

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленного содержания образования»**

Актуальность.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, предоставляя учащимся возможность применять на практике знания основ естественных и гуманитарных наук. Это фактически единственный школьный учебный предмет, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

На современном этапе развития российского образования перед технологическим образованием поставлены две основные цели.

Первая – более общая цель технологического образования связана с широким восприятием Технологии не только как предметной области общего образования, а как нового направления в общем и профессиональном образовании молодежи, отвечающем требованиям общества техники, технологии и компетентности (аналогично идеям политехнического образования на новом этапе развития общества).

Вторая цель – традиционная для технологического образования, связана с формированием технологической культуры и/или технологической грамотности выпускников школы.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Повышение эффективности технологического образования, а также его конкурентоспособности среди других учебных предметов напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников, что позволит расширить возможности «профессиональных» проб учащихся от народных ремесел до конструирования роботов, от лоскутного шитья до дизайна костюмов из инновационных материалов, от создания изделия до бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства; призванной помочь ребенку стать успешной, конкурентноспособной, самообучающейся и саморазвивающейся личностью, способной адаптироваться в сложных ситуациях возрастающей неопределенности. Ориентация содержания технологической подготовки на традиционные материалы и технологии их обработки (древесины и металлов для мальчиков и ткани и пищевых продуктов для девочек) позволяют формировать навыки самообслуживания и общей культуры труда, но уже не соответствуют ни требованиям современного постиндустриального общества и соответствующего ему мира техники и технологий, ни запросам потребителей (обучающимся, их родителям, институтам профессионального образования, работодателям).

Таким образом, профессионализм работы учителя технологии не только повысит качества технологического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации.

Кроме того, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выдвигает новые требования к квалификации педагога и специальные компетенции, которые необходимы для преподавания технологии, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний, что выдвигает перед учителем особые задачи.

Вышеизложенные аспекты и определяют актуальность разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки

«Совершенствование знаний педагога в области преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновлённого содержания образования».

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование знаний педагога в области преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновлённого содержания образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог», на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Программа ориентирована на повышение педагогов общеобразовательных организаций в области технологии; действующих

учителей и преподавателей технологии, не имеющих соответствующего образования; всех интересующихся педагогическими технологиями в области технологии.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы: подготовка специалиста в области преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС ОО.

Задачами образовательной программы являются:

- ✓ формирование у слушателей знаний, необходимых для преподавания технологии в общеобразовательных организациях;
- ✓ теоретическое и практическое овладение слушателями новыми формами преподавания предмета, соответствующих современным требованиям и стандартам;
- ✓ формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми школьного возраста.

В соответствии со ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании и Российской Федерации» программа профессиональной подготовки направлена на повышение квалификации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками учителя образовательных организаций (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550» и являются преемственными федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки России от 1 октября 2015 г. № 1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)»).

Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Слушатель должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач (ОПК-8);

Слушатель должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- ~ способен реализовывать учебные программы различных курсов в образовательных учреждениях (ПК-1);
- ~ готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- ~ способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- ~ способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

~ готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

~ готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

~ способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

~ способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

~ способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

~ способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Слушатель должен обладать **специальными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

~ способен объяснять и прогнозировать тенденции развития техники и технологии, решать технологические задачи с использованием основных законов физики (СК-1).

~ способен читать и создавать (в том числе с использованием компьютерной техники) конструкторско-технологическую документацию, использовать ее в учебном процессе, включая разработку средств обучения (СК-2);

~ способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и оптимальные способы их обработки, владеет приемами изготовления несложных объектов труда (СК-3);

- ~ имеет представление о современных инженерных коммуникациях, готов к художественной отделке объектов труда (СК-5);
- ~ готов осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся с учетом требований стандартизации, унификации и дизайна к объектам проектирования, способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности учащихся (СК-7)

4. Планируемые результаты обучения (ЕСК)

Слушатель должен уметь решать следующие задачи

в профессиональной деятельности:

- ~ изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- ~ организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ~ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- ~ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- ~ осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- ~ изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- ~ организация культурного пространства; в области научно-исследовательской деятельности:

- ~ сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- ~ разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- ~ проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.