

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО ИИ»

И.Я. Мальсагова

2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в
2023/2024 учебном году»

Назрань

2023 г.

Содержание

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык»;
2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году;
3. Структура Примерных рабочих программ по иностранному языку
4. Рекомендации по учету региональных особенностей при изучении учебного предмета «иностранный язык»;
5. Организация современного урока иностранного языка в аспекте требований ФГОС ООО
6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности;
7. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ и ВПР), а также подготовке школьников к государственной итоговой аттестации;
8. Рекомендации по работе с одаренными детьми;
9. Рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися;
10. Список использованной литературы.

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «иностраный язык»

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Ингушетии реализуются:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11 классах.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к стандартам, образовательным программам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

Педагогам необходимо хорошо знать основные положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) и в профессиональном стандарте педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Ниже представлены некоторые статьи Федерального закона № 273-ФЗ, касающиеся правового статуса образовательной организации, прав и обязанностей педагогических работников:

статья 2 – о содержании понятий «образование», «качество образования», «уровень образования», «профиль (направленность) образования», «примерная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «учебный план», «индивидуальный учебный план», др.;

- *статья 12 (ч. 1) – о документе, определяющем содержание образования в общеобразовательной организации;*
- *статья 12 (ч. 7), статья 28 (ч. 3, п. 6) – о компетенции образовательной организации в разработке образовательных программ;*
- *статья 28 (ч. 3, п. 10), статья 58 – о компетенции образовательной организации в осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения;*
- *статья 11 – о федеральных государственных образовательных стандартах;*
- *статья 17 – о формах получения образования и формах обучения, в том числе о семейном образовании и самообразовании;*
- *статья 17(ч. 1), статья 41 (ч. 5) – о семейном образовании и обучении на дому;*

- статья 43 (ч. 1, п. 1) – об обязанности обучающихся осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- статьи 48 (ч. 1, п. 8), 49, 111 – об аттестации педагогов образовательной организации (любой формы собственности), ее видах, об обязанности педагога проходить аттестацию для подтверждения соответствия занимаемой должности
- статья 29 (ч. 2, п. 1з) – об обязательной доступности и открытости данных об уровне образования, квалификации и опыте работы каждого учителя (посредством размещения данных на сайте общеобразовательной организации);
- статья 47 (ч. 5, п. 2) – о праве на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

При разработке рабочих программ и другой учебно-методической документации по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

Учителям, приступающим к работе по ФГОС ООО, или уже работающим по новому стандарту, необходимо использовать в своей профессиональной деятельности следующие основные нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 16.11.2022 № 922 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)
7. Примерная основная образовательная программа НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022 г).

8. Примерная основная образовательная программа ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.).
9. Примерная основная образовательная программа СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)»
11. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
12. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 -2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642
13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р).
14. Постановление от 30 декабря 2022 г. N 24 О внесении изменений в санитарные правила и нормы Санпин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации от 28.01.2021 п 2.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) возможность формирования основных профессиональных программ различных уровней сложности профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения».

На сегодняшний день уточнены цели обучения иностранным языкам в российской школе и обновлено содержание на всех этапах обучения. В соответствии с новыми

нормативными документами авторы УМК по иностранным языкам вносят необходимые изменения в свои учебники.

В своей работе учитель иностранного языка должен опираться на ряд нормативных документов, регламентирующих цели, задачи и условия преподавания иностранных языков в более широком образовательном контексте. Иерархия нормативных документов, а также документов, их разъясняющих, такова:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ; с изм. и доп., вступ. в силу с 13.11.2022), который «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования»;

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС):

- ФГОС начального общего образования (1–4 классы);
- ФГОС основного общего образования (5–9 классы);
- ФГОС среднего общего образования (10–11 классы).

Данные документы устанавливают требования, обязательные для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

(Примерные) основные образовательные программы:

- начального общего образования (1–4 классы);
- основного общего образования (5–9 классы);
- среднего общего образования (10–11 классы).

(Примерная) основная образовательная программа детализирует положения и требования, определенные во ФГОС соответствующего уровня образования. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная рабочая программа определяет цели и содержание конкретной учебной дисциплины соответствии с ФГОС и (Примерной) основной образовательной программой по учебному предмету.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам предметная область «Иностранные языки» включает два учебных предмета: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». «Иностранный язык» входит в число обязательных учебных предметов и изучается со 2-го класса по 11-й класс, т. е. присутствует на всех уровнях школьного образования: начальном общем (2–4 классы с учебной нагрузкой 2 часа в неделю), основном общем (5–9 классы с учебной нагрузкой 3

часа в неделю) и среднем общем (10–11 классы: базовый уровень – с учебной нагрузкой 3 часа в неделю; углубленный уровень – 5 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). ФГОС ООО, в свою очередь, определяет в качестве требований к предметным результатам сформированность у выпускников основной школы иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих на допороговом уровне.

«Второй иностранный язык» изучается при определенных условиях: желание обучающегося и его родителей/законных представителей изучать два иностранных языка, наличие соответствующих возможностей образовательной организации (наличие квалифицированных преподавателей по второму иностранному языку, классных помещений, учебного оборудования и т. д.). «Второй иностранный язык» изучается в основной (5–9 классы) и средней (10–11 классы) школе только на базовом уровне. На второй иностранный язык выделяется по 2 часа в неделю на протяжении всего курса его изучения (с 5 по 11 класс).

Количество часов на углублённое изучение иностранного языка может быть увеличено за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений при наличии необходимых кадровых, материально-технических условий и/или соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся; готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

По завершении курса обучения на уровне основного общего образования (5–9 классы) учащиеся по выбору могут сдавать основной государственный экзамен (ОГЭ) по изучаемому иностранному языку. На уровне среднего общего образования (10–11 классы) также по выбору обучающиеся могут сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ), в который включены задания как базового, так и более высоких уровней сложности.

3. Структура Примерных рабочих программ по иностранному языку.

Рабочие программы для 2-4 классов и 6-11 классов на 2022/2023 учебный год разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:

- планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык»;
- содержание предмета «Иностранный язык»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание построения Рабочих программ по иностранным языкам должно быть основано на том принципе, когда одна и та же тема изучается на протяжении нескольких лет обучения и на каждом году обучения углубляется, дополняется и расширяется. В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания. Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Это обусловлено особенностями памяти школьников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии.

Примерные рабочие программы для всех трех уровней общего образования (начального, основного и среднего) имеют одинаковую структуру: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование.

В пояснительной записке дается общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык», определяются цели иноязычного образования в начальной/основной/средней школе, определяется место предмета в учебном плане. Так, целью обучения иностранному языку «на прагматическом уровне провозглашено формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации».

Уточним цели обучения иностранному языку, обозначенные в ПРП, применительно к каждому из уровней общего образования:

- формирование элементарной иноязычной компетенции у выпускников начальной школы, т. е. способности и готовности общаться носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме в ограниченном числе стандартных ситуаций общения, добиваясь в целом взаимопонимания, с учетом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- владение выпускниками основной школы умением «общаться на иностранном языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими

компетенциями владения иностранным языком)». Данный уровень позволит школьникам продолжить образование в 10–11 классах (в частности, продолжить изучение иностранного языка как на базовом, так на углубленном уровне) и для дальнейшего самообразования;

– владение учащимися средней школы, изучающими иностранный язык на базовом уровне, к окончанию 11 класса «умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне», а для изучающих иностранный язык углубленно – на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в единстве всех ее составляющих) обеспечивается соответствующим содержанием обучения, которое определяет на каждом году обучения следующее: тематическое содержание устной и письменной речи; коммуникативные умения говорения (диалогическая и монологическая речь), аудирования, смыслового чтения и письменной речи; языковые знания и навыки (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические); социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по иностранному языку. Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предмета «Иностранный язык», а именно: изучение четырёх видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и различных аспектов языка (лексика, грамматика, фонетика).

Специфика рабочей программы каждой общеобразовательной организации (далее – ОО) определяется целями и задачами, планируемыми образовательными результатами основной образовательной программы основного общего образования данной общеобразовательной организации, познавательными интересами учащихся ОО, выбором УМК, объемом учебных часов на изучение предмета.

3. Рекомендации по учету региональных особенностей при изучении учебного предмета «иностранный язык»

Учебный модуль предмета «Иностранный язык» или курса внеурочной деятельности, реализующий краеведческое содержание, включает в себя: материал о стране или странах изучаемого языка, родной стране – данные об их географическом положении, достопримечательностях, культурных особенностях, праздниках, знаменательных датах, традициях, обычаях, страницах истории, выдающихся людях, их вкладе в науку и мировую культуру.

Задачи учебного модуля учебного предмета «Иностранный язык»:

- максимальное приближение изучения иностранного языка к личному опыту учащихся;

- осознание значимости роли владения иностранными языками в современном мире;
- расширение представлений детей о странах изучаемого языка;
- формирование у школьников системы знаний о реалиях страны (стран) изучаемого языка;
- формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны (стран) изучаемого языка;
- знакомство с особенностями речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка и родной стране;
- формирование представлений о сходстве и различии традиций своей страны и стран изучаемого языка;
- применение полученных знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

При обучении предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать не только национальные, но и региональные особенности и особенности общеобразовательной организации, что обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Статья 3 федерального закона № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики *«воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности»*. Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих отношений обладает *калужское краеведение* в его различных тематических направлениях.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Иностранные языки» обладает высоким мотивирующим потенциалом.

Уроки иностранного языка по освоению краеведческого содержания, например, очная или виртуальная экскурсия, исследовательская лаборатория и др., активизируют способы восприятия учащимися новой информации, развивают их воображение, формируют чувственный опыт, облегчают обратную связь педагога с учениками, создают условия для улучшения качества образовательного процесса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие региональные особенности:

- умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- представление о важности изучения иностранного языка в современном мире и умение пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- гражданские и патриотические чувства;
- осознание своей национальной принадлежности, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель работы по освоению краеведческого материала формулируется в целевом разделе в пояснительной записке общей образовательной программы. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов.

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты краеведения отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание краеведческому содержанию должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации». Рабочие программы по предмету разрабатываются с учётом краеведческого компонента.

В календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык» рекомендуется включить проведение учебных занятий по следующим темам:

- страна (страны) изучаемого языка и родная страна (также Республика Ингушетия), их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;
- культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) страны изучаемого языка и родной страны, в том числе (Республика Ингушетия);
- выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны, (в том числе Республики Ингушетии), их вклад в науку и мировую культуру.

Фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету «Иностранный язык», отражающего национальные, региональные и краеведческие особенности страны / региона

№	Раздел (учебный модуль), тема урока	Содержание национально-региональных и культурных особенностей (НРКО)	Основные виды учебной деятельности
---	-------------------------------------	--	------------------------------------

1.	Моя страна	Республика Ингушетия	Высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи: описания, повествования, сообщения, характеристики. Сообщения на заданную тему. Краткие высказывания по теме без заведомой подготовки
2.	Известные люди	Известные люди Республики Ингушетии	Оценочные высказывания в заданных ситуациях по теме в ходе обсуждения

4. Рекомендации по составлению рабочих программ по иностранным языкам

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин так же, как и разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, отнесены к компетенции образовательной организации. При этом программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представляют собой неотъемлемую часть основной образовательной программы образовательной организации. В соответствии с ФГОС, они входят в состав содержательного раздела ООП.

При разработке рабочих программ по предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать изменения в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, в котором определено, что в структуру рабочей программы должны входить:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС основного общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования)

5. Организация современного урока иностранного языка в аспекте требований ФГОС

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «современный учитель». В нормативных документах определены четкие требования к современному учителю и представлены в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Прежде всего, это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действия, создает условия для приобретения детьми жизненного опыта, организует обучение, мотивируя учащихся на достижение высокого результата, консультирует и корректирует действия учащихся, используя способы включения в работу каждого ученика. Педагог успешно применяет психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также обладает информационной компетентностью. Современные средства обучения, а именно средства информационно - коммуникационных технологий, сводят к нулю репродуктивные функции в профессиональной деятельности учителя. Главной задачей учителя становится создание и организация условий, инициирующих учебную деятельность учащихся, ведущую к образовательным результатам, отвечающим

новым запросам общества и государства, с учетом возможностей информационно-образовательной среды (что является компонентом идеологии федерального государственного образовательного стандарта).

Построение учебного процесса в информационно-образовательной среде кардинально меняет роли и характер современного взаимодействия его участников. Характер взаимодействия определяется участниками образовательных отношений и отражается в принципах педагогики сотрудничества: демократичность (свобода выбора, равноправие, личностный характер отношений); открытость (отказ от традиционного ролевого взаимодействия, свобода критики); альтернативность (множественность содержаний и способов деятельности); рефлексивность (осознание целей содержаний, способов деятельности и характер взаимодействия).

В новой информационно-образовательной среде педагог становится носителем современного педагогического мышления, рефлексизирующим профессионалом, способным к проектированию и перепроектированию учебного процесса (в зависимости от потребности самой образовательной деятельности и каждого отдельного ученика). Современный педагог - это и участник проектной деятельности учащихся, разработчик или исполнитель образовательных проектов, проектировщик учебных курсов, эксперт учебной деятельности учащихся, организатор педагогической поддержки учащихся в ходе образовательной деятельности, тьютор.

В тоже время современный учитель обладает высокими знаниями предметной области и владеет методическим мастерством, в частности, мастерством проектирования и проведения урока. Современный урок, как того требует закон «Об образовании в РФ», в первую очередь, должен удовлетворять требования, утвержденным в ФГОС.

Требования ФГОС к методике преподавания:

1. Компетентностный подход – комплексный характер (универсальные учебные действия), неразрывность знаний, умений, навыков; понимания; ценностного восприятия, отношения и применения его на практике.
2. Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка).
3. Метапредметность, межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании – интегрированный подход.
4. Связь обучающей и воспитательной направленности образования.
5. Акцент на активную деятельность и результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения).
6. Расширение информационного поля и поиск информации в разных источниках (в том числе структурирование и анализ).
7. Дискуссионный и открытый характер преподавания (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции).
8. Связь с повседневной жизнью (анализ ситуаций).
9. Проектная деятельность и практическая направленность образования.
10. Повышение мотивации к образованию (проблемный подход, интерес).

Для планирования урока учителю очень важно:

- знать основные требования, предъявляемые к современному уроку;
- знать программные требования к результатам обучения каждого уровня обучения;
- понимать методическую концепцию автора(ов) УМК, понимать дидактическое значение входящих в него компонентов и отдельных заданий;
- учитывать возрастные психологические особенности учащихся, в том числе индивидуальные, их уровень общего развития;
- учитывать уровень владения предметными знаниями учащимися данного класса, отношение учеников к предмету.

ФГОС нового поколения предъявляет особые требования к системе оценивания образовательных результатов, которая должна соответствовать следующим критериям:

- анализ достижения планируемых результатов;
- выполнение информативно-диагностической функции;
- выявление динамики развития предметных и метапредметных результатов;
- описание содержания и критериев оценки;
- содействие развитию самоанализа и самооценки.

Помимо этого, в обновленных ФГОС:

- Личностные результаты не персонифицированы. (Оценка по предмету не связана с поведением и готовностью к уроку).
- Контроль не ради выставления отметок. (Это обратная связь, понятия «накопляемости оценок» нет).
- Даём возможность научиться, делать ошибки. (Не контролировать, а учить).
- Оцениваем по локальным актам школы. (Школа решает, как оценивать ответы учеников).

Реализация требований ФГОС предполагает учёт новых требований к построению и содержанию урока иностранного языка:

1. При проектировании урока и деятельности учащихся учитель четко формулирует тему, цель, задачи урока.
2. Урок должен иметь гуманистическую направленность и включать индивидуальные и групповые формы работы.
3. На уроке реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы.
4. Урок нацелен на формирование у учащихся универсальных учебных действий, быть проблемным и развивающим (педагог нацеливает на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками).
5. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизируя учебную, познавательную и творческую деятельность.
6. Учитель побуждает учеников делать выводы самостоятельно.

7. На уроке осуществляется принципы времясбережения и здоровьесбережения.
8. Урок способствует формированию коммуникативных компетенций.
9. Учитель оптимально подбирает интерактивные педагогические технологии.
10. Урок включает оценивание деятельности каждого ученика и рефлексию учебного занятия.

6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации требований ФГОС следует понимать образовательную деятельность, отличную от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как структурный компонент организационного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов, отраженных в ООП образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, ведь зачастую она проводится ими ради них самих. Их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- недели иностранных языков;
- театральные постановки на иностранном языке;

Любая форма внеурочной деятельности (отличительной от урочной) должна быть наполнена полезным содержанием.

На сегодняшний день существует большое разнообразие методической литературы по организации внеурочной деятельности в обучении иностранному языку, а также интернет ресурсов, доступных для учителей иностранного языка.

Организация внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализация учащихся способствует развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умению находить необходимую информацию и т.д.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

– передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

– воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

– знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

– использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

– создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

– демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

– воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

– способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы

внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

– выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

– оказание помощи в поисках «себя»;

– создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

– формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

– развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

– создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

– развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

– расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время.

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При этом следует учитывать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся, определённые СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.5). Максимально допустимая недельная нагрузка внеурочной деятельностью для учащихся 1-4 и 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015 допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования. Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания предмета, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, формирует интерес к изучению языка и культуры другой страны. Внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направляет их интеллектуальную и эмоциональную энергию в нужное русло. Учащиеся являются субъектами внеурочной деятельности, ведь зачастую она проводится ими ради них самих. Их желания и интересы являются определяющими при выборе её форм и содержания.

Виды внеурочной деятельности по иностранному языку разнообразны, например:

- тематические вечера;
- кружки страноведения;
- недели иностранных языков;
- театральные постановки на иностранном языке;

Работа с одаренными учащимися, школьниками, успешными в обучении, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования. Здесь возможны следующие виды познавательной деятельности:

- подготовка к олимпиадам и конкурсам разного уровня, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- подготовка учащихся к научно-практическим конференциям;
- работа летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся. Освоенный на уроке языковой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новых образовательных ситуациях.

7. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ и ВПР), а также подготовке школьников к государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Иностранный язык» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);

– исследования профессиональных компетенций учителей.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов оценочных процедур по иностранному языку.

Для организации этой работы можно использовать:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании иностранного языка в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).
2. Методический анализ результатов ОУ Республики Ингушетия выполнения ЕГЭ, ОГЭ по иностранному языку в 9 и 11 классах

Задача учителя подготовить обучающихся не только к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, а организовать освоение в полном объеме образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения проводить объективную оценку обучающихся, проводить соответствующую корректировку изучения учебного предмета, которые будет обеспечивать достижение максимально высоких результатов каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по иностранному языку показал, что основные тенденции, проявившиеся в последние годы, остаются актуальными, что позволяет сделать вывод о целесообразности вновь акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся.

При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. В частности, если стоит задача понимания основного содержания, прослушанного или прочитанного текста, от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. К сожалению, до сих пор у части обучающихся не сформированы умения поискового и просмотрового чтения, необходимые для использования иностранного языка в реальных жизненных ситуациях; обучающиеся ориентированы на дословное восприятие текста в грамматико-переводной методической традиции.

Необходимо научить школьников умению выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.

Следует развивать языковую догадку; учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами.

На уроках следует уделять больше внимания отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а

также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в контексте.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить школьников отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям раздела «Письмо» дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи.

Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр. Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов. На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов и выражений, шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Несомненно, введение устной части ЕГЭ окажет положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования

повысило уровень обученности этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью урока.

Контрольные измерительные материалы экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Следовательно, нужны серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов различных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка. Требуется расширение культурного кругозора учащихся.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена

При подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) и ЕГЭ (единый государственный экзамен) по иностранному языку учителям следует придерживаться следующих рекомендаций.

Помимо собственно обучения иностранному языку и развитию предметных умений и навыков подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

Для повышения уровня языковой подготовки школьников рекомендуется:

1. Целенаправленно формировать специальные приёмы организации учебной деятельности, которые являются необходимым фактором развития самостоятельности школьников и залогом их успешности в нестандартных учебных и жизненных ситуациях.
2. В соответствии с технологией уровневой дифференциации чётко определять по каждой теме систему заданий, реализующих требования стандарта к подготовке выпускников, и выстраивать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по достижению обязательного уровня усвоения соответствующего содержания. Для обучающихся, мотивированных к изучению иностранного языка и успешной сдаче ЕГЭ, необходимо постоянно использовать наряду с заданиями на отработку изучаемого понятия также и комплексные, многошаговые задания, конструировать системы заданий, предусматривающих использование внутрипредметных связей.
3. Необходимо знакомить обучающихся с типичными ошибками, допускаемыми выпускниками на едином государственном экзамене, разбирать причины их возникновения. По итогам ЕГЭ 2019 года особое внимание обратить на типичные ошибки по всем разделам, организовать работу по их предупреждению в

соответствии с уровнем подготовленности учащихся. Обращать внимание обучающихся на время выполнения заданий, объем заданий при письме.

4. Обучать школьников правилам работы с тестовыми заданиями, предполагающими различные формы ответов: с выбором ответов, с кратким или развёрнутым ответом. На портале Информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам и варианты прошлых лет, в том числе и интерактивные. Демоверсии выложены на сайте www.fipi.ru, где существует открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, который предполагает возможность организации обучения в режиме online.
5. Изучать информационно-аналитические материалы по итогам единого государственного экзамена. Это позволяет сопоставить результаты языковой подготовки выпускников своей школы, своего класса с областными показателями, отследить динамику развития основных умений и навыков обучающихся, увидеть типичные ошибки выпускников. Вместе с методическими письмами ФИПИ, ежегодно публикующимися в методических периодических изданиях и выставляемыми на сайтах ФИПИ и Рособрнадзора «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании иностранного языка в средней школе», эти материалы призваны помочь учителю в организации полноценной работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Изучать информационно-аналитические материалы по итогам единого государственного экзамена. Это позволяет сопоставить результаты языковой подготовки выпускников своей школы, своего класса с областными показателями, отследить динамику развития основных умений и навыков учащихся, увидеть типичные ошибки выпускников. Вместе с методическими письмами ФИПИ, ежегодно публикующимися в методических периодических изданиях и выставляемыми на сайтах ФИПИ и Рособрнадзора «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании иностранного языка в средней школе», эти материалы призваны помочь учителю в организации полноценной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

При планировании методической работы необходимо сосредоточиться на вопросах, связанных с подготовкой школьников к устной части ОГЭ и ЕГЭ. При выполнении заданий раздела «Говорение» следует учитывать временной ограничитель. Задания устной части ЕГЭ выполняются с экрана компьютера. Учащимся предлагается прочитать текст научно-популярного характера, задать вопросы на основе ключевых слов, указанных в задании, описать фотографию и сравнить две фотографии на основе предложенного плана.

Для успешной подготовки учащихся к экзамену учебные кабинеты образовательных организаций должны быть оснащены компьютерами со специальным программным обеспечением и микрофонами для записи ответов учеников.

Учителям иностранного языка рекомендуется оценивать ответы учащихся согласно критериям оценивания выполнения заданий (см. демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должны соответствовать предлагаемым формам экзамена по иностранному языку.

Для успешного выполнения экзаменационного письменного задания № 38 (сочинение-рассуждение) необходима систематическая подготовительная работа с упражнениями подобного рода, то есть выполнение школьниками специальных проблемных заданий, преследующих цель научиться выражать свою точку зрения, обосновывать свое мнение. Особая роль в обучении должна быть отведена заучиванию и активному применению соответствующего набора клишированных фраз и выражений, необходимых для написания сочинения-рассуждения. Определенный набор таких речевых оборотов может предлагаться учащимся и при обучении их написанию личного письма (задание № 37).

Следует довести до учителей, учащиеся которых показали низкие результаты по ВПР, что знание способа решения одной познавательной задачи в полной мере не обеспечивает овладения учащимися способами осуществления их деятельности. Необходимо на протяжении всего урока *осуществлять самоанализ выполнения всех предложенных задач*:

1. Формировать у учителей навыки планировать, контролировать, оценивать и улучшать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов;
2. Проводить следующие формы работы со слабыми детьми: групповые, индивидуальные, очные, заочные.
3. Чаще проводить групповые работы. Ведь они обеспечивают индивидуальное развитие каждого ребенка, формирование межличностного интеллекта, а это в свою очередь означает высокое развитие коммуникативных способностей.
4. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка.
5. Итоговая контрольная работа по английскому языку должна носить комплексный характер и включать в себя задания на все виды речевой деятельности.
6. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
7. Планировать уроки комплексно, рационально использовать время урока;

8. Постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования;
9. Разрабатывать тематическое и календарно-тематическое планирование в соответствии с примерными программами по иностранным языкам;
10. Использовать дополнительно и учебные пособия по грамматике, развивающие пособия, книги для домашнего чтения, тестовые тетради и сборники материалов. При выборе учебных пособий необходимо руководствоваться перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений
11. Вести внеурочную деятельность.

8.Рекомендации по работе с одаренными детьми

Во всех сферах жизни общества есть потребность в одаренных творческих людях. Необходимо обратить внимание на формирование у детей способности самостоятельно добывать, анализировать и критически осмысливать полученную информацию, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия, умело работая не только индивидуально, но и в команде. Требуется особый подход к детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящим, имеющим способности выше средних, которые необходимо направить на формирование свободной личности, не боящейся быть отличной от основной массы обучающихся. Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, помочь этим способностям реализоваться.

Способные, а тем более одаренные дети, быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Необходимо изыскать возможность и направить эти качества и способности во благо ученику, учителю и учебному заведению.

В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

- Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
- Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
- Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
- Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
- Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

- Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
- Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, должна быть направлена на развитие творческих, индивидуальных особенностей учащихся. Развитию творческих способностей, обучающихся способствуют следующие виды деятельности:

1. Привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе. Это делает процесс обучения интересным; расширяет познания за пределы темы; придают учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями; получают удовлетворение от работы.
2. Использование ролевых игр, которые активизируют творческий процесс на уроке; включают элементы драматизации; дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями; предполагают неформальное общение.
3. Использование творческих заданий, например, придумать загадку; составить чайнворд, кроссворд, ребус; конкурсы сочинений; конкурсы переводчиков; создание стихотворений по образцу, иллюстрации текстов или стихотворений и многое другое.
4. Внеурочная деятельность по предмету: предметные недели; олимпиады; праздники по изучению английских традиций; марафоны, вечера, функционирование летней языковой школы и т. д.

Для индивидуальной работы на уроке с такими детьми лучше использовать дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. выявление одаренных обучающихся;
2. создание банка данных «Одаренные дети»;
3. разработка индивидуальных форм работы;
4. внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
5. использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
6. создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
7. развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, республиканских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

8. включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, республиканские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
9. разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы и других образовательных учреждений города, области.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике школы как учебного учреждения, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных возможна корректировка существующих программ либо создание авторских программ.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по английскому языку в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Поэтому программы по английскому языку для одаренных учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Учителям иностранного языка необходимо составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка; определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам. А также выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени. А при выборе форм внеурочной деятельности учитывать индивидуальные особенности/способности обучающихся, педагога; освоенный на уроке языковой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

9. Рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

Английский язык - это предмет, который требует в первую очередь хорошо развитую память и хорошо волю. Как правило, на начальной стадии изучения английского языка, неуспевающих учащихся не бывает, так как весь материал строится на устном опережении, то есть все выражения и структуры отрабатываются при многократном повторении в устной речи в форме беседы, заучивания лексики и структур в стихах и песнях. Трудности возникают тогда, когда учащиеся должны приложить усилия для частичного закрепления учебного материала дома. Кратковременная память

или нежелание отдельных учеников заучивать лексику приводит к тому, что из-за незнания в первую очередь слов ученики не могут воспринимать текст на слух, понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы и т.д.

Можно выделить следующие признаки неуспеваемости по английскому языку:

- незнание базовой лексики;
- непонимание вопросов;
- неумение составить фразу;
- обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия речевых автоматизмов;
- неумение употребить знакомый материал в новой ситуации;
- нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий; выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом;
- пассивность на уроке;
- отвлекаемость, стремление перевести разговор на посторонние темы, постоянный переход на родной язык.

С целью профилактики работы со слабоуспевающими необходимо:

1. подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),
2. проводить дополнительные консультации,
3. в младших классах проверять запись домашних работ,
4. организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток;
5. творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки,
6. ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,
7. напоминать прием и способ выполнения задания,
8. сделать ссылку на правило,
9. проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),
10. регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является фактор успеха. Необходимо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовал своё движение вперёд.

Виды помощи неуспевающему ученику на уроке:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса,
- предложение учащимся примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала необходимо: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного

материала; привлечение их в качестве помощников при выполнении задания; привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы.

В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Список использованной литературы

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Информационно-педагогические технологии обучения иностранным языкам на базе Web 2. Иностранные языки в школе. 2013 № 5 С. 51.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю.Пахомова. -М.,2003.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Просвещение.Москва. 2005.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. -М., 2013.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. -М.,2011.
7. Цыркун И.И. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно – методическое пособие. Минск. 2011.

Электронные ресурсы:

1. www.fipi.ruФедеральный институт педагогических измерений
2. www.ege.edu.ruофициальный информационный портал ЕГЭ
3. <http://school-collection.edu.ru>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.openclass.ru>сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»
5. <http://www.researcher.ru>Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
6. <http://www.it-n.ru>сеть творческих учителей
7. <http://eng.lseptember.ru>издательство «Первое сентября. Английский язык»
<http://www.macmillan.ru>сайт издательства «Макмиллан»
8. <http://www.prosv.ru>сайт издательства «Просвещение»
9. www.pedsovet.ruоткрытое образовательное сообщество
10. www.pedsovet.suсообщество взаимопомощи учителей

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.Просвещение, 2011.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.
4. Камянова Т.Г. Грамматика английского языка: теория и практика. Часть 1. Теоретическая грамматика. Москва. Эксмо. 2017.
5. А.В. Кисляков, М. И. Солодкова. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы- составители: и др. – М.: Просвещение, 2013.
6. Brown, H. Teaching by Principles. L. Longman. 2015 569 p.
7. Millrood, R. Unsuccessful learners: in search of a neglected cornerstone. ELT Journal 55(4). 2001 PP. 405-407.
8. Дифференцированное обучение по особенностям восприятия // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 6.
9. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Грамматика и лексика. – М., 2018
10. Мишин А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М., 2017.
11. Селиванова, М.С. Английский язык Английский язык. Грамматика. Все трудности школьной программы. 5-11 классы. – М., 2014.
12. Словоохотов К.П. Английский язык. Практическая грамматика для ОГЭ и ЕГЭ: учебное пособие. - Обнинск: Титул, 2017.
13. Фролова Г.М. Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика: Учеб. Пособие. – Обнинск: Титул, 2014.