**Д**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

**ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР -2023**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для учителей общеобразовательных организаций Республики Ингушетия**

**ИСТОРИЯ**

**(5 класс)**

Назрань, 2023

**Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «История» (5 классы).**

ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Содержание ВПР по истории определялось на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса была посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3 – 4 и 6 – 7 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и**

**проверочной работы в целом**

Задание 1 считалось выполненным, если правильно была указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считалось выполненным верно, если правильно была указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивался 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание за работу с контурной картой оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку**

**по пятибалльной шкале**

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «История», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 4 баллов.

В таблице представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «История» обучающимися 5-х классов.**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «История», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Республики Ингушетия показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в  КИМ | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение заданий (в %) от числа участников) | | | | |
| Выполнили задания в % от числа участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 75,56 | 85,89 | 56,24 | 43,61 | 59,74 |
| 2. | Смысловое чтение | Б | 39,25 | 54,44 | 11,09 | 6,48 | 23,21 |
| 3. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  деятельности | Б | 67,68 | 82,72 | 41,52 | 26,97 | 49,65 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 86,09 | 92,89 | 71,64 | 56,69 | 69,53 |
| 5 | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 95,03 | 97,93 | 91,34 | 86,94 | 91,04 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами  самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 75,56 | 85,89 | 56,24 | 43,61 | 59,74 |
| 7. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 39,25 | 54,44 | 11,09 | 6,48 | 23,21 |

**Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «История» (5 классы).**

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания (раздел, тема) | Проверяемые требования к результатам обучения | % выполнения задания в целом по РИ | % выполнения задания в целом по РФ |
| 1. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Работать с изобразительными историческими источниками,  понимать и интерпретировать  содержащуюся в них  информацию | 75,56 | 70,02 |
| 2. | Смысловое чтение | Умение проводить поиск  информации в отрывках  исторических текстов,  материальных памятниках  Древнего мира | 39,25 | 77,08 |
| 3. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  деятельности | Умение объяснять смысл  основных хронологических  понятий, терминов | 67,68 | 53,72 |
| 4. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение рассказывать о  событиях древней истории | 86,09 | 43,12 |
| 5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение использовать  историческую карту как  источник информации о  расселении общностей в эпохи  первобытности и Древнего  мира, расположении древних  цивилизаций и государств,  местах важнейших событий | 95,03 | 57,15 |
| 6. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение описывать условия  существования, основные  занятия, образ жизни людей в древности | 75,56 | 26,77 |
| 7. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу,  восприятию и бережному  отношению к культурному  наследию Родины | 39,25 | 48,88 |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Менее сформированными оказалось умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Процент выполнение заданий №1, №.2, №3, №5, №6, в целом по Республике Ингушетия выше, чем по РФ.

Выполнение заданий №4 №7 в целом по Республике ниже, чем по РФ.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «История» (5 классы).**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 5-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «История» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

*Задания базового уровня сложности:*

№1, направленное на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (процент выполнения – 75,.56%).

Задания базового уровня сложности, вызвавшие затруднения были при решении следующих заданий:

№7, направленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения соответственно – 39,25%).

*Задания повышенного уровня сложности:*

№4, направленное на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами (процент выполнения – 86,09%);

*Задания высокого уровня сложности:*

№6 направленное на проверку умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (процент выполнения – 75,56%);

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для Республике Ингушетия по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания базового уровня сложности:  Задание №1.3 (проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (процент выполнения – 6,32%).  Задания повышенного уровня сложности:  Задание №6 (проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (процент выполнения – 4,05%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания повышенного уровня сложности:  Задание №6 (проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности) (процент выполнения – 11,88%) |
| Группа обучающихся получивших отметку «4» | Задания повышенного уровня сложности:  Задание №6 (проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности) (процент выполнения – 33,45%) |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 5-х классах по учебному предмету «История».**

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» средняя отметка по Республике Ингушетия составила 3,65, средняя отметка по РФ и в 2022-2023 учебном году составила – 3,59 балла.

Общая информация по результатам выполнению ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 5-х классов по Республике в разрезе по количеству обучающихся и доли отметок по пятибалльной шкале в сравнении с показателями по РФ представлена в таблице:

**Количество участников ВПР по истории в 5 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
| 5 класс | | | |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 6 | 595 |
| 2. | Администрация г. Магас | 5 | 594 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 12 | 638 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 22 | 168 |
| 5. | Администрация Джейрахского района | 2 | 51 |
| 6. | Администрация Малгобекского района | 20 | 1047 |
| 7. | Администрация Назрановского района | 36 | 2205 |
| 8. | Администрация Сунженского района | 26 | 1376 |
|  | РЦДО | 1 | 4 |
|  | **Всего** | **130** | **8190** |

В ВПР по учебному предмету «История» приняли участие 8190 обучающихся 5-х классов из 130 ОО. По результатам выполнения заданий ВПР средняя отметка по Республике в 2022-2023 учебном году составила – 3,74 балла.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 5-х классов по Республике Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Класс | Количество участников (чел.) | Количество участников (чел.) | | | | Общая успеваемость в разрезе к количеству участников  (%) | Качественная успеваемость в разрезе к количеству участников  (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| История | 5 | | 8190 | 586 | 3553 | 2954 | 1016 | 94,43 | 58,15 |

Как следует из таблицы: в 2023 году упало количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «3», «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивании знаний учащихся в 2023 году.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1961 | 24,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5608 | 69,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 539 | 6,65 |
| **Всего** | **8190** | **100** |

Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 22 г. Назрань» | 0 | 11,11 | 33,33 | 55,56 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 1 Назрань.» | 0 | 13,41 | 60,98 | 25,61 |
| 3 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Джейрах» | 0 | 18,5 | 50 | 31,50 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 28 с.п Южное» | 6,25 | 18,75 | 31,25 | 43,75 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Нестеровская» | 20,22 | 55,06 | 24,72 | 0 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 11 г. Назрань» | 34,38 | 57,81 | 6,25 | 1,56 |

На основании информации можно сделать следующие выводы: список образовательных учреждений с низкими результатами значительно изменился, по сравнению с прошлыми годами, и носит объективных характер.

**Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по «Обществознанию» (5 классы).**

Провести анализ результатов ВПР в 5 классах по «Истории»

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по «Истории» на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по «Истории».

Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего образования.

Обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**Рекомендации учителям предметникам по «Истории» (5 классы).**

В 2023-2024 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся 5 классов по «Истории».

При организации и проведении уроков для обучающихся 5 классов в новом учебном году включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Истории».

Включать в состав учебных занятий в новом учебном году задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР «Истории».