

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

---



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИПО

ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2024 г.

ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии  
«Вожатый»  
(202 часа)

Назрань

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений кадрового обеспечения детского отдыха и оздоровления является качественная подготовка вожатых. Профессиональная компетентность – это один из главных этических аспектов деятельности вожатого.

Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к профессиональному уровню вожатых, поскольку сегодня наблюдается спрос на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности. Особенно эта задача становится актуальна на фоне принятия решения о создании Российского движения детей и молодежи, что предполагает и активное включение в воспитательную деятельность участников-наставников, выполняющих функции вожатых.

Тем не менее, существуют разночтения в подходах к подготовке будущих вожатых к организации деятельности временного детского коллектива, различные взгляды на целевой и содержательный аспекты их подготовки и отсутствие понимания роли и четких рамок деятельности вожатых в детских лагерях. Это обстоятельство приводит к нарушению связи между подготовкой вожатых и выполнением ими своих функций на практике что, в свою очередь, обуславливает общее снижение потенциала детского лагеря как пространства обучения, воспитания и социализации детей.

Программа профессионального обучения «Вожатый» имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря и предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый», код 84.1.

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям

служащих при условии их обучения по основным общеобразовательным программами или программам среднего профессионального образования, предусматривающих получение общего образования.

**Нормативно-правовыми основаниями** для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 № 695)
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных

стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;

- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

*Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)*

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
К О Д	Наименование	Уровень квалифи кации	Наименование	код	Уровен ь квалиф икации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02. 1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического	А/02. 1	2

### 1.1. Цель реализации программы

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций:

Трудовые действия	Знания и умения
<p>1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<b>Знать</b>
	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	<b>Уметь</b>

	<p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p>
	<p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>

### **1.3. Категория обучающихся**

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» адресована лицам, имеющим основное общее или среднее общее образование.

### **1.4. Формы обучения**

Применяемые в рамках обучения по программе профессионального обучения формы: очная, очно-заочная. Каждая из форм обучения может частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.5. Срок освоения программы, режим занятий**

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» составляет 202 часа. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность одного

академического часа составляет 45 минут.

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Учебный план

программы профессионального обучения по профессии «Вожатый»

**Категория слушателей** – лица, имеющие основное общее или среднее общее образование.

**Формы обучения** – очная, очно-заочная. Формы обучения могут быть частично реализованы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Срок обучения** – 202 часа.

	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость (ч)	Аудиторные занятия (ч)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия			
Раздел 1	Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления	19	6	2	10	1	Зачет
Раздел 2	Сопровождение ребенка в ДОЛ	33	10	2	20	1	Зачет
Раздел 3	Особенности работы с временными детскими коллективами	37	11	5	20	1	Зачет
Раздел 4	Планирование деятельности временного детского коллектива	45	12	8	24	1	Зачет
Раздел 5	Учебная практика (выездная)	50	9	15	24	2	Зачет
	ИТОГО	184	80		98	6	

б. Итоговая аттестация	Устный экзамен Производственная практика	18	Квалификационный экзамен
	Общая трудоемкость программы	202	

**2.2. Учебный (тематический) план**  
программы профессионального обучения по профессии  
«Вожатый»

	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость (ч)	Аудиторные занятия (ч)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	
			Лекции	Практические занятия				
Раздел 1	<b>Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	Зачет	
	Вводное занятие. Знакомство	2	0	2	0			
Тема 1.1	Определение, типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления	3	1	0	2			
Тема 1.2	Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления	3	1	0	2			
Тема 1.3	История вожатского дела	3	1	0	2			
Тема 1.4	Правовые основы деятельности вожатого	4	2	0	2			
Тема 1.5	Этические основы деятельности вожатого	3	1	0	2			
	Промежуточная аттестация	1				1		
Раздел 2	<b>Сопровождение ребенка в ДОЛ</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>		Зачет
Тема 2.1	Возрастные физиологические особенности детей	6	2	0	4			
Тема 2.2	Возрастные психологические	6	2	0	4			

	особенности детей						
Тема 2.3	Режим дня как фактор безопасности и оздоровления вДОЛ и требования к его организации	<b>6</b>	2	0	4		
Тема 2.4	Работа водителя с детьми, имеющими особенности поведения	<b>6</b>	2	0	4		
Тема 2.5	Профилактика заболеваний и травм. Оказание первой помощи.	<b>8</b>	2	2	4		
	Промежуточная аттестация	<b>1</b>					1
Раздел 3	<b>Особенности работы с временными детскими коллективами</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>20</b>		
Тема 3.1	Временный детский коллектив и динамика его развития	<b>4</b>	2	0	2		
Тема 3.2	Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива	<b>12</b>	3	3	6		Зачет
Тема 3.3	Условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе	<b>6</b>	2	0	4		
Тема 3.4	Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков	<b>6</b>	1	1	4		
Тема 3.5	Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий	<b>5</b>	2	1	2		
Тема 3.6	Анализ результатов деятельности временного детского коллектива	<b>3</b>	1	0	2		

	Промежуточная аттестация	<b>1</b>				<b>1</b>	
Раздел 4	<b>Планирование деятельности временного детского коллектива</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	Зачет
Тема 4.1	Логика и периодизация лагерной смены	<b>6</b>	2	0	4		
Тема 4.2	Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива	<b>14</b>	3	3	8		
Тема 4.3	Факторы планирования деятельности временного детского коллектива	<b>8</b>	3	1	4		
Тема 4.4	Технологии проектирования программ отрядной деятельности в ДОЛ	<b>16</b>	4	4	8		
	Промежуточная аттестация	<b>1</b>				<b>1</b>	
Раздел 5. Учебная практика (выездная)	<b>Цель:</b> Укрепление теоретических знаний, полученных в ходе теоретических и практических занятий, выработка навыков по сбору и обработке информации, знакомство с предприятием и специалистами.	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1.	Особенности функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления	<b>8</b>	2	2	4		Зачет
Тема 5.2.	Условия конструктивного взаимодействия сотрудников в ДОЛ	<b>8</b>	2	2	4		
Тема 5.3.	Адаптация и включение участников временного детского коллектива в систему мероприятий	<b>8</b>	2	2	4		

	ДООЛ					
Тема 5.4.	Мероприятия, направленные на формирование образа отряда	<b>9</b>	1	3	5	
Тема 5.5.	Основы сценической деятельности	<b>9</b>	1	3	5	
Тема 5.6.	Игропрактика	<b>6</b>	1	3	2	
	Аттестация учебной практики	<b>2</b>				2
	<b>ИТОГО</b>	<b>184</b>		<b>80</b>	<b>98</b>	<b>6</b>
6.	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>18</b>	Квалификационный экзамен			
	<b>1. Теоретический экзамен</b>	<b>2</b>	Устный ответ			
	<b>2. Производственная практика</b>	<b>16</b>	Защита проекта программы отрядной деятельности			
	Планирование деятельности и сопровождение временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления					
	Общая трудоемкость программы	<b>202</b>				

### 2.3. Календарный учебный график

Обучение слушателей по программе профессионального обучения по всем формам обучения осуществляется на основании учебного плана в соответствии с утвержденным расписанием.

Форма обучения	Количество часов в день	Количество дней	Объем программы (час.)
Очно-заочная	4-6	50	202 часа

### 2.4. Содержание программы профессионального обучения по профессии «Вожатый»

<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления</b>
	<b>Вводное занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство</li> <li>• Правила поведения в учреждении и инструктажи</li> <li>• Введение в построение программы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на вопросы</li> </ul>
Тема 1.1.	<p><b>Определение, типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие, виды и формы организации детского отдыха. Специфика каждой формы и ее роль в развитии ребенка</li> <li>• Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОЛ</li> <li>• САНПиН</li> </ul>
Тема 1.2.	<p><b>Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудники ДОЛ и их основные должностные обязанности</li> <li>• Педагогическая служба лагеря</li> <li>• Профессиональный стандарт «Вожатый»</li> </ul>
Тема 1.3	<p><b>История вожатского дела</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скаутское движение</li> <li>• История пионерского движения в России</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</li> </ul>
Тема 1.4	<p><b>Правовые основы деятельности вожатого</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>• Конвенции ООН о правах ребенка</li> <li>• Должностная инструкция вожатого</li> <li>• Техника безопасности</li> </ul>
Тема 1.5	<p><b>Этические основы деятельности вожатого</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требование к личностным качествам и ценностям вожатого</li> <li>• Имидж вожатого</li> <li>• Культура речи, поведения, внешнего вида</li> <li>• Табу в работе вожатого</li> <li>• Информационная грамотность</li> <li>• Информационная безопасность</li> <li>• Этика и безопасность в социальных сетях</li> </ul>

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Сопровождение ребенка в ДОЛ</b>
-----------------	------------------------------------

Тема 2.1	<p><b>Возрастные физиологические особенности детей</b>  <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиологические особенности, ограничения и потребности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет)</li> <li>• Физиологические особенности ограничения и потребности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет)</li> <li>• Физиологические особенности ограничения и потребности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет)</li> <li>• Учет физиологических особенностей детей в работе вожатого</li> <li>• Гигиенические требования в организации отрядной работы вожатого</li> <li>• Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
Тема 2.2	<p><b>Возрастные особенности детей в ДОЛ</b>  <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет)</li> <li>• Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет)</li> <li>• Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет)</li> <li>• Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом.</li> <li>• Способы установления контакта с детьми разного возраста</li> <li>• Выявление проблем адаптации к условиям в ДОЛ, в зависимости от возрастных особенностей детей и нахождение способов их решения</li> </ul>
Тема 2.3	<p><b>Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации</b>  <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типовой режим дня в ДОЛ</li> <li>• Обязанности вожатого по сопровождению временного детского коллектива согласно режиму дня ДОЛ</li> <li>• Специфика организации режимных моментов с учетом возрастных потребностей ребенка, санитарных, гигиенических и иных требований</li> </ul>
Тема 2.4	<p><b>Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения</b>  <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности работы с тревожными, агрессивными, не контактными детьми.</li> <li>• Особенности работы с подростками, склонными к девиантному и аддитивному поведению.</li> <li>• Профилактика вредных привычек.</li> <li>• Профилактика употребления нецензурных выражений.</li> </ul>
Тема 2.5	<p><b>Основы оказания первой помощи</b>  <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «первая помощь».</li> <li>• Ситуации необходимости оказания первой помощи.</li> <li>• Профилактика укусов клещей.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Особенности работы с временными детскими коллективами</b>

Тема 3.1	<p><b>Временный детский коллектив и динамика его развития</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности формирования временного детского коллектива</li> <li>• Стадии развития временного детского коллектива</li> <li>• Лидерство</li> </ul>
Тема 3.2	<p><b>Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива.</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, направленные на знакомство</li> <li>• Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива</li> <li>• Отрядные огоньки</li> <li>• Отрядное дело <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические задачи отрядного дела.</li> <li>- Алгоритм проведения отрядного дела.</li> <li>- Формы проведения отрядного дела.</li> <li>- Разработка и проведение отрядного дела в зависимости от возраста участников изданной формы проведения.</li> </ul> </li> </ul>
Тема 3.3	<p><b>Условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе.</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности.</li> <li>• Наказание и поощрение в ДОЛ.</li> <li>• Единство педагогических требований.</li> <li>• Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде.</li> <li>• Основные социально-психологические роли вожатого, друг, наставник, родитель, организатор</li> <li>• Способы достижения авторитета</li> </ul>
Тема 3.4	<p><b>Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков.</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типология конфликтов.</li> <li>• Способы разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>• Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов.</li> <li>• Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов детей, происходивших в ДОЛ</li> </ul>
Тема 3.5	<p><b>Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий.</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование активности ребенка в ДОЛ</li> <li>• Система самоуправления в отряде и лагере</li> <li>• Чередование творческих поручений</li> <li>• Отрядная система мотивации и стимулирования</li> </ul>
Тема 2.5	<p><b>Анализ результатов деятельности временного детского коллектива</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности отряда</li> <li>• Методики анализа отрядной работы, взаимодействия и психологического климата в отряде</li> </ul>

<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Планирование деятельности временного детского коллектива</b>
---------------------	---

Тема 4.1	<p><b>Логика и периодизация лагерной смены.</b>  <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логика и периодизация смены.</li> <li>• Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка</li> <li>• Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный)</li> </ul>
Тема 4.2	<p><b>Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразии форм организации содержательной деятельности ДОЛ</li> <li>• Коллективное творческое дело.</li> <li>• Игры <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра, как вид деятельности и метод воспитания.</li> <li>- Классификация игр.</li> <li>- Малые игровые формы.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul> </li> <li>• Организация прогулок и экскурсий.</li> <li>• Организация спортивных соревнований в ДОЛ.</li> </ul>
Тема 4.3	<p><b>Факторы планирования деятельности временного детского коллектива.</b>  <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в ДОЛ</li> <li>• Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с логикой развития смены.</li> <li>• Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>• Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с режимом организации отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>• План-сетка и принципы ее создания</li> </ul>
Тема 4.4	<p><b>Технологии проектирования программ отрядной деятельности в ДОЛ</b>  <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые основы, регламентирующие разработку программ в ДОЛ</li> <li>• Проектирование программы отряда</li> <li>• Структура программы</li> <li>• Ресурсное обеспечение программы</li> <li>• Разработка элементов программ отрядов для детей различного возраста</li> <li>• Современные образовательные технологии в проектировании программы деятельности в ДОЛ</li> </ul>

	<p><b>Цель:</b> Укрепление теоретических знаний, полученных в ходе теоретических и практических занятий, выработка навыков по сбору и обработке информации, знакомство с предприятием специалистами.</p>
	<p><b>Особенности функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности функционирования ДОЛ разных типов</li> <li>• Устройство и оснащение ДОЛ (экскурсия)</li> <li>• Особенность педагогической работы в ДОЛ разных типов</li> </ul>

<b>Учебная практика (выездная)</b>	<p><b>Условия конструктивного взаимодействия сотрудников в ДОЛ</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии конструктивного взаимодействия</li> <li>• Взаимодействие с администрацией</li> <li>• Взаимодействие с различными службами в ДОЛ</li> <li>• Взаимодействие с напарником</li> </ul>
	<p><b>Адаптация и включение участников временного детского коллектива в систему мероприятий ДОЛ</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Период адаптации в структуре лагерной смены</li> <li>• Формы и виды мероприятий, способствующих адаптации воспитуемых</li> <li>- Режим первого дня в ДОЛ</li> <li>- Правила поведения в автобусе</li> <li>- Система расселения отряда</li> <li>- Организационные хозяйственные сборы</li> <li>- Знакомство с территорией лагеря</li> <li>- Введение в тематику смены</li> <li>- Мероприятия организационного периода</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность вожатого в штатных ситуациях</li> </ul>
	<p><b>Мероприятия, направленные на формирование образа отряда</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор названия, девиза отряда</li> <li>• Оборудование отрядного места. Создание отрядного уголка</li> <li>• Подготовка представления отряда</li> <li>• Правила, традиции и законы отряда</li> </ul>
	<p><b>Основы сценической деятельности</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы создания сценария</li> <li>• Основы режиссуры</li> <li>• Основы актерской работы</li> <li>• Основы создания сценического образа</li> <li>• Основы ораторского мастерства</li> <li>• Культура речи и поведения на сцене и в зале во время проведения массовых мероприятий в ДОЛ</li> </ul>
	<p><b>Игропрактика</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка навыков организации и проведения игр</li> </ul>

### 3. Оценочные и методические материалы

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

**3.1. Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольно-тестовой работы/ разработки методического продукта, за что обучающийся получает зачтено/ не зачтено (примеры заданий и оценочные материалы приведены в приложении).

**3.2. Формой итоговой аттестации** является квалификационный экзамен, который

включает в себя устный экзамен и практическую часть: предъявление и защиту продукта производственной практики.

**Цель квалификационного экзамена** - демонстрация квалификации в области оказания организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

### *Устный экзамен*

#### Текст типового задания 1

**Билет №1**

1. Особенности работы в профильных ДОЛ (спортивных, скаутских, дневного пребывания);
2. Наказания и поощрения в ДОЛ; Решение кейса:  
Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса. Что вы будете делать?

### *Оценка устной части экзамена*

<b>Форма контроля</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>Устный экзамен</b>	Оценка "5"	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, продемонстрировал в решении стандартных (типовых) задач. Продемонстрировал творческий подход к их решению.
	Оценка "4"	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продемонстрировал
		владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Оценка “3”	Слушатель <b>продемонстрировал</b> недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объёме смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.
Не удовлетворительно	Слушатель <b>не продемонстрировал</b> умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.

### ***Производственная практика***

#### Текст типового задания 2

Текст программы отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц;

Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

Приложение к программе могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.

*Объект оценивания* – Программа отряда

*Предмет оценивания:* Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

<p><b>Соответствие требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы.</b></p>	<p>Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обосновано. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибки опечаток.</p>	<p>Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно, имеются небольшие недочеты по отдельным разделам. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Допускает стилистические и речевые неточности.</p>	<p>Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно. Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.</p>	<p>Структура программы выдержана. Отсутствуют значимые разделы программы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями.</p>
<p><b>Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим</b></p>	<p>Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто</p>	<p>Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор</p>	<p>Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования, но автор обосновывает</p>	<p>Отсутствует обоснование актуальности программы. Сделать вывод о педагогической целесообразности</p>
<p><b>нормативным правовым актам и государственными программным документам.</b></p>	<p>обосновывает актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.</p>	<p>обосновывает актуальность программы, но делает это недостаточно полно.</p>	<p>актуальность темы поверхностно.</p>	<p>программы затруднительно.</p>

<p><b>Умение определять педагогические цели и задачи, планировать циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности</b></p>	<p>Цель и задачи соответствующим направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются четкостью и диагностичностью. Обоснована продолжительность реализации программы. Содержание логично структурировано позволяет решать поставленные задачи. Соотношение теоретических и практических занятий оптимально.</p>	<p>Цель и задачи соответствующим направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки в целом достаточно конкретны, имеются отдельные недочеты. Содержание в целом логично структурировано позволяет решать поставленные задачи. Может нуждаться в незначительной корректировке. Соотношение теоретических и практических занятий может быть оптимизировано</p>	<p>Цель и задачи соответствующим направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки цели и задач нуждаются в уточнении. Содержание соответствует избранному виду деятельности, однако его объем, логика изучения, соотношение теоретических и практических занятий нуждаются в переработке.</p>	<p>Цель и задачи не соответствующим направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются обобщенностью и неопределенностью. Содержание программы нуждается в серьезной корректировке.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Результативность образовательной программы. Умение проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</b></p>	<p>Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы в том числе на личностном и метапредметном уровнях. Разработана система оценки достижения планируемых результатов программы. Представлены соответствующие методики диагностики.</p>	<p>Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами. Представлены отдельные методики диагностики.</p>	<p>Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы. Формулируются только на уровне предмета деятельности. Способы оценки достижения планируемых результатов программы не представлены или представлены единично.</p>	<p>Планируемые результаты не соотносятся с целями и задачами программы либо их описание отсутствует. Не раскрыты формы отслеживания результативности. Непредставлены соответствующие методики диагностики.</p>
<p><b>Умение проектировать методически</b></p>	<p>Программа содержит аргументированно</p>	<p>Программа содержит описание</p>	<p>Описание методики реализации программы</p>	<p>Представленные методы и формы организации</p>
<p><b>инструментальной реализации программы.</b></p>	<p>е обоснование выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.</p>	<p>выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности. Имеются отдельные неточности в их обосновании</p>	<p>поверхностно, ограничено перечислением названий методов и форм.</p>	<p>образовательной деятельности не способствуют достижению поставленных целей, либо их описание отсутствует.</p>

При проведении итоговой аттестации общая оценка является

среднеарифметическим значением баллов за теоретическую и практическую часть экзамена.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

Реализация настоящей программы профессионального обучения обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы профессионального обучения «Вожатый» с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу.

В обеспечение рабочего места педагогического работника входит:

системный блок и монитор/ ноутбук,

IP/Web-камера,

микрофон,

колонки,

выход в сеть Интернет.

Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с.

Для реализации программы в очной форме требуется: презентационное оборудование; персональные компьютеры или ноутбуки; ПО Microsoft Office; доступ к сети Интернет; флипчарт; ватман, фломастеры, клеевые стикеры, цветная бумага, ножницы, клей.

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### Основная литература:

5. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
6. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
7. Байбородова М.: Академия развития, 2003. 256 с.
8. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академияразвития, 2003.
9. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000.– 120 с.
10. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
11. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. / Ярославль: Академия развития: АкадемияХолдинг, 2004. 160 с.
12. Бесова М.А. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ярославль: Академияразвития, 1997.
13. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
14. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
15. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
16. Григоренко Ю.Н. «Здравствуй, наш лагерь!»: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
17. Гришина Г.Н., Короткова А.Д., Петров В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей / М., 1999.
18. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие.
19. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
20. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
21. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
22. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
23. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией

Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.

24. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
25. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
26. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Основы педагогического мастерства /Под редакцией Зязюна И.А., М.: Просвещение, 1989.
30. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 228 с.
31. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н.М., 2002.
32. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха//Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13
33. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию.
34. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
35. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
36. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993;

#### **Дополнительная литература:**

1. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. Беляков Е.А. 365 развлечений для ребенка. /М.: Рольф, 2000. 224 с.
3. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. /М.: Магистр,

1997. 418 с.

4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. / М., 1998.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
6. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ М, 2002. 288.
9. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
10. Кочергина Г.Д. Азбука коллективных творческих дел. / Смоленск, 1996.
11. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. / Ростов-на Дону: Феникс, 2005. 311 с
12. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/ Учитель, 2007. 166 с.
13. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М., 1996
14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы./М., 1986.
15. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
16. Матвеев В., Матвеева Л. 99 советов на пионерское лето. /М., 1972.
17. Нескуба И.Б. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. /Ростов-на-Дону:Феникс, 2004. 160 с.
18. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. /М., 1999.
19. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь./М., 2002.
20. Тимофеев Ю.Н. Игротека вожатого. /М., 2001.
21. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. /М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
22. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
23. Учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.
24. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах/ 1998.

25. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. / М., 1992.
26. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому/М., 1997.
27. Юзефович Т.А. Советы бывалого вожатого.

### *Интернет-ресурсы*

1. Алеева, Ю. В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю. В. Алеева // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2 (81). - С. 205-207. [URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032](https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032). (дата обращения: 14.06.2024).
2. Борисова, М. М. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения / М. М. Борисова, Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8, № 4 (29). С33-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41470269>. (дата обращения: 14.06.2024).
3. Владимирова, Т. Н. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог, А. С. Огнев // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 82-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42481749>. (дата обращения: 14.06.2024).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 14.06.2024).
5. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий // <http://vcht.center> (дата обращения 14.06.2024).
6. Доценко, И. Г. Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены / И. Г. Доценко // Народное образование. - 2021.- № 2 (1485). - С. 105-117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795298>. (дата обращения: 14.06.2024).
7. Лесконог, Н. Ю. Верность традициям - открытость инновациям: об опыте

- подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 47-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795292>. (дата обращения: 14.06.2024).
8. Фришман, И. И. Игровые педагогические технологии для подготовки вожатых / И. И. Фришман // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 174-182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795307>. (дата обращения: 14.06.2024).
9. Учебно-методический кабинет: летний лагерь. <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/>. (дата обращения 14.06.2024).
10. ЯВожатый <http://явожатый.рф>. (дата обращения 14.06.2024).

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) и практических умений (защита проекта отрядного мероприятия) в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

### 5.2. Оценочные материалы

#### Тестовое задание по разделу «Сопровождение ребенка в ДОЛ»

#### № 1 В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ)

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;

3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко.

**№ 2 «Детями группы риска» являются:**

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
4. все ответы верны.

**№ 3 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»**

(выбрать правильный ответ)

1. критический период развития
2. период уединения
3. сенситивный период развития
4. период ранней социализации

**№ 4 Какой из приемов не относится к приемам убеждения?**

1. побуждение;
2. понукание;
3. сочувствие;
4. предостережение.

**№ 5 Причины трудновоспитуемости учащихся – это:**

1. возрастные кризисы;
2. неблагоприятная обстановка в семье;
3. низкий уровень образования родителей;
4. все ответы верны.

**№ 6 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:**

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;

3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

**№ 7 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:(выбрать правильный ответ)**

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

**№ 8 Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)**

1. младший школьный возраст;
2. подростковый возраст;
3. юношеский возраст;

**№ 9 Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:**

(выбрать правильный ответ)

1. Приучение;
2. Иллюстрация;
3. Создания воспитывающих ситуаций;
4. Рассказ.

**№ 10 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности.**

(выбрать правильный ответ)

1. Позитивный опыт прошлой деятельности;
2. Память;
3. Тип темперамента;
4. Возраст.

**№ 11 Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности.(выбрать правильный ответ)**

1. младшего школьного;

2. подросткового;

3. юношеского;

**№ 12 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:**

1. младший школьный возраст;

2. дошкольный возраст;

3. средний школьный возраст (подростковый);

4. старший школьный возраст (юношеский).

**№ 13 Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом:**

(выбрать правильный ответ)

1. для младшего школьного возраста;

2. для подросткового возраста;

3. для юношеского возраста.

### **Тестовое задание**

**по разделу «Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления»**

**№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)**

1. семью;

2. персонал образовательного учреждения;

3. администрацию образовательного учреждения;

4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**№ 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:**

(выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;

2. при организации работ на территории лагеря;

3. при организации спортивных соревнований;

4. при организации экологических акций.

**№ 3 Двигательная активность слушателей помимо занятий физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):**

1. физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общелагерных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общелагерной зарядки.

**№ 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:**

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

**№ 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:**

(выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

**№ 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.**

(выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина, соревнование;
3. праздник, КВН.

**№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)**

1. опыт воспитанников в организации социально – значимых дел;

2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

**№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:**

1. Конституция РФ;
2. Женевская декларация прав ребенка;
3. Закон «Об образовании»;
4. Конвенция ООН.

**№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:**  
(исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**№ 10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ)**

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого

лица, заботящегося о ребенке.

**№ 11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожакого нарушает права воспитанника.**

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

**№ 12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожакого и позволяет осознать результативность.**

1. Организация
2. Анализ
3. Коррекция
4. Мотивация

**№ 13 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:**

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

**№ 14 Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:**

1. диагностика ситуации и ее анализ;
2. выдвижение педагогических задач;
3. моделирование новой ситуации;
4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

**Тестовое задание по разделу**

**«Особенности работы с временными детскими коллективами»**

**№ 1 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат**

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

**№ 2 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:**

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

**№ 3 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)**

1. «Чередование ролей»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

**№ 4 Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:**

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. экспериментирование.

**№ 5 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)**

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

**№ 6 Назовите высший орган управления в детском коллективе:**

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива.

**№ 7 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)**

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа
4. Этап подготовки дела

**№ 8 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:**

1. Этап коллективного планирования
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения.

**№ 9 Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)**

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность;
4. все вышеперечисленные.

**№ 10 Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)**

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;

4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

**№ 11 Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна:(выбрать правильный ответ**

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет планы распределяет поручения.

**№ 12 Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микро-группе.(выбрать правильный ответ)**

1.  $7 \pm 2$  человек
2. 11 человек
3. 3 человека

**№ 13 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ**

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
3. Авторитет старшего вожатого.
4. Наличие символики, формы.

**№ 14 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:**

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

**№ 15 Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)**

1. С целью деятельности
2. С результатами деятельности
3. С возможностями организатора

**№ 16 Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:**

1. коллективная перспектива;
2. коллективная игра;
3. коллективные единые требования;
4. коллективные трудовые дела.

**№ 17 Укажите неверный ответ. К основным элементам воспитательной технологии относятся**

1. технология педагогического общения;
2. технология оценки поведения учащегося;
3. технология предъявления педагогического требования;
4. технология проведения воспитательного мероприятия.

**Тестовое задание по разделу**

**«Планирование деятельности временного детского коллектива»**

№1 План на день разрабатывается отрядными вожатыми:

1. На все дни смены до заезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

№2 Календарный график или план-сетка смены:

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

№3 Программа отряда разрабатывается:

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов
3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

№4 Программа отряда состоит из:

1. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
2. Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
3. Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
4. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

№5 Этапы разработки проекта включают в себя:

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация
2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация
3. Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных
4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

№6 Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:

1. Практико-ориентированные
2. Исследовательские
3. Игровые

4. Творческие
5. Информационные
6. Инженерные
7. Бизнес-проекты

№7 Квест относится:

1. К проектной деятельности
2. К инновационным игровым технологиям
3. К коллективно-творческой деятельности
4. Только к компьютерным играм

№8 Разновидностью квеста является:

1. Игра по станциям
2. «Поиски  
клада»
3. Зарница
4. Ролевая игра типа «Стражники – мятежники»

№9 Выделите правила, обязательные для проведения тренинга

1. Говорит один
2. Нет опозданиям
3. «Здесь и сейчас»
4. Активность, позитивность, креативность
5. Правило круга
6. Обязательно носить бейджи
7. Обязательно обращаться на «ТЫ»

№10 Результативность реализации программы определяется:

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов
2. Удовлетворенностью детей
3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы

#### 4. Показателями по результатам комплексной диагностики

### Решение кейсов

Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

- Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объективную или субъективную);
- Дать характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
- Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
- Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

- У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети(не только ваш отряд) стали его дразнить.
- У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
- Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

- Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
- Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже- заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
- При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
- У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их трудно разбудить.
- Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
- Дети решили сделать вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

**Объект оценивания** – Решение кейса.

**Предмет оценивания:** Приобретение практического опыта разработки методических рекомендаций по снятию эмоционального напряжения и профилактике профессионального выгорания, организации психологически комфортной жизнедеятельности детей, поведения вожатого в штатных ситуациях, а также при взаимодействии с администрацией и напарниками.

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Анализ представленной</i>	Проведен грамотный	Проведен грамотный анализ	Проведен частичный анализ	Проведен неграмотный анализ представленной

<i>ситуации</i>	анализ представленной ситуации, выявлены причинно-следственные связи.	представленной ситуации, выявлены причинно-следственные связи не в полном объеме.	представленной ситуации, слабо выявлены причинно-следственные связи.	ситуации, не выявлены причинно-следственные связи.
<b>Формулировка представленной информации в виде проблемы</b>	Достаточно четко сформулирована на проблема, обозначенная в ситуации кейса	Недостаточно четко сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейса	Слабо сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейса	Не сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейса
<b>Предложение способа решения проблемы</b>	Разработан адекватный предложенный ситуации способ разрешения проблемы.	Разработанный способ разрешения проблемы требует частичной доработки.	Предложены общие подходы к решению ситуации.	Предложенный способ не приводит к решению проблемы.
<b>Обоснование способа решения проблемы</b>	Грамотно аргументирован способ решения проблемы.	Недостаточно грамотно аргументирован способ решения проблемы.	Слабо аргументирован способ решения проблемы.	Не аргументирован способ решения проблемы.

При проведении промежуточной аттестации оценка является среднеарифметическим значением всех баллов по каждому из критериев. Для получения зачета необходимо выполнить задание не менее чем на 4 балла.

### Примерный перечень вопросов

для проведения устной части квалификационного экзамена

Особенности работы в профильных ДОЛ (спортивных, скаутских, дневного пребывания);

Правовая основа работы педагога в ДОЛ;

Функциональные обязанности вожатого;

Минимум по охране жизни и здоровья ребенка;

Основные аспекты организации жизнедеятельности ребенка в ДОЛ;

Режим дня в лагере;

Условия успешной адаптации ребенка к режимным моментам.

«Маленькие дисциплинарные слабости» умного вожатого;

Периодизация смены (организационный период, основной, заключительный периоды смены);

Особенности педагогической работы в каждый из периодов смены;

Задачи организационного периода. Формы и методы работы с детьми в организационный период;

Организация деятельности вожатого в штатных ситуациях (купание, банный день, медосмотр, заезд, отъезд, родительский день);

Планирование работы в ДОЛ. Долгосрочное и краткосрочное планирование работы отряда;

Взаимодействие вожатого с различными службами и администрацией ДОЛ;

Возрастные особенности детей в ДОЛ. Психологические кризисы детского возраста;

Особенности детей младшего возраста (6-9 лет);

Особенности детей среднего возраста (10-13 лет);

Особенности детей старшего возраста (14-16 лет);

Взаимодействие мальчиков и девочек в отряде;

Способы установления контакта с детьми разного возраста;

Основные социально-психологические роли вожатого: друг, наставник, родитель, организатор;

Способы достижения авторитета;

Особенности творческой деятельности вожатого;

Имидж вожатого. Культура речи, внешний вид. Личный режим;

Основы взаимодействия с напарником;

Единство педагогических требований;

Наказания и поощрения в ДОЛ;

Особенности работы с тревожными, агрессивными, неконтактными детьми, подростками склонными к аддиктивному и

девиантному поведению;

Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде;

Работа вожатого с вредными привычками детей;

Профилактика курения среди детей отряда;

Профилактика употребления алкоголя и ПАВ;

Управление детской активностью;

Конфликты в условиях ДОЛ;

Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности;

Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов детей отряда;

Особенности формирования временного детского коллектива. Стадии развития коллектива. Лидерство;

Игра как вид деятельности и метод воспитания. Роль игры в жизни ребенка;

Классификация игр. Малые игровые формы: игры с залом, на пляже, подвижные игры и т.д.;

Игровая основа деятельности ДОЛ. Принципы организации игровой деятельности;

Коллективное творческое дело (КТД);

Педагогические задачи отрядного дела и его место в общелагерной программе;

Алгоритм проведения отрядного дела;

Формы и методы работы с отрядом;

Отрядные огоньки. Анализ деятельности;

Детское самоуправление. Чередование творческих поручений (ЧТД);

Мотивация и стимулирование активности ребенка в ДОЛ;

Организация прогулок, походов и спортивных соревнований в ДОЛ.

### **Методический продукт**

#### **«Отрядное дело»**

**Задание:** разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного,

дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

**Цель:** реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

**Объект оценивания** – сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

**Предмет оценивания:** Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

**Структура описания отрядного дела:**

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Используемая литература

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Соответствие отрядного дела целям и задачам программы отряда</b>	Полное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам с небольшими корректировками.	Недостаточное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Не соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам
<b>Оригинальность</b>	Отрядное дело	Отрядное дело	Отрядное дело	Отрядное дело

<i>идеи отрядного дела, его новизна</i>	является авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла.	является грамотной адаптацией с присутствием элементов новизны и оригинальности замысла.	является типовым, новизна выражена слабо.	является типовым, новизна не выражена.
<i>Учет возрастных психологических особенностей детского коллектива</i>	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива.	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо.	Возрастные особенности детского коллектива учтены не полностью.	Возрастные особенности детского коллектива не учтены.
<i>Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности</i>	Представлено широкое разнообразие различных активных приемов, средств и видов деятельности.	Недостаточно полно представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Слабо представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Не представлены активные приемы, средства и виды деятельности.
<i>Наличие дидактического материала</i>	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в частичном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в недостаточном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал не представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.
<i>Возможность оценки результативности отрядного дела</i>	Представленный инструментальный позволяет оценить результативность отрядного дела в полном объеме.	Представленный инструментальный позволяет частично оценить результативность отрядного дела.	Представленный инструментальный позволяет недостаточно оценить результативность отрядного дела.	Представленный инструментальный не позволяет оценить результативность отрядного дела.

<b>Обоснованность выводов и составленных рекомендаций</b>	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела.	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела, которые требуют некоторой корректировки.	Недостаточно обоснованы выводы и рекомендации по проведению отрядного дела.	Не сформулированы выводы и не даны рекомендации по проведению отрядного дела.
---	---	--	---	---

### **Методический продукт «Игротека»**

Методический продукт «Игротека» с подбором серии игр с учетом возрастных особенностей детей. Методический продукт разрабатывается слушателем самостоятельно, и приносится непосредственно на аттестацию, представляется печатный вариант программы. Требования к оформлению программы: необходимо подобрать серию игр по обозначенному перечню.

#### **Методический продукт: «Игротека»**

- 5 игр на знакомство;
- 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие навыков невербального общения;
- 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения;
- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр на развитие креативности;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Необходимо учитывать возрастные особенности детей (в зависимости от

полученного заранее индивидуального задания). Игры должны быть оформлены на отдельных карточках размера А6. Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы.

**Объект оценивания** – Методический продукт «Игротека».

**Предмет оценивания:** Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Наличие подборки игр для всех обозначенных целей</b>	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры соответствуют поставленным целям.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не соответствуют поставленным целям.
<b>Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей</b>	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей. Часть игр требуют доработки в данной возрастной категории.	Не все представленные игры соответствуют заданной возрастной категории.	Представленные игры не соответствуют заданной возрастной категории.

<p><b>Методическая грамотность</b></p>	<p>В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты:  - цели  - рекомендуемый возраст участников  - количество игроков, на которых рассчитана игра  - место проведения  - продолжительность игры  - необходимый реквизит  - правила игры  Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и доступно изложено для восприятия.</p>	<p>В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты:  - цели  - рекомендуемый возраст участников  - количество игроков, на которых рассчитана игра  - место проведения  - продолжительность игры  - необходимый реквизит  - правила игры  Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и доступно изложено для восприятия и требует незначительной корректировки.</p>	<p>В описании ряда игр представлены все необходимые компоненты. Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов, но требует существенной корректировки.</p>	<p>В описание большего количества игр не представлены необходимые компоненты. Описание игры изложено дидактически неграмотно.</p>
<p><b>Качество оформления игротеки</b></p>	<p>Представленные игры полностью соответствуют требованиям оформления:  - аккуратность</p>	<p>Представленные игры соответствуют требованиям оформления с небольшим и корректировками:  - аккуратность</p>	<p>Представленные игры соответствуют требованиям оформления с существенной корректировкой:  - аккуратность</p>	<p>Представленные игры соответствуют требованиям оформления:  - аккуратность  - творческий подход к разным целям</p>

	- творческий подход к играм разных целей - эстетика оформлен ия - наглядност ь в изложении игр - дизайн.	- творческий подход к играм разных целей - эстетика оформлен ия - наглядност ь в изложении игр - дизайн.	- творческий подход к играм разных целей - эстетика оформлен ия - наглядност ь в изложении игр - дизайн.	- эстетика оформления - наглядност ь в изложении игр - дизайн.
--	---	---	--	--

При проведении промежуточной аттестации оценка является  
среднеарифметическим значением всех баллов по каждому из критериев.

Для получения зачета необходимо выполнить задание не менее чем на 4 балла