

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Формирование глобальных компетенций школьников»

1. Особенности формирования глобальной компетенции школьников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция: Характеристика заданий для оценки глобальных компетенций: содержание, контекст, когнитивные процессы (знание и понимание глобальных проблем, знание и понимание межкультурных взаимодействий, аналитическое и критическое мышление). Пути формирования глобальной компетенции школьников: эффективное введение и реализация обновленных ФГОС; повышение квалификации педагогов; реализация технологий развивающего обучения; включение в образовательный процесс учебных заданий и ситуаций, направленных на формирование глобальных компетенций школьников; меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биологию); учет возрастных особенностей школьников, воспитательный потенциал и др. Основные ориентиры содержания при отборе/разработке заданий по формированию глобальных компетенций школьников: природа, изменение климата, человек, миграция, бедность, образование, работа, жизнь (социальное окружение), здоровье, совместное использование окружающей среды, права человека как ценность, традиции и обычаи и др. Компоненты предметного содержания глобальной компетентности должны соответствовать требованиям ФГОС к результатам образования, учитывать возрастные особенности школьников, обладать воспитательным потенциалом.

Практическая работа: 1. Выполнить анализ заданий, направленных на формирование глобальных компетенций школьников.

Цель: проанализировать структуру и содержание заданий по формированию глобальных компетенций обучающихся.

Задания представлены: сборники эталонных изданий из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»: Глобальные компетенции, под редакцией Г.С. Ковалёвой; - сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnye-kompetentsii/>):

1. Демонстрационные материалы и банк заданий по формированию глобальных компетенций обучающихся.
2. Выявить потенциал учебного предмета, преподаваемого педагогом, для формирования глобальных компетенций школьников. Заполнить таблицу, указав не менее
- 3 Примеров. (таблица представлена в разделе «Текущий контроль» программы).

Самостоятельная работа: Составить проект учебного занятия. Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования учебного занятия с включением заданий по оценке глобальных компетенций школьников (Урок составлен в форме технологической карты).

2. Основные подходы к оценке глобальных компетенций (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция: Проект по созданию национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» под руководством Ковалевой Г.С., руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Основные подходы к оцениванию глобальной компетентности. Компоненты оценивания уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся. Методы и приемы оценивания глобальных компетенций обучающихся. Практическая работа: На сайте ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnyekompetentsii> / изучить информационные электронные ресурсы по глобальной компетенции, установить основные направления и параметры оценки глобальных компетенций.

Цель: выделять критерии и показатели оценки глобальных компетенций школьников. (Подробное описание задания представлено в разделе 3 программы).

Самостоятельная работа: Выполнить задание на платформе «Российская электронная школа».

Цель: создать мероприятие для обучающихся и выполнить оценку уровня глобальной компетентности школьников с использованием интеллект-карты способов оценки исследования PISA.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: Итоговая аттестация включает в себя:

- 1) публичную защиту технологической карты учебного занятия по предмету с использованием заданий, направленных на формирование глобальных компетенций школьников;
- 2) публичную защиту отчета о создании мероприятия на платформе «Российская электронная школа»;
- 3) обсуждение результатов.