

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Преподавание ингушского языка и ингушской литературы в общеобразовательной организации»

Лекция: Анализ основных нормативных документов:

-Российски Федераци Конституци (дерригача халкъа лоIамах I2.I2.I993ш. хувцамаш даь, ерригача Россее санна, раьза хинна тIаийца 0I.07. 2020 ш.) (ст. 26, ст. 68);

-Федеральни низам 29 декабре 20I2 ш. №273 – ФЗ, Российски Федераци дешарах дола».

-Федеральни низам 3 август 2018 ш. №317 – ФЗ, Федеральни низама 11, 14 йола статьяшта хувцамаш юкъедоаладарах «Российски Федераци дешарах дола».

-ГIалгIай Республика Конституци 27 февраль 1994 ш. (ст.14).

-ГIалгIай Республика низам 16 апрель 1998 ш. (ГIалгIай Республика низамий редакции 13.01.2003 ш.№2- РЗ; 27.09.2006 ш. №58- РЗ).

-Закон Российской Федерации от 25октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ (ст. 10);

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 14);

-Приказ Минобрнауки России 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и др. Государственные и родные языки.

Государственные языки в республиках РФ. Языки с официальным статусом. Ключевые идеи учебных предметов «Родной язык (ингушский)», «Родная литература (ингушская)». Современная языковая ситуация. Цели, задачи и планируемые результаты освоения предметных областей «Ингушский язык» и «Ингушская литература». Анализ учебных и методических пособий по предметным областям «Ингушский язык» и «Ингушская литература».

Практическая работа № 1 «Анализируем и обсуждаем»

Задания:

- Познакомьтесь с нормативными документами федерального и регионального уровней.
- Представьте тезисно содержание каждого документа.
- Сделайте вывод об особенностях реализации предметных областей «Родной язык и родная литература» в образовательной деятельности.

Форма работы: работа в группе по 4 человека

(каждой группе выдается 1-2 нормативных документа для анализа).

Формат представления: любой (схема, таблица, презентация и т.п.)

Документы для анализа 1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

3. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Результат работы групп: тезисы основных нормативных документов.

(практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа № 2 «Читаем, обсуждаем, решаем»

Задание. Предложите решения проблемным ситуациям, которые возникают или могут возникнуть реализации предметных областей «Ингушский язык» и «Ингушская литература».

Ситуация 1. «Я гражданин России, но родной язык моих детей ингушский». Конституция России и Конституция РИ гарантирует детям право на изучение ингушского языка.

Ситуация 2. «Как в общеобразовательной школе реализовать ст.14 Закона Конституции РИ, как государственного языка регламентирующей права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся. Какие локальные акты должны быть в школе по этому поводу?» Результат работы групп: решения проблемных ситуаций (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа №3. «Общее и отличие»

Задание: Найдите общее и отличие в учебных предметах «Ингушский язык» и «Ингушская литература». Для сравнения можно использовать проанализированные нормативно-правовые документы. Форма работы: работа в группе по 4 человека. Результат работы группы: таблица «Общее и отличие учебных предметов».

2. Промежуточная аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа №4. «Тесты»

Задание. В тестовых вопросах необходимо выбрать один правильный ответ и записать его в бланк ответов.

ПОЯСНЕНИЕ. После инвариантного модуля проводится вариативный.

Педагоги

выбирают маршруты в соответствии с вариативными модулями.

Вариативный модуль

для учителей ингушского языка - «Преподавание ингушского языка и литературы на родном языке на уровне среднего общего образования».

Так как в данной системе невозможно показать содержание всех вариативных модулей, здесь представлен только один: для учителей ингушского языка и литературы, которые ведут родной язык и родную литературу в основной школе.

Модуль 1. Современное методическое обеспечение преподавания родного языка и родной литературы в основной школе.

1.1 Общая характеристика учебных предметов «Ингушский язык и «Ингушская литература (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция: Отличие между преподаванием ингушского языка и литературы.

Основные содержательные линии программы учебных предметов «Ингушский язык» и «Ингушская литература». Характеристика основных блоков: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст» (по родному языку).

Особенности построения учебников и учебных пособий по ингушскому языку и литературе.

Практическая работа № 5. «Сопоставляем и обсуждаем».

Задания. 1. Выберите любую тему/раздел из программ по ингушскому языку и литературе.

2. Сопоставьте содержание темы/раздела по учебному предмету «Ингушский язык» с содержанием темы/раздела по учебному предмету «Ингушская литература».

Заполните таблицу. 3. Сформулируйте вывод об особенностях содержания учебных предметов «Ингушский язык и «Ингушская литература». Форма работы: в группах от 4 до 6 человек.

Результат работы в группах: заполненная таблица.

Практическая работа № 6 «Анализируем и соотносим».

Задания. 1. Выберите любую тему из учебного пособия «Ингушский язык» или учебного пособия «Ингушская литература».

2. Проанализируйте 5 заданий. Укажите, какие предметные результаты формируются.

3. Зафиксируйте выводы в таблице. Форма работы: работа в группах от 4 до 6 человек.

Результат работы в группах: заполненная таблица 2.2.

Проектирование уроков ингушского языка и ингушской литературы
(лекция - 3 ч. практическое занятие - 7 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция: Основные принципы построения урока. Структура урока ингушского языка/ингушской литературы: сходства и различия.

Этапы урока родного языка ценностно-эмоциональный, ценностно-познавательный и ценностно-рефлексивный. Организация работы с основной и дополнительной информацией. Основные методы, приемы и технологии преподавания ингушского языка и ингушской литературы: ИКТ, метод проектов, диалоговые технологии, игровые приемы обучения и т.п.

Диалог культур как метод преподавания ингушского языка и ингушской литературы. Формы организации познавательной деятельности на уроках ингушского языка и ингушской литературы. Особенности организации групповой работы: метод обучения в сотрудничестве. Организация работы с текстом на уроках ингушского языка и лингвокультурологический анализ текста.

Практическая работа №7. «Анализируем и предлагаем»

Задания. Проанализируйте рубрики учебного пособия «Ингушский язык» или учебного пособия «Ингушская литература».

Предложите по одному приему работы с любыми тремя рубриками. Форма работы: в группах от 4 до 6 человек. Результат работы групп: разработаны приемы работы с рубриками учебного пособия.

Практическая работа № 8. «Конструируем».

Задания. Разработайте урок ингушского языка ингушской литературы по предложенной теме. Покажите фрагмент разработанного вами урока. Форма работы: в группах от 4 до 6 человек. Результат работы в группах: фрагмент урока ингушского языка и ингушской литературы.

Самостоятельная работа: Выберите класс и тему урока. Составьте технологическую карту (конспект) урока ингушского языка. Структура технологической карты: Тема урока.

Цель урока. Планируемые результаты. Основные термины и понятия.

Инструментарий учителя.

Домашнее задание. Этапы урока. Деятельность учителя. Деятельность ученика. Способ оценивания.

Структура конспекта: Тема урока. Цель урока. Планируемые результаты.

Основные термины и понятия. Инструментарий учителя. Способ оценивания.

Домашнее задание. Ход урока: ценностно-эмоциональный этап, ценностно-познавательный этап, ценностно-рефлексивный этап.

2.3. Система оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Ингушский язык» и «Ингушская литература» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция: Принципы организации оценивания по учебным предметам

«Ингушский язык» и «литература». Формирующее оценивание: приемы и возможности их использования на уроках ингушского языка и ингушской литературы.

Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание.

Критериальное оценивание. Текущая оценка

индивидуального продвижения в освоении учебных предметов «Ингушский язык» и «Ингушская литература»: объект оценки, формы и методы проверки.

Тематическая оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебным предметам «Ингушский язык» и «Ингушская литература»: оценочные процедуры.

Проект как форма итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения учебных предметов «Ингушский язык» и «Ингушская литература».

Практическая работа №9. «Разрабатываем».

Задания: Познакомьтесь с параграфом учебника

(на выбор: по ингушскому языку или ингушской литературе). Определите,

какие 2 упражнения Вы возьмете для текущего оценивания. Составьте

модель ответа и разработайте критерии оценки этих заданий. Заполните рабочий лист. Класс: _____ № задания _____. Модель ответа.

Форма работы в группах:

Результат работы: задания с моделью ответа и критериями оценивания.

Практическая работа № 10. «Проектируем».

Задание. Перед вами фрагмент рабочей программы по родному языку и родной литературе. Дополните этот фрагмент системой оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Ингушская язык» или «Ингушская литература»: что и каким способом Вы будете оценивать.

Форма работы: в группах по 4-6 человек Результат работы группы: проект фрагмента рабочей программы с системой оценивания.

3 Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа № 11. «Оцениваем».

Задания: Познакомьтесь с технологическими

картами (конспектами) уроков по родному языку или родной литературе.

Оцените работы по предложенным критериям. Укажите в методических разработках два положительных момента – «две звезды» – и выделите один момент, который заслуживает доработки – «желание».

Форма работы: вариант 1 - в группах по 4-6 человек, вариант 2 –

индивидуальная презентация методических разработок. Результат работы групп: дана оценка каждой технологической карте (конспекту).

ПОЯСНЕНИЕ. Лучшие разработки могут быть размещены на сайте или предложены к публикации. Критерии оценивания: цели, задачи урока и компоненты планирования полностью разработаны, логично выстроены, четко определены в соответствии с требованиями ФГОС и принципам системно-деятельностного подхода; планируемые результаты урока соответствуют поставленным целям и задачам; предметное содержание отобрано в соответствии с поставленной целью и целями изучения учебного предмета; при выборе методов работы и видов деятельности на уроке учтены возрастные особенности обучающихся; при планировании урока

использованы современные педагогические технологии и методы; предлагаемый учебный материал несет ценностный аспект, т.е. позволяет формировать у учащихся базовые национальные ценности; используемые методы активизируют работу учащихся: ученики сами задают вопросы, стремятся ответить на вопрос учителя; выбранные способы и средства оценивания адекватны возрастным особенностям обучающихся, и нацелены на диагностику запланированных результатов; используются методы формирования положительной мотивации.

Показатели оценки: да, частично, нет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль «Нормативно-правовое и методическое обеспечение преподавания предметных областей «Родной язык» и «Родная литература».

Форма: практические работы по результатам освоения инвариантного модуля (3 практические работы).

Описание, требования к выполнению:

Все практические работы осуществляются в группах по 4-6 человек. Каждая группа получает комплект заданий в соответствии с темой практической работы. На работу отводится от 20 до 30 минут. Завершается работы коллективным обсуждением.

Критерии оценивания:

1. Умеют обосновывать проблемные ситуации, возникающие при реализации предметной области «Родной язык и родная литература», на основе знаний нормативных документов.

2. Видят сходства и отличия между преподаванием родного языка и литературы. Показатели оценки: да, частично, нет.

Примеры заданий:

Практическая работа № 1 «Анализируем и обсуждаем»

Задания: Познакомьтесь с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Представьте тезисно содержание каждого документа.

Сделайте вывод об особенностях реализации предметных областей «Родной язык и родная литература» в образовательном процессе».

Форма работы: работа в группе по 4-6 человек (каждой группе выдается 1-2 нормативных документа для анализа).

Формат представления: любой (схема, таблица, презентация и т.п.)

Документы для анализа (могут быть и другие)

1. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» С изменениями и дополнениями от: 17 апреля, 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31 мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018 г.

Результат работы групп: тезисы основных нормативных документов.

Практическая работа №1. «Читаем, обсуждаем, решаем»

Задание. Предложите решения проблемным ситуациям, которые возникают при реализации предметных областей «Родной язык и родная литература».

Ситуация 1. «Я гражданин России, но родной язык моих детей ингушский.

Конституция России и Конституция РИ гарантирует моим детям право изучение родного языка, однако часов в школе мало.

Могу ли я потребовать у администрации школы добавить часы родного языка и родной литературы?»

Ситуация 2. «Как в обычной общеобразовательной школе реализовать ст.44 Закона об образовании в РФ, регламентирующей права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся, но нехватка часов влияют на более глубокое изучение предметов «Ингушский язык» и «Ингушская литература»? Какие локальные акты должны быть в школе по этому поводу?»

Результат работы групп: решения проблемных ситуаций.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа №2 «Анализируем и предлагаем»

Задания. Проанализируйте рубрики учебного пособия «Ингушский язык» или учебного пособия «Ингушская литература».

Предложите по 1 приему работы с любыми тремя рубриками.

Форма работы: в группах от 4 до 6 человек.

Результат работы групп: разработаны приемы работы с рубриками учебного пособия.

Вариант выполнения:

Прием направлен на совершенствование умения пересказывать или выразительно читать текст с привлечением дополнительной информации.

Упражнение 1 предлагает ученикам прочитать высказывания известных представителей Русских научных представителей о языке ингушей:

Из мотт (гIалгIай мотт) ший низаца наьха уйлаех моллагIа а оагIонаш ювцалургйолаш, чIоагIа бIаьхий мотт ба». (П.К. Услар)

«ГIалгIайи нохчийи багахбувцама поэзе дикагIдола кхолламаш вай мехка дахача а малхбоалехьи малхбузехьи дахача а халкьий багахбувцама кхолламашта лалла дIаоттаде йиш йолаш да. «Л.П. Семёнов»

После упражнения следует рубрика «Моя Ингушетия», в которой дается краткая информация о том, кто такие П.К.Услар и Л.П.Семёнов.

Задания для учащихся. Прочитайте (работа по вариантам) высказывания (упр. 1), проанализируйте их, представьте информацию для других учащихся. Чтобы рассказ был максимально информативным, продумайте, как включить в него материалы рубрики «Моя Ингушетия».

Практическая работа №3. «Разрабатываем»

Задания. Познакомьтесь с параграфом учебника. Определите, какие упражнения Вы возьмете для текущего оценивания. Составьте модель ответа и разработайте критерии оценки этого задания. Заполните рабочий лист.

Класс: _____

№ задания _____

Модель ответа _____

Форма работы: в группах по 4-6 человек.

Результат работы: задания с критериями оценивания и моделью ответа.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Промежуточная аттестация в рамках инвариантного модуля

«Нормативные и научно-методические основы преподавания предметных областей «Родной язык и родная литература».

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из одного варианта, включающего 15 вопросов с выбором ответа. Время выполнения - 45 мин. Дополнительные материалы не используются. Оценка тестовой работы проводится по системе «зачет / незачет». За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Для того чтобы работа была зачтена, необходимо выполнить правильно не менее 60% теста.

Критерии оценивания:

Выбран верный вариант ответа

Примеры заданий:

1. В каком документе указано, что «граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с [законодательством](#) об образовании»

А. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

В. Конституция Российской Федерации

2. Каким законом РФ регулируются общие вопросы языковой политики в области образования?

А. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

В. Конституцией Республики Ингушетия.

3. Какая цель достигается при преподавании учебного предмета «Ингушский язык»?

А. Осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

Б. Получение возможности реализовать в устном и письменном общении в том числе с использованием средств ИКТ потребность в творческом самовыражении, использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

В. Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к ингушскому языку, а через него – к родной культуре.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Защита образовательного продукта может проводиться по-разному. Вариант 1: в группах по 4-6 человек. Каждая группа получает 3-4 конспекта.

Оценивают материалы по предложенным критериям.

Вариант 2: индивидуальная защита методических разработок. Оценивают работу все обучающиеся. Методическая разработка может быть представлена в виде технологической карты (конспект) урока родного языка или родной литературы.

Структура технологической карты: Тема урока. Цель урока. Планируемые результаты. Основные термины и понятия. Инструментарий учителя.

Домашнее задание. Этапы урока. Деятельность учителя. Деятельность ученика. Способ оценивания.

Структура конспекта: Тема урока. Цель урока. Планируемые результаты.

Основные термины и понятия. Инструментарий учителя. Способ оценивания.

Домашнее задание. Ход урока: ценностно-эмоциональный этап, ценностно-познавательный этап, ценностно-рефлексивный этап. В целях занятия должны быть четко определены планируемые результаты, включая предметные, метапредметные и личностные. При необходимости произведено разделение предметных результатов на уровни («ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»).

Критерии оценивания:

-цели, задачи урока и компоненты планирования полностью разработаны, логично выстроены, четко определены в соответствии с требованиями ФГОС и принципам системно-деятельностного подхода;

-планируемые результаты урока соответствуют поставленным целям и задачам;

-предметное содержание отобрано в соответствии с поставленной целью и целями изучения учебного предмета;

- при выборе методов работы и видов деятельности на уроке учтены возрастные особенности обучающихся;
- при планировании урока использованы современные педагогические технологии и методы;
- предлагаемый учебный материал несет ценностный аспект, т.е. позволяет формировать у учащихся базовые национальные ценности;
- используемые методы активизируют работу учащихся: ученики сами задают вопросы, стремятся ответить на вопрос учителя;
- выбранные способы и средства оценивания должны соответствовать адекватным возрастным особенностям обучающихся. И, нацелены на диагностику запланированных результатов;
- используются методы формирования положительной мотивации.

Показатели оценки: да, частично, нет.

Примеры заданий:

Урок 4. Развитие ингушского языка как закономерный процесс

Цели. Личностные: воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры (формируется на протяжении всего года)

Метапредметные: анализировать языковой материал, переводить информацию из одной знаковой системы в другую (схему); строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения, работать со словарями, в том числе электронными, формулировать гипотезы, проводить самооценку.

Предметные: понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур.

Опорные понятия, термины: устаревшая лексика, процессы развития ингушского языка, факторы развития ингушского языка.

Инструментарий учителя: учебник: упр. 24, 26, 31, 32, рубрики

«Лингвистические заметки».

Критерии оценки устного монологического высказывания (см. критерии устного монологического ответа на итоговом собеседовании). Учебный диалог, работа в парах/мини-группах.

Способ оценивания: по критериям, предлагаемым к устному монологическому высказыванию, к выразительному чтению текста, к упр. 24.

Домашнее задание: §4, упр. 32

Этап 1. Ценностно-эмоциональный

Учитель. Перед вами слова: вIовнаш, элгац, таж, тIаьск. Как вы считаете, что они обозначают и когда, по-вашему, они могли появиться?

Ученики выдвигают свои версии

Учитель. Давайте проверим себя. Обратимся к словарю А. Куркиева.

Ученики читают значения слов, оценивают свои предположения

ВIОВ, - (я, я), д, -но; д.т. –аш. 2.Боевая башня.

ЭЛГАЦ, (да, да), д.- о, д.т. -аш. 2. Текъамаш леладаь моттиг.

ТАЖ, - (я, я), д.-о; д.т. –аш.

1. В старинном вооружении: часть шлема, опускаемая на лицо.

ТIАЬСК, -(да, да), д. -о; д. т. –аш.

Учитель. Какой вывод мы можем сделать?

Ученики. Ингушский язык постоянно развивается.

Учитель. Давайте сегодня обсудим с вами этапы развития ингушского языка.

Итак, тема урока «Развитие ингушского языка как закономерный процесс».

Этап 2. Ценностно-познавательный этап

Учитель. Обратимся к тексту упражнения 28. Выразительно прочитаем его, определим тему и основную мысль.

Ученики выразительно читают текст и оценивают друг друга по критериям, предлагаемым к выразительному чтению.

Ученики. Тема текста: этапы развития ингушского языка. Основная мысль текста: в ингушском языке отражаются исторические события, процессы, явления.

Учитель. Составьте схему развития ингушского языка, опираясь на прочитанный текст.

Ученики составляют схему «Этапы развития ингушского языка».

Варианты организации работы: 1) выполняют работу в парах в тетрадях; 2) выполняют работу в группах. У каждой группы свой лист ватманы и фломастеры. Все работы вывешиваются на доску с последующим обсуждением (пересказом текста); 3) фронтальная работа. На доске совместно с классом учитель создает схему.

Учитель. Посмотрите на нашу схему. Можете ли вы мне дать ответ на такие вопросы:

- 1) Кто сыграл огромную роль в развитии ингушского языка?
- 2) Из каких языков пришли слова в ингушский?
- 3) Каковы причины заимствования слов?

Ученики затрудняются ответить на заданные вопросы.

Учитель. Прочитайте дополнительную информацию, которую предлагают рубрики «Лингвистические заметки» и «Из истории языка». Дополните нашу схему необходимой информацией.

Ученики читают рубрики «Лингвистические заметки» и «Из истории языка», дополняют схему.

Учитель. Изменения в ингушском языке происходят не только под влиянием внешних факторов (исторических событий, развития общества, науки и др.), но и под влиянием факторов внутренних, связанных с особенностями устройства ингушского языка и его элементов (морфем, слов, предложений). Прочитайте строки из произведений ингушской литературы и найдите в них устаревшие формы слов.

Я сейчас буду называть слова. Ваша задача определить примерное время появления этих слов в ингушском языке.

Ученики.

- 1) слова из XIII –XV веков;
- 3) слова начала XX века, после революции;

- 4) слова из военного времени;
- 5) слова и 60-х гг., когда осваивался космос;
- 6) слова конца XX века.

Этап 3. Ценностно-рефлексивный этап

Учитель. Какой вывод мы с вами можем сделать в конце урока?

Ученики. Язык развивается вместе с народом, выполняя при этом орфографический и пунктуационный анализ текста, ученики самостоятельно выполняют упражнение 38, сдают тетради на проверку.

Домашнее задание: упр. 31 или 37

Количество попыток: не ограничено