наречий –ly; суффиксов числительных: -teen, -ty, -th;
- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый не получает за тестовый вопрос балл.

Раздел 4 (задание по письму)

Данный раздел содержит только одно задание. Учащийся должен написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо, полученное по электронной почте от зарубежного друга по переписке. Умение писать личное письмо – один из первых шагов на пути овладения учащимися письмом как видом речевой деятельности.

Письменная речь предполагает умение строить развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, а также совокупное использование орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации.

В соответствии с нормативными документами, одним из умений письменной речи, которыми должен овладеть выпускник 9 класса общеобразовательной организации, является умение писать личное письмо 32 (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучение написанию личного письма позволяет сформировать базовые умения описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, строить письменное высказывание логично и связно; даёт базовые представления о стилях общения (официальный и неофициальный) и принятых в изучаемом языке нормах вежливости.

Как мы видим, участнику экзамена даётся фрагмент электронного письма от зарубежного друга (письмо-стимул) и предлагается написать ответное электронное письмо, в котором надо дать полные и точные ответы на три вопроса, соблюдая правила письменного общения и нормы вежливости, принятые в англоязычной среде. Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче.

Для ответа на **задание 35** используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Time out
...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. ...What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home, and why? What would you make a film about if you had a chance?...

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Выполнение задания оценивается по двум критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста».

Критерий 1. «Решение коммуникативной задачи» - задание выполненным полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект.

Максимально можно получить за выполнение данного критерия – 3 балла.

Критерий 2. «Организация текста» - текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; 35 структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста.

Максимально можно получить за выполнение данного критерия – 2 балла.

Средний процент выполнения данного задания (повышенного уровня сложности) по региону составил 74%, что свидетельствует о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием и у них в достаточно полной мере сформированы навыки написания личного письма в ответ на письмо-стимул.

Тем не менее, в группе не преодолевших минимальный балл, учащиеся не справились с заданием и соответственно процент выполнения составил 0,00%. Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые столкнулись со следующими проблемами:

- Неумение заполнять анкеты и формуляры
- Неспособность писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- Неумение в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
- Неспособность в личном письме выражать благодарность, просьбу
- Неумение в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания

35»:

- Приучить учащихся внимательно читать письмо и задание к нему, обратить внимание на количество (есть ли «двойные» вопросы) и содержание вопросов, на которые нужно чётко ответить;
- Постоянно повторять правила написания и оформления личного письма,
- Объяснять учащимся, что считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. Подпись также подлежат подсчёту.
- Следует автоматизировать умения учащихся писать обращение, благодарность о или/и выражение радости о получении нового письма, ссылку на предыдущие контакты максимум за 2 минуты, используя клише.
- Довести до учащихся соблюдение деления на абзацы, при помощи красной строки или пустой строки между абзацами.
- Научить их правильно употреблять средства логической связи.
- Следует научить учащихся считать количество слов. В письме должно быть 100-140 слов (без учёта 10%). При проверке эксперты считают слова так, как они написаны учащимися.
- При этом следует помнить, что благодарность за полученное письмо/выражение положительных эмоций от его получения и надежда на последующие контакты могут быть выражены по-разному, важно только, чтобы это были правильные речевые формулы. Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, например: Thanks for your recent email. Thanks for your message.

Надежда на последующие контакты, например: Write back soon. Hope to hear from you soon.

Желательно, чтобы надежда на последующие контакты была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но допустима). Эти 2–3 фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы “I will write you soon”, “See you soon” являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему и не принимаются в качестве таковых.

Повторим, что обязательные элементы электронного письма личного характера должны приниматься только в случае использования стандартных вариантов, которые соответствуют нормам вежливости английского языка. Такие фразы, как например, “I’ll be waiting for your letter”, “I’m glad to hear you”, etc. НЕ ПРИНИМАЮТСЯ. Незнание формул этикета оценивается по критерию РКЗ, по критерию ЯО такая ошибка отмечаться не будет

Устная часть КИМ ОГЭ 2023 г. не изменилась по сравнению с ОГЭ 2022 гг.: чтение вслух текста (задание 1), участие в условном диалоге расспросе (задание 2), построение устного связного монологического высказывания с вербальными опорами (задание 3). В демоверсии 2020 г. в задании 3 появился четвёртый пункт плана, и он сохранился в демоверсии КИМ ОГЭ 2023 г. Согласно плану, участник экзамена должен выразить своё личное мнение / отношение к рассматриваемой теме и аргументировать свою позицию. Эта инновация отражает личностную

ориентацию ФГОС ООО путём включения эмоциональной сферы учащихся в контекст задания и, как следствие, повышение мотивации. Обратите внимание на пункт 4, выделенный курсивом:

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

1) задание 1 – чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);

2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);

3) задание 3 – создание тематического монологического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However, he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

Средний процент выполнения (базового уровня сложности) составил 76,47%, что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в полной мере развито владение навыком чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you? Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?
Student: _____

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Средний процент выполнения (повышенного уровня сложности) составил 76,47%, что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в полной мере развито владение навыком чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

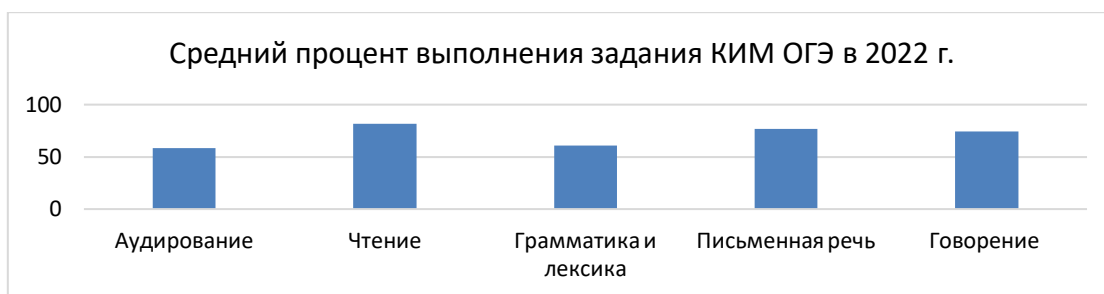
- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is. You have to talk continuously.

Средний процент выполнения (базового уровня сложности) составил 70,58%, что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в достаточно полной мере развиты навыки оперирования краткими высказываниями о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Анализ результатов ОГЭ раздела «Устная часть» 2023 года показал, что в целом, задания раздела выполнены хорошо, т.е базовые умения у школьников сформированы. Процент выполнения заданий всего раздела составил 60,76%. И все же учащиеся сталкивались с определенными трудностями, такими как неумение применять лексические и грамматические правила; неумение правильно строить вопросы; не учитывают многозначность лексических единиц; нарушают лексическую сочетаемость слов.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть»:

- Необходимо уделять серьёзное внимание расширению словарного запаса обучающихся и формированию прочных лексических навыков.
- Приучить учащихся читать вслух как можно больше.
- Научить понимать смысл вопроса от носителя языка и развернуто отвечать на него.
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- ознакомиться с системой оценивания выполнения заданий, в частности с критериями оценивания выполнения заданий по письменной речи и говорению;
- заниматься регулярно, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.
- развивать на уроках метапредметные умения и навыки, в частности, умения самостоятельно добывать информацию, осмысливать получаемую информацию, делать выводы, аргументировать их, принимать решения на основе полученной информации.
- постоянно использовать на уроках задания интерактивного характера для развития у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышения активности, находчивости при ответах.



Представленная диаграмма показывает, что в этом году участники экзамена успешно справились с экзаменационной работой, поскольку средний процент выполнения всех разделов КИМ ОГЭ превышает 70%. Наиболее сложным для участников ОГЭ этого года оказался раздел 1 «Аудирование», наиболее простым – раздел 2 «Чтение».

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Обучение английскому языку в Республике Ингушетия проводится по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, следовательно, расхождение между программным материалом и элементами содержания ОГЭ не наблюдается. Трудности выполнения заданий ОГЭ учащимися заключается в том, что внимание учителя, в целом, рассчитано на среднего ученика. А для успешного выполнения заданий экзамена необходима дополнительная работа с постоянным решением повторением материала.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение этих результатов влияет и на успешность освоения учебных предметов. Среди заданий ЕГЭ по английскому языку базового, повышенного уровней были выделены некоторые, которые косвенно связаны с вышеперечисленными метапредметными результатами.

В модели ЕГЭ 2023 объектом контроля остается иноязычная коммуникативная компетенция выпускников.

Основное внимание уделяется речевой компетенции, т. е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Достижение метапредметных результатов опирается на формирование ключевых компетенций, которые способны обеспечить эффективную деятельность в различных сферах человеческой жизни. Такими компетенциями, сформированность которых проверяется рядом заданий в ЕГЭ по английскому языку, являются: познавательные умения — умение работать с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями; навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Задания № 1-11 в разделе «Аудирование» проверяет сформированность метапредметных коммуникативных умений — умения выделять ключевые слова и ключевые фразы, а также компенсаторные умения. Анализ результатов экзамена показывает, что данные задания вызвали наибольшую трудность у участников, во всех группах, кроме тех, кто получил отметку «5». Типичной ошибкой при выполнении данных заданий было выхватывание отдельных слов из текста или вопроса к тексту вместо понимания смысла высказывания, неумение выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Следует вырабатывать умения выявлять факты или примеры в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, а также обобщать содержащуюся информацию в тексте и определять свое отношение к ней.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	35,29	0,00	33,33	33,33	60,00
2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	23,52	0,00	0,00	33,33	40,00
3.		П	47,05	0,00	0,00	66,67	80,00
4.		П	41,17	0,00	0,00	50,00	80,00

Как мы видим, по данным таблицы, в большей степени, у учащихся вызвали задания повышенного уровня сложности, которые проверяют насколько у учащихся развито понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).

- неумение извлекать основную информацию из иноязычного текста;

- неразвита языковая догадка
- неверно определяют ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в микротекстах;
- экзаменуемые не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах.

В данной группе заданий слабо сформированные умения, повлиявшими на результаты экзамена, а именно восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с выборочным пониманием).

Задание № 2 в разделе «Говорение» также проверяет метапредметные результаты. В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выразить свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Приведем типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении данного задания:

- неправильное употребление лексических единиц;
- дают неполные и неточные ответы;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что оценивается только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу во время ответа и не укладываются по регламенту;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают много лексико-грамматические ошибки.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Условный диалог-расспрос	П	76,47	0,00	66,67	100,00	100,00

Судя по приведенным выше данным, мы можем заметить, что учащиеся хорошо справились с данным заданием, но в группе учащихся, получивших отметку «2», никто с ним не справился. Тем не менее, следует отметить, что у экзаменуемых в достаточной мере сформированы как предметные, так и метапредметные умения.

² Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Заданием, в котором проверяется сформированность ключевых компетенций для достижения метапредметных результатов является задание № 35 — написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

В этом году участники ОГЭ успешно справились с заданием 35 раздела 4 «Задание по письменной речи» (написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул), получив достаточно высокие баллы. Средний процент выполнения данного раздела составил 80,62%. Такие результаты позволяют сделать вывод о том, что у участников экзамена сформированы на требуемом уровне умения в написании и оформлении электронных писем личного характера, они хорошо знакомы с критериями оценивания этого задания.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	76,47	0,00	66,67	100,00	100,00

Судя по приведенным выше данным, мы можем заметить, что учащиеся хорошо справились с данным заданием, но в группе учащихся, получивших отметку «2», никто с ним не справился. Тем не менее, следует отметить, что у экзаменуемых в достаточной мере сформированы как предметные, так и метапредметные умения.

Обучение написанию личного письма позволяет сформировать базовые умения описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, строить письменное высказывание логично и связно; даёт базовые представления о стилях общения (официальный и неофициальный) и принятых в изучаемом языке нормах вежливости.

Приведем типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении данного задания:

- Превышение объёма текста, показывает неумение участника ОГЭ вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу и чётко сформулировать свои мысли;
- неполные или неточные ответы на вопросы друга по переписке (аспекты 1–3);
- отвечает на вопросы друга: «I don't know (Я не знаю)».

Большинство участников экзамена справились с выполнением задания по самому важному критерию К1 и продемонстрировали умения работать с информацией, представленной в разном виде, что соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов КИМ ЕГЭ по английскому языку подтвердил необходимость дифференциации в подготовке учащихся. Некоторые категории выпускников требуют углубленной работы по содержанию курса, для других нужно делать акцент на отработке

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

навыков применения полученных знаний, повышения уровня развития способностей познавательной деятельности.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*
 - Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
 - Понимание основного содержания прослушанного текста
 - Понимание основного содержания прочитанного текста
 - Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
 - Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные
 - Числительные количественные, порядковые
 - Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
 - Чтение вслух небольшого текста
 - Условный диалог-расспрос
 - Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул
 - Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания
- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
 - Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)
 - Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
 - Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Наиболее сложным для экзаменуемых 2023 года оказался раздел «Аудирование», а именно задания 6, 8, 9 (повышенного уровня сложности):

- задание 6 раздела «Аудирование» проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Процент выполнения задания составил 23, 52%. Данное задание оказалось самым сложным для учащихся.

- задание 8 раздела «**Аудирование**» проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Процент выполнения задания составил 47, 05%.
- задание 9 раздела «**Аудирование**» проверяющее понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Процент выполнения задания составил 41, 17%.

Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще столкнулись со следующими проблемами:

- Трудность восприятия на слух диалогической речи;
- Неумение извлекать запрашиваемую информацию из услышанного диалога;
- Неправильное соотнесение ключевых слов в вопросах и в аудиотекстах;
- Неумение обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней;
- Неумение выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- Неспособность определять тему звучащего текста;

Также экзаменуемые испытали определенные трудности с заданиями раздела «Грамматика и лексика», а именно задания 22, 23, 33, 34 (базового уровня сложности):

- **задание 22** раздела «**Грамматика и лексика**» базового уровня сложности, проверяющее владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Процент выполнения задания составил 35, 29%.

- **задание 23** раздела «**Грамматика и лексика**» базового уровня сложности, проверяющее владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Процент выполнения задания составил 47, 05%.

- **задание 33** раздела «**Грамматика и лексика**» базового уровня сложности, проверяющее владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Процент выполнения задания составил 41, 17%.

- **задание 34** раздела «**Грамматика и лексика**» базового уровня сложности, проверяющее владение грамматическими навыками употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Процент выполнения задания составил 41, 17%.

Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще столкнулись со следующими проблемами:

- путают формы действительного и страдательного залога (Present Simple Active/Present Simple Passive, Past Simple Active/Past Simple Passive);
- неправильно используют словообразовательные элементы, например, образуют неверные слова;
- Не знают и не применяют в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания;

- Не умеют определять части речи по аффиксу;
- Не умеют распознавать и использовать аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-; суффиксы наречий –ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- Анализировать учебный материал и задания КИМ ОГЭ, выделять трудности, актуальные для разных групп обучающихся;

- Для профилактики подготовки школьников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса английского языка в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов;

- При организации образовательного процесса использовать те типы заданий для контроля сформированных навыков и умений, которые применяются в рамках итоговой аттестации. В рамках образовательного процесса уделять внимание анализу заданий и рефлексии на уже выполненные учащимися задания;

- Нужна серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов разных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка;

- Для развития когнитивных навыков обучающихся следует использовать задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка, формулирование вопросов к текстам;

- Необходимо обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности на английском языке, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста;

- Необходимо уделять большее внимание формированию устойчивых грамматических и лексико-грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности;

- Особое внимание следует уделять усвоению лексико-грамматического материала в объеме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе;

- При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксов существительных: -er/-or, -

ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty; аффиксов прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-; суффикса наречий -ly; суффиксов числительных: -teen, -ty, -th;

– Нужно также развивать метапредметные умения: языковую догадку, а именно учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с русским языком (интернациональные слова); познавательные УУД: выделять ключевые слова и фразы, анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять проблему и делать логические выводы; коммуникативные УУД: высказать свое мнение и обосновать его на основе письма-стимула (проблемных вопросов, поставленных в нем);

– Следует учить работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное);

– Необходимо помочь им преодолеть типичные затруднения на основе анализа статистических данных 2023 г., например, можно выделить задания 1, 6, 8, 9, 22, 23, 33, 34;

– Работа по подготовке учащихся к экзамену должна проводиться в специально отведенное (внеурочное) время по определенной программе, целенаправленно и организовано. Основная цель такой работы - систематизировать, обобщить усвоенные учащимися основные знания, умения и способы действий с позиций мышления и навыков учебной деятельности учащихся;

– Кроме специальной подготовки к ОГЭ важнейшим фактором, определяющим положительные результаты, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей школьного образования по формированию иноязычной культуры учащихся;

– Требуется расширение культурного кругозора учащихся;

– При подготовке обучающихся к ОГЭ рекомендуется использовать следующие электронные ресурсы:

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- Посещать уроки преподавателей английского языка;
- Своевременно информировать и направлять учителей на плановые курсы повышения квалификации;
- Создать соответствующие условия для дальнейшего развития индивидуальных и творческих способностей учителей.

○ *Прочие рекомендации.*

- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;
- Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;

- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>;

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется:

- Совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- Постоянно практиковать понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов;
- обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);
- применять интегрированные задания на чтение и тренировку грамматических навыков: изменение грамматических форм слов в тексте и объяснение разницы в значениях;
- вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм (произношение звуков, интонация);
- расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование;
- Следует регулярно отрабатывать и повторять с учащимися лексику, например, с помощью лексических диктантов, мини-зачётов, разыгрывания диалогов с изученной лексикой, игровых элементов и т.п.;
- уметь распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- научить писать электронное письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка;

- *Администрациям образовательных организаций:*

- Совершенствовать материально – техническую базу по предмету;
- Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися;
- При составлении расписания учитывать тот факт, что иностранный язык является одним из сложных школьных предметов, поэтому не рекомендуется ставить его последним уроком;
- Своевременно информировать учителей о семинарах, более четкое распределение желающих пройти курсы повышения квалификации в течение года.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- Посещать уроки учителей английского языка с целью оказания им методической помощи;
- Усилить работу РМО, ГМО, ШМО, так как чаще всего методобъединения функционируют формально:
- Своевременно информировать и направлять учителей на плановые курсы повышения квалификации, семинары, консультации и т.д.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Гелисханова Фарида Хусеновна	Методист ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по английскому языку, старший эксперт ЕГЭ, ОГЭ

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
...	...
...	...

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
...	...