

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении предмета «Технология»»

Входная диагностика. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Входной диагностика проводится с целью выявления профессиональных затруднений слушателей в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации

1.1. Государственная политика в сфере общего образования.

(лекция - 2 ч.)

1.2. Лекция. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны. Изменения в системе оценки образовательных достижений школьников. Методология международного сравнительного исследования PISA в контексте стратегии развития российского образования.

1.3. Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21 века.

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Понятие функциональной грамотности. Отличие функциональной грамотности от академической. Основные составляющие функциональной грамотности. Основные направления формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность как основа развития компетентности. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников. Место функциональной грамотности в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Образовательные результаты – ключевой индикатор качества

образования. Сопоставление Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в части объектов оценивания) с требованиями Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Основные положения проекта.

Практическая работа: Обзор слушателями материалов сайта Федерального института оценки качества образования (ФИОКО): оценка образовательных достижений по модели PISA; динамика результатов исследований 2019-2020 гг.; аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества образования в 5 и 8 классах по предмету «Технология». Работа с Приложением 2 сайта ФИОКО «Сопоставление требований ФГОС и МСИ».

Самостоятельная работа: Слушатели выполняют тестирование на платформе Google Classroom.

Модуль 2. Возможности предмета "Технология" в формировании функциональной грамотности обучающихся основной школы.

1.4. Формирование и оценка функциональной грамотности в учебном процессе ООО. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция: Основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности учащихся основной школы.

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Критерии отбора текстов для чтения и анализа. Особенности измерительных материалов для оценки математической грамотности. Требования к подбору ситуаций для заданий по формированию и оценке естественно-научной грамотности. Типы заданий для оценки сформированности глобальных компетенций. Основные

компоненты, способы проявления и стимуляторы креативного мышления в учебном процессе. Особенности формирования и оценки финансовой грамотности.

Практическая работа·Демонстрационные материалы «Мониторинга формирования функциональной грамотности». Ознакомление с предложенными заданиями для оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, выявление особенностей этих заданий. Заполнение таблиц «Характеристики заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся».

Самостоятельная работа·Работа с банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанным по шести направлениям на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с целью их соотнесения с содержанием программы по технологии и планируемыми метапредметными и предметными образовательными результатами.

2.2. Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках технологии. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция· Возможности предмета «Технология» в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся: предметное содержание, формы и методы обучения, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Ситуационные задачи на уроках технологии. Конструктор задач Л.С. Илюшина. Комплексная характеристика практико-ориентированных заданий и задач по технологии. Определение дидактического «потенциала» учебных и практико-ориентированных заданий (на примере предмета «Технология»). Элементы предметного содержания Технологии для проверки компонентов сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы. Межпредметный характер учебно-познавательных и практико-ориентированных заданий по технологии. Готовность учителя технологии к формированию и оцениванию

функциональной грамотности обучающихся. Методические рекомендации по оцениванию функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии.

Практическая работа: 1) Анализ заданий, представленных в учебниках по технологии, на предмет формирования и оценки с их помощью одного из видов функциональной грамотности обучающихся (по одному из уровней обучения с 5-го по 8-й классы). 2) Проектирование модели задания по технологии для оценки функциональной грамотности обучающегося, включающую следующие элементы. 3) Конструирование задач и заданий по технологии, формирующих читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, используя классификацию И.Ю. Алексашиной.

Самостоятельная работа: Анализ собственной рабочей программы по технологии с целью выделения тем уроков (элементов уроков), практико-ориентированных заданий и т.п., в содержании которых представлен материал, являющийся основой для формирования элементов функциональной грамотности.

3 Итоговая аттестация. (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа: Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных (зачтенных) работ.

Самостоятельная работа: слушатели выполняют и представляют в аудитории комплект кейсовых заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся одного из уровней обучения с 5-го по 8-й классы.