

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО ИИ»

И.Я. Мальсагова

2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ  
в 2023 – 2024 учебном году»

Назрань

2023 г.

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) с 1 сентября 2023 года.

### **Федеральная нормативная база**

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данный нормативный акт является главным документом, определяющим содержание образования на уровне основного общего образования.
- ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>)
- Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/)).
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020 [https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf)
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. 2018 г. Министерство просвещения Российской Федерации.–URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 15.02.2022г. № АЗ-113/03 <https://docs.cntd.ru/document/728265281>
- Письмо министерства просвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации во введению ФООП» <https://clck.ru/34BJRu>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» <https://goo.su/auqbUu>
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okno/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie\\_6-](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okno/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-)

[9 un kodifikator.pdf](#) ;

- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf) ;
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf) ;
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf) .

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

### **Об основных изменениях в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное 5 Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФООП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов.

### **О разработке рабочих программ**

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

Примерная рабочая программа по истории для основной образовательной программы школ размещена по ссылке [https://edsoo.ru/Predmet\\_Istoriya.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Istoriya.htm)

### **Правильный вариант тематического планирования**

Тематическое планирование по истории. 5-9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
...			

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/> (требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

### **О календарно-тематическом планировании (КТП) по учебному предмету**

Календарно-тематическое планирование в отличие от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как

правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

### Примерная структура календарно-тематического планирования

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
...					

В календарно-тематическом планировании могут быть иные разделы, например, графа «домашнее задание», «термины и определения» если это предусмотрено в локальном акте школы.

### О преподавании учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5-9 кл).

#### Основные изменения в изучении учебного предмета «История»

- Рекомендуемое количество часов на изучение истории в 6 классе по учебным курсам изменилось.
- По учебному курсу «Всеобщая история» рекомендуемое количество часов сократилось на 5 часов (23 часа вместо 28), по учебному курсу «История России» увеличилось на 5 часов (45 часов вместо 40) (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования").

#### О наименовании предмета в электронных журналах

Вопросы указания наименования учебного предмета «История» в 8-9 классах в журналах должно регулироваться в локальных актах школы (например, «Положение о ведении электронного классного журнала в АСУ «Виртуальная школа», «О формах текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся»).

Существуют варианты записей:

- Вариант1 . В журнале открыта одна страница, указывается учебный предмет «История», реализуются последовательно в соответствии с календарно - тематическим планированием рабочие программы учебных курсов «Всеобщая история», «История России». Годовая оценка выставляется на основе учета успеваемости по четвертям.

- Вариант2 . В журнале открыты две самостоятельные страницы учебного курса «Всеобщая история» и учебного курса «История России». При выставлении годовой оценки указывается наименование учебного предмета «История» и выставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по двум учебным курсам.

Один из вариантов должен быть указан в локальном нормативном акте школы. Указание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в журналах зависит от выбранного варианта изучения (см. ниже).

*В 9 классе вводится обязательное изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».*

В соответствии с ФОП ООО в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в

Новейшую историю России».

Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзяря систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI вв. в 10-11 классах.

Особенностью учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» является его направленность на развитие умений обучающихся устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в нескольких вариантах по выбору образовательной организации:

- **Вариант 1.** Темы модуля встраиваются (включаются) в учебный материал учебного курса «История России»: содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» включается в темы уроков, находящиеся во взаимосвязи с важнейшими событиями курса «История России». В подпункте 21.9.1.5. ФГОП ООО рекомендовано в данном варианте увеличение количества часов на 14 учебных часов в 9 классе. В этом случае отдельная отметка за изучение учебного модуля не выставляется, так как его содержание объединено с учебным курсом «История России», по четвертям и в конце года выставляется единая оценка по учебному предмету «История».

- **Вариант 2.** Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» изучается в виде самостоятельного учебного курса за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в объеме не менее 14 учебных часов). В данном случае ОО сама решает вопрос о выставлении оценки или безотметочном изучении, собирает согласие родителей (законных представителей) на изучение учебного модуля.

- **Вариант 3 .** Так как введение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» не указано в ФГОС ООО, временно нет учебников в ФПУ, то допускается изучение содержания модуля за меньшее количество часов, но не менее 8 ч. в рамках курса «История России», обязательно в конце учебного года. В данном случае отдельная отметка за изучение учебного модуля не выставляется, так как содержание модуля объединено с учебным курсом «История России», то по четвертям и в конце года выставляется единая оценка по учебному предмету «История».

Вопрос о выставлении отметок или безотметочном изучении учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» решается самой образовательной организацией и указывается в соответствующих локальных актах в зависимости от выбранного варианта. Модуль «Введение в Новейшую историю России» включен в содержание Федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «История» (5-9 кл.) (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование) в объёме 14 часов. Педагоги используют рабочую программу модуля «Введение в Новейшую историю России», размещённую в ФГОП ООО.

### ***О порядке преподавания предмета «История» в 5-9 классах***

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «История», составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. В 2023–2024 учебном году в 5–9 классах образовательных организациях Республики Ингушетия преподавание истории продолжает осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО и

линейной моделью изучения истории.

В 6–9 классах рекомендуется сохранить следующий порядок изучения истории: начать в сентябре с изучения курса «Всеобщая история», а затем изучать курс «История России».

В ФОП представлена структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»:

Кл	Уч. предмет (запись в журнале)	Учебный курс/ учебный модуль	Содержание	Кол-во часов
5	История	Всеобщая история	История Древнего мира	68
6	История	Всеобщая история.	История Средних веков	23
		История России	От Руси к Российскому государству	45
7	История	Всеобщая история.	История Нового времени. XVI– XVII вв.	23
		История России	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	История *	Всеобщая история.	История Нового времени. XVIII в.	23
		История России	Россия в конце XVII– XVIII вв.: от царства к империи	45
9	История *	Всеобщая история.	История Нового времени. XIX– начало XX вв.	23
		История России	Российская империя в XIX– начало XX вв.	45
		Введение в новейшую историю России	Важнейшие события, процессы отечественной истории в XX - начала XXI вв.	14

\* В соответствии с ФОП ООО рекомендовано в 8-9 классах ввести наименование учебного предмета «История», который структурно включает 2 учебных курса («Всеобщая история», «История России») и учебный модуль в 9 классе «Введение в Новейшую историю России».

### ***О преподавании предмета «История» в 5-7 классах***

В 2023-2024 учебном году 5-7 классы начинают реализовывать Федеральную рабочую программу основного общего образования (ФРПООО) по истории:

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Istoriya .htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya.htm)

Основное отличие ФРП от примерных рабочих программ – содержание и планируемые результаты распределены по годам обучения.

В соответствии с ФОП ООО на изучение учебного предмета «История» определено следующее количество часов:

*Примерный недельный учебный план для 5–9 классов при 5-дневной учебной неделе (работа по новому ФГОС ООО и ФОП ООО)*

Предметная область	Учебный предмет	Учебные курсы/ учебные модули	Классы					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								

Общественно-научные предметы	История	История России	-	1,3	1,3	1,3	1,3	5,2
		Всеобщая история	2	0,7	0,7	0,7	0,7	4,8
		Введение в Новейшую историю России	-	-	-	-	0,4	0,4*

\*Количество часов учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» указано как примерное и определяется ОО самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО Федеральная рабочая программа по истории включает краеведческий компонент.

### ***О преподавании предмета «История» в 8-9 классах***

В 2023-2024 учебном году 8-9 классы продолжают работу по рабочим программам по истории, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральных рабочих программах по истории.

В содержание рабочей программы по истории в 9 классе необходимо включить модуль «Введение в Новейшую историю России». Рекомендованные варианты изучения перечислены в разделе данных рекомендаций в разделе «Об основных изменениях в изучении истории в 2023 – 2024 учебном году».

**ВАЖНО!** К 1 сентября 2023 учителя истории должны привести содержание и планируемые результаты рабочих программ в соответствии с ФОП ООО (содержание и планируемые результаты должны быть не меньше чем в Федеральных рабочих программах по истории).

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. Для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

### ***О преподавании предмета «История» в 10-11 классах***

#### Общая характеристика изменений:

С 2023-2024 учебного года преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями нового ФГОС СОО и ФОП



СОО.

10 класс продолжает поэтапный переход на обновленный ФГОС СОО и начинает реализовывать федеральную рабочую программу среднего общего образования (ФРП СОО) по истории.

В 11 классе продолжается работа по рабочим программам по истории в 11 классах, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в федеральных рабочих программах по истории.

### **Общие требования к преподаванию истории на уровне СОО**

В системе общего образования учебный предмет «История» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы».

ФРП по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования.

Место учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности обучающегося. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит важным ресурсом самоидентификации личности в кружающем социуме, культурной среде (от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом). История предоставляет возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» рекомендовано отвести в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Резерв часов по классам не предусмотрен. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Содержание разделов и тем изложено в тематическом планировании укрупнено по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

На уровне среднего общего образования учебный предмет «История» преподается на базовом и углубленном уровне:

на базовом - 2 ч. в нед.;

на углубленном - 4 ч. в нед.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения.

В соответствии с ФОП СОО на изучение учебного предмета «История» определено следующее количество часов:

Класс	Учеб. предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	23
		История России. 1914–1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг.	23

	История России. 1945–2012 гг.	45
--	-------------------------------	----

Примерный недельный учебный план для 10-11 классов при 5-дневной учебной неделе (работа по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО)

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс/ учебный модуль	Уровень	5-ти дневная неделя			
				Количество часов в неделю			
				10 класс		11 класс	
Обязательная часть			в нед	в год	в нед	в год	
Общественно-научные предметы	История	История России	базовый	2	68	2	68
		Всеобщая история					

Распределение учебных часов на углубленном изучении учебного предмета «История» по учебным курсам представлено в таблице:

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс/ учебный модуль	Уровень	5-ти дневная неделя			
				Количество часов в неделю			
				10 класс		11 класс	
Обязательная часть			в нед	в год	в нед	в год	
Общественно-научные предметы	История	История России	углубленный	4	102	4	78
		Всеобщая история			34		24
		Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»		-	-	4	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету «История».

Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитательной работы. В требования к результатам освоения учебного предмета «История» добавили знание событий возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI века. Также выпускник должен уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.

Предметные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах. Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX– начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков рекомендуется предусмотреть повторение

изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного к изучению во всех профилях обучения учебного предмета на базовом (140 ч. за два года обучения) или углублённом уровне (280 ч. за два года обучения). Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор (см. ссылку выше) внесли полную определённую в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углублённом уровнях.

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуется на собраниях методических объединений педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по учебному предмету «История».

### ***О преподавании предмета «История» в 10 классе***

В 2023-2024 учебном году 10 класс продолжает поэтапный переход на обновленные ФГОС СОО и начинает реализовывать Федеральную рабочую программу среднего общего образования (ФРП СОО) по истории (базовый уровень):

<https://edsoo.ru/download/1347?hash=f52d79471a1f970bcc5394ae3924bb1d>

Публикация ФРП СОО «История» на углубленном уровне ожидается позже. В данной ситуации учителя истории могут использовать Рабочую программу для углубленного изучения истории; официальное размещение – по ссылке

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Istoriya\\_uglublennij\\_uroven.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_uglublennij_uroven.htm) на федеральном портале «Единое содержание общего образования» и <https://fgosreestr.ru/>.

### ***О преподавании предмета «История» в 11 классе***

В 2023-2024 учебном году 11 классы продолжают осваивать рабочую программу учебного предмета «История» в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями до 2022 г.) и ПООП.

К 1 сентября 2023 учителя истории должны привести содержание и планируемые результаты рабочих программ в соответствии с ФОП СОО (содержание и планируемые результаты должны быть не меньше Федеральных рабочих программах по истории).

## ***О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

В реализации работы по функциональной грамотности необходимо ориентироваться на

требования Минпросвещения России. Минпросвещения России ведет учет работы каждого региона и каждой ОО к 15 числу каждого месяца через ежемесячный контроль количества обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.reshe.edu.ru>. в государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

В связи с данным требованием необходимо обеспечить ежемесячное проведение тестирования по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.reshe.edu.ru>. до 15 числа каждого месяца.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек:

успешно взаимодействует с изменяющимся окружающим миром;  
решает различные стандартные и нестандартные жизненные задачи;  
строит социальные отношения;  
обладает рефлексивными умениями оценивать свою грамотность;  
не останавливается на достигнутом уровне образованности.

В настоящее время формируются 6 видов функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

*Читательская грамотность* – это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.

*Математическая грамотность* – способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

*Естественно-научная грамотность* – способность ребенка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

*Глобальные компетенции* – это способность ребенка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым ей. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать.

*Креативное мышление* – под креативным мышлением понимается способность ребенка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть и сильные и слабые стороны.

*Финансовая грамотность* – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы).

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать открытые банки заданий, например: банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО) (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>); банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов, размещенный на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

### **Интернет-ресурсы в помощь учителю истории**

<https://fioco.ru/> - официальный сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: содержит аналитические материалы результатов национальных и международных исследований, методические рекомендации, образцы и описания проверочных работ для проведения Всероссийских проверочных работ и др.

<https://www.eduniko.ru/> - официальный сайт федерального проекта «Национальные исследования качества образования»: содержит аналитические отчёты и проведения НИКО по истории; банк заданий НИКО и др.

<https://fipi.ru/> - официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: содержит демоверсии, спецификации и кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ по истории, перспективные модели ЕГЭ, аналитические и методические материалы по результатам ГИА, навигатор самостоятельной подготовки к ГИА и др.

<https://instrao.ru/> - официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: содержит проект примерной рабочей программы по истории, Примерную программу воспитания, методические рекомендации по разработке программ воспитания и примеры модульного наполнения разделов и др.

<https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных программ – государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации: содержит Примерные основные образовательные программы, Примерную программу воспитания, авторские программы по отдельным учебным предметам и др.

Методист ИПК РО РИ

Ужахова Х.М.