

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2024 г.

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

**" Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы "**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от « 6 » август 2024 г.

№ 5

Назрань

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования глобальных компетенций, обучающихся на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО.

### 1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Планирование и проведение учебных занятий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Содержание и структуру функциональной грамотности по направлению глобальных компетенций Методы и приемы формирования глобальных компетенций на уроках биологии Подходы к оцениванию (критерии, уровни) глобальных компетенций обучающихся	Определять контексты, производить отбор заданий по формированию глобальных компетенций в соответствии с содержанием учебного предмета «Биология» Проектировать уроки биологии, направленные на формирование и развитие глобальных компетенций Оценивать уровень сформированности глобальных компетенций обучающихся

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя химии и биологии

### 1.4. Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	10	8	0	2	тест
2.	Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС ООО	10	8	0	2	тест
3.	Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и международного взаимодействия	14	12	0	2	тест
4.	Итоговый контроль	2	0	0	2	тест
	Итого	36	28	0	8	

### 2.2. Рабочая программа

**1. Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований (лекция - 2ч., самостоятельная работа – 2 ч.).**

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества. Как Рособрнадзор по-новому оценит качество результатов школьников на основе международных исследований. Функциональная грамотность в современном образовании. Функциональная грамотность школьников как

актуальный результат образования. Формирование функциональной грамотности - одна из основных задач ФГОС. В каком направлении развивается российская система общего образования. Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования. Самостоятельность ученика как условие развития его функциональной грамотности. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. Памятка: как повысить функциональную грамотность учеников. Организационно-содержательная модель ресурсного центра «ШФГ» как эффективный механизм формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение теста.

## **2. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС ООО (лекция-4 ч., самостоятельная работа - 2ч.).**

1. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС. Презентация. Компетенции 4К. Формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы. Монография. Как научиться учиться? Проектные технологии. Технология проектного обучения. Функциональная грамотность. Креативное мышление. Разговор с экспертом. Индивидуальный проект (ФГОС СОО). Методические материалы. Креативность и критическое мышление. Примеры творческих уроков.

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме. Выполнение теста.

## **3 Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и международного взаимодействия (лекция-4 ч., самостоятельная работа - 2ч.).**

1. Оценка глобальных компетенций. Глобальные компетенции. Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы. Мониторинг формирования функциональной грамотности. Креативное мышление. Смысловое чтение как технология развития критического мышления. Функциональная грамотность в воспитательном пространстве школы. Субъектная позиция ученика. Лестница участия. Обучение рефлексии. Мастер-класс "Использование коуч-технологии в воспитании и социализации обучающихся". Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы. Примеры заданий.

Самостоятельная работа: изучение учебных материалов по теме. Выполнение теста.

## **4.Итоговый контроль**

Контроль знаний по программам повышения квалификации осуществляется в форме тестирования; по дисциплинам программы и итогового теста. Для сдачи теста предоставляется несколько попыток (минимум три). На программах профессиональной переподготовки сдаются промежуточные тесты по дисциплинам программы и выполняется итоговая аттестационная работа.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

## **Промежуточный контроль**

**Раздел программы: 1.** Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Проводится в форме тестирования и состоит из 9 заданий. Время выполнения – 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование считается пройденным, если слушатель выполнил не менее 5 заданий

**Примеры заданий:**

### **1. Назовите главные детерминанты качества школьного образования:**

Выберите один ответ:

качество школьного образования в основном определяется

качеством профессиональной подготовки педагогов

качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

оба ответа верные

### **2. Способность научно объяснить явление, разрабатывать и проводить научные изыскания, интерпретировать научные данные - это какие аспекты естественно-научной грамотности?**

Выберите один ответ:

компетенции

контекст

знания

личная позиция

все ответы верные

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы: 2.** Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС ООО

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Проводится в форме тестирования и состоит из 5 заданий. Время выполнения – 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование считается пройденным, если слушатель выполнил не менее 3 заданий

**Примеры заданий:**

**1."Способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования". Кому принадлежит этот вывод?**

Выберите один ответ:

Т. Любарт и др

Н.А. Авдеенко и др.

И.Д. Авдеенко и др.

**2. Верно ли утверждение, что модель креативного мышления, используемая в исследовании PISA, охватывает внешние и внутренние факторы, влияющие на способность мыслить креативно, и способы проявления креативного мышления в учебном процессе?**

Выберите один ответ:

верно

неверно

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** 3. Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и международного взаимодействия **Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Проводится в форме тестирования и состоит из 5 заданий. Время выполнения – 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование считается пройденным, если слушатель выполнил не менее 3 заданий

**Примеры заданий:**

Назовите внутренние стимуляторы, влияющие на способность мыслить креативно:

Выберите один ответ:

открытость  
все ответы верные  
сотрудничество  
целеустремленность и уверенность в своих силах  
знание предмета  
навыки, умственных действий  
мотивация на выполнение задания

**Количество попыток: 2**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и состоит из 15 вопросов, проверяющих степень освоения слушателями программного материала. Время выполнения - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Выполнено более 60% - зачтено, менее 60% - не зачтено.

**Примеры заданий:**

**1. Назовите главные детерминанты качества школьного образования:**

Выберите один ответ:

оба ответа верные  
качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов  
качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

**2. Цели и задачи Методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся:**

Выберите один ответ:

развивать формы оценки системы образования  
развивать механизмы и процедуры оценки качества подготовки учеников  
все ответы верные  
модернизировать ФГОС при помощи анализа процедур оценки качества образования  
развивать механизмы управления качеством образования

**Количество попыток: 2**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закон от 31.07.2020 №304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74404210/>  
(дата обращения: 21.11.2022).

#### **Литература**

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. Ч. 1 М.: МАНПО, 5 за знания, 2020 768 с. С. 548-552 .
3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.

4. Даутова О. Б. ,Иваньшина Е. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2018. - 176 с.

5. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. – СПб: Издательство "КАРО", 2016. – 184 с.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей требованиям санитарно-эпидемиологических норм, противопожарной безопасности, обеспечивающей проведение всех предусмотренных программой видов занятий. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В учебном процессе задействовано следующее компьютерное и специализированное оборудование: персональные компьютеры и ноутбуки, презентационное оборудование, стационарные и мобильные интерактивные комплексы.

На период освоения программы каждому слушателю предоставляется свободный доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, средствам информационных фондов (электронному библиотечному фонду).