**Д**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

**ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР -2023**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для учителей общеобразовательных организаций Республики Ингушетия**

**ИСТОРИЯ**

**(8 класс)**

Назрань, 2023

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.  
 Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание ВПР определялось на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России  
от 17.12.2010 No 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы  
основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 No 1/15 (в редакции  
протокола No 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью  
Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и  
содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.  
Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался  
обобщенный план демонстрационного варианта КИМ с указанием процента выполнения  
заданий в целом по Республике.

С**труктура проверочной работы.**

Работа состояла из 10 заданий: 7 из которых базового уровня сложности, 3 – повышенного уровня сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл (МПБ)** | **Процент от максимального первичного балла** |
| Базовый | 7 | 11 | 65 |
| Повышенный | 3 | 6 | 35 |
| Всего | 10 | 17 | 100 |

Задания 1, 2, 3, 5, 7, 8 предполагали запись цифр, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 - предполагали развернутый ответ. Задание 6 заполнение контурной карты.

Распределение заданий по типам, (%):

Распределение заданий по уровню сложности:

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной**

**работы в целом**.  
 Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считалось выполненным верно, если правильно были указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  
 За верный ответ на задание 7 выставлялось 2 балла. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.  
 Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  
 Максимальный первичный балл – 17.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.**Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не  
менее 5 баллов.  
В таблице представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки  
по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 8-х классах по учебному предмету «История»**

В ВПР по учебному предмету «История» приняли участие 3260 обучающихся 8-х классов из 102 ОУ Республики Ингушетия.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 8-х классов по Республике Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице.

**Количество участников ВПР по истории в 8 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
| 6 класс | | | |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 2 | 167 |
| 2. | Администрация г. Магас | 5 | 234 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 10 | 267 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 19 | 687 |
| 5. | Администрация Джейрахского района | 2 | 26 |
| 6. | Администрация Малгобекского района | 17 | 427 |
| 7. | Администрация Назрановского района | 31 | 922 |
| 8. | Администрация Сунженского района | 16 | 536 |
|  | **Всего** | **102** | **3260** |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 637 до 3260 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 8 классах.

**Количество участников ВПР по учебному предмету (за 2 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 824 | 69,5% | 3260 | 78,2% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия | |
| 2021 г. | 2022г |
| 1. | На «5» | 127 | 316 |
| 2. | На «4» | 351 | 1053 |
| 3. | На «3» | 203 | 1671 |
| 4. | На «2» | 143 | 220 |
|  | **Всего** | **824** | **3260** |

Как следует из таблицы: в 2022 году упало количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «3», «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивании знаний учащихся в 2022 году.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 705 | 21,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2422 | 74,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 133 | 4,08 |
| Всего | **3260** | 100 |

Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся и требует пристальное внимание методистов к этому вопросу.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 5 г. Назрань» | 3,4 | 25,9 | 39,7 | 31,0 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Джейрах» | 0 | 33,3 | 25 | 41,7 |
| 3 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Аки- Юрт» | 0 | 36,3 | 13,64 | 50 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 10 с.п. Вежари» | 21,43 | 35,71 | 42,86 | 0 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Плиево» | 19,05 | 26,19 | 30,95 | 23,81 |
| 3 | ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» | 21,43 | 50 | 28,57 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» | 24,32 | 56,76 | 18,92 | 0 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № с.п. Ольгетти» | 21,43 | 35,71 | 35,71 | 7,14 |

На основании выше казанной в таблицах информации можно сделать следующие выводы:

- список образовательных учреждений с низкими результатами значительно изменился, по сравнению с прошлыми годами, и носит объективных характер.

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий**

**проверочной работы по учебному предмету «История»**

**обучающимися 8-х классов**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался  
обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «история», с указанием средних  
по Республике процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым  
элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по  
результатам выполнения проверочной работы.  
В таблице 2 представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента  
выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в  
целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы  
обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4»,  
отметку «5»):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности | Выполнение заданий (в % от числа участников) | Процент выполнения задания в группах, получивших отметку, (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 68,7 | 24,57 | 62,25 | 82,66 | 89,46 |
| 2 | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 85, 6 | 34,86 | 66,18 | 85,55 | 94,73 |
| 3 | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 61,0 | 24,57 | 50,86 | 73,99 | 91,88 |
| 4 | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках  информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Б | 63,6 | 14,00 | 44,57 | 73,37 | 88,89 |
| 5 | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 43,7 | 11,43 | 38,45 | 68,46 | 87,32 |
| 6 | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 56,2 | 10,57 | 32,40 | 63,32 | 85,47 |
| 7 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 67,4 | 22,57 | 51,49 | 72,65 | 87,04 |
| 8 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 41,3 | 24,57 | 60,50 | 83,77 | 96,15 |
| 9 | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | П | 34,7 | 8,19 | 19,65 | 44,38 | 78,77 |
| 10 | Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 46,7 | 15,62 | 34,00 | 53,63 | 87,46 |

**Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по**

**учебному предмету «История»**

При формировании анализа выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

* регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
* общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
* логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками:

* базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
* умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
* умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа была посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы было посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшем событии истории нашей страны XXI в.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в следующей таблице 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования к результатам обучения | Процент выполнения задания в целом, (%) |
| 1 | Россия при Петре I.  Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 68,7 |
| 2 | Россия при Петре I.  Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 85, 6 |
| 3 | Россия при Петре I.  Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 61,0 |
| 4 | Россия при Петре I.  Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 63,6 |
| 5 | Россия при Петре I.  Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных  познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 43,7 |
| 6 | Россия при Петре I.  Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 56,2 |
| 7 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 67,4 |
| 8 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 41,3 |
| 9 | Россия при Петре I.  Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 34,7 |
| 10 | Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 46,7 |

Следует отметить, что наиболее сформированными у обучающихся Республики оказались умения:

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «История» (8 классы)**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 8-х классов позволил сделать выводы о среднем уровне выполнения каждого задания КИМ, а также определить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся Республики и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

*Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «История» успешно (процент выполнения 70% и более) было выполнено только одно задание:*

№ 2, направленное на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (85,6%).

*Затруднения у обучающихся в целом по Республике вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):*

№ 5, направленное на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, используя историческую карту как источник информации (43,7%).

№ 8, проверяющее умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (41,3%).

№ 9, проверяющее способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (34,7%)

№ 10, направленное на проверку умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (47,7%).

Перечень сложных заданий для обучающихся Республики по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания базового уровня сложности:  № 10 – Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (15,62%);  № 4 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (14,00%);  № 5 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (11,43%);  № 6 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (10,57%).  Задания повышенного уровня сложности:  № 9 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (8,19%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания базового уровня сложности:  № 5 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (38,45%);  № 10 – Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (34,00%);  № 6 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (32,40%).  Задания повышенного уровня сложности:  № 9 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (19,65%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Задания базового уровня сложности:  № 10 – Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (53,63%);  Задания повышенного уровня сложности:  № 9 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (44,38%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Задания повышенного уровня сложности:  № 9 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (78,77%) |

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Необходимо продолжить формирование умений и навыков работы с тестовым материалом повышенного уровня сложности, с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

В процессе изучения теоретического материала уделять внимание важным историческим событиям отечественной истории: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами).

Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, а также иллюстрации учебников.

При подготовке к заданиям учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

**Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;

- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий к историческим источникам;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.

**Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение ключевых терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре;

- систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- на внеурочных занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи по теме Великой Отечественной войны;

- формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации.

**Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендовано:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории;

- формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры, на аргументацию деятельности исторических личностей;

- организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;

- при формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

**Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендовано:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи;

- организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;

- организовать участие обучающихся в конференциях, конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиадах), проведении профильных исследовательских проектов.