МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»

# Аналитическая справка по итогам мониторинга

**эффективности деятельности региональной системы методической службы Республики Ингушетия**

Магас, 2023

**1. ВВЕДЕНИЕ**

С целью получения объективной и достоверной информации об эффективности деятельности региональной методической службы в районных образованиях Республики Ингушетия и ее влияния на состояние и результативность был проведен мониторинг организационно-методической деятельности региональных методических служб республики.

**Цель мониторинга:** получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влияния на состояние и результативность процесса образования в районном образовании с последующей коррекцией и прогнозированием.

В мониторинге приняли участие методические службы из 4 районных образованиях Республики Ингушетия.

Мониторинг проводился по следующим Критериям (Приложение №1):

1. Системность методической работы.
2. Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров.
3. Результативность методической работы.

С учетом части 1 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в региональной системе образования могут создаваться и действовать организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

В рекомендациях Министерства образования РФ «Об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования» (Письмо от 9 марта 2004 г. N 03-51-48ин/42-03) выделены **задачи, стоящие перед методическими службами:**

* содействие развитию региональной системы образования;
* содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного и общего образования (в том числе специального и дополнительного образования детей);
* оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
* содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики и др., определены основные направления деятельности Методической службы.

Таким образом, основной задачей методических служб является проведение в жизнь инициатив государства, новых программ, связанных с реформированием общего образования.

В соответствии с этим особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня его подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.

Одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, являются видоизменения, коренные преобразования как структурные, так и содержательные, в самих методических службах. Эффективность деятельности методической службы существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования, основанными на интегративных идеях, способных обеспечить профессиональный рост специалиста на разных этапах карьеры и развитие образовательных систем.

Методическая служба является главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями, государственно-общественными институтами управления образованием, конкретными муниципальными образовательными организациями и педагогическими работниками.

Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в муниципальной системе образования, позволяет сделать вывод о следующих организационно- правовых формах организации деятельности муниципальной методической службы.

Таблица 1 Организационно-правовые формы организации деятельности региональной

методической службы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **МО** | **РС** | **сайт** |
| 1 | г. Магас иг. Назрань,  | ГКУ «Управление образования по г. Магас и г. Назрань»  | <https://upr-nazran.riobr.ru>  |
| 2 | Сунженский район и г.Карабулак» | ГКУ «Управление образования по Сунженскому району и г. Карабулак» | <https://ruosunga.nubex.ru>  |
| 3 | Малгобекский район и г. Малгобек | ГКУ «Управление образования по Малгобекскому району и г. Малгобек» | <http://upravlenie-obrazovaniya.ru>  |
| 4 | Назрановский район | ГКУ «Управление образования по Назрановскому району» | <http://upravobr.ru>  |

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в настоящее время в Республике Ингушетия методические функции РМС включены в должностные обязанности специалистов органов управления образованием.

*Целью методической службы является* информационно - методическая поддержка образовательных организаций в осуществлении государственной политики в сфере образования, развития профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников образовательных организаций, интеграции сетевых, информационных и образовательных ресурсов учреждений образования в образовательной системе.

# 2. СИСТЕМНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Критерий «Системность методической работы» оценивался по следующим показателям:

* 1. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в муниципальной системе образования (МСО) (положений, планов, проектов, мониторингов).
	2. Наличие и реализация модели методической работы, основанной на взаимодействии педагогических сообществ (ассоциаций, лабораторий, проектных групп, стажировочных площадок и консультационных центров региональных инновационных комплексов в образовании, др.).
	3. Наличие ежегодно обновляющейся базы выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов
	4. Применение интерактивных форм методической работы.

О наличии полной нормативной базы, регламентирующей методическую работу в региональной системе, заявляют все 4 МС (100 % участников мониторинга)

Изучение содержания аналитических справок по показателю «Наличие нормативно- правовой базы, регламентирующей методическую работу в системе образования (положений, планов, проектов, мониторингов)» позволяет сделать определенные выводы о деятельности региональных методических служб по данному направлению. Наиболее полный аналитический материал (с представлением перечня положений, планов, проектов, мониторингов) предъявляют следующие МС: Сунженский район и г. Карабулак и Назрановский район

Документы в большинстве своем определяют организационную основу деятельности РМС, определяют функции деятельности, раскрывают систему работы методической службы.

В описании реестра локальных нормативных актов, регламентирующих основную деятельность МС, наиболее часто встречаются следующие:

Положение о научно-методическом совете (методическом совете, экспертно- методическом совете, экспертном совете)

Положение о муниципальном координационном Совете по введению и реализации ФГОС общего образования в образовательных организация

Положение о городских (районных) профессиональных объединениях педагогов

Положение о Совете (Клубе) молодых педагогов

Наличие планов работы на год, дорожных карт развития кадрового потенциала районной системы образования отмечают в анализе все муниципальные службы - участники мониторинга.

Методическая служба осуществляет разработку и методическое сопровождение сетевых проектов.

В таблице представлена тематика проектов, обозначенная специалистами МС в аналитических справках.

|  |  |
| --- | --- |
| МО | Наименование сопровождаемого проекта |
| г. Магас иг. Назрань, Джейрахский район | Инновационные образовательные проекты регионального уровня по реализации ФГОС ООО, ФГОС дошкольного образования; «Организация преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием в аспекте ФГОС»  |
| Сунженский район и г.Карабулак» | «Школа эффективного профессионального роста»; |
| Малгобекский район и г. Малгобек | «Практика индивидуализации профессионального развития педагогов на муниципальном уровне»; |
| Назрановский район | Проект сопровождения социально-профессиональной адаптации и профессионального развития молодых педагогов (специалисты с педагогическим стажем работы до 3 лет); |

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что ряд методических служб осуществляет сопровождение не только муниципальных проектов в рамках национального проекта «Образование», но разрабатывает и организует методическое сопровождение сетевых проектов.

Анализируя деятельность МС по проведению мониторингов, следует отметить наличие и осуществление:

-мониторинга качества образования в образовательных учреждениях (Сунженский район и г.Карабулак, Малгобекский район и г. Малгобек, Назрановский район)

-мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников районной системы образования (Назрановский район г. Магас и г. Назрань, Джейрахский район)

-мониторингов готовности педагогического сообщества к формированию личностных результатов освоения ООП, готовности ОУ к проведению оценки метапредметных результатов выпускников основного общего образования (Сунженский район и г.Карабулак, Малгобекский район и г. Малгобек, Назрановский район, г. Назрань и г. Малгобек))

Таким образом, изучение аналитических материалов по показателю «Наличие нормативно-правовой базы» дает основание сделать вывод о том, что деятельность МС на муниципальном уровне осуществляется в различных организационных формах и регламентируется соответствующей нормативной и правовой базой с учетом муниципальных особенностей.

Опыт организации деятельности методических служб свидетельствует о создании и реализации сложных и многоуровневых структур, направленных на решение актуальных задач развития образования

Статистические значения показателя «Наличие ежегодно обновляющейся базы выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов» позволяют сделать вывод о высоком уровне организации деятельности МС по оценке и развитию профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры.

Материалы аналитических справок, отражающие содержание данного показателя, подтверждают важность данной составляющей для определения эффективности методической работы. Для обеспечения участия педагогов в процессе собственного непрерывного образования деятельность МС выстраивается по следующему алгоритму взаимодействия:

-выявление профессиональных дефицитов педагога, осознание, чем они обусловлены;

-создание условий для мотивации образовательной деятельности педагога как процесса непрерывного обновления профессиональных компетенций;

-оказание помощи в определении собственных образовательных целей;

-обеспечение условий для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой образовательный запрос.

Кроме того МС ежегодно проводят мониторинговые исследования по выявлению профессиональных и информационных потребностей учителей, затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ, руководящие и педагогические работники участвуют в прохождении опроса «Изучение образовательных потребностей педагогических и руководящих работников».

На основе выявленных профессиональных дефицитов, запросов и потребностей педагогов формируются заявки на повышение квалификации, определяются тематика и содержание Школ руководителей, Дней методистов в ОО, постоянно действующих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и др. Результат мониторинга становится основой для составления индивидуального плана профессионального развития. При его проектировании используются полученные результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, которые включают как достижения, так и выявленные профессиональные дефициты. Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов становятся основой действий по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов.

Ежегодно обновляется база выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей работников по следующему алгоритму:

1. Мониторинг готовности педагогических кадров МСО к реализации ФГОС и введению профессиональных стандартов («Педагог», «Специалист в области воспитания»- далее Профстандарт);
2. Определение пространств профессионального развития педагогов образовательных организаций муниципальной сети;
3. Организация информационно-методического сопровождения педагогов ОО муниципальной сети.

В основе моделирования пространств формального и неформального профессионального развития педагогов (модернизации содержания профессиональной деятельности посредством критического её осмысления, творческого применения достижений науки и ценного педагогического опыта) лежит согласованный на муниципальном и институциональном уровнях перечень актуальных профессиональных затруднений, профицитов, запросов и потребностей педагогов (проводится в виде онлайн-опроса).

На основе полученных данных формируется система взаимодействия всех методических служб: ОУ (образовательное учреждение) –УО (муниципальная служба) – ИПК РО РИ по вопросам повышения профессиональных компетенций педагогов, разработке индивидуальных программ профессионального роста и предоставления адресной помощи. На основании заявок от образовательных учреждений для педагогических работников проводится обучение по модульной дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»,

В целом из анализа представленных материалов следует, что для реализации направлений деятельности МС используются различные формы организации работы, в том числе активные и интерактивные: индивидуальные (наставничество, консультации, оказание адресной методической помощи), групповые ( мастер-классы, тематические консультации, совещания), коллективные (семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, фестивали, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, коллективные формы повышения квалификации, открытые уроки, занятия, внеурочные мероприятия, организационно-инструктивные совещания, методические декады, конференции, форум, интерактивная адресная методическая помощь с использованием Интернет-ресурсов (тематические вебинары).

 МС выстраивает свою деятельность как целостную, основанную на достижениях науки и педагогического опыта систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на профессионально-личностный рост педагога. Реализация такой системы работы обусловлена пониманием того, что профессионализм педагогов является неотъемлемым условием достижения нового качества образования.

Таким образом, в результате изучения представленных документов выявлено, что:

-методическая деятельность методических служб обеспечена нормативной базой в соответствии с муниципальными особенностями, однако следует отметить, что требуется актуализация нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность муниципальных методических служб

# 2.Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров.

Критерий «Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров» оценивался по следующим показателям:

* 1. Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития;
	2. Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов региональных методических служб за последние 2 года;
	3. Наличие плана мероприятий, направленного на методическое сопровождение аттестации педагогических кадров образовательных организаций;
	4. Наличие мероприятий по методической поддержке молодых педагогов;
	5. Наличие практики реализации программ наставничества;
	6. Наличие мероприятий по методической поддержке в рамках инновационной деятельности (консультационные центры, стажировочные площадки, проекты Региональных тематических инновационных комплексов);
	7. Наличие мероприятий по адресной методической поддержке руководителей профессиональных педагогических сообществ (предметных ассоциаций, школьных методических сообществ, проектных групп, лабораторий, творческих объединений);
	8. Подготовка и издание учебно-методических и научно-исследовательских пособий, информационно-аналитических и других материалов.
	9. Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных организаций.

Стратегические направления развития российской системы образования определяют приоритетными задачи по совершенствованию педагогического мастерства, непрерывному профессиональному образованию педагогов и управленческих команд**.**

Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров - задача методических служб на всех уровнях: региональном, муниципальном и на уровне образовательной организации. При организации методической работы на любом уровне существенное значение имеют механизмы, связанные с возможностью выбора и использования индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога в зависимости от его потребностей и возможностей.

По результатам анализа данных мониторинга по «Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров» выделено 2 группы МО:

* + - 1 группа МО, выполнивших критерий на 80- 100 %; г. Магас и г. Назрань, Сунженский район и г.Карабулак, Назрановский район,
* 2 группа МО, выполнивших критерий на 50 - 79 %; Малгобекский район и г. Малгобек Джейрахский район

По показателю «Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития» максимальный уровень показателя имеют г. Сунженский район и г.Карабулак, Назрановский район (100%). Реализуется положительная практика по разработке, методическому сопровождению и реализации индивидуальных программ профессионального развития, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

Сопровождение реализации индивидуальных программ профессионального развития осуществляется через разработку методических рекомендаций по проектированию индивидуальных программ профессионального развития; через карты личностного роста педагогов

Менее 35% педагогических работников имеют индивидуальные программы профессионального развития в Малгобекском районе и г. Малгобек Необходимо актуализировать данное направление в работе МС

В целом, по данному показателю прослеживается формальная оценка, без подкрепления мониторинговыми или отчетными данными на муниципальном уровне.

**По показателю 2.2.** «Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб за последние 3 года» данные представлены всеми ММС.

Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов методических служб составляет 80%-100% от общего количества работников указанных категорий

По показателю «Наличие плана мероприятий, направленного на методическое сопровождение аттестации педагогических кадров образовательных организаций» данные представлены всеми МС.

В 99% муниципальных образований разработаны планы мероприятий, направленные на методическое сопровождение аттестации педагогических кадров образовательных организаций.

По показателю «Наличие мероприятий по методической поддержке молодых педагогов» информация представлена всеми МС

Методическая поддержка молодых педагогов в муниципальных образованиях реализуется системно через комплекс образовательных событий для молодых педагогов и педагогов–наставников, направленных на их профессионализацию. Используются различные формы работы, такие как школы и клубы молодого педагога, методические объединения молодых специалистов, профессиональные конкурсы, проекты летних школ молодых педагогов, сетевые проекты адаптации и сопровождения молодых специалистов и др. Создаются необходимые мотивационные условия, благоприятные для профессионально- личностного развития и решения задач педагогической деятельности, в том числе через участие в профессиональных конкурсах и проектах и др.

Большинство МС указывают, что на муниципальном уровне создаются необходимые условия для:

участия молодых педагогов в разработке и реализации мер по повышению социального статуса молодого педагога и престижа педагогической профессии;

участия в экспертизе проектов нормативных правовых актов, регулирующих социально-трудовые отношения и интересы молодых педагогов, разработка предложений по внесению в них изменений и дополнений;

изучения и распространения позитивного опыта и достижений молодых педагогов;

разработки программ и организации мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов.

Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время, поэтому планы работы с молодыми специалистами, как правило, носят пролонгированный характер.

В целом же работа с молодыми педагогами МС организуется через сопровождение по следующим направлениям:

информационная поддержка;

диагностическая и экспертно-аналитическая поддержка;

организационно-методическая и консультационная поддержка.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы. Методисты отмечают, что анализы планов работы школ с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому необходимостью становится оказание постоянной методической помощи, а актуальным направлением в работе с молодыми педагогами -наставничество.

По показателю «Наличие практики реализации программ наставничества» анализ представленных МС материалов показывает, что методическое сопровождение молодых специалистов, связанное с практикой наставничества, реализуется в основном на уровне образовательных организаций.

По показателю «Наличие мероприятий по методической поддержке в рамках инновационной деятельности» сопровождение осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ст. 20. п.

1. «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Анализ информации о методической поддержке и сопровождению в рамках инновационной деятельности ОО ММС осуществляется по направлениям, реализующимся в конкретном МО:

-стажировочные площадки «Образовательные технологии как условие предоставления качественного дополнительного образования", «Проектирование предметно- пространственного компонента образовательной среды ДОУ с учетом принципа индивидуализации в условиях реализации ФГОС ДО» (г. Магас и г. Назрань);

-стажировочные площадки проекта «Сетевая команда как форма диссеминации инновационного опыта с позиции индивидуализации» (г.Карабулак);

-стажировочная площадка «Организация образовательного процесса в ДОО с использованием ИКТ», консультационная площадка по патриотическому воспитанию (Назрановский район);

-по реализации ФГОС ООО (Сунженский район);

-по подготовке к ГИА (Сунженский район и г. Карабулак, г. Магас);

-консультационные центры по ранней помощи детям с проблемами в развитии (Малгобекский район);

-сетевые проекты по робототехнике (г. Магас);

-стажировочные площадки по внедрению профстандарта педагога (Джейрахского района);

Существенным недостатком представленного анализа деятельности МС по данному показателю является отсутствие информации о нормативно – правовой базе по закреплению статуса инновационных площадок и регламентации их. Отсутствует полная информация о мероприятиях по методической поддержке в рамках инновационной деятельности стажировочных площадок

**3. Результативность методической работы**

Результативность методической работы в муниципальных образованиях Республики Ингушетия рассматривалась по следующим показателям:

* 1. Наличие системы взаимодействия методических служб, обеспечивающей оказание адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства.

3.2 Наличие программ или плана мероприятий, направленных на обеспечение качества образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатель 3.1. Наличие системы взаимодействия методических служб, обеспечивающей оказание адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства.

Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности человека, выступает непрерывное образование личности — идея, принятая в мире в качестве ключевой во всех реформах образования. В полной мере она относится к профессиональному развитию педагога, поскольку адекватна специфике педагогической деятельности, роли, месту личности педагога в педагогической деятельности, которые предполагают непрерывное обогащение его профессиональных возможностей и личностных качеств.

Школьные методические объединения (далее - ШМО) являются одной из самых распространенных форм коллективной методической работы с педагогами в общеобразовательной организации и характеризуются некоторой предметной локальностью, но в то же время создают уникальную метапредметную образовательную среду, способную стать полем проявления профессиональной и творческой активности педагогов.

Деятельность ШМО определена спецификой конкретной образовательной организации: характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и образовательной организации в целом проблем методического характера.

Программа поддержки школьных методических объединений, разработанная ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные подходы к обеспечению деятельности образовательных организаций, направленной на формирование единого методического пространства, способствующего росту потенциала школьной образовательной системы.

Цель Программы поддержки школьных методических объединений: обеспечение доступной сети качественных услуг по методическому сопровождению профессионального развития работников образования РИ

Особенность Программы поддержки школьных методических объединений состоит в том, что вся методическая работа обеспечивает:

* внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития и всесторонний профессионально-личностный рост каждого педагога;
* творческую активность и общественное признание профессиональных заслуг педагогов и руководителей;
* использование в работе с педагогами активных форм обучения;
* использование потенциала педагогов с высоким уровнем методической культуры;
* создание системы методической работы с педагогами разного уровня развития профессионального мастерства через *методическое сопровождение* (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности) и *методическое обеспечение* (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения)
* перевод педагога в новую профессиональную позицию;
* освоение новых форм и инструментов межкурсового взаимодействия с педагогами
* работа на опережающую подготовку педагогов к нововведениям в системе образования Развитие телекоммуникационных и информационных технологий приводит к тому, что

наряду со школьными методическими объединениями формируются новые социальные объединения — сетевые профессиональные сообщества. В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательной деятельности - одна из самых актуальных тем в системе образования

В аналитических справках РМС не подтверждена информация об участии педагогических работников в сетевых сообществах.

Результаты мониторинга показали:

* 1. На муниципальном уровне организована работа по созданию сетевых сообществ с целью: трансляции опыта работы; создания учительской копилки; проведение очно-дистанционных курсов; повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Монопредметные сообщества (по предметным взаимосвязям) предназначены для удовлетворения потребностей педагогов в обмене информацией, общении и самореализации, оказания методической поддержки по определенному предмету на современном этапе развития образования.

Участвуя в деятельности профессионального сетевого сообщества, учитель расширяет свои знания в педагогике, методике, повышает тем самым уровень своей профессиональной компетентности. Механизмы вовлечения педагогов в сетевые профессиональные сообщества необходимо разрабатывать на школьном, муниципальном и региональном уровнях с целью создания сетевых профессиональных сообществ неотъемлемой частью учебной деятельности.

Таким образом, развитие мобильности субъектов образовательного пространства, способности к высокой адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, самообразовании; готовности к разработке и реализации собственных продуктивных идей, построению стратегий своего развития требует новых подходов к формированию современной системы методической работы в муниципальных образованиях республики.

Для качественного перехода методической службы от обеспечивающей функционирование взаимодействия к сопровождающей этот процесс, на базе МС должна быть организована система учебно-методического сопровождения не только учебной деятельности, но и процессов взаимодействия её участников. Совершенствование профессионализма учителя происходит в непрерывном личностном, социальном и профессиональном обучении и развитии через самообразование, методическую деятельность, совершенствование научно-методического потенциала, различные формы повышения квалификации и переподготовки. Методическое сопровождение состоит с одной стороны в создании наиболее широкого спектра методических услуг - с другой в адресной методической поддержке и является немаловажным ресурсом развития муниципальной системы образования.

На основании аналитических справок можно сделать вывод о взаимодействии методических служб и образовательных организаций, с целью оказания адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства через проведение методических (единых) дней, заседания РМО и ГМО, инструктивные совещания, выезды по заявкам, индивидуальные/групповые консультирования, организацию семинаров и других обучающих мероприятий муниципального уровня, использование различных форм педагогического наставничества, обучения «на рабочем месте», организации работы школы молодого педагога, творческих групп и т.д.

С целью оказания адресной методической помощи педагогическим работникам муниципальных образований МС взаимодействуют с ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ». Вопросы повышения квалификации, аттестации педагогических работников, ГИА, мониторинговые исследования, статистика, качество образования, инновационная деятельность и многое другое решаются в тесном сотрудничестве со специалистами института.

Показатель 3.2 Наличие программ или плана мероприятий, направленных на обеспечение качества образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**…**

**…**

**…**

В 100 % МО реализуется программа/ план мероприятий, направленных на повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В МО план мероприятий реализуется в следующих формах: участие в вебинарах, практических семинарах учителей-предметников, работа районных и городских МО, совершенствование процедур оценки качества образования ОО, мониторинг выполнения программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком и др.

 К реализации программы школы привлекаются эксперты региональных предметных комиссий, педагоги из общеобразовательных организаций с высокими результатами обучения. В качестве инструмента для повышения оценочной компетенции педагогов используются ресурсы Интернет

**Выводы и предложения**

Деятельность методических служб стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Наряду с традиционной методической работой, есть методические службы, которые обеспечивают методическое сопровождение педагогических инноваций, устанавливая тесные связи с вузами, учреждениями дополнительного профессионального образования и т.д.

В муниципалитетах, где отсутствуют специально созданные муниципальные методические структуры, методическая работа с педагогами в значительной мере передана на уровень образовательных организаций либо сводится к формальной процедуре организации методических мероприятий, организации участия педагогов в курсах повышения квалификации и аттестации, без опоры на содержательный анализ кадрового состояния муниципальной системы образования, на систематическое выявление педагогических затруднений и оказание методической помощи по преодолению этих затруднений.

Из содержательного анализа представленных материалов можно выделить несколько

«проблемных зон»:

1. Требует серьезной работы формирование модели организации методической службы муниципальной системы образования, функционально объединяющей все структуры, осуществляющие методическое сопровождение, и обеспечивающей единую систему управления.
2. Требует корректировки работа по адресной методической поддержке педагогических работников, руководителей профессиональных педагогических сообществ (предметных ассоциаций, школьных методических сообществ, проектных групп, лабораторий, творческих объединений). К сожалению, организационно-методическая работа муниципальной методической службы на данный момент развития образования преобладает над непосредственно методической деятельностью. При большом количестве методических мероприятий на уровне муниципалитета западает одна из основных функций методической работы, а именно: помочь педагогу увидеть, понять и принять новые профессиональные смыслы.
3. Требуют дальнейшей разработки механизмы вовлечения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества, способствующие функционированию единого информационного и методического пространства муниципалитета.
4. Муниципальным методическим службам необходимо:
* направить усилия муниципальной методической службы, а также педагогического и методического сообщества на выявление групп профессионально-педагогических компетенций, востребованных в муниципальной образовательной практике учителя, на обеспечение развития тих компетенций;
* содействовать развитию внутриорганизационных (корпоративных) форм педагогического образования, как ресурса профессионального развития педагогических кадров;
* содействовать развитию педагогов образовательных организаций, основанному на открытых формах межличностного профессионального сотрудничества, партнерства, наставничества, в том числе через комплекс консалтинговых услуг (обучающий, проектный, экспертный);
* обеспечивать расширение практик обучения "на рабочем месте", наставничества и сопровождения молодых педагогов и учителей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, имеющих «профессиональные дефициты»;
* создавать условия для использования потенциала профессиональных педагогических сообществ муниципалитета для участия в формировании и реализации программ непрерывного профессионального развития педагогических кадров;
* активнее практиковать муниципальные и внутришкольные формы презентации результатов повышения квалификации учителей, как инструмента формирования рефлексивной культуры и среды взаимообучения.
1. Активизировать работу методических служб по следующим проблемным направлениям и показателям, выявленным в ходе регионального мониторинга:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников (показатель мониторинга – «Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб за последние 3 года»)

* методическое сопровождение актуальных направлений развития муниципальной системы образования (показатель мониторинга – «Практики реализации программ наставничества»)
* методические сопровождение актуальных направлений развития муниципальной системы образования (показатель мониторинга – «Методическая поддержка в рамках инновационной деятельности»)
* изучение профессиональных запросов, адресное методическое сопровождение педагогических работников (показатель мониторинга – «Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития»)
* организация и проведение муниципальных методических мероприятий, направленных на обобщение и тиражирование актуального опыта работы