

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

---

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2024 г.



*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

**" Организация работы школьной библиотеки в условиях ФГОС  
"**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от « 6 » августа 2024 г.

№ 5

Назрань

2024 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** повышение профессиональной компетентности педагога-библиотекаря ОО в условиях реализации ФГОС ОО.

**1.2 Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Библиотечно-библиографическая функция.  Профстандарт «Педагог – библиотекарь»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования.	-нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие деятельность информационно-библиотечных центров. -требования к книжному пространству и путям его формирования в общеобразовательной организации  -возможностей проектной технологии для поддержки детского чтения.	-разбираться в документах, регулирующих библиотечную деятельность,  -использовать эффективные формы и приемы организации детского чтения  -использовать проектную технологию для поддержки детского чтения -разрабатывать технологическую карту проекта.

**1.3. Категория слушателей:** библиотекари и педагоги-библиотекари образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения –** очная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, Час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности библиотек ОО.</b>	10	3	4	3	Практическая работа
2.	<b>Формы и приемы в работе педагога-библиотекаря по организации детского чтения в контексте задач литературного образования в школе.</b>	11	4	7		Практическая работа
3.	<b>Организация проектной деятельности обучающихся на базе школьного ИБЦ (библиотеки)</b>	12	4	8		Практическая работа
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	3		3		Практическая работа
5.	<b>итого</b>	36	11	22	3	

## 2.1. Рабочая программа

### 1. Нормативные основы деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО (лекция 3ч, прктическая работа 4 ч. самост. раб. 3ч)

Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря в контексте требований ФГОС ОО. Включение деятельности педагога-библиотекаря в образовательный процесс школы. Основные виды деятельности и направления работы педагога библиотекаря. Концепция развития школьных библиотек. Федеральные нормативные документы по развитию школьных библиотек. Требования ФГОС ОО к школьной библиотеке. Участие школьной библиотеки в проектировании и реализации основных образовательных программ образовательной организации. Изменение функций школьных библиотек в процессе реализации ФГОС ОО. Школьная библиотека как основное подразделение обеспечивающее условия для реализации ФГОС ОО в общеобразовательной организации.

Практическая работа: проанализируйте текст ФГОС ООО и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Самостоятельная работа: изучение нормативных документов и методических материалов, обеспечивающие деятельность информационно-библиотечных центров.

## **2. Формы и приемы в работе педагога-библиотекаря по организации детского чтения в контексте задач литературного образования в школе. (лекция 4ч. практич. раб. 7 ч.)**

Формирование готовности педагога-библиотекаря использовать эффективные формы и приемы организации детского чтения в контексте задач литературного образования школьников. Занятие проводится в электронном формате.

Практическая работа: определить наиболее эффективные формы и приемы организации детского чтения, взаимодействия с педагогами-словесниками

## **3. Организация проектной деятельности учащихся на базе школьного ИБЦ (библиотеки) (лекция 2час, практическая работа 8 часа)**

Роль педагога-библиотекаря в сопровождении проектной деятельности обучающихся. Технология проектного обучения в контексте задач ФГОС ОО. Разработка технологической карты проекта.

Практическая работа: сформулируйте темы проектов, которыми может руководить педагог-библиотекарь. Разработайте технологическую карту проекта, выполняемого под руководством педагога-библиотекаря.

Вся практическая часть программы сопровождается промежуточным контролем.

## **4. Итоговая аттестация. (3ч.)**

Итоговая аттестация оценивается по совокупности выполненных практических работ №1, №2, №3.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочный материа**

#### **Промежуточный контроль**

##### **1. Нормативно- правовые основы деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО.**

**Формы:** практическая работа.

##### **описание, требования к выполнению:**

проанализируйте текст ФГОС ООО и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и ответьте на вопросы.

##### **Критерия оценивания:**

**0-59%-не зачтено,**

**60-100%-зачтено.**

**Примеры заданий:**

1. Какие направления в работе библиотеки становятся актуальными в условиях реализации новых ФГОС ООО?
2. Как соотносятся требования ФГОС ООО с концепцией развития школьных библиотек?
3. Как изменились должностные обязанности педагога библиотекаря?

**Количество попыток не ограничено**

**2. Эффективные формы и методы библиотечно-педагогической работы в области воспитания средствами литературы и чтения.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** определить наиболее эффективные формы и приемы организации детского чтения, взаимодействия с педагогами-словесниками, (врем не ограничено)

**Критерии оценивания:**

0-59%-не зачтено, 60-100%-зачтено.

**Примеры заданий:**

1. Назовите формы и приемы организации детского чтения и работы с книгой, какие из них являются более эффективными?
2. Что определяет их эффективность?
3. Как повысить эффективность взаимодействия педагога библиотекаря и учителей русского языка и литературы?

**Количество попыток – не ограничено**

**3. Организация проектной деятельности обучающихся на базе школьного ИБЦ (библиотеки).**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

-технологическая карта разработана в соответствии с приведенной ниже схемой -60%- считается зачетным.

**Критерии оценивание:** 0-59%-не зачтено, 60-100%-зачено.

**Задание:**

1. Сформулируйте темы проектов, которыми может руководить педагог-библиотекарь.
2. Разработайте технологическую карту проекта, выполняемого под руководством педагога-библиотекаря.

### Технологическая карта проекта

Тема проекта:			
Смысл проектной деятельности.			
Кому адресован проект. Его цель			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности. _____  Критерии оценки.		
Что необходимо для выполнения проекта	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время		
План работы над проектом	Этап 1.		
	Этап 2.		
	Этап 3.		
	Этап 4.		
	Этап 5.		

**Количество попыток не ограничено.**

### Итоговая аттестация (3 часа)

**Форма:** практической работы.

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных практических работ №1, №2, №3, предусмотренных программой и итогового контроля. Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

**Критерии оценивания:**

**Тестирование считается пройденным, если слушатель правильно выполнил работу от 60 до 100%.**

**Примеры заданий:**

1. Как повысить эффективность взаимодействия педагога библиотекаря и учителей русского языка и литературы?
2. Какие задачи литературного образования школьников актуальны для педагога-библиотекаря?

3. Какие компетенции педагога-библиотекаря приобретают особое значение в условиях реализации ФГОС ООО?
4. Проанализируйте текст ФГОС ООО и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.
5. Какие направления в работе библиотеки становятся актуальными в условиях реализации новых ФГОС ООО?
6. Как соотносятся требования ФГОС ООО с концепцией развития школьных библиотек?
7. Как изменились должностные обязанности педагога библиотекаря?
8. Сформулируйте темы проектов, которыми может руководить педагог-библиотекарь.
9. Какие нормативные документы обеспечивают информационно-библиотечные центры ОУ.
10. Какие методических материалов, обеспечивают деятельность информационно-библиотечных центров.

**Количество попыток – не ограничено**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) ФГОС НОО.

Федеральный закон от 01.05.2019 N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон «О библиотечном деле» от 29.12.1994 № 78-ФЗ.

###### **Литература.**

1. Справочник школьного библиотекаря. Горшкова И.Б.
2. Технология работы школьной библиотеки. Практическое руководство для начинающих библиотекарей. Электронная версия 1.0 [Текст] — М.: Информационный центр «Библиотека имени К. Д.У» Российской академии образования, 2018. — 58с
4. Миссия школьных информационно- библиотечных центров в обеспечении современного качества образования. Сборник материалов – Челябинск, 18 .10.2022г. 6. Организация проектной деятельности в свете в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие. А.В. Рогова, Л.Н. Тарасова, С.Н. Никульшин и др. М.: Владос, 2018г.
5. Новый ФГОС (2021) и роль школьной библиотеки. М.В. Баранова. Министерство просвещения Российской Федерации письмо от 17 июня 2022г. И ТВ-1146-06 о ПРИМЕРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

###### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://rusla.ru/rsba/> - Информационный портал школьных библиотек России.

Методические рекомендации по организации деятельности информационно библиотечного центра образовательной организации / Под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. — М., 2020, — 43 с. - [Электронный ресурс]. \_Режим доступа: [http://metodobr.ru/images/bibliotekajmetodpekoment/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_IBC\\_00.pdf](http://metodobr.ru/images/bibliotekajmetodpekoment/Methodicheskie_rekomendacii_IBC_00.pdf)

Федеральный закон от 01.05.2019 N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/)

Государственный стандарт ГОСТ 7.0. -2018 «Библиотечно - информационное обслуживание. Термины и определения». 2018. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://ngonb.ru/docs/GOST\\_bib-informational-service.pdf](https://ngonb.ru/docs/GOST_bib-informational-service.pdf)

#### **4.2. Материально технические условия реализации программы.**

**Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:**  
персональные компьютеры, ноутбуки, проекторы, экран, интерактивная доска фотоаппарат, Wi-Fi- точка доступа для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

