

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные технологии ДО в деятельности воспитателя

согласно ФГОС ДО»

Модуль 1. «Педагогические технологии в образовательном процессе»

Тема 1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»

Эволюция понятия «педагогическая технология»:

1 период (40-е – сер. 50-х г.) – термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

2 период (сер. 50-х – 60-е г.) – под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.

3 период (70-е г.) – появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

4 период (с начала 80-х г.) – создание компьютерных и информационных технологий

Лекция -1 час

Тема 2. Признаки и критерии педагогической технологии.

Признаки технологии - Можно выделить основные признаки технологии. Во-первых, – технология определяется как деятельность учителя и учащихся. Во-вторых, – эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности. В-третьих, – обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются. В-четвертых, – она дает гарантированно высокий результат.

Лекция -1 час

Тема 3. Цели педагогических технологий

Цель педагогических технологий - повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

Лекция -1 часа

Тема 4. Научные основы педагогической технологии

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости педагогическим процессом, его проектирование и возможность анализа путем поэтапного воспроизведения.

Сущность педагогической технологии состоит в том, чтобы, опираясь на постоянную обратную связь, гарантировать достижение четко поставленных целей.

Лекция -1 часа

Тема 5. Структура педагогической технологии

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

1. концептуальная основа
2. содержательный компонент обучения
3. процессуальная часть - технологический процесс

Лекция -1 часа

Тема 6. Функции и классификация педагогической технологии

Таким образом, педагогическая технология представляет собой единство основных функций, последовательно и циклично сменяющихся при планировании, организации и проведении процесса обучения. Педагогическая технология включает следующие функции: диагностики, целеполагания, информации, прогнозирования, проектирования (планирования), принятия решения, организации исполнения, коммуникации, контроля и коррекции при ведущей роли целеполагания.

Лекция -2 часа

Тема 7. Педагогические технологии

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению

прогнозируемого **образовательного** результата с допустимой нормой отклонения.

Лекция -1 часа

Тема 8. Современные технологии образования детей дошкольного возраста

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Лекция -2 часа

Аттестационные процедуры – тестирование.

Модуль 2. Дошкольное образование - неотъемлемая часть системы непрерывного образования

Тема 1. Психологические основы дошкольного образования

Психологической основой системы дошкольного образования является: Целостные представления о ребенке дошкольного возраста, особенностей его психического и физического развития. Данные знания, необходимы педагогу для того, чтобы организовать эффективный и целостный воспитательно-образовательный процесс, ориентированный на закономерности развития ребенка дошкольника

Лекция -1 часа

Тема 2. Особенности содержания детей в ДОО

Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

Дети в детском саду приобретают: общение, умение управлять с собой, культурное развитие, самостоятельность

Лекция 1 час

Тема 3. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Формирование личностных достижений дошкольников – одна из задач педагогов. Согласно ФГОС ДО1 в дошкольной образовательной организации необходимо «создать благо приятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Лекция 1 час

Тема 4. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста

«Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

Лекция 1 час

Тема 5. Портрет современного ребенка начало 21 века

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения.

Лекция 1 час

Тема 6. Игра как основа ФГОС ДО

Игра – основная форма **образовательной** деятельности в условиях реализации **ФГОС до**. Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в **стандарте** закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской **игры**. «Играя, дети учатся, прежде всего развлекаться, а это одно из самых полезных занятий на свете» мыслитель XX века Эрих Фромм.

Лекция 1 час

Тема 7. Система педагогических действий в рамках оценки индивидуального развития воспитанников

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе **оценку** динамики **развития** детей, образовательных достижений **воспитанников**, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребёнку с учетом запросов основных пользователей результатов **системы оценки** качества образования в ДОО.

Лекция 1 час

Тема 8. Понятия о возрастной норме. Периодизация развития

Понятие возрастной периодизации. Возрастная периодизация — разделение жизни человека с момента его рождения до самой смерти на **периоды**, ограниченные **возрастными** особенностями физического, психического и социального **развития**.

Лекция 1 час

Тема 9. Сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной

деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

Лекция 1 час

Тема 10. Психологические основы проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении

Главная особенность организованной образовательной деятельности детьми раннего возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с детьми должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого ребенка, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

Лекция 1 час

Тема 11. Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы. В общих положениях ФГОС в пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие **индивидуализации дошкольного образования**: -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого **ребенка**, при котором сам **ребенок** становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования** (далее - **индивидуализация дошкольного образования**).

Лекция 1 час

Тема 12. Методическая поддержка и сопровождение социально-педагогического проектирования в дошкольном учреждении

Социализация—развитие и самореализация человека на протяжении жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры обществ.

Лекция 1 час

Модуль 3. Развивающее дошкольное образование – инструмент реализации ФГОС ДО

Тема 1. Образовательные области по ФГОС ДО

В ФГОС ДО все направления развития и образования дошкольников представлены в пяти **образовательных областях**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. **Лекция 1 час**

Тема 2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию...

Лекция 1 час

Тема 3. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Лекция 1 час

Тема 4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает

направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи».

Лекция 1 час

Тема 5. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает: - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества...

Лекция 1 час

Тема 6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на формирование социально-эмоциональных качеств ребенка в семье и в условиях присмотра, ухода, оздоровления и развития детей в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Лекция 1 час

Тема 7. Современные образовательные технологии достижение образовательных результатов ФГОС ДО

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Лекция 1 час

Тема 8. Технология проектирования

Технология проектирования это совокупность методологии и средств проектирования ИС, а также методов и средств организации проектирования.

Лекция 1 час

Тема 9. Педагогические технологии, характеризующие отношения взрослых к ребенку

Можно сделать акцент на технологиях, характеризующих отношения взрослых к ребёнку:

1. авторитарные **технологии** - педагог - единоличный субъект учебно-воспитательного процесса. **Технологии** отличаются жёсткой организацией, подавлением инициативы и самостоятельности.

Лекция 1 час

Тема 10. Реализация образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Лекция 1 час

Тема 11. Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)

Коллективные **формы** подразумевают **работу** со всем или большим составом **родителей** учреждения (группы). Это **совместные** мероприятия педагогов и **родителей**. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные **формы** предназначены для дифференцированной **работы с родителями** воспитанников.

Лекция 1 час

Тема 12. Современные подходы к речевому развитию дошкольников

Целью работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Лекция 1 час

Модуль 4. Новые решения по созданию современной развивающей предметно – пространственной среды в условиях ФГОС

Тема 1. Переходим вместе на ФГОС дошкольного образования

Комплексные решения для современного дошкольного образования

Лекция 1 час

Тема 2. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

Лекция 1 час

Тема 3. ФГОС ДО в контексте современных тенденций развития образования в экономически развитых странах

В странах, где удалось добиться значительных улучшений эффективности системы образования, акцент ставился на ранних этапах образования: на обеспечении доступа к дошкольному образованию (охвата) и качества образования.

Лекция 1 час

Тема 4. Методическое оснащение вариативных форм дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Лекция 1 час

Тема 5. Методические рекомендации по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии ФГОС ДО

Правильно организованная среда представляет дошкольнику возможность использовать и развивать свои способности, стимулирует проявления самостоятельности, помогает приобрести чувство уверенности в себе.

Лекция 1 час

Модуль 5. Современные педагогические образовательные технологии – основа реализации ФГОС ДО

Тема 1. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающие **технологии**;
- **технологии** проектной деятельности
- **технология** исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные **технологии**;
- лично-ориентированные **технологии**;
- **технология** портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая **технология** и др.

Лекция 1 час

Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Лекция 1 час

Тема 3. Монтессори-педагогика-технология саморазвития

Технология саморазвития была создана как альтернатива муштре и догматизму в обучении, распространенным в конце XIX века.

М. **Монтессори** восприняла ребенка как существо, способное к самостоятельному развитию, и определила главной задачей школы - поставлять «пищу» для естественного процесса **саморазвития**, создавать окружающую среду, которая способствовала бы ему.

Лекция 1 час

Тема 4. Использование ИКТ- технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ

Социально – экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения. Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы.

Лекция 1 час

Тема 5. Оздоровительная работа. Современные здоровье сберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО

Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Лекция 1 час

Тема 6. Интерактивные технологии образования в дошкольных учреждениях

Само определение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Лекция 1 час

Тема 7. Современные технологии в дошкольного образования

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Лекция 1 час

Тема 8. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Игра ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника.

Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотношения творческих навыков в реальной жизни.

Лекция 1 час

Тема 9. Личностно-деятельностный подход в дошкольном образовании

Личностно–деятельностный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, само строительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Лекция 1 час

Тема 10. Проектная деятельность в дошкольной организации-методика и технология по решению задач ФГОС

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

Лекция 1 час

Тема 11. Проектирование как вид управленческой деятельности

Развитие организационного проектирования в настоящее время идет в

направлении создания методологии и методических инструментов комплексного проектирования систем совершенствования труда управленческого персонала. Организационное проектирование в современном понимании представляет собой комплекс методических инструментов, которые позволяют упорядочить, привести в систему процессы управления.

Лекция 1 час