**Д**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

**ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР -2023**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для учителей общеобразовательных организаций Республики Ингушетия**

**ИСТОРИЯ**

**(7 класс)**

Назрань, 2023

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях  
осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на  
выявление качества подготовки обучающихся.  
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории –  
оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся  
7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют  
осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных  
результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и  
способность использования универсальных учебных действий (УУД) в  
учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в  
совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации  
информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории  
обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов  
обучения.  
 Результаты ВПР могут быть использованы образовательными  
организациями для совершенствования методики преподавания истории,  
муниципальными и региональными органами исполнительной власти,  
осуществляющими государственное управление в сфере образования, для  
анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем  
образования и формирования программ их развития.  
Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки  
деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и  
региональных органов исполнительной власти, осуществляющих  
государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с  
учетом Примерной основной образовательной программы основного общего  
образования (одобрена решением Федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в  
редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта,  
являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по  
отечественной истории, и содержания учебников, включенных в  
Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.  
В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся  
основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том  
числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных,  
коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения  
межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:  
базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять  
исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;  
умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в  
различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.  
Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI –  
XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с  
учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из  
заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной  
войне.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной  
работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если  
правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово  
(словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7  
оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие –  
0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе  
допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана  
одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более  
ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной  
картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в  
соответствии с критериями оценивания.

**Таблица перевода первичных баллов в отметки  
по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

**Структура проверочной работы.**

Работа состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 были цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требовали развернутого ответа. В задании 5 предполагалось работа с картой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл (МПБ)** | **Процент от максимального первичного балла** |
| Базовый | 7 | 13 | 76 |
| Повышенный | 2 | 4 | 24 |
| Всего | 9 | 17 | 100 |

Участниками ВПР по истории в 7-х классах в апреле 2023 г. являлись учащиеся 99 образовательных учреждений Республики, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

**Количество участников ВПР по истории в 7 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | АТЕ | Кол УО | Кол участнВПР | Кол УО | Кол участнВПР |
| 2023г | | 2022год | |
| 7 класс | | | |  |  |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 6 | 299 | 4 | 254 |
| 2. | Администрация г. Магас | 4 | 168 | 5 | 269 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 8 | 256 | 9 | 292 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 20 | 545 | 18 | 688 |
| 5 | Администрация Джейрахского района | 2 | 23 | 1 | 13 |
| 6. | Администрация Малгобекского района | 18 | 411 | 17 | 478 |
| 7. | Администрация Назрановского района | 26 | 659 | 31 | 912 |
| 8. | Администрация Сунженского района | 19 | 463 | 14 | 475 |
|  | **Всего** | **103** | **2754** | **99** | 3361 |

За последние два года количество участников ВПР изменилось с 3361 до 2754 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 7 классах.

**Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021 г.** | | **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 2824 | 69,5% | 3361 | 74,2% | 2754 | 62,2% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия | | |
| 2021 г. | 2022г | 2023г |
| 1. | На «5» | 527 | 481 | 185 |
| 2. | На «4» | 1092 | 1047 | 1301 |
| 3. | На «3» | 732 | 1068 | 955 |
| 4. | На «2» | 437 | 756 | 313 |
|  | **Всего** | **2824** | **3361** | **2754** |

Как следует из таблицы: в 2023 году упало количество учащихся, получивших оценку «5» и увеличилась доля учащихся получивших оценку «4». По сравнению с прошлыми годами уменьшилась доля учащихся, получивших «3» и «2». Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2023году.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 520 | 18,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2084 | 75,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 148 | 5,38 |
| Всего | 2754 | 100 |

Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся и требует пристальное внимание методистов к этому вопросу.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 4 | ГБОУ «СОШ – гимназия № 1 г. Малгобек» | 1,59 | 14,29 | 57,14 | 26,98 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Джейрах» | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 6 | ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Аки - юрт» | 0 | 17,65 | 47,06 | 35,29 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 11 г. Назрань» | 0 | 93,75 | 6,25 | 0 |
| 3 | ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» | 19,05 | 28,57 | 52,38 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» | 18,18 | 54,55 | 27,27 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Н. Редант» | 27,78 | 50 | 22,22 | 0 |

На основании выше казанной в таблицах информации можно сделать следующие выводы:

- список образовательных учреждений с низкими результатами значительно изменился и уменьшился, по сравнению с прошлыми годами, и носит объективных характер.

**Описание КИМа по истории за 7 класс**.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Задания проверочной работы с учетом позиций кодификатора.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности** | **Макс. балл** | **% выполнения заданий по Республике в группах:** | | | |
| **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества | Б | 2 | 23,60 | 62,05 | 76,33 | 92,17 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | 24,107 | 61,19 | 74,23 | 85,24 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения икать анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Б | 2 | 12,81 | 52,27 | 77,16 | 82,39 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач (работа с картой) | Б | 1 | 22,56 | 63,48 | 66,27 | 81,07 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач (работа с картой) | Б | 2 | 221,48 | 46,24 | 62,17 | 84,25 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач (работа с иллюстрациями и документами) | Б | 2 | 22,35 | 54,18 | 60,63 | 70,34 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления | П | 1 | 22,84 | 67,12 | 85,97 | 92,43 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | П | 3 | 23,75 | 70,23 | 72,36 | 88,14 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 3 | 22,15 | 65,37 | 73,24 | 84,17 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**  
***Задание 1*** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

***Задание 2*** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

***Задание 3*** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

***Задание 4*** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. ***Задание 5*** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

***Задания 6 и 7*** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал этого термина (понятия).  
культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

***Задание 8*** предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. ***Задание 9*** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Наименьшую сложность вызывали задания ***1,2,6,7***, где учащиеся смогли показать лучше результаты освоения программы:

Наибольшую сложность вызывали задания ***3,4,7,8 и 9* (**задания повышенного уровня сложности).

В задании 3 учащиеся лучше справлялись с первой частью задания (написание термина) и теряли баллы во второй части ответа (с каким событием связано словосочетание и объяснить его).

Задании 4 проверяло знания об исторических личностях. Наибольшие трудности возникали с указанием вклада этих личностей в историю.

В задании 7 (повышенного уровня сложности) учащиеся затруднялись с поиском информации в иллюстративным материале.

В задании 8 (повышенного уровня сложности) затруднения возникали в изложении информации, полученной из различных и исторических источников.

В задании 9 учащиеся затруднялись в применении исторических знаний для оценивания событий современности.

Причинами, по которым были допущены ошибочные ответы (как и невыполнение заданий), являются такие как недостаточная работа с историческими картами (схемами), невнимательное отношение к условиям задания (особенно состоящие из двух частей), низкие умения связывать исторических личностей (помимо лидеров государств) с их деятельностью, слабым интересом к событиям недавнего прошлого (ВОв 1941-1945гг).

В целом, указанные типичные затруднения указывают на недостаточную проработку навыков работы с текстовыми источниками и требуют в ряде случаев пересмотра структуры урока, включение работ такого типа в блок закрепления материала, разработку и подбор соответствующего дидактического материала, имеющегося в УМК по истории. Особо следует обратить внимание учащихся к проведению параллелей между войнами в истории разных государств и эпох

**Общие выводы по результатам осенних ВПР по истории в 7-х классах:**

Более 18,2 % обучающихся, которые писали всероссийские проверочные работы весной 2023 года, не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение отметки (18,2%) за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года.

75,73 % учащихся смогли подтвердить соответствие оценок по журналу и результатам ВПР.

Анализ результатов ВПР-2023 по сравнению с прошлыми годами показал серьезное повышение успеваемости и качество знаний. Педагоги стали отрабатывать не только навыки выполнения заданий, но и критерии оценивания, что повысило количественные показатели оценок.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Необходимо продолжить формирование умений и навыков работы с тестовым материалом повышенного уровня сложности, с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

В процессе изучения теоретического материала уделять внимание важным историческим событиям отечественной истории: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами).

Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, а так же иллюстрации учебников.

При подготовке к заданиям учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

**Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;

- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий к историческим источникам;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.

**Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение ключевых терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре;

- систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- на внеурочных занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи по теме Великой Отечественной войны;

- формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации.

**Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендовано:** - проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории;

- формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры, на аргументацию деятельности исторических личностей;

- организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;

- при формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

**Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендовано:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи;

- организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;

- организовать участие обучающихся в конференциях, конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиадах), проведении профильных исследовательских проектов.