

## Описание

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие культуры речи и культуры чтения педагогов»

#### Актуальность ДПП

Целесообразность и предназначение программы заключается в расширении знаний педагогов по русскому языку и имеет социально-педагогическую направленность, ставя перед собой задачу систематизации знаний по культуре речи, предполагается учитывать особенности различных способов восприятия материала, известного и нового, обращая большее внимание на речевые нормы. В процессе обучения идти не от правила к тренировочным текстам и упражнениям, а, наоборот, от текста к правилу, тем самым способствуя развитию стилистической зоркости и лексического запаса педагога.

Рабочая программа составлена на основе требований образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку, программы элективного курса «Культура речи. Языковая норма». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Культура речи», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ.

Программа направлена на совершенствование важнейших умений культурного человека, свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владеть основными нормами русского литературного языка, соблюдать этические нормы общения, развитие культуры чтения и культуры речи педагогических работников, направленных на формирование российской идентичности.

#### Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП

Конечная цель программы состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного

понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка, как явления культуры.

В результате освоения программы повышения квалификации **«Развитие культуры речи и культуры чтения педагогических работников, как аспект формирования российской идентичности»** обучающиеся получают следующее:

**Знания** - совершенствование навыков владения языком, углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики с точки зрения их практического использования в речи. Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности педагога обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Формы организации работы педагога должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

**Умения** - основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей русского языка, а также при строгом соблюдении языковых норм. Таким образом формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и

осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.