

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»

1. Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

2. Модуль 1. Организационно-правовые основы деятельности педагога-психолога.

1.1 Документация регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога

1.2 Этический кодекс педагога-психолога

1.3 Образец должностной инструкции педагога психолога с учетом профстандарта "Педагог-психолог"

1.4 Проект Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025г.

1.5 Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"

1.6 Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г.

1.7 О концепции развития психологической службы в системе образования в РФ

1.8 Письмо Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

Модуль 2. Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности педагога-психолога.

2.1 Психологическое сопровождение реализации ФГОС. Цель психологического сопровождения реализации ФГОС. Задачи. Федеральный государственный образовательный стандарт. Познавательные УУД.

Психологическая диагностика. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

2.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП. Психолого-педагогическое сопровождение. Основные формы сопровождения. Консультирование. Диагностика. Коррекционная и развивающая работа.

2.3 Роль педагога-психолога ОО в условиях внедрения ФГОС. Основные направления деятельности школьной психологической службы. Коррекционная (развивающая работа). Психопрофилактическая работа. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС. Принимает ли педагог-психолог участие в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации. Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации. Каким образом педагог-психолог может быть включен в оценку метапредметных и личностных результатов учащихся.

2.4 Психологическое сопровождение образовательного процесса - необходимое условие реализации ФГОС ДО. Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения.

2.5 Психологическое обеспечение образования в условиях реализации ФГОС: проблемы и точки роста. Роль специалиста службы сопровождения в решении образовательной задачи. Содержание психолого-педагогической, медицинской помощи. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей педагогических работников). Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2.6 Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ОО. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение. Психологизация

дошкольного образования. Психологические основы ФГОС. Психологическое сопровождение образовательного процесса ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования. ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС дошкольного образования. Целостное представление о ребенке дошкольного возраста.

Модуль 3. Педагогическое сопровождение педагогического коллектива как ресурс обеспечения психологической безопасности. Понятие образовательной среды и ее фактор развития личности. Особенности педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как основа конструирования образовательной среды. Здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе. Технологии обучения как основа конструирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3.1 Механизмы создания психологически безопасной среды в образовательной организации общего образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2 Формирование психологически комфортной и безопасной среде. Методы оценки психологической безопасности среды участниками педагогического процесса. Педагогическое общение. Образовательная среда как фактор развития личности. Понятия образовательной среды и ее психологической безопасности. Педагогическое проектирование как основа конструирования образовательной среды. Этапы и стили педагогического общения.

3.3 Технологические приемы реализации основы стадий педагогического общения. Особенности работы психолога с педагогами. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Модуль 4. Предметно-методическая деятельность педагога-психолога.

4.1 Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ. Основные направления деятельности педагога-психолога. Психологическое сопровождение учебной деятельности. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности

обучающихся (воспитанников), их социализации. Виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности.

4.2 Психологическое сопровождение одаренных детей. Современные подходы к работе с одаренными детьми. Для школьного и начального образования приоритетным будет выявление потенциальных видов одаренности, сопровождения процесса формирования и развития разных видов одаренности. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. В реализации данного направления требуется работа с различными участниками образовательного процесса.

4.3 Использование коррекционно-развивающего оборудования в деятельности педагога-психолога по сопровождению младших школьников в условиях реализации ФГОС. Для чего необходимо использовать коррекционно-развивающее оборудование в условиях реализации ФГОС. Можно ли учителю пользоваться коррекционно-развивающим оборудованием в условиях реализации ФГОС.

4.4 Задачи и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. Смена парадигмы образования. Новые цели образования. Основная школа. Дошкольный уровень. Старшая школа. Необходимость вариативных образовательных условий.

4.5 Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство в системе инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы/детского сада. Примерный состав ПМПк. Основные формы сопровождения.

4.6 Система работы школы по профилактике правонарушений. Основное общее образование. Среднее общее образование.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 часа)

Проводится в форме тестирования.