

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

---

---

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО ИР»

И.Я. Мальсагова

2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«О преподавании учебного предмета «Биология» в  
общеобразовательных организациях Республики Ингушетия в  
2023—2024 учебном году»

Назрань

2023 г.



**Составитель:**  
**и.о. начальника ЦНППМ Гайтукиева А.У.-Г.**

Информационно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Республики Ингушетия с целью разъяснения организации преподавания предмета «Биология» в 2023—2024 учебном году.

## **Оглавление**

<i>1. Основные нормативные документы</i> .....	<b>2</b>
<i>2. Особенности преподавания биологии в условиях реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология»</i> .....	<b>8</b>
<i>3. Рекомендации по структуре и содержанию рабочих программ по биологии</i> .....	<b>13</b>
<i>4. Особенности преподавания предмета в 11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в том числе на базовом и углубленном уровне</i> .....	<b>15</b>
<i>5. Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета</i> .....	<b>17</b>
<i>6. Формирование функциональной грамотности в ходе преподавания биологии</i> .....	<b>18</b>
<i>7. Рекомендации по организации внеурочной деятельности</i> .....	<b>21</b>
<i>8. О проведении Всероссийских проверочных работ по биологии</i> .....	<b>22</b>
<i>9. Основные направления работы в 2023–2024 учебном году</i> .....	<b>23</b>

### **1. Основные нормативные документы**

В 2023–2024 учебном году в общеобразовательные организации Республики Ингушетия в штатном режиме реализуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

**Обращаем внимание** на утверждение новых ФГОС основного общего образования. Новые ФГОС утверждены приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В течение 2023–2024 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО, региональных РУМО. Для освоения содержания новых ФГОС будут предложены курсы повышения квалификации, методические вебинары/семинары и другие образовательные события.

О федеральных рабочих программах (ФРП)

В ноябре 2022 года были утверждены приказы об утверждении федеральных образовательных программ для всех уровней общего образования, в состав которых входят федеральные рабочие программы учебных предметов.

Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по шести учебным предметам для 5–9 классов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОСТАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВКЛЮЧАЯ «Биологию», БУДУТ ДОВЕДЕНЫ ДО СВЕДЕНИЯ ШКОЛ К 1 СЕНТЯБРЯ 2023 г. (по планам Минпросвещения России).**

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Рабочие программы доступны для скачивания с портала «Единое содержание общего образования»

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Fizika\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizika_.htm)

В 2023–2024 учебном году следует руководствоваться следующими нормативными документами.

*Федеральная нормативная база*

## **Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04. 2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021 г.); <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=392232> (дата обращения: 17.06.2021 г.)
2. Приказ Минпросвещения России № 732 от 12. 08. 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от

17 мая 2012 г. »

<https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/03/obnovl.FGOS-SOO.pdf>

3. Приказ Минпросвещения России № 796 от 01. 09. 2022 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»<https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/03/SPO-Prikaz-Minprosvesheniya-RF-ot-01.09.2022-N-796-O-vnesenii-izmenenij-v-federalnye-gosudarstvennye.pdf>

4. Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г. “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”  
<https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/03/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-287.pdf>

5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16)  
<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. От 16.06.2019 г.) <https://base.garant.ru/70535556/>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

[Электронный ресурс] — Режим доступа :

<https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»

[Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 г. № 1718/716) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» <https://obrnadzor.admhmao.ru/perechen-obyazatelnykh-trebovaniy/fednadzor/Приказ%20Рособнадзора%20N%20590,%20Минпросвещения%20России%20N%20219%20от%200.rtf>

13. Письмо Минпросвещения России «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» «ТС-2176/04 от 12.10 2019 г. (в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

14. Перечень знаний и умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, представлен в соответствующих кодификаторах [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – ОГЭ; <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> — ЕГЭ; <https://fipi.ru/gve> — ГВЭ; <https://fipi.ru/vpr-11> проверочные работы (ВПр–11 кл.); <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> (5–8 кл.).

15. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением коллегии Министерства Просвещения РФ, протокол от 03.12.2019 г. № ПК-4вн). <https://docs.edu.gov.ru/document/a689dbd81851028caa60d55bae90f106/download/4947/>

16. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-4) <https://base.garant.ru/72244754/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

17. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5) <https://base.garant.ru/72344578/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

18. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (Точка роста)) (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6) <https://docs.edu.gov.ru/document/629d57d81e7ee12ca5c11a96f3aeae16/download/3445/>

*При проектировании учебных планов общеобразовательных организаций следует учитывать содержание следующих документов:*

1. Примерная основная образовательная программа *основного общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 мая 2023 г. № 370.) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>;

2. Примерная основная образовательная программа *среднего общего образования* (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 мая 2023 г. № 371); <http://fgosreestr.ru/>;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573), [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> <https://docs.cntd.ru/document/566085656>

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
[http://persona-grata.ru/files/dokumenty/28\\_post\\_glav\\_san\\_vracha\\_ot\\_28\\_09\\_2020\\_sp\\_2\\_4\\_3648-20.pdf](http://persona-grata.ru/files/dokumenty/28_post_glav_san_vracha_ot_28_09_2020_sp_2_4_3648-20.pdf)
5. Информация (пошаговая инструкция) Роспотребнадзора по реализации «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Основные новеллы, вступившие в действие с 01.01. 2021 г.»  
[http://persona-grata.ru/files/dokumenty/sp\\_2\\_4\\_3648-20\\_sanpiny\\_rosspotreb\\_110321.pdf](http://persona-grata.ru/files/dokumenty/sp_2_4_3648-20_sanpiny_rosspotreb_110321.pdf)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884) [Электронный ресурс — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203250003>]
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»  
<https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/>
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312060/)
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
<https://docs.cntd.ru/document/351296491>
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»  
[https://ipk.dagestanschool.ru/?section\\_id=223](https://ipk.dagestanschool.ru/?section_id=223)

#### *Региональная нормативная база*

1. Закон Республики Ингушетия от 18.09.2020 № 36-рз "О внесении изменений в Закона Республики Ингушетия "Об образовании в Республики Ингушетия"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0600202009210012>

#### *Документы, обеспечивающие организацию работы кабинета биологии*

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (необходимым для реализации ФГОС основного общего образования).

3. Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 г. № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».



## 2. Особенности преподавания биологии в условиях реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология»

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Преподавание биологии в 5 классах в 2023/2024 учебном году осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№287. Изучение биологии на уровне основного общего образования в рамках ФГОС 2021 возможно как на базовом, так и на углубленном уровне.

Преподавание биологии в 6-9 классах в 2023/2024 учебном году осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897.

Обновленные ФГОС соответствуют Стратегии научно-технологического развития РФ и достижению целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.

*Место предмета Биология в учебном плане в 2023-2024 уч. году*  
*Основное  
общее образование*

<b>Классы</b>	<b>Количество часов на уровне основного общего образования в 2024-2024 уч.г.</b>	
	<i>Кол-во часов в неделю на базовом уровне</i>	<i>Кол-во часов в неделю на Углубленном уровне</i>
<b>5 (ФГОС 2021)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6 (ФГОС 2010)</b>	<b>1</b>	<b>1*</b>
<b>7 (ФГОС 2010)</b>	<b>1</b>	<b>2*</b>
<b>8 (ФГОС 2010)</b>	<b>2</b>	<b>3*</b>
<b>9 (ФГОС 2010)</b>	<b>2</b>	<b>3*</b>

\*Рекомендации УМО

*Место предметов «Биология» или «Естествознание» в учебном плане  
в 2023-2024 уч.году*

*Среднее общее образование*

Наименование профиля	Базовый уровень	Количество часов (за 2 года обучения из расчета 35 учебных недель)	Углубленный уровень	Количество часов (за 2 года обучения из расчета 35 учебных недель)
Естественнонаучный	нет	нет	3	210
Гуманитарный	1 или 3	70 Биология <i>или</i> 210 Естествознание	нет	нет
Социально-экономический	1 или 3	70 Биология <i>или</i> 210 Естествознание	нет	нет
Универсальный	1	70	3	210

Изучение биологии на уровне основного общего образования в рамках ФГОС 2021 возможно как на базовом, так и на углубленном уровне.

Навыки выпускника XXI века основной школы должны быть основаны на: фундаментальных знаниях, развитием критическом мышлении (компетенции как ученики решают сложные задачи), чертах характера (как ученики решают задачи в изменяющихся условиях).

В обновлённых ФГОС ООО формирование вышеперечисленных навыков отражены в предметных, метапредметных и личностных результатах.

ФГОС ООО 2021 года не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня, которые являются основой организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, ориентирующего педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Предметные результаты сформулированы по годам обучения.

Следует отметить, что личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности.

Личностные результаты:

*Патриотическое воспитание:*

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

*Гражданское воспитание:*

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и

биологии.

*Эстетическое воспитание:*

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной среды
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

*Формирование культуры здоровья:*

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

*Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

*Экологическое воспитание*

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты сформулированы в рамках УУД:

*Универсальные познавательные действия*

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать истинное и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Универсальные регулятивные действия

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

- ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- Эмоциональный интеллект:*
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других:*
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
  - овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Преподавание биологии в **5 классах** в 2023/2024 учебном году осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287.

Преподавание биологии в **8-9 классах** осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2010 №1897 (с изменениями).

Преподавание биологии в **10-11 классах** осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

### **3. Рекомендации по структуре и содержанию рабочих программ по биологии**

Обращаем Ваше внимание на то, что примерная рабочая программа по предмету является ориентиром для составления рабочих программ для преподавания биологии в **5-х классах** в соответствии с ФГОС ООО ((пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 №287). Инструментом для составления рабочих программ является on-line сервис «Конструктор программ» <https://edsoo.ru/constructor/>. Примерные рабочие программы, размещенные на данном сервисе, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021г.) и могут быть использованы в учебном процессе.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется структура основной образовательной



программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу».

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Для обеспечения единства образовательного пространства в РФ, и синхронизации учебного процесса региональное УМО учителей Самарской области рекомендует использовать примерную рабочую программу по предмету биология ФГОС 2021 без внесения изменений (<https://clck.ru/dXjJ5>). На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Структура рабочей программы ФГОС 2021.

На основе новых ФГОС ООО была разработана примерная рабочая программа по предмету. Она включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО с учетом специфики учебного предмета). Предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Примерной рабочей программой предусматривается изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю.

При наличии возможностей образовательная организация вправе вводить дополнительные часы для изучения предмета «Биология» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерная рабочая программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса. В рамках реализации практической части при изучении биологии в 5–9 классах рекомендуется выполнять все лабораторные, практические работы и экскурсии, указанные в примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе. Согласно ФГОС ООО предмет «Биология» изучается на базовом и углубленном уровне, требования к результатам обучения отличаются на разных уровнях, что следует учитывать при разработке новой рабочей программы. Проект ПРП по биологии для изучения на углубленном уровне также опубликован на портале Единого содержания общего образования.

Преподавание биологии в 6-9 классах в 2023/2024 учебном году осуществляется в соответствии с рабочей программой школы, разработанной в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897 (ред. от 21.12. 2020 г.) . Поэтому изменений не требует.

Линия УМК: [УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 5-6 классы](#), [УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 7 кл.](#), [УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 8кл.](#), [УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 9 кл.](#)

При формировании учебных планов общеобразовательных организаций рекомендуем рассмотреть возможность увеличения объема учебного времени на изучение биологии в 7 классе до 2 часов в неделю, используя часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью реализации учебной программы по биологии в полном объеме.

#### **4. Особенности преподавания предмета в 11 классах в соответствии с**

## **федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в том числе на базовом и углубленном уровне**

В 2023/2024 учебном году в образовательных организациях Республики Ингушетия преподавание биологии будет осуществляться в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). ФГОС разводит требования к образовательным результатам изучения биологии на базовом уровне и на углублённом. Главным отличием результатов является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Необходимым и обязательным условием достижения учащимися предметных результатов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС является обязательное выполнение практической части программы, которая включает в себя практические и лабораторные работы.

Лабораторные работы могут проводиться в процессе изучения нового материала, а также на этапе его закрепления с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса.

Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и могут проводиться как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч. Практические работы подлежат обязательному оцениванию.

Демонстрации могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников специалистами Института стратегии развития образования разработаны примерные рабочие программы (примерные рабочие программы разработаны и размещены в общем доступе портале Единого содержания общего образования: <https://fgosreestr.ru/>  
[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

На данном ресурсе действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для учителя: <https://edsoo.ru/constructor/>

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ООУ учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: [https://edsoo.ru/Goryachaya\\_liniya.htm](https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm).

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm);  
учебные пособия: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm).

В соответствии с обновленным федеральным государственным стандартом в рабочие



программы по биологии должны быть включены методы и формы организации обучения, описана характеристика деятельности учащихся.

Рабочие программы учебного предмета, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.

В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы.

Содержание учебного предмета представлено для базового и углублённого уровней, для каждого уровня выделено обязательное и вариативное содержание. Кроме того, приведён примерный перечень лабораторных и практических работ. При проектировании практической части учебного процесса необходимо соотнести минимальный перечень лабораторных и практических работ, представленных в ПООП СОО и авторских программах по биологии. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание рабочих программ элективных и факультативных курсов не должно повторять или дублировать содержание программ по ФГОС.

## 5. Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Физика» является обязательным для изучения всеми учащимися, получающими основное общее образование, и служит структурным компонентом обязательной предметной области учебного плана основного общего образования «Естественнонаучные предметы». При выборе УМК следует использовать Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799):

Биология. 5 - бкласс	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н.	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
Биология. 7 класс	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г.	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
Биология. 8	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
Биология. 9	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М.Чернова.	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Биология. 10 класс	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология. 11 класс	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

## **6. Формирование функциональной грамотности в ходе преподавания биологии**

До 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Повышение качества общего образования, реализация Указов президента России может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС общего образования, то есть за счет формирования функциональной грамотности, достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Необходимо так же отметить, что в ходе проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования один из акцентов делается на проверку метапредметных умений:

1) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

б) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение работать с текстом, смысловое чтение является одной из основных метапредметных задач. От сформированности этого умения зависит общий результат выполнения заданий ГИА, каждое из которых проверяет читательскую грамотность.

Для отработки вышеперечисленных умений, а также развития естественно-научной грамотности, как составляющей функциональной грамотности, необходимо уделять особое внимание ключевым основам формирования универсальных учебных действий, включающих комплекс компетенций:

- научное объяснение явлений,
- применение естественно-научных методов исследования,
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Для формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии рекомендуем осуществлять систематическую работу по отработке навыков на основании использования педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности. Так для формирования вышеперечисленных компетенций возможно использовать такие виды заданий:

Умения	Задания
<b><i>Научное объяснение явлений</i></b>	
<b>Применение естественно-научных знаний для объяснения явления</b>	описать стандартную ситуацию, для ее объяснения использовать программный материал
<b>Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений</b>	описать нестандартную ситуацию, для получения объяснения которой, информация должна быть преобразована в типовую известную модель или в модель, в которой прослеживаются нужные взаимосвязи, так же возможно решение обратной задачи: по представленной модели узнать и описать явление
<b>Научное обоснование Прогнозов о протекании процесса или явления</b>	обосновать дальнейшее развитие событий на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса
<b><i>Применение естественно-научных методов исследования</i></b>	



<b>Распознавание и Формулировка цели исследования</b>	по краткому описанию хода исследования или действий исследователей четко сформулировать его цель
<b>Предложение или оценивание способа научного исследования</b>	по описанию проблемы кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования
<b>Выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки</b>	сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, предложить возможные способы их проверки
<b>Описание и оценивание способов, использованных учёными, для обеспечения надёжности данных и достоверности объяснений</b>	охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.) или предложить более надежную стратегию исследования вопроса
<b><i>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i></b>	

<b>Анализ, интерпретация данных и соответствующие выводы</b>	формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены в сочетании форм
<b>Преобразование одной формы представления данных в другую</b>	преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д.
<b>Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников</b>	оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей

На основании вышесказанного, приоритетными направлениями работы муниципального методического объединения учителей-предметников в 2023/2024 учебном году рекомендованы следующие направления:

- совершенствование методической деятельности учителя в ходе преподавания биологии в 5-9 классах в 2023/2024 учебном году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- организация внеурочной деятельности по предмету;

- организация работы по индивидуальным проектам;
- электронные образовательные ресурсы (в том числе возможность использования при организации дистанционного обучения);
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- выявление причин затруднений в работе учителей, учащиеся которых имели низкие результаты ЕГЭ, оказание адресной методической помощи;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей, в том числе тех, учащиеся которых показали высокие результаты ЕГЭ;
- формирования у школьников функциональной грамотности, одной из составляющих которой является естественно-научная и читательская грамотность;
- подготовка учащихся к участию в региональных и федеральных мониторинговых исследованиях по оценке функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году

## **7. Рекомендации по организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами биологических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Задачи изучения биологии реализуются как в урочной, так и внеурочной деятельности и направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах биологии;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей
- на воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

Все общие формы организации обучения биологии (урок, внеурочная деятельность, факультатив) тесно взаимосвязаны, имеют общие цели и задачи.

Средства обучения во внеурочной деятельности школьников не отличаются от урочной. К средствам относятся электронные образовательные ресурсы, учебники, библиотеки (Юрайт, Национальная электронная библиотека, Университетская библиотека, Электронная библиотечная система Лань и другое), тренажеры, аудио- и видеоматериалы, виртуальные конструкторы, тестовые среды, цифровые образовательные ресурсы, учебники в бумажном варианте и т.д.

Внеурочная деятельность по биологии призвана способствовать повышению интереса к изучению предмета, развитию познавательных и творческих способностей обучающихся, формированию умений применять полученные знания на практике.

***Формами внеурочной деятельности*** по биологии для обучающихся в соответствии

с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования могут быть кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 программа курсов внеурочной деятельности имеют трехкомпонентную структуру:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

С целью приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям и национальным ценностям российского общества рекомендуется в образовательной деятельности по биологии использовать «Календарь образовательных событий», тематику для которого на каждый учебный год определяет Министерство Просвещения, и «Календарь памятных дат». Формами проведения мероприятий по реализации данных Календарей могут быть проектная деятельность, игры-путешествия, квесты, конкурсы, образовательные тренинги, коллективное творческое дело и т. д.

Также при планировании мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности следует учесть, что 2014–2024 годы объявлены ООН десятилетием устойчивой энергетики для всех.

Работа с одарёнными учащимися, успешными в обучении школьниками, которые интересуются биологией, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива. При этом необходимо использовать инновационные учебно-методические комплексы, которые позволяют проектировать индивидуальную траекторию обучения школьника. Особое внимание на занятиях предметных кружков и факультативов следует уделять вопросам, которые расширяют и углубляют знания, полученные учащимися на уроках.

При подготовке школьников *к участию в олимпиадах* учителю следует руководствоваться «Программой заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии» <http://www.rosolymp.ru>. Победителями и призёрами олимпиад становятся, как правило, обучающиеся тех образовательных организаций, которые выделяют дополнительные часы на проведение элективных курсов и индивидуальных занятий по биологии. Хорошие результаты на олимпиадах показывают школьники, которые под руководством учителя дополнительно занимаются в школах при ведущих вузах страны (МГУ, МФТИ, МЭИ и др.), участвуют в ежегодных открытых олимпиадах и конкурсах (таких, например, как «Авангард», «Шаг в будущее»), а также в дистанционных соревнованиях, организованных через «Интернет».

## **8. О проведении Всероссийских проверочных работ по биологии**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

В Республики Ингушетия в 2023 году принимали участие во всероссийских проверочных работах школьники всех общеобразовательных организаций 8, 11 классов. Получение результатов ВПР в этом учебном году проходило в две волны: с 15.03 по 20.05 Вопрос об использовании результатов ВПР в качестве результатов итоговой контрольной работы по биологии за учебный год происходит в соответствии с разработанным в образовательной организации локальным актом «О текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестациях».

С целью повышения качества образования школьников учителям в предстоящем учебном году рекомендуется:

1. Уделять на уроках биологии внимание не только решению простейших заданий и отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения более сложных комплексных задач, требующих знания нескольких тем.

2. Регулярно осуществлять повторение по темам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся в целом, создавая индивидуальные образовательные маршруты.

3. Систематически обучать школьников приёмам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. Использовать официальные материалы сайтов ФИПИ — [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), ОРЦОКО — <http://www.orcoko.ru/>, ФИОКО — <https://fioco.ru/>.

4. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению информации с физическим содержанием для правильной оценки и объяснения явлений природы и происходящих в ней процессов.

5. Организовать дополнительные консультации для участников ВПР, обратив особое внимание на усвоение основополагающих понятий, законов и явлений курса биологии

6. Организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников информации.

7. Уделять внимание работе с текстом, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Для эффективной подготовки обучающихся к ВПР рекомендуется использовать основной учебник, дополнительную литературу, официальную информацию сайта <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>.

## **9. Основные направления работы в 2023–2024 учебном году**

Для развития профессиональных компетенций учителей биологии Республики Ингушетия кабинет математического и естественно-научного образования в новом учебном году планирует:

-Организация и проведение курсов повышения квалификации по ДПП, включенным в федеральный реестр, для педагогических работников региона на базе ЦНППМ

-Организационно методическое, тьюторское сопровождение реализации ДПП ПК, реализуемых на базе ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Особое внимание на курсах будет уделено совершенствованию методики преподавания предмета, решению задач, использованию электронных образовательных платформ, работе с образовательными организациями, показывающими низкие результаты обучения.