**Информационно-аналитическая справка**

**о реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Ингушетия за 2023 год**

В Республике Ингушетия в системе образования 149 общеобразовательных организаций.

Система наставничества педагогических работников в регионе внедрена в 2022 году в 100% общеобразовательных организаций.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки республики Ингушетия от 30.12.2021г. №1108 “Об утверждении Положения о программе наставничества для педагогических работников в общеобразовательных организациях на территории Республики Ингушетия (форма «учитель-учитель») разработанного в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145, в рамках реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», на территории Республики Ингушетия внедряется целевая модель наставничества под руководством Министерства образования и науки республики Ингушетия.

В каждом муниципальном образовании определен координатор, который взаимодействует с Региональным центром наставничества ЦНППМ ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ». В каждой образовательной организации назначены кураторы по внедрению целевой модели наставничества. Основная форма наставничества педагогических работников образовательных организаций: «педагог-педагог».

Приказом Министерства образования и науки республики Ингушетия утверждено Типовое положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и примерная Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

 В образовательных организациях сформирована основная нормативно-правовая база реализации целевой модели наставничества педагогических работников, включающая:

- положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- нормативные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций, включенных в систему наставничества;

- локальные акты о закреплении пар «Наставник – наставляемый».

Для сопровождения наставничества педагогических работников в образовательных организациях на сайте ЦНППМ ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» создан информационный ресурс (вкладка «Наставничество») <https://ipkro.riobr.ru/dokumenty-dlya-oo/>. На информационном ресурсе размещены: нормативная правовая база формирования региональной системы наставничества педагогических работников, образцы локальных актов образовательных организаций и др.

В 9 общеобразовательных организациях не приняты локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый» в связи с отсутствием необходимости формирования наставнических пар/групп в 2023/2024 учебном году. В основном это новые и сельские малокомплектные школы со стабильным педагогическим коллективом.

ЦНППМ ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» является региональным центром наставничества, цель которой – осуществление координации и создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной как личной, так и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения педагогических работников разных уровней образования.

ЦНППМ ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» по внедрению целевой модели наставничества – это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации процесса наставничества и достижения поставленной цели в образовательных организация. Основная его миссия – осуществление координации и создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной как личной, так и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения педагогических работников разных уровней образования.

Для осуществления данной миссии была разработана платформа по сопровождению целевой модели наставничества – сайт ЦНППМ ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» по внедрению целевой модели наставничества <https://ipkro.riobr.ru/nastavnichestvo/>.

Республика Ингушетия имеет уникальный опыт педагогического наставничества, который реализуется в проектах «Молодые педагоги», «Опорные школы», «Методический актив» и «Мобильный методист».

С 2023 года в Республике Ингушетия реализуется проект «Школа наставников». Проект включает 4 направления: «Школа молодого руководителя», «Школа молодого педагога», «Мастерская наставников» и «Школа цифровых компетенций». Информация о «Школе наставников» размещена по ссылке: <https://ipkro.riobr.ru/nastavniki/>

Цель «Школы молодого руководителя» – оказание практической и методической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений в управленческой деятельности.

Задачи:

* в процессе адаптации поддержать начинающего руководителя

эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

* помочь в осознании своих профессиональных ресурсов;
* обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
* расширить знания, умения и навыки в организации управленческой деятельности: самообразование, обобщение и внедрение передового опыта, создание методической продукции, аналитической деятельности и т.д.;
* подготовить руководителя к оперативному решению управленческих и педагогических задач, возникающих в практической деятельности;
* формировать у начинающих руководителей потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Цель «Школы молодого педагога» – оказание помощи молодым (начинающим) педагогам по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс, создание условий для успешной адаптации молодых (начинающих) педагогов, повышения их профессиональной компетентности через развитие личностного и профессионального потенциала.

Задачи:

* Выявить затруднения в профессиональной деятельности молодого (начинающего) педагога, оказать помощь в их преодолении;
* Содействовать адаптации молодого (начинающего) педагога в коллективе, его профессиональному становлению через сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса;
* Стимулировать интерес и мотивацию начинающих педагогов к активности, успешности, самостоятельности, непрерывному самообразованию;
* Развивать способности и стремление к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием;
* Способствовать формированию и совершенствованию собственного индивидуального стиля, методики преподавания и творческой деятельности;
* Совершенствовать уровень профессионального мастерства, обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

Цель программы «Мастерская наставников» – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования, формирование эффективных механизмов взаимодействия педагога наставника и начинающего специалиста в педагогической деятельности или педагога с затруднениями в профессиональной деятельности.

Задачи:

* Осуществлять дифференцированное и целенаправленное планирование методической поддержки на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога или педагога с затруднениями в профессиональной деятельности;
* Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений;
* Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих специалистов, педагогов с затруднениями в профессиональной деятельности;
* Формировать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
* Повышать продуктивность работы педагогов и результативность образовательной деятельности;
* Способствовать планированию профессиональных достижений молодых (начинающих) специалистов, педагогов с затруднениями в профессиональной деятельности, мотивировать к повышению квалификационного уровня;
* Приобщать молодых (начинающих) педагогов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе традиций учреждения.

Важная составляющая проекта – профессиональная и психологическая поддержка педагогических работников со стороны наставников-коучей, специалистов-психологов.

В рамках реализации целевой модели наставничества на территории Республики Ингушетия активно развито конкурсное движение. Организатором конкурсов выступает государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования».

Целевая модель наставничества на территории Республики Ингушетия реализуется в системном сопровождении молодых педагогов на этапе вхождения в профессию, которое позволит развить их профессиональные компетенции, обеспечить их успешную адаптацию в профессии, что в свою очередь, обеспечит качество образования, в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Проект «Молодые педагоги» - это система педагогической, психологической, методической и организационной поддержки молодых педагогов, содействующая становлению их профессиональной позиции и профессионального мастерства в области педагогической деятельности. Она способствует поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет и создает дополнительные стимулы для привлечения молодых и амбициозных специалистов в образовательные организации.

Цель проекта - повышение методической компетентности молодых педагогов посредством адресной методической работы с педагогами, находящимися на стадии вхождения в профессиональную деятельность.

Задачи проекта:

1. разработать и предъявить профессиональному сообществу модельадресной методической поддержки молодых педагогов, включающую различные формы развития профессиональных компетенций, в т.ч. формы профессионального саморазвития;
2. создать организационно-методические условия для сопровожденияпроцесса саморазвития и самореализации молодых педагогов посредством включения их в программы повышения квалификации и стимулирования развития профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогов;
3. создать организационно-методические условия для сопровожденияпроцесса саморазвития и самореализации молодых педагогов посредством включения их в программы повышения квалификации и стимулирования развития профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогов.

Ежегодно в рамках проекта проводится Республиканский хакатон молодых педагогов «Учитель будущего формируется сегодня», включающий кейсы, проектные, информационные и коуч-сессии, дискуссионные площадки, нетворкинг, проектный дизайн, мастер-классы, воркшопы, питчпрезентации проектных решений, тренинги, форсайт-сессии, интерактивные формы работы с элементами геймификации.

Для молодых педагогов разработан и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставник молодого педагога в общеобразовательной организации» Научно-методическое сопровождение молодых педагогов осуществляется через систему мероприятий:

* Республиканский конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый Классный-классный»;
* Встреча молодых специалистов с ветеранами педагогического труда;
* Республиканская конференция «Педагогические идеи прошлого, не утратившие актуальность в современной педагогике (на основе педагогических наследий К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко)
* Профессиональный конкурс (Региональный полуфинал) «Флагманы образования».

Ежегодно до 700 молодых педагогов становятся участниками очных и дистанционных мероприятий, проводимых институтом вместе с партнерами.

С 2021 года в ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» реализуется проект «Региональный методический актив».

В настоящее время сформирован список из 21 региональных методистов-тьюторов – опытных учителей-предметников, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения, владеющих технологиями обучения взрослых, способных содержательно сопровождать освоение своими коллегами дополнительных профессиональных программ.

Цель создания методического актива региональных методистовтьюторов – оказание доступной методической поддержки для педагогов и управленческих кадров всех муниципальных образовательных организаций.

Деятельность методического актива совместно с ЦНППМ направлена на адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров:

* выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
* внедрение в процесс профессионального развития педагогическихработников программы формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
* совершенствование предметных компетенций педагогическихработников;
* организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценкикачества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;
* выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развитияпрофессионального мастерства педагогических работников;
* вовлечение педагогов экспертную деятельность;
* проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
* оказание поддержки молодым педагогам и реализация программынаставничества педагогических работников;
* оказание методической помощи учителям с низкими результатамиобучения.

В состав методического актива вошли представители профессионального сообщества, отвечающие следующим требованиям: имеют высшую квалификационную категорию, стаж работы по специальности не менее 5 лет. Методический актив пополнили руководители методических объединений, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты у обучающихся, педагоги опорных школ Республики Ингушетия. Все методисты прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» или ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», имеют высокие результаты диагностики методических компетенций, проводимой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Перечень мероприятий, проведенных в 2023 году в рамках реализации целевой модели наставничества размещена по ссылке: <https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/12/otchet-meropriyatij-GPN-2023-TSNPPM-1.pdf>

В настоящее время разработано Положение о формировании методического актива региональных методистов. На сайте ЦНППМ размещена вся актуальная информация по этому направлению, опубликован состав методического актива <https://ipkro.riobr.ru/tsnppm/regionalnyj-metodicheskij-aktiv/>

*Изучение и распространение опыта реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников и лучших региональных практик наставничества.*

В 2023/2024 учебном году в региональный банк наставников включены 401 педагога. Банк наставников на 26.12.2023 размещен на сайте ЦНППМ по ссылке: <https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/12/Bank-dannyh-Nastavnikov-111-1.xlsx>.

Наиболее распространённой формой наставничества является форма «педагог-педагог», виды наставничества – традиционное, реверсивное, ситуационное, краткосрочное.

В 2023 году в базу лучших региональных педагогических практик включено 11 эффективных опытов деятельности и др. <https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2023/02/Bank-luchshih-pedagogicheskih-praktik.docx>