

## **Рабочая программа**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### **«Развитие функциональной (читательской) грамотности»**

#### **1. 1. Входная диагностика (самостоятельная работа - 2 ч.)**

Самостоятельная работа: Входная диагностика, нацеленная на проверку уровня сформированности компетенций учителя в области функциональной грамотности.

#### **2. Общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (лекция – 2 ч.)**

Лекция: Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность». Общие подходы к оценке функциональной грамотности. Цели и задачи международных исследований по вопросам оценки качества образования. Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях. Уровни освоения функциональной грамотности. Шкалирование результатов международных исследований качества образования.

Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам. Типология и виды заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности.

#### **3. Принципы формирования читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире (лекция - 2 ч.)**

Лекция: Читательская грамотность как условие освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности. Факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве. Появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации, потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации. Содержание понятия «читательская грамотность». Опыт оценивания читательской грамотности в мире и в России. Спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью.

#### **4. Подготовка школьников к тестированию в формате международного исследования PISA (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция·Стратегия анализа, выполнения заданий по функциональной грамотности.

Методические аспекты подготовки обучающихся к выполнению заданий в формате PISA, формирование и развитие навыков и умений, необходимых при прохождении тестирования.

Организация подготовки учащихся к международному исследованию в урочной и внеурочной деятельности. Мероприятия по подготовке учителей и учащихся к международному исследованию в формате PISA. Факторы, влияющие на образовательные достижения учащихся.

Перечень сборников с заданиями по функциональной грамотности, интернет-ресурсы по подготовке к международному исследованию в формате PISA.

Практическая работа·Составление и разработка заданий из разных источников, нацеленных на формирование и оценку функциональной (читательской) грамотности обучающихся по английскому языку.

#### **5. Формирование функциональной грамотности обучающихся в сфере коммуникации (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция·Функциональная грамотность в сфере коммуникации как инструмент и ресурс достижения качественных образовательных результатов обучающихся. Целостный процесс формирования ключевой коммуникативной компетенции. Развитие устной и письменной речи, коммуникационных процессов у обучающихся. Учет коммуникативных трудностей обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности. Выявление коммуникативных трудностей подростков в ходе исследования PISA.

Практическая работа·Разработка практико-ориентированных заданий для формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся средствами английского языка.

## **6. Технологии, методы и приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция: Методы формирования читательской грамотности школьников. Метод творческого чтения. Эвристический метод. Исследовательский метод. Приёмы, позволяющие эффективно влиять на формирование читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка. Ментальные карты. Мозговой штурм. Чтение с остановками. Экскурсия по произведению. Следуйте за персонажем произведения. Сопоставление. Кроссворд. Кластер. Рецензия. Стратегии работы с учебными текстами. Толстые и тонкие вопросы. Точки опоры.

Правило в рисунке (схеме). Восстанови текст по точкам опоры или по схеме.

Практическая работа: выбор методов и приемов, способствующих выявлению уровня умения применять современные формы и методы обучения для формирования читательской грамотности обучающихся.

## **7. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.