**Д**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

**ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР -2023**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для учителей общеобразовательных организаций Республики Ингушетия**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**(6 класс)**

Назрань, 2023

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях  
осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на  
выявление качества подготовки обучающихся.  
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по  
обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки  
обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР  
позволяют осуществить диагностику достижения предметных  
и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение  
межпредметными понятиями и способность использования универсальных  
учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.  
Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной  
организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные  
траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных  
результатов обучения.  
 Результаты ВПР могут быть использованы образовательными  
организациями для совершенствования методики преподавания  
обществознания, муниципальными и региональными органами  
исполнительной власти, осуществляющими государственное управление  
в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных  
и региональных систем образования и формирования программ их развития.  
Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки  
деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и  
региональных органов исполнительной власти, осуществляющих  
государственное управление в сфере образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:*

* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* определение основной и второстепенной информации;
* моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез,
* в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения;
* подведение под понятие; выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 8 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- задания, в которых требовалось записать краткий ответ в виде комбинации цифр;

- задания, в которых требовалось записать развернутый ответ.

ВПР предусматривала проверку качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллам.

Каждое из заданий 2 и 4 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая была указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивался 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

**Распределение заданий по уровню сложности (%)**

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «Обществознание», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной отметки участнику ВПР необходимо было набрать не менее 7 баллов.

В таблице представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 6-х классов**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по учебному предмету «Обществознание» с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Республики Ингушетия показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице (ниже) представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в  КИМ | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение заданий (в %) от числа участников) | | | | |
| Выполнили задания в % от числа участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Человек и общество. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | Б | 83,23 | 45,66 | 75,43 | 91,04 | 97,59 |
| 59,66 | 20,18 | 45,63 | 69,63 | 89,98 |
| 2 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 63,76 | 24,32 | 56,47 | 70,99 | 79,96 |
| 3 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 72,97 | 33,87 | 63,62 | 80,81 | 93,55 |
| 71,5 | 23,33 | 59,32 | 82,87 | 93,23 |
| 4 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 75,86 | 46,40 | 70,18 | 80,98 | 90,26 |
| 5 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 78,95 | 35,24 | 69,26 | 88,35 | 97,03 |
| 62,81 | 12,16 | 44,77 | 77,93 | 94,16 |
| 6 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 46,09 | 8,44 | 28,66 | 57,64 | 83,49 |
| 30,49 | 3,97 | 14,18 | 38,80 | 71,24 |
| 7 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 64,09 | 16,38 | 51,08 | 74,50 | 92,21 |
| 68,85 | 17,37 | 54,51 | 81,74 | 94,53 |
| 8 | Право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | П | 64,70 | 11,41 | 41,15 | 84,69 | 100 |
| 31,19 | 1,74 | 11,82 | 41,29 | 77,95 |
| 40,35 | 1,99 | 15,15 | 55,95 | 92,12 |

**Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (6 классы)**

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания (раздел, тема) | Проверяемые требования к результатам обучения | Процент выполнения задания в целом по региону, (%) | Процент выполнения задания в целом по РФ, (%) |
| 1.1 | Человек и общество. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | **Метапредметные.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Предметные.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 83,23 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 79,67 | | | |  | 59,66 | 58,84 | |
| 1.2 | 59,66 | 58,84 |
| 2 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Метапредметные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  **Предметные.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 63,76 | 57,38 |
| 3.1 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные.** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 72,97 | 71,26 |
| 3.2 | 71,50 | 64,48 |
| 4 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации.  **Предметные.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 75,86 | 73,13 |
| 5.1 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Смысловое чтение.  **Предметные.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 78,95 | 75,64 |
| 5.2 | 62,81 | 56,80 |
| 6.1 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  **Предметные.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и  вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 46,09 | 45,42 |
| 6.2 | 30,49 | 28,01 |
| 7.1 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  **Предметные.** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 64,09 | 61,92 |
| 7.2 | 68,85 | 65,62 |
| 8.1 | Право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | **Метапредметные.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные.** Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | 64,70 | 64,73 |
| 8.2 | 31,19 | 33,90 |
| 8.3 | 40,35 | 41,52 |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Процент выполнение заданий №1. №2, №3 №4, №5, №6, №7 в целом по региону выше, чем по РФ.

Выполнение заданий №8. в целом по республике ниже, чем по РФ.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (6 классы)**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 6-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» *успешно* (процент выполнения - 70% и более) *были выполнены следующие задания:*

Задания базового уровня сложности:

№ 1.1, направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения – 83,23%);

№ 5.1, направленное на проверку умения понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Смысловое чтение. (процент выполнения – 78,95%);

№ 4, направленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения – 75,86%);

№ 3.1, №3.2, направленное на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения соответственно – 72,97% и 71,50%).

*Затруднения у обучающихся ОО были при решении следующих заданий:*

Задания базового уровня сложности:

№ 6.2, № 6.1 направленное на проверку умения определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (процент выполнения соответственно – 30,49% и 46,09%);

Задания повышенного уровня сложности:

№ 8.2, № 8.3 направленное на проверку умения сформировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. (процент выполнения соответственно – 33,90% и 41,52%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Республики Ингушетия по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания базового уровня сложности:  Задание № 6.2, № 6.1 (Определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах) (процент выполнения соответственно – 3,97% и 8,44%).  Задание № 5.2 (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и  характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни) (процент выполнения – 12,16%).  Задание № 7.1 (Освоить приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин) (процент выполнения – 16,38%).  Задание № 7.1 (Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом) (процент выполнения – 17,37%) Задания повышенного уровня сложности:  Задание № 8.2, №8.1, (Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации) (процент выполнения соответственно – 1,74% и 11,41%).  Задание № 8.3 (Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства) (процент выполнения – 1,99%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания базового уровня сложности:  Задание № 6.2, № 6.1 (Определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах) (процент выполнения соответственно – 14,18% и 28,66%).  Задание № 5.2 (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни) (процент выполнения – 44,77%).  Задание № 1.2 (Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов) (процент выполнения – 45,63%).  Задания повышенного уровня сложности:  Задание № 8.2, №8.1, (Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации) (процент выполнения соответственно – 11,82% и 41,15%).  Задание № 8.3 (Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства) (процент выполнения – 15,15%) |
| Группа обучающихся получивших отметку «4» | Задания базового уровня сложности:  Задание № 6.2, № 6.1 (Определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах) (процент выполнения соответственно – 38,80% и 57,64%).  Задания повышенного уровня сложности:  Задание № 8.2, (Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации) (процент выполнения – 41,29%).  Задание № 8.3 (Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства) (процент выполнения – 55,95%).  Задание № 1.2 (Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов) (процент выполнения – 69,63%) |
| Группа обучающихся получивших отметку «5» | Задания базового уровня сложности:  Задание № 6.2 (Определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах) (процент выполнения – 71,24%).  Задание № 6.2 (Приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы) (процент выполнения – 79,96%).  Задания повышенного уровня сложности:  Задание № 8.2, (Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации) (процент выполнения соответственно – 77,95%) |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 6-х классах по учебному предмету «Обществознание»**

В ВПР по учебному предмету «Обществознание» приняли участие 4046 обучающихся 6-х классов из 118 ОУ. По результатам выполнения заданий ВПР средняя отметка по Республике в 2021-2022 учебном году составила – 3,60 балла.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 6-х классов по Республике Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице:

**Количество участников ВПР по истории в 6 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
| 6 класс | | | |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 6 | 263 |
| 2. | Администрация г. Магас | 5 | 286 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 9 | 346 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 21 | 823 |
| 5. | Администрация Джейрахского района | 1 | 12 |
| 6. | Администрация Малгобекского района | 18 | 477 |
| 7. | Администрация Назрановского района | 33 | 1040 |
| 8. | Администрация Сунженского района | 25 | 799 |
|  | Всего | 118 | **4046** |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 3260 до 4046 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 6 классах.

**Количество участников ВПР по учебному предмету (за 2 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021 г.** | | **2022 г.** | | **2023г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 824 | 69,5% | 3260 | 78,2% | 4046 | 81,4% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия | | |
| 2021 г. | 2022г | 2023 г. |
| 1. | На «5» | 127 | 316 | 318 |
| 2. | На «4» | 351 | 1053 | 2065 |
| 3. | На «3» | 203 | 1671 | 1237 |
| 4. | На «2» | 143 | 220 | 379 |
|  | **Всего** | **824** | **3260** | **4046** |

Как следует из таблицы: в 2023 году изменилось количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2023 году.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1085 | 27,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2795 | 69,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 117 | 2,93 |
| Всего | **4046** | 100 |

Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся и требует пристальное внимание методистов к этому вопросу.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ гимназия г. Малгобек» | 1,54 | 29,23 | 30,77 | 38,46 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 11 г. Назрань.» | 26,67 | 66,67 | 6,67 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п Зязиков – Юрт» | 0 | 21,43 | 45,24 | 33,33 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Троицкая» | 34,29 | 60 | 5,71 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 15 с.п. Ср. Ачалуки» | 55,56 | 44,44 | 0 | 0 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» | 23,53 | 55,88 | 20,59 | 0 |

На основании информации можно сделать следующие выводы: список образовательных учреждений с низкими результатами значительно изменился, по сравнению с прошлыми годами, и носит объективных характер.

**Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по «Обществознанию» (6 классы).**

Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по «Обществознанию»

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной

организации по «Обществознанию» на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по «Обществознанию».

Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего образования.

Обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**Рекомендации учителям предметникам по «Обществознанию» (6 классы).**

В 2022-2023 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся 6 классов по «Обществознанию».

При организации и проведении уроков для обучающихся 6 классов в новом учебном году включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Обществознанию».

Включать в состав учебных занятий в новом учебном году задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР

«Обществознание».