**Д**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

**ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР -2023**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для учителей общеобразовательных организаций Республики Ингушетия**

**ИСТОРИЯ**

**(11 класс)**

Назрань, 2023

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

ВПР проводились для обучающихся 11-х классов в целях:

* осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества

образования в общеобразовательных организациях.

Полученная информация о результатах ВПР позволит учителям - предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования, муниципальной системы образования и сформировать программы их развития.

**Содержание ВПР по истории определялось на основе следующих документов:**

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении  
Федерального компонента государственных стандартов начального общего,  
основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом  
Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового  
учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «история» (11 класс)**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня  
овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом  
применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений,  
умением применять исторические знания для осмысления сущности  
общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и  
оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях  
и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории,  
культуры родного края.  
ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён  
до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.  
Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам,  
принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников,  
рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных  
программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются  
цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.  
Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий,  
процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании

*Таблица 1. Распределение заданий по основным  
содержательным разделам курса истории*

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса истории** | **Количество заданий** |
| От Древней Руси к Российскому государству | 1–4 |
| Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи | 1–4 |
| Российская империя в XIX – начале XX в. | 1–4 |
| Россия, СССР в 1914–1991 гг. | 1–4 |
| Российская Федерация в 1992–2012 гг. | 0–2 |
| ИТОГО | 12 |

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости  
проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям,  
указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение  
заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные умения и способы действий** | **Количество заданий** |
| Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий | 4 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 |
| Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2 |
| Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | 2 |
| Умение работать с исторической картой | 2 |
| Знание истории родного края | 1 |
| ИТОГО | 12 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни сложности** | **Количество заданий** | **Макс первич. балл** | **% от макс. пер вичного балла** |
| 1 | Базовый | 8 | 16 | 76 |
| 2 | Повышенный | 41 | 5 | 24 |
| ИТОГО | 12 | 21 | 100 |  |

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный  
правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания  
с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками –  
2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять  
и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.  
Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты  
и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  
Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной  
шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в  
таблице

*Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла  
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

* + 1. задания, требующие от учащихся знания основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий;
    2. задания, требующие от учащихся умений устанавливать причинно-следственные связи;
    3. задания, предполагающие поиск исторической информации в письменных источниках;
    4. задания, требующие от учащихся умений работать с иллюстративным материалом

(знание фактов истории культуры);

* + 1. задания, представляющие собой элементарные исторические задачи.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могли конструироваться на содержании различных разделов курса школьной истории.

Участниками ВПР по истории в 11-х классах весной 2023 г. являлись учащиеся 32 образовательных учреждений Республики,

**Количество участников ВПР по истории в 11 классах**

**по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | АТЕ | Кол УО | Кол участн  ВПР | Кол УО | Кол участн  ВПР |
| 2023г | | 2022год | |
| 11 класс | | | |  |  |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 3 | 59 | 2 | 22 |
| 2. | Администрация г. Магас | 3 | 54 | 3 | 51 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 3 | 52 | 3 | 39 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 10 | 177 | 5 | 83 |
| 6. | Администрация Малгобекского района | 4 | 36 | 4 | 29 |
| 7. | Администрация Назрановского района | 3 | 42 | 3 | 21 |
| 8. | Администрация Сунженского района | 6 | 73 | 6 | 53 |
|  | **Всего** | **32** | **493** | **29** | **298** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год /Предмет | Класс | Количество участников (чел.) | Распределение групп баллов в % | | | | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2022/  История | 11 | 298 | 4,1 | 21,5 | 34,5 | 39,9 | 78,9 | 84,5 |
| 2023/  История | 11 | 493 | 3,1 | 21,5 | 41,5 | 38,9 | 78,9 | 84,5 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 131 | 26,57% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 337 | 68,36% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 25 | 5.07% |
| Всего | 493 | 100% |

Данные таблицы показывают наличие противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. Что объясняется больше субъективными причинами.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 1 г. Магас» | 0 | 0 | 60 | 40 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа» | 0 | 14,29 | 71,43 | 14.29 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное» | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  | ФГКО «СОШ №14 Минобороны РФ» | 0 | 0 | 0 | 100 |

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «история» обучающимися 11-х классов**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по учебному предмету «история», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Республики Ингушетия показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение заданий (в % от числа участников) | Процент (%) выполнения задания  в группах,  получивших отметку | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 90,47 | 86,67 | 85,6 | 91,44 | 97,06 |
| 2 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 82,76 | 56,67 | 68,80 | 87,39 | 98,53 |
| 3 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 70,89 | 36,67 | 53.09 | 76,58 | 89,22 |
| 4 | История России с древнейших времён до 2012 г. | П | 82.76 | 60,00 | 72,08 | 86,04 | 95,10 |
| 5 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 73,28 | 18,33 | 54.6 | 79,84 | 96,08 |
| 6 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 8256 | 33,33 | 75,97 | 82,88 | 99,02 |
| 7 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 72,62 | 13,33 | 57,14 | 75,68 | 98,4 |
| 8 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 72,62 | 23,33 | 54,55 | 78,38 | 94,61 |
| 9 | История России с древнейших времён до 2012 г. | П | 82,56 | 13,33 | 72,79 | 86,49 | 99 |
| 10 | 49,1И89,22стория России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 51,1 | 6,67 | 29,87 | 49,1 | 89,22 |
| П | 29,92 | 3,33 | 10,39 | 29,83 | 65,69 |
| 11 | Альтернативное задание История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 47,57 | 6,68 | 22,4 | 53,15 | 79,41 |
| 12 | Альтернативное задание История России с древнейших времён до 2012 г. | П | 46,25 | 13,33 | 22,08 | 47,75 | 84,31 |

**Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «История» (11 класс)**

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по региону представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания (раздел, тема) | Проверяемые требования к результатам обучения | % выполнения задания в целом по республике | %  выполнения задания в  РФ |
| 1 | История России с древнейших времён до  2012 г. | Знание основных  терминов | 90,47 | 95,0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 82,76 | 81,5 |
| 3 | История России с древнейших времён до 2012 г | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 70,89 | 68,8 |
| 4 | История России с древнейших времён до 2012 г | Знание основных фактов, процессов, явлений | 82.76 | 84,9 |
| 5 | История России с древнейших времён до 2012 г | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 73,28 | 73,0 |
| 6 | История России с древнейших времён до 2012 г | Умение работать с исторической картой | 8256 | 85,2 |
| 7 | История России с древнейших времён до 2012 г | Умение работать с исторической картой | 72,62 | 80,2 |
| 8 | История России с древнейших времён до 2012 г | Умение работать с иллюстративным материалом | 72,62 | 73,7 |
| 9 | История России с древнейших времён до 2012 г | Умение работать с иллюстративным материалом | 82,56 | 76,8 |
| 10 | История России с древнейших времён  до 2012 г. | Знание истории родного края | 51,1 | 51,0 |
| 29,92 | 32,4 |
| 11 | Альтернативное  задание. История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание исторических деятелей | 47,57 | 45,6 |
| 12 | Альтернативное  задание. История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение устанавливать причинно- следственные связи | 40,9 | 46,6 |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения применять основные термины по истории, что говорит о знании терминов, но не все смогли правильно их использовать.

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «история» обучающимися** 11-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по республике и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «история» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№1, направленное на проверку умения применять основные исторические термины (90,47%);

№2, направленное на проверку умения проводить поиск исторической информации в письменных источниках (82,76%);

№3, направленное на проверку уровня знаний в письменных источниках (70,89%)

№4, направленное на проверку уровня знаний основных фактов, процессов, явлений, персоналий (82,76%)

№5, направленное на проверку уровня знаний основных фактов, процессов, явлений, персоналий (73,28%);

№6, направленное на проверку умения работать с исторической картой ( 82,56%);

№7, направленное на проверку умения работать с исторической картой ( 72,62%);

№8, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом (72,62%).

№9, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом (82,56%);

Вместе с тем остаются задания процент выполнения которых менее 70%:

№ 10, нацеленное на знание истории родного края (К 1- 51,1% и К2 – 29,92%);

№ 11, нацеленное на знание исторических личностей и их вклад в историю России

(47,92%);

№ 12, нацеленное на умение устанавливать причинно- следственные связи исторических

событий (40,9%).

**Выводы:**

Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «истории» от общего числа, писавших ВПР, составила – 93,4%.

Результаты ВПР по учебному предмету «история» в 11 классах показали. Что владение предметных знаний выпускниками, в целом, находится в границах, соответствующих отметкам «хорошо» (34,5%) и «отлично» (39,9%). Не справились с ВПР 15 учеников (3,1%).

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 11 классов по Республике Ингушетия в сравнении с прошлым годом показал увеличение процента выполнения заданий в среднем на 7,3%. Особенно по заданиям:

№ 2 направленный на оценку знаний, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов на 2%.

№ 4, направленный на оценку знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории на 5%.

№ 9 оценивающий умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах на 3%.

- № 11 направленный на оценку знания исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию об общих закономерностях исторического процесса на 12,5%.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО:**

- Провести анализ результатов ВПР в 11 классах («история») по каждому классу, параллели и ОО в целом.

- По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, по учебному предмету «история» на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- Разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ среднего общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 11 классах («история»).

- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «история».

- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества среднего общего образования.

- Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

- Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**Учителям предметникам:**

- Провести анализ результатов ВПР в 11 классах («история») для каждого обучающего, класса в целом.

- При организации и проведении уроков для обучающихся 11 классов в новом учебном году включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «история».

- Включать в состав учебных занятий в новом учебном году для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся 11 классов задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР 2022 и 2023 года по учебному предмету «история».