

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

«*И.Я. Мальсагова*» 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«Реализация Федеральной образовательной программы
дошкольного образования»

Назрань

2023 г.

Введение.

1.1 Актуальность разработки образовательной программы дошкольного образования.

1.2 Нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы.

1.3 Федеральная программа – обязательная часть образовательной программы ДОО.

1.4 Алгоритм и механизм проектирования образовательной программы дошкольного образования.

ВВЕДЕНИЕ

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*))

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены требования, предъявляемые к образовательным организациям по обеспечению достижения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Так, одними из важнейших обозначенных задач применительно к дошкольному образованию, являются:

- внедрение новых методов развития, обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение детьми базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание условий для разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования и др.

1.1 Актуальность разработки образовательной программы дошкольного образования.

В связи с изменениями системы дошкольного образования в России, связанных с созданием и укреплением единого образовательного пространства, Министерством просвещения Российской Федерации была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028). Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Она определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать программы дошкольного образования во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года.

Эти изменения, оказывают значительное влияние на процессы, происходящие в образовательной сфере Республике Крым, и обусловлены потребностью в повышении качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях за счет расширения и интеграции выполняемых функций, обеспечения комплексного воздействия на ребенка, его целостного развития и готовности обучаться в современной школе.

Современное дошкольное образование Республики Крым – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг дошкольного образования, которая:

- представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), ориентированную на потребности общества и семьи;
- решает задачи охраны и укрепления здоровья детей;
- реализует спектр образовательных программ (основных и дополнительных) в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОО и потребностями потребителей;
- предоставляет разнообразный спектр образовательных и оздоровительных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- создает психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОО;
- взаимодействует с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- встраивается в систему непрерывного образования;
- развивается в условиях социального партнерства;
- учитывает региональные особенности развития образования и др.

1.2 Нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы.

В чем состоит специфика Федеральной программы?

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

-обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа:

Представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО.

Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

На основе каких нормативных правовых актов разработана Федеральная программа?

Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа).

Для чего нужна Федеральная программа?

Федеральная программа наряду с ФГОС ДО является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может быть оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет минимальный объем, содержание, планируемые результаты обязательной части Программ.

Какая учебно-методическая документация входит в Федеральную программу?

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, План и иные компоненты.

К иным компонентам Федеральной программы отнесены:

Планируемые результаты реализации Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам

ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации

как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение

Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об

образовании).

Соответственно, Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации, оценочных материалов.

Есть ли у Федеральной программы пересечение с традициями и научно-теоретическими основами становления отечественного дошкольного образования? Учитывает ли она опыт создания и реализации образовательных программ дошкольного образования?

Отечественная система дошкольного образования — это уникальная образовательная система, для которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого-педагогические основы:

-Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста возрастосообразны и учитывают его особенности, потребности и интересы.

-Ребенок в ДОО может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.

-Педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса.

Особым образом следует подчеркнуть образовательную направленность отечественного ДО.

Прежде всего, это система:

-специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания ДО, как особой, допредметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория амплификации А.В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе);

-уникальных методик ДО как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области. Методики и технологии ДО позволяют ребенку освоить содержание и достичь образовательных результатов, свидетельствующих о динамике индивидуального развития и о готовности к переходу на следующий образовательный уровень.

Таким образом, объем содержания образования, его качественное наполнение и результаты освоения, т.е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой любой образовательной системы, в том числе и отечественной системы ДО.

На каких принципах и научно-теоретических позициях базируется содержание Федеральной программы?

Федеральная программа разработана на основе ФГОС ДО. Ключевыми теоретическими идеями при разработке Федеральной программы являлись:

-идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

-идея уважения личности ребенка;

-идея реализации Федеральной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке Федеральной программы был учтен также ряд научно-теоретических положений:

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- об исторически сложившейся уникальной отечественной системе ДО, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;
- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДО, его диверсификации, гибкой системе ДО;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

1.3 Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО

Программы разрабатываются и утверждаются ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой. Содержание и планируемые результаты разработанных Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее.

Во ФГОС ДО определен объем обязательной части Программы, который должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Соответственно не менее 60% объема Программы должно соответствовать содержанию Федеральной программы.

1.4 Алгоритм и механизм проектирования образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в ДОО.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с ФОП ДО.

Цель ОП ДО - обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Задачи ОП ДО:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательным условием для реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является наличие в учреждении или организации образовательной программы дошкольного образования. Такая программа в соответствии с п.2.5 ФГОС ДО, «разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с ФОП ДО».

Образовательная программа ДО разрабатывается по определенному алгоритму действий:

Этапы разработки ОП ДО	Этапы	Мероприятия
1		Разработка, согласование педагогическим коллективом и утверждение приказом заведующего Положения о Рабочей группе по разработке ОП ДО или рабочей группы по переходу на ФОП ДО
2		Создание в ДОО рабочей группы из числа представителей администрации, педагогического коллектива и родителей в количестве 5-8 человек

3	Утверждение приказом заведующего состава рабочей группы (председатель, члены рабочей группы и секретарь)
4	Утверждение заведующим Плана деятельности рабочей группы с указанием конкретных мероприятий, сроков их выполнения и ответственных
5	Проведение оперативных совещаний Рабочей группы по мере необходимости. Решения оперативных совещаний оформляются секретарем рабочей группы в виде протокола и подписываются председателем
6	Обсуждение, внесение дополнений и изменений и согласование Проекта ОП ДО на педагогическом совете
7	Утверждение приказом заведующего окончательного варианта ОП ДО и начало ее реализации в ДОО

Общие требования к оформлению ОП ДО.

При оформлении ОП ДО необходимо руководствоваться требованиями «ГОСТа Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018):

- ОП ДО создается в электронной форме с соблюдением установленных правил оформления документов;
- при создании ОП ДО вторую и последующие страницы нумеруют. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа;
- допускается создание ОП ДО на лицевой и оборотной сторонах листа. При двустороннем создании документа ширина левого поля на лицевой стороне листа и правого поля на оборотной стороне листа должны быть равны;
- текст работы печатается через 1 - 1,5 межстрочных интервала, шрифтом Times New Roman 14 пунктов;
- размеры полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 мм

Структура ОП ДО:

- титульный лист;

- оглавление;
- введение;
- содержательная часть ОП ДО;
- список литературы;
- приложение.

Допустимый объем ОП ДО не должен превышать 100 страниц машинописного текста.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

Титульный лист является первой страницей ОП ДО. На титульном листе приводят следующие сведения:

- ***наименование организации.*** Наименование организации-автора документа на бланке документа должно соответствовать наименованию юридического лица, закрепленному в его учредительных документах (уставе или положении). Под наименованием организации в скобках указывается сокращенное наименование организации, если оно предусмотрено уставом (положением);
- ***гриф утверждения документа.*** Гриф утверждения проставляется на документе в случае его утверждения должностным лицом, распорядительным документом (постановлением, решением, приказом, распоряжением) или решением коллегиального органа. Гриф утверждения размещается в правом верхнем углу первого листа документа. Строки реквизита выравниваются по левому краю или центруются относительно самой длинной строки.

При утверждении документа должностным лицом гриф утверждения состоит из слова УТВЕРЖДАЮ, наименования должности лица, утверждающего документ, его подписи, инициалов, фамилии и даты утверждения.

Если согласование осуществляется коллегиальным органом, в грифе согласования указывают сведения об органе, согласовавшем документ, дате и номере протокола, в котором зафиксировано решение о согласовании. Если согласование осуществляется письмом, указывают вид документа, организацию - автора документа, дату и номер письма.

В центральной части – наименование детского сада в соответствии с уставом и полное наименование программы. Назвать образовательную программу можно «образовательная программа дошкольного образования» и в скобках указать «соответствует требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО».

В нижней части – наименование населенного пункта, в котором находится детский сад, и год разработки программы.

ОГЛАВЛЕНИЕ. Оглавление — перечень основных частей ОП ДО с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление должно включать наименования структурных элементов ОП ДО («Введение», названия разделов, параграфов основной части, «Список литературы»).

ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо раскрыть основные характеристики ДОО. Нормативно-правовую составляющую ОП ДО и другую информацию, значимую для конкретной дошкольной образовательной организации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО. Должна быть представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Как говорилось ранее, **обязательная часть** программы должна включать описание содержания ФОП ДО.

Вариативная часть программы может быть представлена:

- 1) парциальными программами,
- 2) региональным компонентом (например, программой по ознакомлению детей с родным городом),
- 3) авторскими разработками сотрудников детского сада, углубляющими одно из направлений развития ребенка,
- 4) содержанием индивидуальной образовательной деятельности с ребенком.

Участники образовательных отношений имеют право на разработку части программы, соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Собственная часть программы, может быть выстроена с учетом парциальных программ для всех, а также для определенных групп дошкольников. При разработке программы важно найти правильное соотношение ее обязательной инвариантной и вариативной частей, как в содержательном плане, так и по которой должен составлять 40%.

Вариативная часть может включать программы развития творческих способностей по музыке, лепке, изобразительному творчеству. Могут быть программы, выстроенные на основе определенной технологии: программы проектов дошкольников, программы сотрудничества с родителями и др. При определении состава парциальных программ нужно стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам стандарта, были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляли и развивали подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.п. 2.9, 2.10).

Для того чтобы обозначить в тексте Программы часть, формируемую участниками образовательных отношений, можно воспользоваться следующими приемами:

1. Выделить курсивом в разделах информацию, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений;
2. Выделить цветом в разделах информацию, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений;
3. Отметить специальным символом-указателем в разделах информацию, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Оформление части, формируемой участниками образовательных отношений, подчиняется тому же правилу. Она «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с

содержанием... парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» (п.2.12 ФГОС ДО) или включать Программы, самостоятельно разработанные педагогами или специалистами Организации (п.2.9 ФГОС ДО).

С точки зрения задач, обозначенных в Программе (п.1.6 ФГОС ДО), обе эти части являются необходимыми и взаимодополняющими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. Список должен содержать перечень источников информации, использованных при разработке ОП ДО, и их библиографическое описание.

Примерный перечень необходимых документов для образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО:

- положение о рабочей группе;
- план работы рабочей группы;
- протокол педагогического совета о принятии изменений и дополнений в образовательную программу ДОО;
- приказ заведующего о реализации принятых изменений и дополнений с указанием ответственных;
- план реализации образовательной программы ДОО;
- и иные документы на усмотрение ДОО

Таблицы. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей.

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г, 17 февраля 2023 г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».