**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Д**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

**ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР -2023**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для учителей общеобразовательных организаций Республики Ингушетия**

 **ИСТОРИЯ**

**(6 класс)**

Назрань, 2023

Назначение всероссийской проверочной работы.

 Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях
осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на
выявление качества подготовки обучающихся.
 Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории –
оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся
6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют
осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных
результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и
способность использования универсальных учебных действий (УУД) в
учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в
совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации
информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории
обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов
обучения.
 Результаты ВПР могут быть использованы образовательными
организациями для совершенствования методики преподавания истории,
муниципальными и региональными органами исполнительной власти,
осуществляющими государственное управление в сфере образования, для
анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем
образования и формирования программ их развития.
Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки
деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и
региональных органов исполнительной власти, осуществляющих
государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с
учетом Примерной основной образовательной программы основного общего
образования (одобрена решением Федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в
редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта,
являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по
отечественной истории, и содержания учебников, включенных в
Федеральный перечень

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения
межпредметными понятиями. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять
исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в
различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с
древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история
зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного
материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено
памяти народа России о Великой Отечественной войне

Работа состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являлись
последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).
Задания 3, 4, и 8 предполагали развернутый ответ.
Задание 5 предполагало работу с контурной картой

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочнойработы в целом

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если
правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается
выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный
ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный
ответ или его отсутствие – 0 баллов.

 Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами.
Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра
или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если
допущено две или более ошибки – 0 баллов.
Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной
картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в
соответствии с критериями оценивания.
Максимальный первичный балл – 16.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–8 | 9–12 | 13–16 |

Типы заданий, сценарии выполнения заданийЗадание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным
материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен
соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти
изображения).
 Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими
источниками. В задании необходимо определить, к какому из
представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится
данный исторический источник.
 Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и
состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести
данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части
задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
 Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.
Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать
две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным
событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно
связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем
нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в
значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события
(процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
 Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической
картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один
четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или
частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель
1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).
 Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры
России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из
представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие
– памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо
выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по
заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной
войне.

**Описание КИМа по истории за 6 класс.**

Проверочная работа для 6 класса была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы было посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Структура проверочной работы.**

Работа состояла из 8 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являлись: последовательность цифр, буква или слово.

Задания 3, 4, и 8 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл (МПБ)** | **Процент от максимального первичного балла** |
| Базовый | 7 | 13 | 81 |
| Повышенный | 1 | 3 | 19 |
| Всего | 8 | 16 | 100 |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–8 | 9–12 | 13–16 |

ВПР проводились в апреле 2023 г. в соответствии графика.
 Участниками ВПР по истории в 6-х классах в апреле 2023 г. являлись учащиеся 72 образовательных учреждений Республики, реализующих программы начального общего и основного общего образования.
**Количество участников ВПР по истории в 6 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2022г** | **2023г** |
| **№ п/п** | **АТЕ** | **Кол****УО** | **Кол. Участников ВПР**  | **Кол****УО** | **Кол. Участников ВПР** |
| **6 класс** |
| 1.  | Администрация г. Карабулак  | 3 | 258 | 6 | 279 |
| 2.  | Администрация г. Магас  | 2 | 268 | 5 | 286 |
| 3.  | Администрация г. Малгобек  | 7 | 399 | 10 | 341 |
| 4.  | Администрация г. Назрань  | 12 | 982 | 21 | 851 |
| 5.  | Администрация Джейрахского района  | 1 | 18 | 2 | 29 |
| 6.  | Администрация Малгобекского района  | 12 | 610 | 18 | 492 |
| 7.  | Администрация Назрановского района  | 19 | 1011 | 36 | 1107 |
| 8.  | Администрация Сунженского района  | 15 | 782 | 22 | 708 |
| 9. | ГКОУ «РЦДО» | 1 | 4 | 0 | 0 |
|  | **Всего** | **72** | **4332** | **120** | **4097** |

За последние три года количество участников ВПР нестабильно с 2842 до 4046 человек. Так же изменилась динамика результатов по истории в 6 классах.

 **Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| чел.  | % от общего числа участников  | чел.  | % от общего числа участников  | чел.  | % от общего числа участников  |
| 2842 | 78,5% | 4332 | 84,2% | 4097 | 65,3% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия |
| 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 1. | На «5» | 842 | 431 | 259 |
| 2. | На «4» | 1048 | 1239 | 1971 |
| 3. | На «3» | 1126 | 854 | 1406 |
| 4. | На «2» | 451 | 318 | 461 |

По - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) знаний учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 907 | 22,14 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2921 | 71,31 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 268 | 6,54 |
|  Всего | 4097 | 100 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование ОО | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево»  | 0 | 30,43 | 41,3 | 28,26 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков - Юрт» | 0 | 26,47 | 35,29 | 38,24 |
| 5 | ГБОУ «СОШ№1 Джейрахского района » | 0 | 18,18 | 45,45 | 36,36 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование ОО | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 1 | ГБОУ «СОШ с. п. Ольгетти» | 5,0 | 8,2 | 72, 9 | 13,9 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № Интернат № 4 г. Малгобек» | 0,9 | 12,7 | 65,1 | 21,3 |
| 3 | ГБОУ «СОШ № № 5 г. Карабулак» | 22,4 | 26,1 | 43,6 | 7,9  |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 22 с. п. Верхние Ачалуки»  | 19,7 | 23,4 | 44,6 | 12,3 |

На основании выше указанной в таблицах информации можно сделать следующие выводы:

- список образовательных учреждений с низкими результатами значительно уменьшился, по сравнению с прошлыми годами.

 - уменьшилось количество учащихся, получивших низкую оценку своих знаний.

**Задания проверочной работы с учетом позиций кодификатора.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности** | **Макс. балл** | **% выполнения заданий по Республике в группах:** |
| **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач  | Б | 2 | 29,73 | 44,02 | 14,54 | 5,28 |
| 2 | Смысловое чтение | Б | 1 | 55,5 | 76,05 | 42,06 | 22,15 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии квалификации  | Б | 3 | 76,99 | 91,25 | 68,35 | 49,19 |
| 4 | Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации | П | 3 | 91,54 | 97,61 | 91,32 | 79,39 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач | Б | 1 | 29,73 | 44,02 | 14,54 | 5,28 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления | Б | 1 | 55,5 | 76,05 | 42,06 | 22,15 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления | Б | 2 | 76,99 | 91,25 | 68,35 | 49,19 |
| 8 | Умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности | Б | 3 | 91,54 | 97,61 | 91,32 | 79,39 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

***Задание 1*** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
***Задание 2*** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

***Задание 3*** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

***Задание 4*** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2).

 Затемнужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

***Задание 5*** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

***Задания 6 и 7*** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.
***Задание 8*** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

 Наименьшую сложность вызвали задания 2,6,7, В первую очередь это связано с отсутствием навыков самостоятельного мышления. Учащиеся больше ориентируются на иллюстративный материал и справляются наиболее успешно с этим типом заданий.

 Наибольшую сложность вызывали задания 3,4,5,8 (задания на практическое применение своих знаний). В задании 3 учащиеся лучше справлялись с первой частью задания и теряли баллы во второй части ответа. В задании 4 учащиеся не могли правильно указать действия исторических персоналий, повлиявших на историческое событие. В задании 5 наибольшие ошибки были допущены в работе с контурной картой (задание межпредметного характера). Задание 8 так же вызывало трудности в выполнении.

Все группы показали слабое умение выполнять задание такого типа, хотя и на разном уровне, однако высокого результата не показала даже группа наиболее подготовленных выпускников.

Причинами, по которым были допущены ошибочные ответы (как и невыполнение заданий), являются такие как: недостаточная работа с историческими картами (схемами), невнимательное отношение к условиям задания (особенно состоящие из двух частей), низкие умения связывать исторических личностей (помимо лидеров государств) с их деятельностью.

В целом, указанные типичные затруднения указывают на недостаточную проработку навыков работы с текстовыми источниками и требуют в ряде случаев пересмотра структуры урока, включение работ такого типа в блок закрепления материала, разработку и подбор соответствующего дидактического материала, имеющегося в УМК по истории.

**Общие выводы по результатам ВПР по истории в 6-х классах:**

 Более 20% обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы весной 2023 года, не все подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год, то есть понизили или повысили.

 В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Понижение результатов по истории имеет место в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Олгетти», ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ № 22 с.п. В. Ачалуки», ГБОУ «СОШ- интернат № 4 г. Малгобек».

 Анализ результатов ВПР-2023 по сравнению с прошлыми годами показал серьезное повышение успеваемости и качество знаний. Педагоги стали отрабатывать не только навыки выполнения заданий, но и критерии оценивания, что повысило количественные показатели оценок.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с текстовым источником, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать его датировку, авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные

В процессе изучения материала акцентировать внимание на важных исторических событиях отечественной истории, произошедших в регионах нашей страны или на территории зарубежных стран: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами).

Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, но и иллюстрации учебников.

При подготовке к заданиям учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

**Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:**

- систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;

 - организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий к историческим источникам;

 - обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.

**Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендовано:**

- систематическое повторение ключевых терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре;

 - систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- на внеурочных занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи по теме Великой Отечественной войны;

 - формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации

**Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендовано:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории;

 - формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры, на аргументацию деятельности исторических личностей;

 - организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;

- при формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

**Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендовано:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи;

- организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;

- организовать участие обучающихся в конференциях, конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиадах), проведении профильных исследовательских проектов.