

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога

в процессе обучения предмету «Английский язык»

в основной и средней школе»

Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».

Самостоятельная работа – 2 часа.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности

1.1 *Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.12 г. №273-ФЗ* как основа регулирования образовательных отношений. Новые понятия в образовательном законодательстве. Система образования, ее компоненты.

Лекция – 2 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

1.2 Характеристика ФГОС основного общего образования.

[О внесении изменений в ФГОС ООО от 2010 г. \(приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 г.\)](#)

Лекция – 4 часа.

1.3 Характеристика ФГОС среднего общего образования

Лекция – 2 часа.

[О внесении изменений в ФГОС СОО от 2012 г. \(приказ Минобрнауки РФ №1578 от 31.12.2015 г.\)](#)

Лекция – 2 часа.

1.4 Образовательная среда школы - важнейшее условие реализации ФГОС

Лекция – 2 часа.

1.5 Системно-деятельностный подход ФГОС

Основополагающий подход ФГОС

Лекция – 2 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

1.6 Фундаментальное ядро содержания общего образования

Лекция – 2 часа.

1.7 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Лекция – 2 часа.

Промежуточный тест.

Модуль 2. Предметный.

1.1 Трудные случаи грамматики иностранного языка.

Обратный порядок слов в английском предложении (инверсия). Фразовые глаголы. Герундий и причастие 1. Страдательный залог (Passive voice).

Лекция – 4 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

2.2 Особенности тестовых заданий по разделам ЕГЭ (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, устная речь).

Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Полное понимание прослушанного текста.

Чтение. Понимание основного содержания письменного текста. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Полное и точное понимание информации в тексте.

Грамматика и лексика. Грамматические навыки. Лексико-грамматические навыки. Лексико-грамматические навыки

Задание С1. Письмо личного характера. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Проверяемые умения, критерии и параметры для их оценивания. Дополнительные схемы оценивания.

Задание С2 «Письменное высказывание с элементами рассуждения»: типы задания, стратегии выполнения, типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения. Проверяемые умения, критерии и параметры для их оценивания. Дополнительные схемы оценивания.

Устная речь. Умение чтения фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста. Умение запрашивать необходимую информацию с опорой на вербальную ситуацию и картинку. Тематическое монологическое высказывание с опорой на картинку. Умение сравнивать две картинки, делать выводы.

Лекция – 6 часов.

Самостоятельная работа – 2 часа.

2.2.1 Вебинар на тему "На все 100" - онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам

Лекция – 2 часа.

2.4 Подготовка к ЕГЭ, эффективные пошаговые стратегии выполнения экзаменационных заданий

Единый государственный экзамен: задачи, особенности построения и проведения. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Принцип построения частей А, В, С. Подготовка школьников к ЕГЭ по английскому языку: особенности и приемы. Наиболее распространённые ошибки, допускаемые учащимися при выполнении заданий ЕГЭ, пути их преодоления. Эффективные пошаговые стратегии выполнения экзаменационных заданий.

Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

Лекция – 10 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

2.5 ВПР как оценочные процедуры качества образования в совершенствовании преподавания предмета «Английский язык».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку: особенности, структура и содержание.

Порядок проведения ВПР, критерии оценки экзаменационных заданий ВПР и особенностях оценивания заданий специальными экспертами ВПР.

Лекция – 6 часов.

Самостоятельная работа – 4 часа.

Промежуточный тест.

Самостоятельная работа – 2 часа.

Модуль 3. Методический.

3.1 Требование к итоговому контролю и качество образования по иностранному языку.

3.1.1 Структура экзаменационной работы.

Кодификатор и Спецификация ЕГЭ. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ. Критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ. Виды заданий и проверяемые умения и навыки.

Лекция – 4 часа.

3.2 Нормативно – правовое обеспечение Всероссийской проверочной работы в 7 и 11 – х классах.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу ВПР. Спецификация. Кодификатор.

Лекция – 2 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

3.3 Порядок проведения ВПР, критерии оценки экзаменационных заданий ВПР и особенностях оценивания заданий специальными экспертами ВПР.

Лекция – 2 часа.

3.4 Формы и рекомендации по подготовке участников к ВПР на этапе основного общего образования.

Стратегии выполнения заданий «Аудирование».

Стратегии выполнения заданий «Чтение».

Стратегии выполнения заданий «Грамматика и лексика».

Стратегии подготовки к устной части: чтение вслух, описание картинки.

Лекция – 4 часа.

3.5 Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательном учреждении.

Цели обучения иностранному языку. Практическая цель обучения. Воспитательная цель обучения. Образовательная цель обучения. Развивающая цель обучения. Содержание обучения иностранному языку. Технологии обучения иностранному языку. Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку

Лекция – 4 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

3.6 Стратегии преподавания

Пассивные стратегии. Методы линейного воздействия. Способы коммуникации. Активные стратегии.

Методы линейного взаимодействия. Способы коммуникации.

Интерактивные стратегии. Методы кругового взаимодействия.

Стратегии работы с информацией. Стратегии установления отношений

Лекция – 2 часа.

3.7 Современный урок английского языка. Требования к уроку. Современные тенденции теории и практики обучения английскому языку.

Требования к уроку иностранного языка по фгос. Этапы конструирования урока в рамках ФГОС. Принципы построения урока. Характеристика современного урока ИЯ.

Методические требования к современному уроку. Методические требования по созданию современного по ФГОС

Лекция – 8 часов.

Самостоятельная работа – 4 часов.

3.8 Развитие универсальных учебных действий

Виды УУД и основы их формирования. Системно-деятельностный подход и его реализация в практическом преподавании.

Лекция – 4 часа.

3.9 Различные подходы в обучении ИЯ.

Личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативный, когнитивный и социокультурный подходы при проектировании учебного занятия по иностранному языку.

Лекция – 2 часа.

Самостоятельная работа – 2 часа.

3.10 Иностранные языки: психология усвоения.

Способы повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку. Учебная деятельность школьников и учет ее особенностей в обучении иностранному языку. Психологический анализ урока иностранного языка учителем как предпосылка повышения эффективности обучения.

Лекция – 4 часа.

3.11 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как цель обучения иностранному языку.

Методика формирования лингвистической (языковой) компетенции как основного компонента коммуникативной компетенции, способности конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи.

Методика формирования социолингвистической компетенции как умения выбрать нужный способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта.

Методика формирования дискурсивной (речевой) компетенции как способности использовать определенную стратегию для конструирования и интерпретации текста. Типы текстов для продуцирования и для интерпретирования.

Методика формирования социокультурной компетенции как знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

Методика формирования социальной компетенции как проявление желания и умения вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Методика формирования стратегической (компенсаторной и учебно-познавательной) компетенции как способности компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка.

Лекция – 4 часа.

3.12 Организация внеурочной деятельности по английскому языку.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности могут включать в себя художественные, культурологические, филологические, музыкальные студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Внеурочная деятельность отличается от урочной деятельности, организуется на добровольной основе.

Лекция – 2 часа.

Модуль 4. Психолого-педагогический

4.1 Психология педагогической деятельности

4.1.1 Психология педагогической деятельности

Лекция – 2 часа.

4.1.2 Понятие профессиональная компетентность в современной психолого-педагогической науке

Лекция – 2 часа.

4.1.3 Профессиональная компетентность учителя

Лекция – 2 часа.

4.1.4 Психологический портрет учителя

Лекция – 2 часа.

Промежуточный тест.

4.2 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

4.2.1 Педагогика в системе наук о человеке

Лекция – 2 часа.

4.2.2 Развитие, социализация и воспитание

Лекция – 2 часа.

4.2.3 Целостный педагогический процесс

Лекция – 2 часа.

Промежуточный тест.

4.3 Введение в педагогическую деятельность.

4.2.1 Общая характеристика педагогической профессии

Лекция – 2 часа.

4.2.2 Профессиональная деятельность педагога

Лекция – 2 часа.

4.2.3 Профессионально-педагогическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Лекция – 2 часа.

Промежуточный тест.

Модуль 5. ИКТ

5.1 ИОС современной школы

Лекция – 2 часа.

5.1.1 Информационно-образовательная среда

Лекция – 2 часа.

5.2 Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании

Лекция – 2 часа.

5.3 Структура ИКТ-компетентности учителей

Лекция – 2 часа.

5.3.1 Применение ИКТ в образовании

Лекция – 2 часа.

5.3.2 ИКТ компетентность в образовании Взгляд ЮНЕСКО

Лекция – 2 часа.

5.4 Электронная информационно-образовательная среда.

5.5 ИКТ-компетенции педагога

Промежуточный тест.

Итоговая аттестация

Самостоятельная работа 2 часа