Английский язык

11 кл.

**SPecialiST RePack**

Анализ результатов ВПР за 2023 г.

и методические рекомендации

11 класс)

**1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[1]](#footnote-1)

**1.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась в 11-х классах общеобразовательных организаций Республики Ингушетия, и была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа была нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению, письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 1. Структура и содержание КИМ ВПР

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты иноязычной коммуникативной компетенции | Проверяемые планируемые результаты |
| 7 класс | 11 класс |
| Аудирование  | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте Понимание запрашиваемой информации  | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте Понимание запрашиваемой информации  |
| Чтение  | Понимание основного содержания прочитанного текста | Понимание основного содержания прочитанного текста |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте  | Грамматические формы | Грамматические формы |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте  | Лексические единицы | Лексические единицы |
| Говорение  | Осмысленное чтение текста вслух; монологическая речь: описание фотографии | Осмысленное чтение текста вслух; монологическая речь: описание фотографии  |

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+1

Повышенный уровень – В1

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности (7 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньсложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
| Базовый  | 5 | 22 | 73,4 |
| Базовый + | 1 | 8 | 26,6 |
| Итого | 6 | 30 | 100 |

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности (11 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньсложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
| Базовый  | 5 | 27 | 85 |
| Базовый + | 1 | 5 | 15 |
| Итого | 6 | 32 | 100 |

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

**2. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы по английскому языку в 2022 году**

Во всероссийской проверочной работе по английскому языку для 11 классов приняли участие 4 школы Республики Ингушетия, всего 38 учащихся.

Таблица 3. Выполнение заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Задания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6К1** | **6К2** | **6К3** |
| Вся выборка | 6397 | 97268 | 66,59 | 82,21 | 65,77 | 68,83 | 83,44 | 59,63 | 49,81 | 51,97 | 40,45 |
| Республика Ингушетия | 4 | 38 | 63,16 | 81,58 | 80,26 | 75 | 78,95 | 47,37 | 40,35 | 48,68 | 14,47 |

Во всероссийской проверочной работе по английскому языку в 2021 году приняли участие 10 ОО РИ и 124 учащихся, в 2022 году – 7 школ и 65 учащихся, в 2023 году – 4 школы и 38 учащихся. Из следующих данных мы не наблюдаем увеличения количества школ и детей 11 классов, принимающих участие в ВПР, наоборот небольшое снижение показателя.

**2.1 Список школ, сдававших ВПР по английскому языку**

Таблица 4. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Кол-во сдававших** | **Отметка «2»** | **Отметка «5»** |
|  | ГБОУ «СОШ – детский сад №1 г. Магас» | 13 | 0 | 15,38 |
|  | ГБОУ «Гимназия №1 г. Малгобек | 10 | 0 | 20 |
|  | ГБОУ «СОШ №12 г. Назрань» | 11 | 0 | 18,18 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Аршты» | 4 | 0 | 0 |

Из вышеуказанной таблицы, мы можем увидеть наличие весьма хороших результатов по выполнению всероссийской проверочной работы. Из всей таблицы, мы можем выделить ГБОУ «СОШ №7 г. Назрань», так из 8 учащихся 3 не справились с заданиями проверочной работы. Но, в то же время, 60 % участников ВПР успешно справились с заданиями, что не дает нам право относить их к категории школ с низкими результатами.

В предлагаемой ниже таблице представлена статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Таблица 5. Статистика по отметкам в регионе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение групп баллов, в %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **2021 год** | 124 | 4,84 | 29,84 | 37,1 | 28,23 |
| **2022 год** | 65 | 6,15 | 29,23 | 56,92 | 7,69 |
| **2023 год** | 38 |  0 | 21,05 | 63,16 | 15,79 |

Таблица 6. Статистика по отметкам за последние 3 года в Республике Ингушетия

 В 2023 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы:

* уменьшилось на 6,15 % число «2» по сравнению с 2022 годом,
* уменьшилось на 8,18 % число «3» по сравнению с 2022 годом,
* увеличилось на 6,24 % число «4» по сравнению с 2022 годом,
* уменьшилось на 8,1 % число «5» по сравнению с 2022 годом.

Согласно приведенным данным, мы видим заметное уменьшение количества учащихся, принимавших участие в ВПР в разрезе трех лет. Например, в 2021 году приняли участие 124 обучающихся, в 2022 – 65 учащихся, в 2023 году мы снова видим уменьшение количества учащихся, выполнивших работу по ВПР, то есть 38 учащихся. Поэтому наблюдается большая разница в показателях, из-за нестабильного количества детей, принимавших участие в данной работе за все три года.

Согласно данным, в 2023 году мы видим полное отсутствие «двоек», уменьшение количество «троек», повышение количества «четверок» и «пятерок» по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о довольно хорошем уровне знаний учащихся 11-х классов по английскому языку.

**2.2 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

В приводимой ниже таблице нами более подробно представлены проверяемые элементы содержания и проценты выполнения каждого из заданий (в сравнении со всей выборкой и Республикой Ингушетией).

Таблица 5. Проверяемые элементы содержания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в РИ | Средний процент выполнения в РФ |
| 1. | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | П | 63,16 | 66,59 |
| 2. | Чтение: понимание основного содержания текста | Б | 81,58 | 82,21 |
| 3. | Грамматические навыки | Б | 80,26 | 65,77 |
| 4. | Лексико-грамматические навыки | Б | 75 | 68,83 |
| 5.К1 | Осмысленное чтение текста вслух | Б | 78,95 | 83,44 |
| 5.К2 | Б | 47,37 | 59,63 |
| 6.К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | Б | 40,35 | 49,81 |
| 6.К2 | Б | 48,68 | 51,97 |
| 6.К3 | Б | 14,47 | 40,45 |

На основании вышеуказанных данных, мы привели более наглядный пример в виде диаграммы, для более полного восприятия результатов ВПР.

Таблица 6. Выполнение заданий в сравнение со всей выборкой

Мы видим, что по средний процент выполнения заданий 1 – 4 учащимися Республики Ингушетии по сравнению с общей выборкой чуть выше среднего показателя по всей России, а средний процент выполнения заданий 5 и 6 (оцениваются по критериям) немного ниже по сравнению с общей выборкой. Особенно из общего графика, выделяются задания 2 и 5 раздела «Чтение», которым следует уделить особое внимание, для того, чтобы повысить знаний учащихся.

Таблица 7. Сравнительные данные с 2020-2022 гг.

В приведенном выше графике, мы учли показатели выполнения заданий ВПР по английскому языку учащимися за последние три года. Поясняем, что синяя линия 2021 г., красная – 2022 г., зеленая – 2023 г. Мы, определенно, наблюдаем стабильно хорошие результаты в течение 3-х лет по заданиям: 1, 2, 3, 4, а также хорошее выполнение критерия 1 задания 5. Далее, мы видим резкий скачок вниз в 2020 году в заданиях 5 и 6, хуже всего учащиеся справились с критерием 3 задания 6, процент выполнения которого составил только 14,47 %.

В то же время, все 3 года отмечается стабильно невысокий показатель по заданию 6 (процент выполнения по Республике составил 41%). Таким образом, результаты ВПР по английскому языку – стабильны, то есть резкого скачка не наблюдается.

Таблица 8.Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили  | 28 | 43,08 |
| Подтвердили  | 36 | 55,38 |
| Повысили  | 1 | 1,54 |
| Всего | 65 | 100 |

Таблица 9. Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что 78,95 % участников ВПР, подтвердили свои отметки по сравнению с отметками по журналу. В тоже время, только 18,43 % учащихся понизили свои отметки по журналу. И всего лишь 2, 63% участников повысили свои отметки, что, в целом, свидетельствует об объективности оценивания проверочной работы учителями Республики.

**2.3** Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[2]](#footnote-2), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица .10. Список используемых учебников

| № п/п | Название учебников ФПУ | Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия |
| --- | --- | --- |
| 1. | Учебник «Spotlight» («Английский язык в фокусе») О.В. Афанасьева, В. Эванс, 2009 г. | 96% |
| 2. | Учебник «Starlight» («Звёздный английский») К.М. Баранова, Д. Дули, 2011 г. | 4 % |

Работа по английскому языку выполняется в компьютерной форме. На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут).

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**.

 **Задание 1.**

|  |
| --- |
| Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами A–E. Вы услышите запись дважды. |

А. A. Who has a headache?

1) Tracy 2)Jack 3)Both

B. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?

1)Tracy 2)Jack 3)Neither

C. Who prefers still life paintings?

1)Tracy 2)Jack 3)Neither

D. Who is interested in fashion?

1)Tracy 2)Jack 3)Both

E. Who is hungry?

1)Tracy 2)Jack 3)Neither

Коммуникативная задача состояла в том, чтобы определить, кто из собеседников совершал или не совершал определенные действия или высказывал определенное мнение. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

С данными заданиями учащиеся справились довольно хорошо. Средний процент выполнения составил 63,16%, что говорит о том, что у большинства учащихся достаточно сформированы базовые умения аудирования несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Рекомендации:**

1. Ознакомиться со всеми вопросами и понять, какую информацию надо услышать в тексте.

2. В каждом вопросе выделить все ключевые слова и словосочетания. Информация в звучащем тексте может отличаться от содержания напечатанного вопроса, поэтому следует записать или мысленно проговорить все возможные варианты.

3. Ознакомится с вариантами ответов, так как это соответствия, которые предстоит выбрать после прослушивания.Вам надо понять, верно ли данное утверждение только по отношению к кому-то одному из указанных участников диалога, к обоим или оно неверно ни для одного из них.

Недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке учащихся. Научить их понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения. В календарно-тематическом планировании следует предусмотреть задания по аудированию для отработки умений понимать прослушанную информацию.

**Задание 2.**

Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику **только один раз.**

**В задании одна рубрика лишняя.**

Выпадающий список

1. Celebrations

2. Food

3. Travelling

4. Geography

5. Animal facts

6. Weather

**A.** Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below –40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don’t even see three warm months out of the year.

**B.** Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.

**C.** You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is “grillimakkara”, which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.

**D.** The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President’s greeting and Kremlin bells chime.

**E.** The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

Это одно из заданий, с которыми учащиеся очень хорошо справились — задание по чтению, показав один из самых высоких процентов выполнения 81,58%. Задача состояла в сопоставлении рубрик и текстов, причем одна рубрика из предложенных в — лишняя. Задание составлено так, что, на первый взгляд, кажется, одна рубрика может подойти сразу к нескольким текстам. На самом деле возможен только один вариант. Важно уметь работать с ключевыми словами, видеть отвлекающие фразы.

**Рекомендации по выполнению заданий раздела «Чтение»:**

1. Следует определить, объединены ли все заголовки одной и той же идеей, и желательно выяснить какой
2. Начинать работу с данным заданием следует с внимательного прочтения заголовков. Далее, понять общую тему текстов, по возможности выстроить ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка. Слишком сильно вчитываться в текст не обязательно.
3. При затруднении в определении заголовка к одному из текстов, лучше оставить его и перейти к следующему. Рекомендуется вычеркивать использованные заголовки и затем возвращаться к оставшимся текстам с гораздо меньшим количеством вариантов ответа.
4. Обычно, самые простые, доступные ключевые слова чаще всего находятся в первых двух или последних двух строках текста, но не всегда.

Уверенное владение умениями чтения является важным условием успешного освоения курса английского языка. Рекомендуется систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка.

Для того чтобы хорошо выполнять это задание рекомендуется подбирать небольшие аутентичные тексты прагматического характера тексты с ориентацией на предметное содержание. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации.

**Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напечатайте полученные грамматические формы в поля ответов. Если грамматическая форма состоит из нескольких слов, их можно напечатать с пробелами или без пробелов.

**Abraham Lincoln**

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln

 is probably the one that Americans remember with the deepest affection.

 Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin.

 He proved that an ordinary man could become the president of the

**1.** country. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ “honest Abe”. CALL

 As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer

**2.** but he always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ time to read. He was really a self- FIND

**3.** Lincoln \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_rich. NOT BE

 In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as

**4.** a young man. He proposed after a year and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ family SHE

**5.** He married Mary Todd much \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. LATE

**6.** In 1834 he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ into the House of Representatives. ELECT

Также одним из заданий, с которыми учащиеся очень хорошо справились — задание по чтению, показав один из самых высоких процентов выполнения 80,26%, что свидетельствует о том, что учащиеся отлично владеют базовыми грамматическими структурами в рамках программы. Они очень умело применяют правила формирования видовременных форм глагола в настоящем и прошедшем времени, степеней сравнения прилагательных и наречий, личных и объектных местоимений.

Рекомендуется при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, разрабатывать и применять комплекс условно-речевых предложений для отработки грамматических навыков.

**Рекомендации:**

1. Необходимо заполнить пропуски в тексте, преобразовывая слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

2. Следует определить к какой часть речи относится вынесенное на полях слово.

3. Нужно обращать особое внимание на сочетаемость слов, так как в английском языке очень много устойчивых сочетаний слов.

**Задание 4.**

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

|  |  |
| --- | --- |
| The Summer GardenThe Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a \_\_\_\_\_\_ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also \_\_\_\_\_\_ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas \_\_\_\_\_\_ their place in the park.A major park \_\_\_\_\_\_ was the fountains, the oldest in Russia. The was a setting for childhood walks of the fictional \_\_\_\_\_\_ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most \_\_\_\_\_\_ places in St Petersburg. | Выпадающийсписок1 attraction2 chapter3 character4 discussed5 enjoyed6 romantic7 took8 traditional |

Средний процент выполнения данного задания составил 75%, что свидетельствует о том, что учащиеся довольно хорошо справились с заданиями лексико-грамматической части. Это свидетельствует о том, что учащиеся обладают достаточным запасом лексических единиц в рамках программного материала.

Рекомендации:

1. Посмотреть на исходную форму слов, вынесенных на поля. Определить, к какой части речи принадлежит каждое слово.

2. Определить, к какой части речи должно принадлежать слово в пропуске. Выберите слова, принадлежащие к нужной части речи, из слов на полях. Определить, какое из этих слов подходит по смыслу. Помните, что подходящим будет только одно слово!

3.Обращать внимание на сочетаемость слов! Некоторые слова могут использоваться в одних сочетаниях и не встречаются в других,.

 4.Помнить, что отдельные слова требуют после них употребления предлога (listen to, look at \ for \ after), а после некоторых слов предлоги не употребляются (climb smth, tell smb)

**Задание 5.**

|  |
| --- |
| Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it. |

Most people all over the world eat potatoes at least once a week. It is a very popular vegetable. It is also quite tasty and useful. The history of potatoes as a part of our diet is very long. The home of potatoes is South America. Local people dried them which helped them to store potatoes for some years. When white people came to America, they took potatoes back to their countries. They did it because they hoped it would help them to survive through a long journey by sea.

Farmers in Europe were against growing potatoes at first. Still, when rich people started to eat the vegetable, its popularity jumped up. People also noticed that it improved their health in many ways. Now people cook potatoes in all possible ways. You can buy potatoes in any shop or order them in any café.

Объектами контроля в данном задании являются умения осмысленного чтения текста вслух и произносительные навыки. Средний процент выполнения задания – 63,16. Данные свидетельствуют о том, что целом, учащиеся обучены фонетическому чтению, но при этом допускают ошибки в произнесении отдельных слов или допускают интонационные ошибки. Учащиеся неплохо продемонстрировали навыки осмысленного чтения и у них сформированы фонетические навыки. Подавляющее число участников могут прочитать предложенный в задании текст, допускают меньшее количество фонетических ошибок.

**Рекомендации по выполнению заданий по чтению:**

1.Прочитать текст про себя. Обратить внимание на чтение и произношение незнакомых слов, вспомнить правила постановки ударения в английских словах.

2.Внимательно ознакомиться с текстом и постараться понять, о чем идет речь, чтобы правильно сделать паузы при чтении и выбрать нужную интонацию.

3. Обращать внимание на пунктуационные знаки, так как они являются своеобразной подсказкой, сигналом о необходимости использования паузы и восходящего или нисходящего тона.

4.Читая текст, обращать внимание на интонацию вопросительных и повествовательных предложений, интонацию перечисления.

5. При чтении делать паузы, выделяя смысловые части предложения.

При подготовке к выполнению данного задания убедиться в понимании общего содержания читаемого текста, так как это позволит правильно расставить паузы и использовать логическое ударение.

Необходимо научиться правильной расстановке пауз, фразового ударения, владению восходящим и нисходящим тоном и правильному их использованию. Рекомендуется регулярно повторять основные правила чтения слов; работать над правильным произношением; объяснить правила работы с заданиями на чтение текстов вслух; предлагать учащимся находить в тексте трудные для произношения слова и выписывать их транскрипции в свой словарик; постоянно давать задания на чтение коротких текстов вслух.

**Задание 6.**

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

• where and when the photo was taken;

• what/who is in the photo;

• what is happening;

• why you keep the photo in your album;

• why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number … ”

Результаты выполнения задания по говорению оказались немного ниже чем по другим заданиям, что вполне объяснимо, т. к. описание фотографии - задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Средний процент выполнения задания составил всего лишь 34,5 %. С данным заданием учащиеся справились хуже всего.

В задании устной части сложности возникают с описанием фотографии. Попробуйте представить, что фотография, которую вы первый раз видите, на самом деле хранится в вашем альбоме, и вам вдруг очень захотелось о ней рассказать другу, не упустив ни одного пункта плана, логично, используя уместные средства связи. Речь должна быть максимально естественной. Во-вторых, требуется уложиться в 2 минуты, «общаясь» не с живым человеком, а с компьютером, когда рядом говорят еще несколько человек. Для этого требуется хорошая подготовка и определенные навыки говорения. Конечно, нужны универсальные шаблоны (домашние заготовки) и умение быстро адаптировать их по ситуации.

**Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»:**

1. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что надо описывать только одну, а не все фотографии;
2. Из трех фотографий, следует выбрать тот снимок, который позволит лучшим образом продемонстрировать своё владение иностранным языком. Сделав выбор, следует сосредоточиться на нём, не следует менять фотографию в процессе ответа.
3. При выстраивании монолога строго следовать предложенному в задании плану. Это необходимо для того, чтобы не запутаться в рассуждениях, не упустить ни один из аспектов содержания, логично выстроить высказывание, продумать вступление и заключение.
4. Также следует избегать повторения одной и той же идеи, и лексики в разных пунктах плана.
5. И самое главное, необходимо соблюдать время, указанное в задании и постараться уложиться в заданный промежуток.

Для успешного выполнения данного вида заданий на занятиях необходимо больше внимания уделять спонтанной речи учащихся с опорой на картинку, а также научить описывать только то, что изображено на картинке, не добавляя от себя ничего лишнего.

**Выводы**

Оценивая результаты ВПР 11 классов можно сделать вывод, что учащиеся достаточно хорошо справились со всеми видами заданий. Лучше всего они справились со 2-ым заданием - «Чтение: понимание основного содержания текста», процент выполнения которого составил 81,58 %, а также задание 3 - «Грамматические навыки», процент выполнения которого составил 80,26 %,

Однако задание 6 («Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии») вызвало определенное затруднение, связанное с умением использовать в устной речи лексико-грамматический материал, изученный ранее, а также умение грамотно оформить монологическое высказывание в соответствии с заданием. Данное задание оказалось для участников ВПР наиболее сложным. Средний процент выполнения задания составил 34,5. Но в тоже время, это неплохой показатель, который нельзя расценивать как очень низкий результат. В данном случае, больше учитывалась самая низкая отметка по сравнению с другими заданиями.

Для эффективной мотивации обучающихся на выполнение задания и для введения обучающихся в тему разговора на подготовительном этапе урока можно использовать визуальную опору в виде фотографии, демонстрирующей ситуацию, которая отражает тему, затронутую в аудиотексте. Необходимо стимулировать обучающихся на обсуждение темы, заявленной на картинке.

Помимо этого, большая часть обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, что говорит об объективности оценивания учителями школ Республики.

**4. Рекомендации**

**4.1 Администраторам ОО и специалистам методической службы**

1. организовать деятельность по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности английскому языку у обучающихся 11 классов в организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

2. проанализировать результаты ВПР и обеспечить повышение квалификации кадрового состава с учетом образовательных дефицитов учителей;

3. создать условия для повышения качества профессионализма учителей (обмен опытом работы лучших учителей – практиков) через систему обучающих семинаров и консультаций для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

**4.2 Учителям-предметникам**

1. Необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР;

2.При подготовке, в первую очередь, необходимо добиться усвоения обучающимися основного содержания курса по предмету. Для преодоления минимального порога, надо обратить особое внимание на повторение и закрепление учебного материала, составляющего базовое ядро содержания;

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

4.Особое внимание уделять работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, игнорировать второстепенные по значимости факты;

5. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению английского языка;

6.Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;

7.Следует организовать повторение и обобщение наиболее сложного материала для школьников;

8. С целью повышения качества знаний необходимо использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;

9.Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий;

10.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний;

11.Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

5.1 Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с низкими результатами по ВПР 2023 г.

Таблица 11. Запланированные мероприятия на 2023- 24 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1. | Ноябрь2023 г. | **Обучающий семинар по теме:** «Методы и приемы работы по развитию речи в различных видах деятельности (ВПР)» | Учителя английского языка в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |
| 2. | Январь2024 г. | **Групповая консультация на тему**: «Разбор письменных заданий, вызывающих затруднения». | Учителя английского языка в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |
| 3. | Апрель2024 г. | **Практический семинар по теме** «Улучшение навыков говорения на уроках английского языка с применением ИКТ» | Учителя английского языка  |
| 4. | В течении года | Оказание адресной методической помощи школам, учащиеся которых показывают стабильно низкие результаты, как с выездом на место, так и на базе Института повышения квалификации.  | Учителя английского языка, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |
| 5. | В течении года | Обеспечение консультационного и методического сопровождения деятельности школ с использованием различных форм профессионального взаимодействия  | Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |
| 6. | В течении года | **Индивидуальные консультации для учителей** по английскому языку по актуальным вопросам содержания оценочных процедур качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), вызывающих затруднения. | Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по английскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ВПР по предмету* | *ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *1.* | ***Гелисханова Фарида Хусеновна*** | ***Методист ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по английскому языку, старший эксперт ОГЭ, ЕГЭ*** |

1. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования [↑](#footnote-ref-2)