*Приложение 3*ШАБЛОН САО-9\_Глава 2

*Типовая структура отчета по учебному предмету*

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### Количество[[1]](#footnote-1) участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2‑1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| ОГЭ | 16 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 |
| ГВЭ-9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2‑2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 10 | 62,5 | 13 | 86,7 | 9 | 60 |
| Мужской | 6 | 37,5 | 2 | 13,3 | 6 | 40 |

### Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям[[2]](#footnote-2)

Таблица 2‑3

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся СОШ | 5 | 31,25 | 6 | 40 | 6 | 40 |
|  | Обучающиеся лицеев | 2 | 12,5 | 4 | 26,4 | 2 | 13,3 |
|  | Обучающиеся гимназий | 8 | 50 | 2 | 13,3 | 7 | 46,7 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся ООШ | 1 | 6,25 | 3 | 20 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся КШ-интернат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Не завершившие обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2‑4

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | | **2024 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 2 | 12,5 | 3 | 20 | 0 | 0 |
| «3» | 10 | 62,5 | 2 | 13,3 | 9 | 60 |
| «4» | 2 | 12,5 | 6 | 40 | 1 | 6,7 |
| «5» | 2 | 12,5 | 4 | 26,7 | 5 | 33,3 |

### Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2‑5

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Джейрахский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | г.Малгобек | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Малгобекский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | г.Назрань, г.Магас | 14 | 0 | 0 | 8 | 57,1 | 1 | 7,1 | 5 | 35,7 |
| 5. | Назрановский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Сунженский район | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | г.Карабулак | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[[3]](#footnote-3)

Таблица 2‑6

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку[[4]](#footnote-4)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество обучения) | «3», «4» и «5»  (уровень обученности) |
|  | Обучающиеся СОШ | 0 | 50 | 16,7 | 33,3 | 50 | 100 |
|  | Обучающиеся лицеев | 0 | 50 | 0 | 50 | 50 | 100 |
|  | Обучающиеся гимназий | 0 | 71,4 | 0 | 28,6 | 28,6 | 100 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся КШ-интернат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Не завершившие обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[[5]](#footnote-5)

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской* Федерации).

Таблица 2‑7

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |
| … | ... |  |  |  |

### Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету[[6]](#footnote-6)

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметку «2»****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2‑8

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки  «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |
| … | ... |  |  |  |

### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[7]](#footnote-7)

### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить* ***на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету*** *в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.*

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (иноязычные коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексикограмматические навыки) и некоторые общие элементы содержания. Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников 9 и 11 классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений обучающихся в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

* умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
* умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
* умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
* умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
* навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

* письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
* устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный первичный балл |
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 11 | КО | 15 |
| 2 | Раздел 1 (задания по чтению) | 8 | КО | 13 |
| 3 | Раздел 1 (задания по грамматике и лексике) | 15 | КО | 15 |
| 4 | Раздел 1 (задания по письменной речи) | 1 | РО | 10 |
| 5 | Раздел 1 (задания по говорению) | 3 | РО | 15 |
| Итого | | 38 |  | 68 |

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в 10 средней школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями 1 включены задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня (А2 по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

### Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

***Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.***

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

**Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году**

Анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения учащимися школьного курса по английскому языку. ОГЭ по английскому языку в 2024 г. сдавали 15 выпускников образовательных организаций Республики Ингушетия.

В 2024 году отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог по английскому языку.

Таблица 2

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[8]](#footnote-8)** | **Процент выполнения6 по региону в группах,  получивших отметку** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б | 80,00 | - | 66,67 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 66,67 | - | 44,47 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 86,67 | - | 77,78 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 86,67 | - | 77,78 | 100,00 | 100,00 |
|  | Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 100,00 | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
|  | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | П | 80,00 | - | 88,89 | 0,00 | 80,00 |
|  | П | 73,33 | - | 66,67 | 100,00 | 80,00 |
|  | П | 60,00 | - | 44,44 | 100,00 | 80,00 |
|  | П | 73,33 | - | 55,56 | 100,00 | 100,00 |
|  | П | 53,33 | - | 22,22 | 100,00 | 100,00 |
|  | П | 86,67 | - | 77,78 | 100,00 | 100,00 |
| **Раздел 2. Задания по чтению** | | | | | | | |
|  | Понимание основного содержания прочитанного текста | Б | 100,00 | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
|  | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | П | 53,33 | - | 33,33 | 0,00 | 100,00 |
|  | П | 73,33 | - | 66,67 | 0,00 | 100,00 |
|  | П | 100,00 | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
|  | П | 93,33 | - | 88,89 | 100,00 | 100,00 |
|  | П | 60,00 | - | 55,56 | 0,00 | 80,00 |
|  | П | 73,33 | - | 66,67 | 0,00 | 100,00 |
|  | П | 73,33 | - | 66,67 | 0,00 | 100,00 |
| **Раздел 3. Задания по грамматике и лексике** | | | | | | | |
|  | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | Б | 100,00 | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 73,33 | - | 66,67 | 100,00 | 80,00 |
|  | Б | 80,00 | - | 66,67 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 46,67 | - | 22,22 | 100,00 | 80,00 |
|  | Б | 80,00 | - | 88,89 | 100,00 | 60,00 |
|  | Б | 73,33 | - | 55,56 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 73,33 | - | 55,56 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 80,00 | - | 66,67 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 46,67 | - | 22,22 | 100,00 | 80,00 |
|  | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | Б | 53,33 | - | 33,33 | 0,00 | 100,00 |
|  | Б | 93,33 | - | 88,89 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 80,00 | - | 66,67 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 86,67 | - | 77,78 | 100,00 | 100,00 |
|  | Б | 46,67 | - | 22,22 | 100,00 | 80,00 |
|  | Б | 73,33 | - | 55,56 | 100,00 | 100,00 |
| **Раздел 4. Задание по письменной речи** | | | | | | | |
|  | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | П | 93,33 | - | 88,89 | 100,00 | 100,00 |
| Устная часть | | | | | | | |
|  | Чтение вслух небольшого текста | Б | 93,33 | - | 88,89 | 100,00 | 100,00 |
|  | Условный диалог-расспрос | П | 93,33 | - | 88,89 | 100,00 | 100,00 |
|  | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Б | 93,33 | - | 88,89 | 100,00 | 100,00 |

Анализ статистических данных показывает, что наиболее успешно (выше 80 баллов) были выполнены следующие задания: 1, 3, 4, 5, 6, 11 (раздела «Аудирование»), 12, 15, 16 (раздела «Чтение»), 20, 22, 24, 27, 30, 31, 32 (раздела «Грамматика и лексика»), 35 («Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул»), 36,37,38 («Задания устной части).

Анализ статистических данных показывает, что по Республике Ингушетия наиболее успешно (выше 80 баллов) были выполнены следующие задания:

* базового уровня сложности 3 (86,67%), 4 (86,67%), 5 (100,00%), 12 (100,00%), 20 (100,00%), 22 (82,35%), 24 (80,00%), 27 (80,00%), 31 (80,00%), 32 (86,67%), 36 (93,33%), 38 (93,33%),
* повышенного уровня сложности 6 (80,00%), 11 (86,67%), 15 (100,00%), 16 (93,33%), 35 (93,33%), 37 (93,33%).

Как видно из статистической таблицы данных и диаграммы можно наглядно выявить уровень выполнения заданий, в том числе по по следующим линиям:

* базовый уровень сложности заданий: меньше 50% выполнены задания №23 (46,67%), №33 (46,67%).
* повышенный уровень сложности заданий: выполнение заданий выпускниками ниже 15 % не наблюдается. Задания данного уровня выполнены в диапазоне от 53,33% (№10,13) до 100,00%.

Наибольшие сложности у выпускников вызвали следующие задания базового уровня сложности:

* **задание 23 (**процент выполнения задания - 46,67) и 28 (Процент выполнения задания - 46,67) **раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»** базового уровня сложности, проверяющие грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте
* **Задание 33** (процент выполнения задания 46,67) **раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»** базового уровня сложности, проверяющее лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте

Результаты ОГЭ по английскому языку 2024 г. высоки, а именно: отсутствуют экзаменуемые, не преодолевшие минимальный порог и наименьший процент выполнения задания начинается от 46,67, что говорит о весьма успешном прохождении экзамена выпускниками. Наиболее успешно экзаменуемые в 2024 г. справились с заданиями раздела 4 «**Задание по письменной речи**» (процент выполнения задания 93,33) и «Устная часть» (процент выполнения задания 93,33). Остальные разделы экзамена выполнены от 72,44%.

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету* ***вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ****.*

*Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.*

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

Данный раздел включает три части (11 заданий). Время на выполнение – 30 минут. Максимальный балл -15.

В аудировании 11 заданий. **Задания 1–4** нацелены на проверку умения понимать запрашиваемую информацию. Надо прослушать четыре коротких аудиотекста. К каждому дано три утверждения, только одно из которых соответствует содержанию звучащего текста. Перед прослушиванием даётся время, чтобы прочитать задания и понять, какая именно информация запрашивается, ответ на какой вопрос надо найти в звучащем тексте. **Задание 5** имеет практико-ориентированный характер. В нём проверяется умение понимать основное содержание звучащего текста. **Третье задание (6-11)**: вопросы 6-11 составляют таблицу, которую нужно заполнить, опираясь на прослушанное интервью. От учеников требуется особая аккуратность: нужно не только внимательно слушать говорящего, но и не запутаться в самой таблице и верно записать информацию.

Структура раздела «Аудирование»:

* Задания 1-4 - понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (Базовый уровень сложности).
* Задание 5 - понимание основного содержания прослушанного текста (Базовый уровень сложности).
* Задания 6–11 - понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) (Повышенный уровень сложности).

**Задание № 1 - 4**. Цель выполнения данного задания - определение места, в котором данный диалог может иметь место: кинотеатр, парк, отель, больница и т.п

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**1.** On the last day of the exhibition, the visitors can …

1) see a documentary film.

2) take part in a lottery.

3) get a free book of their choice

**2.** The boy is going to come home late because …

1) he has to write his final test.

2) he wants to see a football game.

3) he needs to help his friend with homework.

**3.** What colour is the girl’s umbrella?

1) It’s black and white.

2) It’s light blue.

3) It’s multicoloured.

**4**. What sports activity has Alice chosen?

1) Yoga.

2) Swimming.

3) Aerobics

Средний процент выполнения заданий 1- 4 (базового уровня сложности) составил 80,58,28, что говорит о том, что у учащихся очень хорошо сформированы навыки понимания основного содержания несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделения значимой информации. Стоит отметить, что данный показатель заметно выше, чем в 2023 году (58,28%).

Также как и в прошлом году, лучше всего учащиеся справились с заданиями 3 (процент выполнения составил 86,67) и 4 (процент выполнения составил 86,67).

В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 0,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 66,67%; в группе участников, получивших «4» – 100,00%; в группе участников, получивших «5» – 100,00%.

Важно отметить, что в аудиотекстах упоминаются все три опции, данные в ответах. Цель задания не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов, т.е. дистракторы (варианты предлагаемых ответов, которые являются неверными и отвлекают внимание экзаменуемого от правильного ответа) обязательно упоминаются в звучащем тексте.

**Задание 5.** Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. It is boring

2. It is important

3. It is difficult

4. It is useless

5. It is easy

6. It is interesting

Средний процент выполнения задания 5 (базового уровня сложности) составил 100,00 82,35%, что говорит о том, что учащихся отлично справились с заданием и в полной мере сформированы навыки восприятия на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с выборочным пониманием). Стоит отметить, что данный показатель заметно выше, чем в 2023 году (82,35%).

**Задание 6 – 11.** Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Age of the respondent | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ years old |
| 7 | City of birth | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Favourite school subject |  |
| 9 | Dish for breakfast |  |
| 10 | The job he/she would like to do in the future |  |
| 11 | Hobby |  |

Данное задание проверяет не только предметные умения аудирования метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются словами. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте.

Средний процент выполнения заданий 6-11 (повышенного уровня сложности) составил 71,11 50,97%, что говорит о том, что у учащихся хорошо развито понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Также стоит отметить, что данный показатель заметно выше, чем в 2023 году (50,97%).

Лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями 1 (процент выполнения 80,00), 3 (процент выполнения 86,67), 4 (процент выполнения 86,67), 5 (процент выполнения 100,00), 6(процент выполнения 80,00), 11 (процент выполнения 86,67).

Анализ результатов ОГЭ раздела «Аудирование» 2024 года показал, что задания раздела выполнены хорошо, т.е базовые умения у школьников сформированы достаточно. Процент выполнения заданий всего раздела составил 76,97, показатель немного выше по сравнению с предыдущим годом на 2,47% (в 2023г. - 74,50 %). И все же учащиеся сталкивались с определенными трудностями, такими как недостаточная сформированность навыков по восприятию речи на слух, невнимательное прочтение задание, неумение работать с тестами, волнение, психологическое напряжение и т.д.

Следует отметить, что заданиях по аудированию и чтению не надо бояться незнакомых слов. Возможно, что некоторые слова в звучащих и письменных текстах будут незнакомы, но не следует расстраиваться. Для выполнения заданий не нужно понимать каждое слово, достаточно понять общее содержание текста или запрашиваемую информацию.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование»:

* Следует больше времени отводить на практические занятия с учащимися;
* Необходимо научить учащихся концентрировать свое внимание во время прослушивания аудиозаписей не на понимание каждого слова, а на весь текст в целом;
* При прослушивании следует обращать внимание как на ключевые слова, обеспечивающие понимание общего содержания, так и на детали (задания 1-4 и 6-11);
* Не оставлять незаполненные ответы на бланке уже во время первого прослушивания, даже в случае сомнений нужно записать ответ;
* После первого прослушивания постараться отметить ответы, в которых уверены;
* Стараться догадаться о значении незнакомых слов, для этого следует проанализировать контекст, в котором они звучат.
* Если нет уверенности в ответе, попробовать определить его методом исключения;
* Следует регулярно отрабатывать и повторять с учащимися лексику, например, с помощью лексических диктантов, мини-зачётов, разыгрывания диалогов с изученной лексикой, игровых элементов и т.п;
* Развивать языковую догадку;

**Раздел 2 (задания по чтению)**

**Задание 12** направлено на информационный поиск: необходимо определить, в каком из приведённых письменных текстов, посвящённых одной теме, содержится ответ на предложенный вопрос. Установление соответствий между вопросами и текстами, которые содержат ответ на них, позволяет оценить сформированность у учащегося предметных умений просмотрового и поискового чтения. Коммуникативно-когнитивная формулировка задания и познавательный характер текстов стимулируют мотивацию учащихся к выполнению задания.

**Задание 12.** Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do a lot of letters come to the Italian city on Valentine’s Day?

2. Why is it important to see the right bird on Valentine’s Day?

3. What message can be sent with the flowers?

4. Why do some people give St Valentine’s presents to their pets?

5. What is a different way to celebrate February 14?

6. How did the holiday get its name?

7. Why did a traditional St Valentine’s box of sweets have the form of a heart?

**A**. Chocolate is the most common present on St. Valentine’s Day. The tradition goes back to the 1800s when doctors made patients eat chocolate to make them feel happier. This might also be the reason why in the 1860s, Richard Cadbury produced his heart-shaped box of chocolates exclusively for Valentine’s Day. Today, it’s estimated that more than 35 million heart-shaped boxes of chocolates are sold for Valentine’s Day each year.

**B**.St Valentine’s Day is a perfect occasion to express your deepest feelings to the person you love. On Valentine’s Day lovers, friends and family members exchange Valentine’s Day gifts as symbols of love. However, statistics show that nearly 9 million people prefer celebrating Valentine’s Day with their pets and give them presents. The reason is that most pet owners consider animals to be more grateful and loyal than humans.

**C**. Roses are still the most popular flower for Valentine’s Day. Each rose sent on this holiday has some meaning. For example, a red rose means love and respect and pink says, ‘I am having sweet thoughts about you’. Also, it is believed that one rose stands for love at first sight, eleven flowers mean that the receiver is truly and deeply loved and a hundred and eight roses are recommended for marriage proposals.

**D.** Some superstitions about seeing birds on Valentine’s Day are really funny. It was once believed that if a woman saw a flying robin, she would get married to a sailor. However, if she saw a sparrow, her future husband would be poor. If she saw a goldfinch, she would marry a millionaire. There is no answer to who she would marry if she saw a pigeon, as history does not say anything about pigeons.

**E.** Romeo and Juliet, the two characters from one of the most popular plays written by William Shakespeare, are remembered all over the world as an emblem of romance. The young lovers lived in Verona, Italy. The famous Juliet House in Verona is the city’s main attraction. Every Valentine’s Day, the city still receives about 1,000 letters addressed to Juliet. The fictional character is still alive for many people who believe in romantic and immortal love.

**F**. Started by a group of feminists, Quirkyalone Day is celebrated on February 14 as an alternative to Valentine’s Day. The new holiday started in 2003 as a celebration of romance, freedom and individuality. It’s a day to celebrate the things you enjoy doing alone. Ways to celebrate include: buying yourself a new dress, taking a long walk without your mobile phone, exploring a new part of town, trying a new recipe etc.

Средний процент выполнения **задания 12** (базового уровня сложности) составил 100 94,11%, что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в полной мере развито понимание основного содержания прочитанного текста. Также отметим, что данный показатель заметно выше, чем в 2023 году (94,11%).

**В заданиях 13–19** раздела «Чтение» помимо владения предметными умениями проверяется также и сформированность ряда метапредметных умений, таких как умение понимать учебную задачу и сохранять её в процессе учебной деятельности, анализировать полученную информацию в соответствии с учебной задачей, игнорировать незнакомые слова, не важные для понимания, находить дефициты информации, причинно-следственные связи и др. Что касается жанрово-стилистической принадлежности текстов, используемых в заданиях 13–19, то это научно-популярные, информационные и публицистические тексты.

**Задание 13 -19.** Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**Hermitage cats**

Hermitage cats have been officially kept in the Winter Palace in St. Petersburg, Russia, since its foundation. The cats prevented intensive breeding of rats and mice in the State Hermitage Museum. The director of the Hermitage, Mikhail Piotrovsky, said, “Cats have become a very important part of our Hermitage lives and a significant part of Hermitage Legends.” It is believed that the history of the Hermitage cats started with a cat that was brought from Holland by Peter the Great. In the XVIII century there were lots of rats in the Old Winter Palace. The history of cats continued due to Empress Elizaveta Petrovna. Visiting Kazan, she noticed that there were no rats and mice in the city because of the large number of cats. The Empress ordered to bring some Kazan cats to St Petersburg, to the old Winter Palace. The cats had done their job, and almost all the rats disappeared from the palace. After the construction of the Winter Palace, the cats settled down in the new building too. The founder of the Hermitage, Empress Catherine II, gave the cats the status of ‘gallery guards’.

Cats in the Hermitage existed for a long time, during the war with Napoleon, and after the revolution, under the Soviet regime. In 1941, when the Great Patriotic War began, the works of art were evacuated to the Urals, to Sverdlovsk. After the war, two cars brought new cats to the Hermitage. The rats, that had invaded the building during the war, stepped back. However, in the 1960s it was decided that the cats were not needed any more. Employees of the museum caught the cats and took them away. But, soon after, rats invaded the building. Since then, the museum has never got rid of its cats.

Today, about seventy cats live in the Hermitage to protect it from mice and rats. Each cat has its own passport and a veterinary card. They live comfortably in the basement. The place where they live is always warm and dry, and all the rooms of the basement are equipped with small holes, to let the cats move freely inside and outside the building.

The Hermitage employees regularly buy food for the cats. They try to make their meals healthy and diverse. Each cat has its own bowl, tray and basket to sleep. In summer, the cats are more often outside on the lawns and courtyards than in their basement.

To control the number of cats in the Hermitage, employees sometimes give away their cats to residents of the city. The new owner has to present their passport and leave their contact details. The adopted animals are accompanied by a certificate from the Hermitage

**13.** According to its director, the Hermitage is the only museum in Russia where cats are kept officially.

1) True 2) False 3) Not stated

**14.** During the reign of Empress Catherine II the cats received the official status

1) True 2) False 3) Not stated

**15.** During the Great Patriotic War the Hermitage cats were taken to Sverdlovsk to guard the works of art.

1) True 2) False 3) Not stated

**16.** Nowadays all the cats are settled in the attic of the Hermitage.

1) True 2) False 3) Not stated

**17.** The Hermitage cats are taken good care of.

1) True 2) False 3) Not stated

**18.** The cats are not allowed to leave the building of the museum.

1) True 2) False 3) Not stated

**19**. The new owner of a Hermitage cat can visit the museum free of charge.

1) True 2) False 3) Not stated

Средний процент выполнения **заданий 13-19** (повышенного уровня сложности) составил 75,23, хотя показатель на 4,59%, что говорит о том, что учащиеся хорошо справились с заданием на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Учитывая, что данная группа относится к повышенному уровню сложности, то все экзаменуемые справились с заданиями очень хорошо, то есть нет задания, выполненного ниже 50 %.

Анализ результатов ОГЭ раздела «Чтение» 2024 года показал, что задания раздела выполнены хорошо, т.е базовые умения у школьников сформированы достаточно, а именно навыки владения чтением и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Процент выполнения заданий всего раздела составил 78,33 (в 2023 г. - 81,60%).

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение»:

* Учащиеся должны владеть умением читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей;
* Следует уделять больше внимания на осмысление информации;
* научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
* Необходимо развивать языковую догадку учащихся;
* Научить не заострять внимания на незнакомых словах;
* Не следует оставлять ни одно задание без ответа, даже если не уверены в выборе ответа.

**Раздел 3. Задания по грамматике и лексике**

В разделе 3 (задания по грамматике и лексике) в КИМ ОГЭ 2024 г. предлагается заполнить пропуски в двух связных текстах путём преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 20–28) или с помощью образования родственного однокоренного слова (задания 29–34). Отметим, что в данных заданиях возможны варианты правильных ответов, так, например, слова, которые пишутся по-разному в британском и американском вариантах английского языка.

Данный раздел состоит из 9 заданий, направленных на формирование правильной грамматической формы слова и 6 заданий на лексическую трансформацию слов.

**В заданиях 20-28** участникам экзамена предлагалось прочитать и восстановить текст, употребив напечатанные в конце строк слова в нужной грамматической форме.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.*

**20** Linda was looking forward to her holidays. First of all, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ really tired FEEL

from school and wanted to have a break.

**21** The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_reason was that they were going to take a trip to the mountains. TWO

Linda enjoyed it very much when they went somewhere all together as a family. They

**22** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it very often since her parents were very busy people. NOT DO

**23** Linda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ski but the prospect didn’t scare her. NOT CAN

**24** She learnt everything very quickly, especially when the father taught \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. SHE

**25** He was the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_teacher in the world! GOOD

**26** “I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ special sunglasses for skiing,” Linda boasted to her father.

“Have a look! Nice, aren’t they?”

**27** “They are,” he gave Linda a quick look and turned back to his computer. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PREPARE

a presentation or something else equally important.

**28** Linda could see diagrams on the screen. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in different colours, which DRAW

made them look complicated

Средний процент выполнения заданий (базового уровня сложности) составил 72,59 63,39%, что говорит о том, что учащихся очень хорошо справились с заданием и у них достаточно развита сформированность грамматических навыков употребления нужной морфологической формы выделенных слов в коммуникативно-значимом контексте. Стоит также отметить, что выпускники 2024 года справились с заданиями намного чем экзаменуемые прошлого года (в 2023 г. – 63,39%).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 20 (процент выполнения составил 82,35) и 24 (процент выполнения составил 76,47%).

Чуть хуже учащиеся справились с заданиями:

* с заданием 23 набрав только 46,67 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 00,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 22,22%; в группе участников, получивших «4» – 100,00%; в группе участников, получивших «5» – 100,00%. Это же задание вызвало определенные трудности и у выпускников прошлого 2023 года.
* с заданием 28 набрав только 46,67 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 00,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 22,22%; в группе участников, получивших «4» – 100,00%; в группе участников, получивших «5» – 100,00%.

Учащимся следует больше внимание акцентировать на такие темы как

* Существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
* Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.).
* Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.)
* Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
* Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive

**Задания 29-34** в заданиях на словообразование было также предусмотрено восстановление текста путем преобразования с помощью суффикса или приставки напечатанных в конце строк слов.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.*

**29** My first job was working at a bakery. When I walked from my house to the bakery I could

smell the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aroma of the fresh bread. WONDER

**30** I loved it. I worked \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after school and at weekends. It made about twenty DAY

hours a week.

**31** One of the most \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ things about the bakery was that I could eat all I wanted there. FANTA

**32** I really couldn't stop eating the fresh buns, rolls and cakes. They were so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. TASTE

**33** Mrs. Bradley, the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the bakery, was a very nice woman. She had no children OWN

and she treated me like her own granddaughter. I liked her too and did my best to be as

**34** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_as possible. HELP

Средний процент выполнения заданий (базового уровня сложности) составил 72,22, что говорит о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданиями и у них достаточно развита сформированность лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Стоит также отметить, что выпускники 2024 года справились с заданиями намного чем экзаменуемые прошлого года (в 2023 г. – 56,85%).

Лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями 30 (процент выполнения составил 93,33), 31 (процент выполнения составил 80,00), 32 (процент выполнения составил 86,67).

Хуже всего учащиеся справились:

* с заданием 33 набрав только 46,67 %. В группе участников, получивших отметку «2» процент выполнения заданий составил 00,00%; получивших отметку «3» процент выполнения заданий составил 22,22%; в группе участников, получивших «4» – 100,00%; в группе участников, получивших «5» – 100,00%;

Максимальное количество баллов за выполнение данного раздела -15 (1 балл за каждый правильный ответ). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела ОГЭ – 30 минут.

Учащимся следует больше внимание акцентировать на такие темы как:

* Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;
* Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
* Числительные количественные, порядковые Количественные и порядковые числительные.

Анализ результатов ОГЭ раздела «Грамматика и лексика» 2023 года показал, что в целом, задания раздела выполнены хорошо, т.е базовые умения у школьников сформированы. Процент выполнения заданий всего раздела составил 72,44%. И все же учащиеся сталкивались с определенными трудностями, такими как неумение применять лексические и грамматические правила; неумение использовать синонимы и антонимы; не учитывают многозначность лексических единиц; нарушают лексическую сочетаемость слов.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»:

* использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;
* знать лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.
* Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.
* При обучении словообразованию английского языка уделять особое вниманию использованию аффиксов глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty; прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-; суффикса наречий –ly; суффиксов числительных: -teen, -ty, -th;
* При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый не получает за тестовый вопрос балл.

**Раздел 4 (задание по письму)**

Данный раздел содержит только одно задание. Учащийся должен написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо, полученное по электронной почте от зарубежного друга по переписке. Умение писать личное письмо – один из первых шагов на пути овладения учащимися письмом как видом речевой деятельности. Письменная речь предполагает умение строить развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, а также совокупное использование орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации.

В соответствии с нормативными документами, одним из умений письменной речи, которыми должен овладеть выпускник 9 класса общеобразовательной организации, является умение писать личное письмо 35 (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучение написанию личного письма позволяет сформировать базовые умения описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, строить письменное высказывание логично и связно; даёт базовые представления о стилях общения (официальный и неофициальный) и принятых в изучаемом языке нормах вежливости.

Как мы видим, участнику экзамена даётся фрагмент электронного письма от зарубежного друга (письмо-стимул) и предлагается написать ответное электронное письмо, в котором надо дать полные и точные ответы на три вопроса, соблюдая правила письменного общения и нормы вежливости, принятые в англоязычной среде. Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче.

*Для ответа на* ***задание 35*** *используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

|  |
| --- |
| **From: Molly@mail.uk** |
| **To: Russian\_friend@oge.ru** |
| **Subject: School exams** |
| … I’m having a very busy time now as I’m getting ready for my exams. As far as I know, all students in Russia have to take school exams too.  … When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why? What are your plans for the summer holidays? … |

Write a message to Molly and answer his 3 questions.

Write **100–120 words.**

Remember the rules of email writing.

Выполнение задания оценивается по двум критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста».

Критерий 1. «Решение коммуникативной задачи» - задание выполненным полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект.

Максимально можно получить за выполнение данного критерия – 3 балла.

Критерий 2. «Организация текста» - текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; 35 структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста.

Максимально можно получить за выполнение данного критерия – 2 балла.

С данным заданием выпускники справились очень хорошо. Средний процент выполнения данного задания (повышенного уровня сложности) по региону составил 93,33%, что свидетельствует о том, что учащиеся в полной мере справились с заданием и у них в достаточно полной мере сформированы навыки написания личного письма в ответ на письмо-стимул. Отметим, что экзаменуемые 2024 года справились с данным заданием намного лучше, чем участники экзамена прошлого года (процент выполнения в 2023 г. - 74%).

Тем не менее учащиеся могли столкнуться со следующими проблемами как:

* Неумение заполнять анкеты и формуляры
* Неспособность писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
* Неумение в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
* Неспособность в личном письме выражать благодарность, просьбу
* Неумение в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания 35»:

* Приучить учащихся внимательно читать письмо и задание к нему, обратить внимание на количество (есть ли «двойные» вопросы) и содержание вопросов, на которые нужно чётко ответить;
* Постоянно повторять правила написания и оформления личного письма,
* Объяснять учащимся, что считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. Подпись также подлежат подсчёту.
* Следует автоматизировать умения учащихся писать обращение, благодарность о или/и выражение радости о получении нового письма, ссылку на предыдущие контакты максимум за 2 минуты, используя клише.
* Довести до учащихся соблюдение деления на абзацы, при помощи красной строки или пустой строки между абзацами.
* Научить их правильно употреблять средства логической связи.
* Следует научить учащихся считать количество слов. В письме должно быть 100-140 слов (без учёта 10%). При проверке эксперты считают слова так, как они написаны учащимися.
* При этом следует помнить, что благодарность за полученное письмо/выражение положительных эмоций от его получения и надежда на последующие контакты могут быть выражены по-разному, важно только, чтобы это были правильные речевые формулы. Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, например: Thanks for your recent email. Thanks for your message.

Надежда на последующие контакты, например: Write back soon. Hope to hear from you soon.

Желательно, чтобы надежда на последующие контакты была написана на отдельной строке, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но допустима). Эти 2–3 фразы образуют отдельный абзац. Отметим, что фразы “I will write you soon”, “See you soon” являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему и не принимаются в качестве таковых.

Повторим, что обязательные элементы электронного письма личного характера должны приниматься только в случае использования стандартных вариантов, которые соответствуют нормам вежливости английского языка. Такие фразы, как например, “I’ll be waiting for your letter”, “I’m glad to hear you”, etc. НЕ ПРИНИМАЮТСЯ. Незнание формул этикета оценивается по критерию РКЗ, по критерию ЯО такая ошибка отмечаться не будет.

**Устная часть КИМ ОГЭ** 2024 г. не изменилась по сравнению с ОГЭ 2023 г.: чтение вслух текста (задание 1), участие в условном диалоге расспросе (задание 2), построение устного связного монологического высказывания с вербальными опорами (задание 3).

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных во ФГОС и ФОП.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

1) задание 1 – чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);

2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);

3) задание 3 – создание тематического монологического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

***Task 1 (задание 36).*** *You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.*

The Arctic Ocean is the smallest ocean of the world. It covers the northern polar region of the Earth. The Arctic region is a very cold place. The lowest recorded temperature there is minus 68 degrees. In spite of the cold, a lot of animals live on the Arctic ice. The polar bear is one of them. Now, due to global warming, the polar bear is in a serious trouble. The thing is that polar bears hunt seals and they need ice to do this. The bears wait for seals on the ice, hunt them in the water and go back to the shore. If the ice is too thin, it breaks under the bears’ heavy bodies and they may drown. The situation is getting worse and some researchers say the ocean may become ice-free as soon as 2050.

Средний процент выполнения (повышенного уровня сложности) составил 93,33, 76,47%, что говорит о том, что учащихся отлично справились с заданием и у них в полной мере развито владение навыком чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Отметим, что экзаменуемые 2024 года справились с данным заданием намного лучше, чем участники экзамена прошлого года, показатель улучшился на 16,86 %(процент выполнения в 2023 г. – 76,47%).

***Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.***

***Remember that you have 40 seconds to answer each question****.*

**Tapescript for Task 2**

Hello! It’s the electronic assistant of Teenage Magazine online. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their future career. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don’t have to give your name. So, let’s get started.

Electronic assistant: What is your favourite school subject?

Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Electronic assistant: What do you like to do in your free time?

Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Electronic assistant: What part-time job would you like to do during the school holidays, if any?

Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Electronic assistant: What career would you like to choose after finishing school? Why?

Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Electronic assistant: Do you think English will be useful for you in the future? In what way?

Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who can’t choose a career?

Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Средний процент выполнения (повышенного уровня сложности) составил 93,33, что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в полной мере развито владение навыком чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Отметим, что экзаменуемые 2024 года справились с данным заданием намного лучше, чем участники экзамена прошлого года, показатель улучшился на 16,86 % (процент выполнения в 2023 г. – 76,47%).

***Task 3.*** *You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).*

Remember to say:

* why most people like travelling;
* which season is the best for travelling in your opinion;
* what means of transport is the best for travelling, and why;
* what your attitude to travelling is.

Средний процент выполнения (базового уровня сложности) составил 93,33, что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в достаточно полной мере развиты навыки оперирования краткими высказываниями о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Отметим, что экзаменуемые 2024 года справились с данным заданием намного лучше, чем участники экзамена прошлого года, показатель улучшился на 22,75 % (процент выполнения в 2023 г. – 70,58%).

Анализ результатов ОГЭ раздела «Устная часть» 2024 года показал, что 4 задания раздела выполнены очень хорошо. Процент выполнения заданий всего раздела составил 99,33, показатели повысились на 32,57% в сравнении с прошлом годом (в 2023 г. - 60,76%). И все же учащиеся сталкивались с определенными трудностями, такими как неумение применять лексические и грамматические правила; неумение правильно строить вопросы; не учитывают многозначность лексических единиц; нарушают лексическую сочетаемость слов.

Приведем методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть»:

* Необходимо уделять серьёзное внимание расширению словарного запаса обучающихся и формированию прочных лексических навыков.
* Приучить учащихся читать вслух как можно больше.
* Научить понимать смысл вопроса от носителя языка и развернуто отвечать на него.
* иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
* ознакомиться с системой оценивания выполнения заданий, в частности с критериями оценивания выполнения заданий по письменной речи и говорению;
* заниматься регулярно, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.
* развивать на уроках метапредметные умения и навыки, в частности, умения самостоятельно добывать информацию, осмысливать получаемую информацию, делать выводы, аргументировать их, принимать решения на основе полученной информации.
* постоянно использовать на уроках задания интерактивного характера для развития у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышения активности, находчивости при ответах.

Представленная диаграмма показывает, что в этом году участники экзамена успешно справились со всеми разделами экзаменационной работы, поскольку средний процент выполнения всех разделов КИМ ОГЭ превышает 70%. Наиболее сложным для участников ОГЭ этого года оказался раздел 1 «Грамматика и лексика», хоть процент выполнения данного задания составил 72,44. наиболее простым (легким) – раздел 4 «Письменная часть» и «Устная часть».

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.*

*Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).*

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение этих результатов влияет и на успешность освоения учебных предметов. Среди заданий ЕГЭ по английскому языку базового, повышенного уровней были выделены некоторые, которые косвенно связаны с вышеперечисленными метапредметными результатами.

В модели ЕГЭ 2024 объектом контроля остается иноязычная коммуникативная компетенция выпускников.

Основное внимание уделяется речевой компетенции, т. е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Достижение метапредметных результатов опирается на формирование ключевых компетенций, которые способны обеспечить эффективную деятельность в различных сферах человеческой жизни. Такими компетенциями, сформированность которых проверяется рядом заданий в ЕГЭ по английскому языку, являются: познавательные ууд — умение работать с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями; навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Задания № 1-11** в разделе «Аудирование» - это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Они проверяют, помимо предметных умений аудирования, метапредметное умение работы с таблицами умения выделять ключевые слова и ключевые фразы, а также компенсаторные умения.

Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются в виде слов. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в текстепроверяет сформированность метапредметных коммуникативных умений — умения выделять ключевые слова и ключевые фразы, а также компенсаторные умения.

Анализ результатов экзамена показывает, что данные задания не вызвали особых проблем у участников 2024 года, по сравнению с экзаменуемыми прошлого года (процент выполнения составил 76,97). Типичной ошибкой при выполнении данных заданий было выхватывание отдельных слов из текста или вопроса к тексту вместо понимания смысла высказывания, неумение выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. Следует вырабатывать умения выявлять факты или примеры в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, а также обобщать содержащуюся информацию в тексте и определять свое отношение к ней.

Задание № 2 в разделе «Говорение» также проверяет метапредметные результаты. В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

* сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
* выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
* точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Приведем типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении данного задания:

* неправильное употребление лексических единиц;
* дают неполные и неточные ответы;
* отвечают одним словом или словосочетанием;
* повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что оценивается только последний вариант;
* допускают фактические ошибки в ответе;
* делают слишком большую паузу во время ответа и не укладываются по регламенту;
* вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания;
* не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
* допускают много лексико-грамматические ошибки.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[9]](#footnote-9)** | **Процент выполнения6 по региону в группах,  получивших отметку** | | | |
|  |  |  |  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 2 | Условный диалог-расспрос | П | 93,33 | - | 88,89 | 100,00 | 100,00 |

Судя по приведенным выше данным, мы можем заметить, что учащиеся отлично справились с данным заданием и у них в полной мере сформированы как предметные, так и метапредметные умения.

Заданием, в котором проверяется сформированность ключевых компетенций для достижения метапредметных результатов является задание № 35 — написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

В этом году участники ОГЭ успешно справились с заданием 35 раздела 4 «Задание по письменной речи» (написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул), получив очень высокие баллы. Средний процент выполнения данного раздела составил 93,33%. Такие результаты позволяют сделать вывод о том, что у участников экзамена сформированы на требуемом уровне умения в написании и оформлении электронных писем личного характера, они хорошо знакомы с критериями оценивания этого задания.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[10]](#footnote-10)** | **Процент выполнения6 по региону в группах,  получивших отметку** | | | |
|  |  |  |  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 35 | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | П | 93,33 | - | 88,89 | 100,00 | 100,00 |

Судя по приведенным выше данным, мы можем заметить, что учащиеся отлично справились с данным заданием и у них в полной мере сформированы как предметные, так и метапредметные умения.

Обучение написанию личного письма позволяет сформировать базовые умения описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, строить письменное высказывание логично и связно; даёт базовые представления о стилях общения (официальный и неофициальный) и принятых в изучаемом языке нормах вежливости.

Приведем типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении данного задания:

* Превышение объёма текста, показывает неумение участника ОГЭ вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу и чётко сформулировать свои мысли;
* неполные или неточные ответы на вопросы друга по переписке (аспекты 1–3);
* отвечает на вопросы друга: «I don’t know (Я не знаю)».

Большинство участников экзамена справились с выполнением задания по самому важному критерию К1 и продемонстрировали умения работать с информацией, представленной в разном виде, что соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов КИМ ЕГЭ по английскому языку подтвердил необходимость дифференциации в подготовке учащихся. Некоторые категории выпускников требуют углубленной работы по содержанию курса, для других нужно делать акцент на отработке навыков применения полученных знаний, повышения уровня развития способов познавательной деятельности.

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
* Понимание основного содержания прослушанного текста;
* Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы);
* Понимание основного содержания прочитанного текста;
* Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
* Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
* Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
* Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул;
* Условный диалог-расспрос;
* Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания;
* Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
* Числительные количественные, порядковые;
* Чтение вслух небольшого текста .

Условный диалог-расспрос

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense);
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need);
* Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness).
* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее сложным для экзаменуемых 2023 года оказался раздел «Аудирование», а именно задания 6, 8, 9 (повышенного уровня сложности): Наибольшие сложности у выпускников 2024 года вызвали следующие задания, базового уровня сложности, раздела «Грамматика и Лексика»:

* **задание 23 (**процент выполнения задания - 46,67) и 28 (Процент выполнения задания - 46,67) **раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»** базового уровня сложности, проверяющие грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
* **задание 33** (процент выполнения задания 46,67) **раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»** базового уровня сложности, проверяющее лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Для успешного выполнения этих заданий необходимо:

* прочитать и понять текст с пропускам, его общее содержание; время, в котором ведётся повествование;
* прочитать каждое предложение с пропуском и понять, какие преобразования необходимо сделать со словом, напечатанным заглавными буквами в конце строки. Иногда для того, чтобы понять предстоящее преобразование, необходимо прочитать не только непосредственно предложение с пропуском, но и предыдущее и последующее предложения, в которых может быть подсказка;
* преобразовать слово и заполнить пропуск;
* проверить себя, прочитав текст с заполненными пропусками. Необходимо убедиться, что текст логичен, грамматически и лексически верен. Особое внимание следует уделить орфографии (правильности написания слов), так как в соответствии с правилами оценивания ответ с орфографической ошибкой оценивается в 0 баллов;
* перенести ответы в бланк ответов № 1. Ответ надо записать справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами
* *Прочие выводы*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ результатов КИМ ЕГЭ по английскому языку подтвердил необходимость дифференциации в подготовке учащихся. Некоторые категории выпускников требуют углубленной работы по содержанию курса, для других нужно делать акцент на отработке навыков применения полученных знаний, повышения уровня развития способов познавательной деятельности

**Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Анализировать учебный материал и задания КИМ ОГЭ, выделять трудности, актуальные для разных групп обучающихся;
* Для профилактики подготовки школьников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса английского языка в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов;
* При организации образовательного процесса использовать те типы заданий для контроля сформированных навыков и умений, которые применяются в рамках итоговой аттестации. В рамках образовательного процесса уделять внимание анализу заданий и рефлексии на уже выполненные учащимися задания;
* Нужна серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов разных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка;
* Для развития когнитивных навыков обучающихся следует использовать задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка, формулирование вопросов к текстам;
* Необходимо обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности на английском языке, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста;
* Необходимо уделять большее внимание формированию устойчивых грамматических и лексико-грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности;
* Особое внимание следует уделять усвоению лексико-грамматического материала в объёме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе;
* При обучении словообразованию английского языка уделять особое вниманию использованию аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; аффиксов существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty; аффиксов прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-; суффикса наречий –ly; суффиксов числительных: -teen, -ty, -th;
* Нужно также развивать метапредметные умения: языковую догадку, а именно учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с русским языком (интернациональные слова); познавательные УУД: выделять ключевые слова и фразы, анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять проблему и делать логические выводы; коммуникативные УУД: высказать свое мнение и обосновать его на основе письма-стимула (проблемных вопросов, поставленных в нем);
* Следует учить работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное);
* Необходимо помочь им преодолеть типичные затруднения на основе анализа статистических данных 2024 г. Например, можно выделить задания 23, 28, 33;
* Работа по подготовке учащихся к экзамену должна проводиться в специально отведенное (внеурочное) время по определенной программе, целенаправленно и организованно. Основная цель такой работы - систематизировать, обобщить усвоенные учащимися основные знания, умения и способы действий с позиций мышления и навыков учебной деятельности учащихся;
* Кроме специальной подготовки к ОГЭ важнейшим фактором, определяющим положительные результаты, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей школьного образования по формированию иноязычной культуры учащихся;
* Требуется расширение культурного кругозора учащихся;
* При подготовке обучающихся к ОГЭ рекомендуется использовать следующие электронные ресурсы:
* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Посещать уроки преподавателей английского языка;
* Рекомендуется особое внимание обратить на распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты;
* Наладить взаимопосещение уроков, с последующим обсуждением, анализом урока;

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется:

* Совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* Постоянно практиковать понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов;
* обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);
* применять интегрированные задания на чтение и тренировку грамматических навыков: изменение грамматических форм слов в тексте и объяснение разницы в значениях;
* вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм (произношение звуков, интонация);
* расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование;
* Следует регулярно отрабатывать и повторять с учащимися лексику, например, с помощью лексических диктантов, мини-зачётов, разыгрывания диалогов с изученной лексикой, игровых элементов и т.п;
* *Администрациям образовательных организаций*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Совершенствовать материально – техническую базу по предмету;
* Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися;
* При составлении расписания учитывать тот факт, что иностранный язык является одним из сложных школьных предметов, поэтому не рекомендуется ставить его последним уроком;
* Своевременно информировать учителей о семинарах, более четкое распределение желающих пройти курсы повышения квалификации в течение года.
* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Посещать уроки учителей английского языка с целью оказания им методической помощи;
* Усилить работу РМО, ГМО, ШМО, так как чаще всего методобъединения функционируют формально:
* Своевременно информировать и направлять учителей на плановые курсы повышения квалификации, семинары, консультации и т.д.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| ***Гелисханова Фарида Хусеновна*** | ***Методист ГБОУ ДПО ИПК РО РИ по английскому языку, старший эксперт ЕГЭ, ОГЭ*** |
| *…* | *…* |

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *…* | *…* |
| *…* | *…* |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *…* | *…* |

1. Количество участников основного периода проведения ЕГЭ [↑](#footnote-ref-1)
2. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-3)
4. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-4)
5. Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения [↑](#footnote-ref-5)
6. Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения [↑](#footnote-ref-6)
7. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена. [↑](#footnote-ref-7)
8. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-8)
9. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-9)
10. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-10)