

## Учебный план

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»**

**Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам, связанным с изменением требований к организации образовательного процесса в условия реализации ФГОС. Передача актуальных знаний и передовых технологий, развивающих профессиональные компетенции, востребованные при реализации ФГОС в сфере психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и педагогов.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи.

**Форма обучения** - заочная с применением дистанционных технологий, предполагает доступ к материалам через портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» (<https://ipkobrori.ru/>). Использование портала бесплатно для обучающихся.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практика	самост. работа	
1.	Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ»	2			1	тест
2.	Модуль 1. Организационно-правовые основы деятельности педагога-психолога	7	7			
3.	Модуль 2. Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и	9	7		2	

	содержание деятельности педагога-психолога					
<b>4.</b>	Модуль 3. Педагогическое сопровождение педагогического коллектива как ресурс обеспечения психологической безопасности	4	3		1	
<b>5.</b>	Модуль 4. Предметно-методическая деятельность педагога-психолога	14	7		7	
<b>6.</b>	Итоговая аттестация	2			1	тест
<b>Всего</b>		36	24		12	

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практика	самост. работа	
	Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ»	1			1	тест
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Организационно-правовые основы деятельности педагога-психолога.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
<b>1.1</b>	Документация регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога		1			
<b>1.2</b>	Этический кодекс педагога-психолога		1			
<b>1.3</b>	Образец должностной инструкции педагога психолога с учетом профстандарта "Педагог-психолог"		1			
<b>1.4</b>	Проект Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025г.		1			
<b>1.5</b>	Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"		1			
<b>1.6</b>	Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г.		1			
<b>1.7</b>	Письмо Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"		1			

<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности педагога-психолога</b>	<b>9</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	
2.1	Психологическое сопровождение реализации ФГОС		1			
2.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП		1			
2.3	Роль педагога-психолога ОО в условиях внедрения ФГОС. Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС		1		1	
2.4	Психологическое сопровождение образовательного процесса - необходимое условие реализации ФГОС ДО		1			
2.5	Психологическое обеспечение образования в условиях реализации ФГОС: проблемы и точки роста		1			
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ОО. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение		2		1	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Педагогическое сопровождение педагогического коллектива как ресурс обеспечения психологической безопасности</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
3.1	Механизмы создания психологически безопасной среды в образовательной организации общего образования		1			
3.2	Формирование психологически комфортной и безопасной среды. Методы оценки психологической безопасности среды участниками педагогического процесса. Педагогическое общение.		1		1	
3.3	Технологические приемы реализации основы стадий педагогического общения. Особенности работы психолога с педагогами		1			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Предметно-методическая деятельность педагога-психолога</b>	<b>14</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	
4.1	Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ.		2		2	

	Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования.					
<b>4.2</b>	Психологическое сопровождение одаренных детей. Современные подходы к работе с одаренными детьми. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.		1		1	
<b>4.3</b>	Использование коррекционно-развивающего оборудования в деятельности педагога-психолога по сопровождению младших школьников в условиях реализации ФГОС		1		1	
<b>4.4</b>	Задачи и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования		1			
<b>4.5</b>	Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство в системе инклюзивного образования.		1		1	
<b>4.6</b>	Система работы школы по профилактике правонарушений		1		1	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		<b>12</b>	