**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету**

**ГЕОГРАФИЯ**

***(наименование учебного предмета)***

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Назначение экзаменационного испытания заключается в оценке общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных организаций.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, проверяющих основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в повседневной жизни.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 5 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 8 заданий в виде одной цифры. В экзаменационном испытании содержится 3 задания с развернутым, обоснованным ответом.

Экзаменационная работа по географии 2023 года включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

В каждый вариант КИМ 2023 года включены задания, которые проверяют уровень знания всех основных разделов курса географии за основную школу и соответствие основным требованиям к уровню подготовки.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7-9 классов, линейки, непрограммируемые калькуляторы.

Экзаменационная работа ГИА-9 по географии состоит из номеров заданий различного уровня сложности, идущих по порядку. Для удобства анализа разделим работу на условные части:

- часть №1 –задания базового, повышенного, высокого уровней под № 1-14, 16-19, 21, 22;24-30;

- часть №2 с развернутым типом заданий высокого и повышенного уровней под № 12,28,29.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

К разделам обязательного минимума содержания основного общего образования относятся:

«Источники географической информации» - 7 заданий,

«Природа Земли и человек» - 6 заданий,

«Материки, океаны, народы и страны» - 2 задания,

«Природопользование и геоэкология» - 2 задания,

«География России» - 12 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ по географии в 2023 году отсутствует.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

В таблице и на рисунке представлено выполнение заданий в зависимости от интервалов первичных баллов. Условно разделим всех участников экзаменационного испытания на категории: группа неуспевающих, группа слабых, группа средних, группа сильных.

Качества географической подготовки выпускников 2023 года, освоивших программы основного общего образования, позволяет выявить диапазон тестовых баллов (таблица и рисунок).

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в Республике Ингушетия:

| **Номер**  **задания  в КИМ** |  | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[1]](#footnote-1)** | **Процент выполнения6 по региону в группах,  получивших отметку** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | Б | 86 | 25 | 91 | 92 | 97 |
| 2 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 87 | 56 | 75 | 90 | 97 |
| 3 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | П | 77 | 18 | 67 | 84 | 86 |
| 4 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 82 | 12 | 58 | 92 | 97 |
| 5 | формирование умений и навыков использования разнообразныхгеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъясненияиоценкиявленийи процессов | Б | 84 | 18 | 66 | 92 | 100 |
| 6 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 60 | 12 | 50 | 57 | 92 |
| 7 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 58 | 12 | 25 | 62 | 78 |
| 8 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 84 | 25 | 33 | 94 | 100 |
| 9 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 82 | 26 | 75 | 88 | 92 |
| 10 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 72 | 25 | 66 | 80 | 75 |
| 11 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | В | 82 | 24 | 67 | 88 | 94 |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 74 | 31 | 33 | 77 | 100 |
| 13 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 76 | 6 | 66 | 81 | 100 |
| 14 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 80 | 6 | 75 | 90 | 92 |
| 15 | формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | П | 52 | 25 | 33 | 50 | 78 |
| 16 | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 80 | 50 | 57 | 84 | 92 |
| 17 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 66 | 13 | 58 | 76 | 69 |
| 18 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 85 | 12 | 58 | 96 | 97 |
| 19 | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | П | 81 | 13 | 66 | 92 | 89 |
| 20 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 53 | 0 | 25 | 63 | 61 |
| 21 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 66 | 68 | 50 | 57 | 92 |
| 22 | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 28 | 6 | 8 | 32 | 36 |
| 23 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 81 | 43 | 33 | 87 | 97 |
| 24 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 62 | 12 | 25 | 65 | 92 |
| 25 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 82 | 0 | 66 | 92 | 100 |
| 26 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 62 | 31 | 50 | 60 | 89 |
| 27 | овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 56 | 31 | 58 | 48 | 86 |
| 28 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической и информации | Б | 57 | 18 | 25 | 54 | 92 |
| 29 | формирование умении и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | В | 57 | 37 | 41 | 51 | 86 |
| 30 | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 37 | 0 | 16 | 34 | 69 |

Для всех групп девятиклассников, получивших отметки, самыми сложными заданиями являются 27, 28, 29 и 30. Эти задания были направлены на проверку сформированности умений по работе с текстом. С 30 заданием справились 0% двоечников, троечников – 16%, хорошистов – 34% и 69% отличников. Не высокие результаты продемонстрировали девятиклассники при выполнении 7 задания: получившие двойки - 25%, тройки – 62%. С этим заданием справилась больше половины хорошистов (62 %) и 78% отличников. /

Для проведения анализа результатов выполнения различных заданий рассмотрен вариант КИМ ОГЭ № 304 по географии,

Анализ выполнения заданий ***базового уровня сложности*** позволяет сделать вывод, что выпускники хорошо справились с такими заданиями как:

***Задание № 1:***



Средний процент выполнения задания по республике составил 86 %, при этом следует отметить, что в группах, написавших работу на «3», «4» и «5» успешность выполнения данного задания достаточно высока (91 %, 92 %, 97 %).

***Задание № 2:***

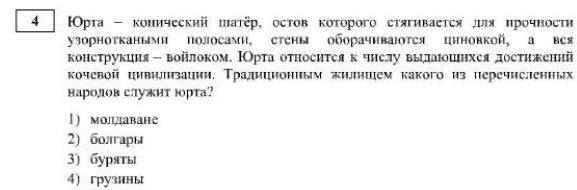
знания по теме «Географическое положение России» можно считатьусвоенными выпускниками 9-х классов.



Выпускники хорошо знают страны, с которыми граничит Россия. Задание выполнили 87 % выпускников. Следует также отметить, что в группе, не преодолевших минимальный порог и написавших работу на «2», процент выполнения составил 56 %. В других группах правильно смогли ответить: группа, получившие «3» -75 %, «4»- 90 %, «5» - 97 %.

***Задания№ 4:***

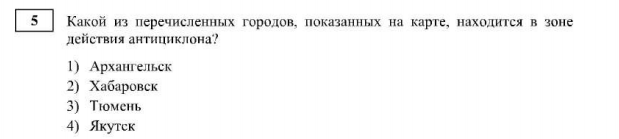
задание было направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах



Средний процент выполнения задания по республике составил 82 %, при этом следует отметить, что в группах, написавших работу на «4» и «5» успешность выполнения данного задания достаточно высока (92 % и 97 %). В группах, написавших работу на «2» и «3», процент выполнения составил 12 % и 58 %.

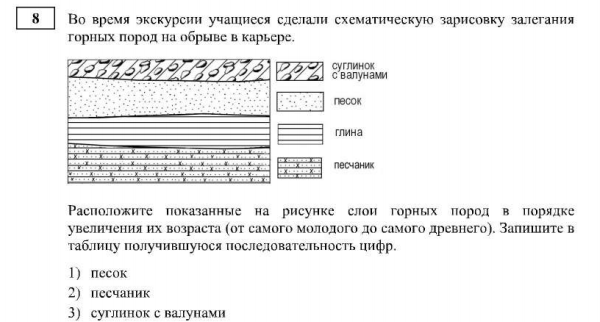
***Задания№ 5:***

умение понимать географические процессы и явления в атмосфере и анализировать необходимую информацию проверялось с помощью карт погоды.



Эти умения можно считать сформированными по республике у 84 %, которые смогли по карте погоды определить территорию, находящуюся под воздействием антициклона. При этом необходимо подметить, что и в группах, выполнившие работу на «4» и «5» показатели высоки (92 % и 100 %). В группах, написавших работу на «2» и «3», процент выполнения составил 18 % и 66 %.

***Задание № 8.***



С данным заданием успешно справились по республике 84 %, а в группах, выполнившие работу на «4» и «5» - 94 % и 100 %. Невысокий результат показали по формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов участники, написавшие работу на «2» и «3» (25 % и 33%).

***Задание № 9.*** Определить по карте расстояние на местности по прямой от точки до родника успешно смогли 82 %. В группах, написавших работу на «2» и «3», процент выполнения составил 26 % и 75 %, а на «4» и «5» написали 88 % и 92 % участников.

Также успешно справились участники экзамена с *заданиями №10, №13, №14* (72 %,

76 %, 80 %). Успешно справились с данными заданиями и участники групп, написавшие работу на «4» и «5» (от 75 % до 100%). Частично ошибки в измерении были связаны с тем, что учащиеся не умеют округлять полученные числа.

Анализ выполнения заданий базового уровня сложности показал, что отдельные вопросы ОГЭ вызывают у выпускников затруднения (процент ниже 50 %)

К такому заданию относится *задание № 22*, которое проверяло умение применить основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации. В варианте КИМ, используемом в Республике Ингушетия, необходимо было, используя предоставленные данные, указать регион, в котором в 2018 году наблюдалось наибольшее число родившихся над числом умерших.



Средний процент выполнения этого задания составил по республике 28 %. Надо также отметить, что низкие показатели выполнения данного задания наблюдаются во всех группах («2»- 6 %, «3» - 8 %, «4» - 32 %, «5» - 36 %).

Выполняя задания базового уровня необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных климатограмм или карт. Средний процент выполнения заданий базового уровня в целом по Республике Ингушетия составил 70 %, что свидетельствует о том, что обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Задания повышенного уровня сложности** предполагают диагностировать умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географическое описание, статистические данные климатограммы, картографические материалы) необходимых для изучения географических объектов и явлений различных территорий Земли.

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности показал, что средний процент выполнения не опускается ниже 37 %. Но при этом следует отметить, что уровень их выполнения отличается как среди выпускников с различными результатами, так и по степени сформированности географических знаний и умений.

Хороший уровень показали выпускники при выполнении таких заданий повышенного уровня сложности как:

**Задание № 3** (77 %) – увеличение континентальности климата в регионах России. Практически во всех группах выпускников были допущены ошибки («2»-18 %, «3» - 67 %, «4»- 84, «5» -86 %)

**Задание № 12** – умение на основе чтения географической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) в среднем сформировано у 74 % выпускников. Самый высокий процент выполнения (100 %) у категории участников с отличным уровнем подготовки. У остальных групп результат был равен «2» -31 %, «3» - 33 %, «4» - 77 %. Часто допущенные ошибки связаны с формой записи ответа: учащиеся правильно аргументировали выбор участка, но зачастую забывали указать номер участка.

Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных проверялось в экзаменационной работе **заданием № 16.** Правильно выявить зависимость смогли 80 % участников. Экзаменуемы знают географические закономерности. Но следует отметить, что выпускники с неудовлетворительной отметкой смогли справиться с данным заданием только 50 %.

**В задании № 18** проверялось умение определить по климатограмметип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен. Это умение сформировано у 85 % выпускников. 97 % выполнения задания показали отличники, 96 % справились в группе хорошистов. Обучающиеся с удовлетворительной отметкой справились с заданием на 58 %. На низком уровне сформированы данные умения в группе с неудовлетворительной оценкой – 12 % выполнения.

При этом необходимо отметить, что низкий результат выявлен в решении **задания № 30** (37 %).

Также важно отметить, что выпускники показали результаты выполнения заданий повышенного уровня выше 15 % во всех группах, кроме группы с неудовлетворительными отметками.

По результатам выполнения заданий **высокого уровня сложности** можно сделать следующие выводы:

- выпускники успешно справились с ***заданием № 11,*** где обучающиеся продемонстрировали умения использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания (средний процент выполнения составил 82 %).

- с заданием 29 успешно справились 57 % экзаменуемых, что свидетельствует о недостаточно сформированного умения устанавливать причинно-следственные связи при объяснении экологических проблем. Однако, результат выполнения данного задания во всех группах выше 15 % («2»-37, «3» -41 %, «4» -51 %, «5» -86 %).

Результаты выполнения заданий всех уровней сложности позволил выявить следующее:

- большая часть выпускников хорошо справляется с заданиями базового уровня сложности, но демонстрируют невысокие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа,

- выполнение заданий повышенного уровня сложности показало, что только 24 % в группе, получивших «2» и 47 % в группе, получивших «3», понимают суть географических явлений, умеют находить необходимые данные и определять их, делают простейший прогноз по карте погоды, определяют различие в поясном времени, умеют соотносить географические объекты и факты.

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по географии.

Подводя общий итог, можно сделать вывод, что самыми сложными для участников ОГЭ оказались следующие задания:

Задание № 30 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения 37 %). В нем необходимо определить страну или регион России по краткому описанию. Иногда разработчики КИМ предлагают тексты, содержание которых трудно оценить выпускнику 9 класса. Они не могут понять о какой стране или регионе России идет речь. Это задание всегда было сложным для выполнения. Для того чтобы лучше выполнять данное задание необходимо развивать читательскую грамотность, познавательный интерес к изучению природы Земли, картографическую грамотность, так как умение выбрать правильную карту может привести к успеху. Учителям можно рекомендовать привлекать учащихся к составлению самостоятельно подобных заданий и прорешиванию их в классе всеми учащимися.

Задания № 27 и 28 базового уровня сложности (успешность выполнения составляет 56 % и 57 % соответственно) и задание № 29 высокого уровня сложности (средний процент выполнения 57 %). Эти три задания связаны между собой, так как предполагают работу с предложенным текстом и проверку знаний по большим темам (Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России). Обучающимся необходимо оценить содержание текста, построить логические рассуждения, или сделать выводы. Эти задания проверяют не только географические знания, но и читательскую грамотность. Так как это задания нового формата для экзамена по географии, навыки по их решению отработаны недостаточно. Выпускники недостаточно внимательно анализируют предложенный текст, затрудняются находить необходимую информацию в нем, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений, строить логические рассуждения, делать выводы девятиклассниками достаточно сложно. Чтобы достичь более высоких результатов, необходимо больше выполнять подобных заданий не только по предложенным вариантам КИМ ОГЭ, но и при изучении материалов параграфов учебника. К фрагменту текста можно поставить вопросы и попробовать найти на них ответы. Необходимо учитывать, что в подобных заданиях ответ содержится в самом тексте. Это еще раз говорит о том, что выпускники должны иметь сформированное метапредметное умение.

Задания № 22 базового уровня сложности - успешность выполнения составляет 28% в среднем по республике Типичные ошибки, допущенные группами разных уровней («2» -6 %, «3»-8 %, «4» -32 %, «5» -36 %), связаны с тем, что у учеников не сформировано понятие общего прироста населения. Необходимо акцентировать внимание учащихся, что общее изменение численности населения страны является суммой естественного и миграционного прироста.

*В целом, участники ОГЭ по географии 2023 года показали хорошие знания по следующим темам:*

1 Источники географической информации.

2 Природа Земли и человек.

3 Природопользование и геоэкология.

4 Население России.

*Выпускники 2023 года успешно владеют следующими практическими умениями:*

1 Читать топографическую карту (определять направление, читать топографические знаки и определять рельеф местности).

2 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

3 Определять время в разных часовых зонах.

4 Определять объект по географическим координатам.

*Недостаточно усвоенные темы:*

1 Природа и хозяйство России.

2 Материки, океаны, народы и страны.

3.Причины возникновения геоэкологических проблем.

*Недостаточно сформированы следующие практические умения:*

1 Определять регион России по описанию.

2 Анализировать климатограммы.

3 Анализировать таблицы и делать правильные выводы.

4 Делать логические выводы на основе анализа предложенного текста.

На результаты ОГЭ по географии оказали влияние множество причин. Это уровень подготовки самих выпускников, овладение ими не только географическими знаниями, но и общий кругозор, умение пользоваться картами атласов; их личное отношение к сдаче экзамена. Есть задания, которые могли бы принести заветные баллы всем выпускникам, если бы они их внимательно выполняли. Например, при определении расстояния по топографической карте в задании № 9 необходимо проводить более точные измерения линейкой от центра объектов, которые указаны, и проводить сокращения до десятков правильно. Значит выпускники должны обладать навыками работы с измерительными приборами (линейкой) и знать правила математического округления.

Следует отметить, что КИМ ОГЭ по географии содержит задания, требующие от выпускника навыки математических вычислений, знание правил округления, умений работы

с измерительными приборами. Не всегда обучающиеся проводят правильно эти вычисления и сокращения до требуемых показателей, что также снижает результат. Необходимо также назвать еще одну причину низких результатов по некоторым заданиям – это неправильная запись в бланк ответов. Одним из путей преодоления этой проблемы – систематическая работа учителя-предметника, администрации ОО по проведению диагностических работ, в том числе с отработкой умения заполнять бланки ответов. Учитывая, что существуют различия в заполнении бланков по разным учебным предметам.

Провести сравнительный анализ с прошлым годом не предоставляется возможным, так как не были предоставлены в ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» результаты выполнения заданий ОГЭ- 2022 года. В последующем динамика результативности выполнения заданий по региону будет отслеживаться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

* *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Использование в образовательных организациях учебников и учебных пособий разных авторов не является причиной неуспешности результатов сдачи ОГЭ. Учителя Республики Ингушетия отмечают, что используемые УМК, входящие в ФПУ, способствуют расширению практико-ориентированного на уроках географии. В данный момент все учебные программы, УМК, используемые в регионе, соответствуют элементам содержания, необходимым для успешного прохождения ОГЭ по географии.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

«2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные результаты | Номера заданий, выполнение которых требует сформированности метапредметных результатов. Типичные ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий КИМ  (среднее значение по региону до 60 %) |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 22 (не умеют анализировать статистические данные) |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в  рамках предложенных условий и требований | 1, 27 (не умеют правильно подобрать карту соответствующей тематики) |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 28 (не умеют установить зависимость продолжительности светового дня между зенитальным положением солнца и географической широтой) |
| Смысловое чтение | 22 (не читают внимательно задание, в котором есть указание: округлите полученный результат до целого числа, поэтому ответ  записывают не верно)  30 (не верно определяют по описанию страну или субъект РФ; основная ошибка заключается в том, что участники позиционируют страну или регион по одному, а не по нескольким признакам, поэтому во внимание принимается лишь одна из особенностей, другие игнорируются) |
| Умение использовать владение письменной речью для выражения своих мыслей в соответствии с поставленной задачей | В 29 требуется дать развёрнутый письменный ответ на поставленный вопрос. При ответе участники допускают использование слов и словосочетаний, искажающих смысл и содержание ответа. Не могут грамотно выразить свою мысль. |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 7 (допускают ошибки в определении географических  координат объектов: не знают, что ГШ определяются от экватора, а ГД от нулевого меридиана) |

Сформированность таких метапредметных результатов, как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при решении учебных задач должны быть в достаточной степени сформированы у всех выпускников.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

1) Анализ результатов ГИА-9 по географии показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренными стандартом. В свете внедрения новой Концепции развития географического образования, полученные в процессе освоения школьниками предметного географического содержания знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика.

Наиболее успешно в 2023г. выпускники 9-х классов Республики Ингушетия справились с заданиями базового уровня по темам раздела «Природа Земли и человек», «Население России», «Хозяйство России», продемонстрировав приобретенные знания и умения (чтение карт различного содержания; анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли). Выпускники успешно выполнили задания с кратким ответом повышенного уровня части 1. (в общем 71 % результативности по республике)

Наиболее успешными были выпускники и в выполнении заданий повышенного уровня по чтению карт различного содержания, разделению и сравнению информации по разным источникам по теме «Географические модели», «Особенности географического положения России», требующие умения решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию, кроме задания 30 (37 %). Хорошие результаты продемонстрировали выпускники 2023 года при выполнении задания 11 высокого уровня – 82%, на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты. Выпускники продемонстрировали умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

2) К типичным ошибкам выпускников девятых классов можно отнести невнимательное прочтение текста задания, неправильное оформление бланков ответов, излишнюю спешку, отсутствие школьных атласов при подготовке к экзамену, отсутствие линейки на экзамене. Значительно ниже уровня освоения (60 %) выполнены задания базового уровня линии 27, 28 направленные на умение решать практические задачи раздела «Хозяйство России». Результаты выполнения данного задания показывают недостаточный уровень умений выпускников приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. Не вошли в планируемый диапазон результаты выполнения заданий линии актуального раздела «Природопользование и геоэкология». Выпускники должны понимать антропогенные и природные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Высокие показатели у выпускников 2023 года при выполнении задания линии 18 повышенного уровня сложности – 85%. При выполнении задания достаточно усвоены умения работать с климатограммой, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. Недостаточные показатели в этом году за выполнение задания высокого уровня сложности, развернутого типа задания линии 29 (57 %) раздела «Хозяйство России».

Группа сильных выпускников показала понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства России, особенностей её природно-хозяйственных зон. Не все выпускники сумели продемонстрировать умение использовать географические знания для аргументации своего ответа на актуальные экологические и социально-экономические проблемы, имеющих географические аспекты Анализ результатов экзаменационного испытания 2023 года показал, что экзаменуемые в целом (средние показатели) освоили материал базового, высокого и повышенного уровней сложности. Выпускники этого года продемонстрировали умение работать с картографическим материалом,

географическими моделями, планом местности. Значительная доля выпускников 2023 года испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (картосхемы, чтение графиков, статистических таблиц).

У группы слабых выпускников не сформированы надпредметные умения и навыки, например, выполнение математических вычислений.

3) Предлагаемые модели ГИА-9 по географии позволяют всесторонне проверить освоение содержания географического образования по всем разделам школьного курса и овладение различными видами учебной деятельности. Используя для подготовки открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ рекомендуется в течение учебного года среди будущих участников ГИА-9 2024 года проводить мониторинг учебных достижений по географии

4) Относительно 2022 года в 2023 году наблюдается положительная динамика показателей выполнения заданий базового уровня сложности линий по теме «Географические модели. Географическая карта, план местности», заданий с проверяемым элементам содержания: структура занятости населения, отраслевая структура хозяйства раздела «Хозяйство России», где выпускники продемонстрировали приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение чтения карт различного содержания и различных источников географической информации.

5) Практическая направленность обучения географии должна отражать усвоение компонентов содержания географического образования и развитие познавательных способностей учащихся. Это хорошо проявляется в практических работах. Тематические экскурсии в ООПТ, на предприятия региона, музейная педагогика, учебная проектно-исследовательская деятельность помогут мотивировать к изучению география. Актуальна работа с мотивированными школьниками (подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам).

**Можно в целом считать достаточным** усвоение выпускниками 9-х классов Республики Ингушетия следующих элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности:

Обучающиеся знают и понимают:

- географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- специфику географического положения и особенностей природы России;

- географические явления и процессы в геосферах;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- географические следствия движений Земли;

Обучающиеся умеют:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

Усвоение следующих элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности всеми выпускниками 9-х классов региона, выполнявшими экзаменационную работу по географии, в целом и выпускниками 9-х классов с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным**.

У обучающихся не сформированы:

- умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умения использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач;

- умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- представления и основополагающие теоретические знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- школьники не владеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 9-х классов рекомендуется:

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

С целью совершенствования преподавания географии для всех обучающихся учителю будут полезны следующие рекомендации:

1. Разработать методики целенаправленного мотивирования обучающихся и повышения познавательного интереса к географии.
2. Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различные источники географической информации (карт, статистических материалов, научно-популярных фильмов, научно-популярных статей, отрывков из художественной литературы и т.д.).
3. Актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в течение первых лет обучения.
4. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий
5. Целенаправленно, начиная с 5 класса, формировать умение чётко и грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос.
6. Систематически организовывать работу с географической картой.
7. Акцентировать внимание на темы и задания, которые вызывают затруднения у обучающихся при проведении ВПР и ДКР.
8. Учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, которые допускают выпускники на экзаменах.
9. Активно устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности.
10. Формировать умение самостоятельно использовать источники информации для объяснения изучаемых природных и хозяйственных объектов, процессов и явлений.
11. Акцентировать внимание обучающихся на информацию, которая представлена в условии задания.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

По организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки особое внимание рекомендуется:

1. Выделить базовые умения и навыки.
2. Учебную информацию, которая требует запоминания, предлагается представлять обучающимся в виде логических схем, коротких содержательных выводов.
3. Организовывать системную работу с географической картой по запоминанию географической номенклатуры (обозначение географических объектов на контурной карте, нахождение ошибок при расположении объектов на карте, выполнение тестовых заданий, направленных на проверку географической номенклатуры и т.д.)
4. Осуществлять повторение и закрепление изученного материала так, чтобы активизировать не только память, но и другие психические процессы.
5. Разработать методические приёмы, позволяющие обучающимся быстро и прочно запоминать базовые географические термины и понятия.
6. Учить самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить и анализировать свои ошибки, находить возможные пути их устранения.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

**ГЕОГРАФИЯ**

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| *…* | *…* |

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *…* | *…* |
| *…* | *…* |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *…* | *…* |

1. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-1)