*Приложение 1*

ШАБЛОН САО-11\_Глава 2

*Типовая структура отчета по учебному предмету*

**ГЛАВА 2.**

# Методический анализ результатов ЕГЭ[[1]](#footnote-1) ****по\_\_\_\_географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(наименование учебного предмета)***

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### Количество[[2]](#footnote-2) участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2‑1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 11 | 0,54 | 14 | 0,59 | 20 | 0,78 |

### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2‑2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 4 | 36,36 | 11 | 78,57 | 14 | 70,00 |
| Мужской | 7 | 63,64 | 3 | 21,43 | 6 | 30,00 |

### Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 2‑3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория участика** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 11 | 100 | 14 | 100 | 20 | 100 |
| Выпускник общеобразовательной организации текущего года | 11 | 100 | 7 | 50 | 18 | 90 |
| Обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования |   |   | 7 | 50 | 2 | 10 |
| В том числе участников с ограниченными возможностями здоровья | 3 | 27,27 | 1 | 7,14 | 4 | 20 |

### Количество участников экзамена в регионе по типам[[3]](#footnote-3) ОО

Таблица 2‑4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория участика** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 1. |  Всего ВТГ | 11 | 100 | 7 | 50 | 18 | 90 |
| 2. | Лицей | 1 | 9,09 |   |   |   |   |
| 3. | Средняя общеобразовательная школа | 10 | 90,91 | 7 | 50 | 18 | 90 |

### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 2‑5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 2 | 10,00 |
| 2. | Администрация г. Магас | 4 | 20,00 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 1 | 5,00 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 5 | 25,00 |
| 5. | Администрация Назрановского района | 5 | 25,00 |
| 6. | Администрация Сунженского района | 3 | 15,00 |

### Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

### *На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ и др.; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г. *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2‑6

| № п/п | Участников, набравших балл | Год проведения ГИА |
| --- | --- | --- |
| 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
|  |  ниже минимального балла[[4]](#footnote-4), % | 45,45 | 71,43 | 70 |
|  | от минимального балла до 60 баллов, % | 36,36 | 21,43 | 30 |
|  | от 61 до 80 баллов, % | 18,18 | 7,14 | 0 |
|  | от 81 до 100 баллов, % | 0 | 0 | 0 |
|  | Средний тестовый балл | 33,64 | 28,43 | 27,75 |

### Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

### в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2‑7

| № п/п | Категории участников | Доля участников, у которых полученный тестовый балл |
| --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального балла до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
|  | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 |
|  | ВТГ, обучающиеся по программам СПО | 100 | 0 | 0 | 0 |
|  | Участники экзамена с ОВЗ | 75 | 25 | 0 | 0 |

### в разрезе типа ОО[[5]](#footnote-5)

Таблица 2‑8

| № п/п | Тип ОО | Количество участников, чел. | Доля участников, получивших тестовый балл |
| --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1. | Колледж | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Средняя общеобразовательная школа | 18 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 |

### юношей и девушек

Таблица 2‑9

| № п/п | Пол | Количество участников, чел. | Доля участников, получивших тестовый балл |
| --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1. | женский | 6 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 |
| 2. | мужской | 14 | 71,43 | 28,57 | 0 | 0 |

### в сравнении по АТЕ

Таблица 2‑10

| № п/п | Наименование АТЕ | Количество участников, чел. | Доля участников, получивших тестовый балл |
| --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 2. | Администрация г. Магас | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 5 | 60 | 40 | 0 | 0 |
| 5. | Администрация Назрановского района | 5 | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 6. | Администрация Сунженского района | 3 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 |

### Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

### *Выбирается*[[6]](#footnote-6) *от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ЕГЭ-ВТГ,* ***получивших от 81 до 100 баллов,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*

*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов.*

* *доля участников ЕГЭ-ВТГ,* ***не достигших******минимального балла****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)*

Таблица 2‑11

| № п/п | Наименование ОО | Количество ВТГ, чел. | Доля ВТГ, получивших тестовый балл  |
| --- | --- | --- | --- |
| от 81 до 100 баллов | от 61 до 80 баллов | от минимального балла до 60 баллов | ниже минимального |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
|  | … |  |  |  |  |  |

###  Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

### *Выбирается*[[7]](#footnote-7) *от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ЕГЭ-ВТГ,* ***не достигших минимального балла****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ЕГЭ-ВТГ,* ***получивших от 61 до 100 баллов****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2‑12

| № п/п | Наименование ОО | Количество ВТГ, чел. | Доля ВТГ, получивших тестовый балл |
| --- | --- | --- | --- |
| ниже минимального  | от минимального балла до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
|  | … |  |  |  |  |  |

### ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

### *На основе приведенных в разделе показателей: описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2024 г. по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. и 2023 г., аргументируется значимость приведенных изменений.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[8]](#footnote-8)

### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить* ***на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету*** *в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

* география в современном мире – 3 задания;
* географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы – 5 заданий;
* население мира – 6 заданий;
* мировое хозяйство – 5 заданий;
* регионы и страны мира – 2 задания;
* место России в современном мире – 6 заданий;
* глобальные проблемы человечества – 2 задания.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям

В 2024 году контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по географии изменились, хоть и не значительно. Сократилось общее количество заданий, и теперь оно составляет 29 вместо 31 в 2023 году. Исключены задания, проверяющие практические навыки работы с топографической картой: одно задание из первой части (определение азимута) и одно задание второй части (построение профиля рельефа). Максимальный первичный балл, который может получить выпускник, теперь составляет 38 баллов.

Все задания делятся на три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. 19 заданий базового уровня, пять – повышенного и пять – высокого.

По типу заданий КИМ ЕГЭ по географии включает задания с кратким ответом (21 задание) и задания с развернутым ответом (восемь заданий).

По количеству баллов, которые можно получить за верный ответ, все задания делятся на три группы: один балл можно получить за верный ответ в двадцати одном задании, два балла максимально можно получить за верный ответ в шести заданиях (№№ 5, 12, 25-28), три балла можно получить верный ответ в двух заданиях (№№ 24 и 29).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 21 задание с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания, требующие записать ответ в виде числа;
* задания, требующие записать ответ в виде слова;
* задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
* задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
* задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
* задания на установление правильной последовательности элементов.

**Распределение заданий экзаменационной работы по типам**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип заданий  | Количество заданий | Максимальный первичный балл | ПМП балла за задания данного уровня сложности от МП балла за всю работу, равного 38 |
| С кратким ответом | 21 | 23 | 60,5 |
| С развернутым ответом | 8 | 15 | 39,5 |
| Итого  | 29 | 38 | 100 |

**Диаграмма распределения заданий экзаменационной работы по типам**

**Примерное распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии**

 Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные блоки, включённые в экзаменационную работу | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 |
| 1. География в современном мире | 3 | 3  | 7,9 |
| 2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы | 5 | 8 | 21,1 |
| 3.Население мира | 6 | 7 | 18,4 |
| 4.Мировое хозяйство | 5 | 6 | 15,7 |
| 5. Регионы и страны мира | 2 | 2 | 5,3 |
| 6. Место России в современном мире | 6 | 8 | 21,1 |
| 7. Глобальные проблемы человечества | 2 | 4 | 10,5 |
| Итого  | 29 | 38 | 100 |

**Диаграмма распределения заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии**

**Распределение заданий по уровням сложности**

 Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 |
| Базовый  | 19 | 21 | 55,3 |
| Повышенный | 5 | 7 | 18,4 |
| Высокий  | 5 | 10 | 26,3 |
| Итого | 29 | 38 | 100 |

**Диаграмма распределения заданий по уровням сложности**

Как видно из таблицы, распределение заданий по уровням сложности в 2024 году следующие: на задания базового уровня (19) заданий приходится 55,3% от максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного (5 заданий) и высокого уровней (5 заданий) – 18,4% и 26,3% соответственно.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания *базового уровня* проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий *повышенного уровня* требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

Задания *высокого уровня* подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

### Анализ выполнения заданий КИМ

***Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. выполняется на основе всего массива результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.***

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).*

*Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.*

*Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности.*

*При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.*

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

**Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году**

Таблица 2‑13

| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[[9]](#footnote-9) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |
| --- | --- | --- | --- |
| средний, % | в группе не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **1** | Источники географической информации. Карта как источник географической информации | Б | **40** | 29 | 67 | - | - |
| **2** | Атмосфера и климат Земли | Б | **40** | 29 | 67 | - | - |
| **3** | Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России | Б | **40** | 29 | 67 | - | - |
| **4** | Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли | Б | **35** | 14 | 83 | - | - |
| **5** | Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России | Б | **38** | 25 | 67 | - | - |
| **6** | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России | Б | **20** | 7 | 50 | - | - |
| **7** | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства | Б | **35** | 36 | 33 | - | - |
| **8** | Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия | Б | **60** | 50 | 83 | - | - |
| **9** | Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России | Б | **15** | 0 | 50 | - | - |
| **10** | Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России | Б | **30** | 7 | 83 | - | - |
| **11** | Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли | Б | **25** | 14 | 50 | - | - |
| **12** | Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция | Б | **55** | 46 | 75 | - | - |
| **13** | Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры | Б | **15** | 7 | 33 | - | - |
| **14** | Карта как источник географической информации | Б | **35** | 21 | 67 | - | - |
| **15** | Ресурсообеспеченность | Б | **20** | 14 | 33 | - | - |
| **16** | Численность населения России, её динамика | Б | **0** | 0 | 0 | - | - |
| **17** | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире. | П | **20** | 14 | 33 | - | - |
| **18** | Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | В | **20** | 14 | 33 | - | - |
| **19** | Городское и сельское расселение  | П | **35** | 21 | 67 | - | - |
| **20** | Городское и сельское расселение  | Б | **20** | 7 | 50 | - | - |
| **21** | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | Б | **20** | 0 | 67 | - | - |
| **22** | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | Б | **0** | 0 | 0 | - | - |
| **23** | География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | П | **15** | 0 | 50 | - | - |
| **24** | Качество жизни населения | П | **8** | 0 | 25 | - | - |
| **25** | Сельское хозяйство мира | П | **2** | 0 | 8 | - | - |
| **26** | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | В | **0** | 0 | 0 | - | - |
| **27** | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | В | **0** | 0 | 0 | - | - |
| **28** | Карта как источник географической информации | В | **10** | 0 | 33 | - | - |
| **29K1** | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества | В | **15** | 0 | 50 | - | - |
| **29K2** | В | **20** | 0 | 67 | - | - |

Анализ результатов экзамена дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения учащимися школьного курса по географии.

Надо отметить, что выпускники ОО РИ при выполнении заданий КИМ по географии не набрали баллы, входящие в диапазон результатов от 61 до 100 баллов.

Анализ статистических данных показывает, что в среднем по республике наиболее успешно (60 баллов) было выполнено только одно задание базового уровня сложности №8.

Как видно из статистической таблицы данных и диаграммы можно наглядно выявить уровень выполнения заданий по следующим линиям:

1. базовый уровень сложности заданий, меньше 50% выполнены задания:
* **задание 1** проверяет уровень усвоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, территориальной организации природы и общества и уровень усвоения умениями выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, (процент выполнения составил 40);
* **задание 2** проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (процент выполнения составил 40);
* **задание** **3** проверяет владение умением использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (процент выполнения - 40);
* **задание** **5** проверяет владение умениями вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов (процент выполнения составил 38);
* **задание** **6** проверяет овладение умениями: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам (процент выполнения составил 20%);
* **задание** **7** проверяет владение умением использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (процент выполнения составил 35);
* **задание** **9** проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (процент выполнения составил 15);
* **задание** 10 проверяет владение умениями определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (процент выполнения составил 30);
* **задание** 11 проверяет овладение умениями: использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений (процент выполнения составил 25);
* **задание** 13 проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также уровень овладения умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни (процент выполнения составил 15);
* **задание** 14 проверяет овладение умениями: использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений (процент выполнения составил 35);
* **задание** 15 проверяет овладение умениями использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; (процент выполнения составил 20);
* **задание** 16 проверяет овладение умениями: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов (процент выполнения составил 0)
* **задание** 20 проверяет овладение умением проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений (процент выполнения составил 20);
* **задание** 21 проверяет уровень усвоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, а также овладения умениями: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (процент выполнения составил 20);
* **задание** 22 проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также овладение умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни (процент выполнения составил 0).
1. ***повышенный уровень*** сложности заданий, меньше 15% выполнены задания:
* **задание 24** проверяет овладение умениями: определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (процент выполнения составил 8);
* задание **25** проверяет овладение умениями: определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (процент выполнения составил 2).
1. ***высокий уровень*** сложности заданий: меньше 15 % выполнены задания:
* **задание** 26 проверяет овладение умениями: устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления (процент выполнения составил 0);
* **задание** 27 проверяет овладение умениями: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России (процент выполнения составил 0).

Традиционно задания **базового уровня (19 заданий)** в общем относятся к наиболее простым, большей частью входят в часть заданий с кратким ответом и суммарно уровень решаемости таких заданий максимальный. Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей̆ информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей̆ между географическими объектами и явлениями).

Процент выполнения всех заданий базового уровня изменятся в широком пределе от 0 % (задания 16 и 22) до 60 % (задание 8). Такой существенный разброс связан со спецификой заданий, которые традиционно относятся к лучше- или хуже выполняемым, в связи с разной успешностью понимания материала. Средний процент решаемости по 19 заданиям базового уровня составил:

* выполнение в среднем по республике - 29 % (в 2023 г. - 35 %),
* в группе не преодолевших минимальный порог - 18 % (в 2023 г. - 23%),
* в группе от минимального до 60 т.б. - 54 % (в 2023 г. – 61 %),

**Задания повышенного уровня** (5 заданий) включены в обе части экзамена: задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для успешной профессионализации в области географии. Процент решаемости заданий повышенного уровня изменяется у участников в пределах от 2 % (задание 25) до 35 % (задание 19). Средний процент решаемости по 7 заданиям повышенного уровня сложности составил:

* выполнение в среднем по республике - 16 % (в 2023 г. - 17%),
* в группе не преодолевших минимальный порог - 7 % (в 2023 г. – 5 %),
* в группе от минимального до 60 т.б. - 37 % (в 2023 г. – 38 %),

**Задания высокого уровня** (5 заданий) относятся к категории самых сложных, подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей̆ школьного курса географии для решения географических задач в новых ситуациях. Процент решаемости заданий высокого уровня изменяется от 0 % (задания 26, 27, 28) до 20 % (задание 18). Средний процент решаемости по 5 заданиям высокого уровня составил:

* выполнение в среднем по республике - 10 % (в 2023 г. - 13%),
* в группе не преодолевших минимальный порог - 3% (в 2023 г. – 1%),
* в группе от минимального до 60 т.б. - 24 % (в 2023 г. – 28 %).

В 2024 году только 20 выпускников ОО РИ приняли участие в экзамене по предмету «География», чуть больше, чем в 2023 году (14 экзаменуемых), ведь география, сама по себе, самый мало выбираемый предмет среди общественных дисциплин ЕГЭ*.*

Так как в КИМ ЕГЭ 2024 года по географии произошли значительные изменения, то соответственно, не представляется возможным сравнить общие показатели выполнения заданий по всем трем уровням сложности. Например, в 2023 году было 18 заданий базового уровня сложности, а в 2024 году их уже 19, также и с остальными уровнями сложности, в 2023 году было 7 заданий повышенного уровня сложности и 6 заданий высокого, в 2024 году мы уже видим другие цифры, 5 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету* ***вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ****.*

*Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.*

***На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному сложному заданию****:*

* *приводятся характеристики задания,*
* *приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий,*
* *проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе[[10]](#footnote-10).* *Разбор типичных ошибок не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.*

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ **основан на варианте 325.**

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии в 2024 году позволил выявить специфику результативности обучения, успешность и сложность владения выпускниками элементами содержания предмета и умениями. На основе ранжирования групп участников по уровням выполняемых заданий (инвариант) и соотношением решаемости с группами участников, сформированными по итогам экзамена, могут быть выявлены закономерные тренды, которые задают направления развития географического образования в регионе.

***Задание 1****. Город Фонти-Боа имеет географические координаты 2° 30′ ю.ш. 66° 05′ з.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.*

Задание проверяет уровень усвоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, территориальной организации природы и общества и уровень усвоения умениями выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, а также описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Особенность записи ответа: ответ записывается в виде слова или словосочетания (нескольких слов).

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) по региону составил 40, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель на 13% ниже, чем в 2023 году (53%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владеют в полной мере источниками географической информации. Картой как источником географической информации;
* не умеют описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 67 %*

В данной группе мы видим хороший показатель выполнения задания 1. Тем не менее, следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного хуже, чем участники прошлого года (в 2023 г. – 100 %). Следовательно, можно сделать вывод, что у экзаменуемых, в целом, не возникает проблем с выполнением данного задания, и у них неплохо развита способность усвоения и применения знаний о размещении основных географических объектов

***Задание 2.*** *На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).*

|  |  |
| --- | --- |
| Метеостанция | Атмосферное давление, мм рт. ст. |
| 1 | 740 |
| 2 | 760 |
| 3 | 720 |

Данное задание проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) по региону составил 40, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель ничуть не изменился в сравнении с прошлым годом (40%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 29%. Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владеют в полной мере соответствующей теоретической информацией об атмосфере и климате Земли;
* не умеют использовать географические знания о природе Земли и России;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 67 %*

В данной группе мы видим хороший показатель выполнения задания 2. Тем не менее, следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание на таком же уровне, как и участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 67 %), что свидетельствует о достаточной сформированности соответствующих умений.

***Задание 3.***Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от климата территории. Отопительный период в регионах России по нормативам должен начинаться на следующий день после того, как среднесуточная температура воздуха в течение пяти дней была ниже +8 °С. Расположите перечисленные ниже города России в порядке увеличения в них продолжительности отопительного периода.

1) Калуга

2) Красноярск

3) Омск

Задание проверяет владение умением использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 40, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель ничуть не изменился в сравнении с прошлым годом (40%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 29%. Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* непонимание взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности в конкретных географических условиях;
* не умеют определять последовательность объектов, соответствующей изменению температуры самого холодного месяца от более высокого показателя к более низкому;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 67 %*

В данной группе мы видим хороший показатель выполнения задания 3. Тем не менее, следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание на таком же уровне, как и участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 67 %), что свидетельствует о достаточной сформированности умений использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения свойств географических объектов и явлений.

**Задание 4.** *Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте Европы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.*

ПОЛУОСТРОВ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

А) Пиренейский 1) 1

Б) Балканский 2) 2

В) Крымский 3) 3

 4) 4



Задание проверяет уровень усвоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества и уровень овладения умениями выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, а также описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 35, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель чуть выше в сравнении с прошлым годом (в 2023 г. - 33%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 14%. Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* непонимание взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности в конкретных географических условиях;
* не умеют определять последовательность объектов, соответствующей изменению температуры самого холодного месяца от более высокого показателя к более низкому;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 83 %*

В данной группе мы видим хороший показатель выполнения задания 4. Тем не менее, следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного лучше, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 67 %), что свидетельствует о достаточной сформированности описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

**Задание 5.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Особенности населения Саудовской Аравии Саудовская Аравия – одна из стран Юго-Западной Азии. В этническом составе населения 90 % – арабы. В общей численности населения преобладает (более 80 %) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) население. Средняя плотность населения в Саудовской Аравии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) среднемирового значения. Характерен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) миграционный прирост населения. Большинство верующего населения исповедует ислам. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1) сельское

2) больше

3) меньше

4) отрицательный

5) положительный

 6) городское

Задание проверяет владение умениями вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 38, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель на 15% ниже, чем в 2023 году (в 2023 г. - 53%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 25%. Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* незнание географических особенностей описываемого региона;
* отсутствие теоретических знаний касательно тектоники литосферных плит, тектонических структур, взаимосвязи тектонических структур и форм рельефа, закономерностей распространения основных форм рельефа и т.д.;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 67 %*

В данной группе мы видим хороший показатель выполнения задания 5. Тем не менее, следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание хуже, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 100 %). Тем не менее, показатель свидетельствует о достаточной сформированности вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов

***Задание 6****. В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 г.» одним из приоритетов называется опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения. Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.*

1) Республика Бурятия

2) Тульская область

3) Красноярский край

4) Республика Тыва

5) Смоленская область

6) Кемеровская область – Кузбасс

Задание проверяет овладение умениями: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 20, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель на 7% ниже, чем в 2023 году (в 2023 г. - 27%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 7%. Такой крайне низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* неумение определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* отсутствие теоретических знаний о размещении населения России, основой полосы расселения, крупнейших городских агломерации России;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 50 %*

В данной группе мы видим хороший показатель выполнения задания 6. Тем не менее, следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание хуже, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 67 %). Тем не менее, показатель свидетельствует о достаточной сформированности умений сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.

***Задание 7.*** *Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. – промышленность – сельское хозяйство – сфера услуг.*

Задание проверяет владение умением использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 35, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель намного ниже, чем в 2023 году (67%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 36%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не знают конкретные объекты, факты и данные обозначаемых географических объектов, явлений и процессов;
* отсутствие теоретических знаний о структуре занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития, отраслевой, территориальной и функциональной структуре мирового хозяйства;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 33 %*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 7. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного хуже, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 100 %). Данный показатель свидетельствует о недостаточной сформированности умений использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

***Задание 8.*** *Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя ИЧР (индекса человеческого развития), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.*

*1) Чехия*

*2) Йемен*

*3) Филиппины*

Задание проверяет владение умением использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 60, что свидетельствует о том, что учащиеся хорошо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель намного выше, чем в 2023 году (40%). С данным заданием экзаменуемые справились наиболее успешно.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 50%, тем не менее при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* отсутствие теоретических знаний о воспроизводстве населения, его типах и особенностях в странах с различным уровнем социально-экономического развития, возрастной и половой состав населения мира, качество жизни населения, ожидаемой продолжительности жизни и её различия;
* могут забыть расположение стран;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 83 %*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 8. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного лучше, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 67 %). Данный показатель свидетельствует о достаточной сформированности умений использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

**Задание 9.** Города России, в которых действуют металлургические комбинаты полного цикла, имеют экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. В настоящее время проводится большая работа по повышению эффективности природоохранной деятельности этих предприятий. В каких трёх из перечисленных городов России действуют металлургические комбинаты полного цикла? Запишите цифры, под которыми указаны эти города.

1) Череповец

2) Магнитогорск

3) Уфа

4) Архангельск

5) Николаевск-на-Амуре

6) Нижний Тагил

Задание проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 15, что свидетельствует о том, что учащиеся плохо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель заметно ниже, чем в 2023 году (33%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* отсутствие знаний о географии основных отраслей хозяйства России;
* если задание касается отраслевой специализации стран мира, то её необходимо знать для определения тройки государств.
* отсутствие теоретических знаний о ведущих странах – экспортёрах основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основной международной магистрали и транспортных узлов, о специализации и особенностях промышленного производства в России.;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 50 %*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 9. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного лучше, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 67 %). В то же время, данный показатель свидетельствует о достаточной сформированности умений использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России.

**Задание 10.** На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2017 по 2019 г. ежегодно увеличивались объёмы промышленного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

**Динамика объёмов промышленного производства**

(в % к предыдущему году)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регион | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г |
| 1) Воронежская область | 106,0 | 103,2 | 111,5 |
| 2) Калужская область | 119,8 | 109,7 | 105,7 |
| 3) Республика Коми | 95,8 | 102,0 | 102,4 |
| 4) Чукотский АО | 90,2 | 100,4 | 105,8 |

Задание проверяет владение умениями определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 30, что свидетельствует о том, что учащиеся плохо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель намного выше, чем в 2023 году (0%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 7%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не умеют анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы отсутствие знаний о географии основных отраслей хозяйства России;
* отсутствие теоретических знаний о численности населения России, её динамики, специализации и особенности промышленного производства в России, АПК России;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 83 %*

В данной группе мы видим очень высокий показатель выполнения задания 10. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного лучше, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 33 %). Данный показатель свидетельствует о достаточной сформированности умений использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России.

**Задание 11.**

С помощью карты сравните значения среднегодового количества атмосферных осадков в 2015–2019 гг. в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите точки в порядке повышения этих значений.

**Среднегодовое количество атмосферных осадков в 2015–2019 гг. (в мм)**



Задание проверяет овладение умениями: использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 25, что свидетельствует о том, что учащиеся плохо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель ниже, чем в 2023 году (47%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 14%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* определять и сравнивать по географическим картам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
* отсутствие теоретических знаний о карте как источнике географической информации. Атмосфера и климат Земли.;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 50 %*

В данной группе мы видим очень высокий показатель выполнения задания 11. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание хуже, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 100 %). Тем не менее, данный показатель свидетельствует о достаточной сформированности умений определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

***Задание 12.*** *Выберите все высказывания с информацией о воспроизводстве населения и запишите цифры, под которыми они указаны.*

*1) По данным министерства труда и социальной защиты Белоруссии, по итогам первого полугодия 2017 г. уровень рождаемости снизился на 13 % по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, уровень смертности увеличился на 0,8 %.*

*2) В период с 2009 г. по 2022 г. доля городского населения Японии увеличилась с 90,7 % до 92 % от общей численности населения.*

*3) В 2022 г. естественная убыль населения наблюдалась в 21 стране ЕС; в 6 странах наблюдался естественный прирост населения.*

*4) По информации Министерства труда и социальной безопасности Турции за первое полугодие 2017 г. трудовую визу получили 46,6 тыс. иностранцев, из них 9 тыс. – выходцы из Сирии, свыше 5 тыс. – из Киргизии.*

*5) Численность населения Узбекистана неуклонно растёт с 1926 г.: в 1926 г. в Узбекистане проживали 4,621 млн человек, в 1991 г. – 20,607 млн человек, в 2022 г. – 35,648 млн человек; численность населения неуклонно увеличивается в основном благодаря его устойчивому естественному приросту.*

Задание проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также уровень овладения умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 55, что свидетельствует о том, что учащиеся хорошо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель заметно ниже, чем в 2023 году (73%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 46%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не умеют определять и сравнивать по географическим картам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* отсутствие теоретических знаний о карте как источнике географической информации, атмосфере и климате Земли;
* не в полной мере понимают роль географического положения в социально-экономическом развитии территории;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 75 %*

В данной группе мы видим очень высокий показатель выполнения задания 12. Хоть экзаменуемые 2024 года выполнили данное задание хуже, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 100 %), тем не менее, данный показатель свидетельствует о достаточной сформированности уровня овладения умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

***Задание 13.*** *Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.*

*1) На протяжении всего палеогенового периода американские континенты расходились с Европой и Африкой, формировался Атлантический океан.*

*2) В девонском периоде произошла вспышка кимберлитового магматизма на Сибирской платформе, образовалась трубка Удачная и многие другие кимберлитовые трубки.*

*3) В пермском периоде закончилось формирование единого суперконтинента – Пангеи.*

Задание проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также уровень овладения умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 15, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель заметно ниже, чем в 2023 году (27%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 7%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;
* определять и сравнивать по географическим картам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* отсутствие теоретических знаний геологической хронологии, этапах геологической истории земной коры;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 75 %*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 33. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного хуже, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 67 %). Данный показатель свидетельствует о недостаточной сформированности умений различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

**Задание 14.** Прямая трансляция матча по пляжному футболу между сборными командами Бразилии и Сальвадора 22 августа 2021 г. началась в 22 ч по местному времени Биробиджана (Еврейская автономная область). Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Смоленске



Задание проверяет овладение умениями: использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 35, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель заметно ниже, чем в 2023 году (53%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 21%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не умение определять и сравнивать по географическим картам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* не умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 67 %*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 67. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного хуже, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 100 %). Тем не менее, данный показатель свидетельствует о то что, экзаменуемые умеют определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

***Задание 15.*** *Ванадий – это тугоплавкий металл, который чаще всего применяется в качестве легирующей добавки для улучшения качества сталей. В мире в 2018 г. было добыто 73 тыс. т ванадия, при этом показатель обеспеченности этим металлом на этот год составлял 274 года. Определите, какова была величина разведанных запасов ванадия в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.*

Задание проверяет овладение умениями использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 20, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель чуть выше, чем в 2023 году (13%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 14%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не умение определять и сравнивать по географическим картам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* отсутствие теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, особенностей размещения природных ресурсов мира;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 33 %*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 15. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание также как и участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 33 %). Тем не менее, данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые умеют определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

**Задание 16.** На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Чувашской Республики в 2019 г.

**Численность и естественный прирост населения**

**Чувашской Республики (человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Численность постоянного населения на 1 января | 1 231 117 | 1 223 395 | 1 217 818 |
| Среднегодовая численность населения | 1 227 256 | 1 220 606 | 1 212 847 |
| Естественный прирост населения, значение показателя за год | –2397 | –3572 | –7430 |

Задание проверяет овладение умениями: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 0, что свидетельствует о том, что учащиеся не справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель намного ниже, чем в 2023 году (20%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* отсутствие теоретических знаний о геодемографической карте мира, демографический потенциал России, численность населения России, её динамика;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. –0%*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 16. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся не справились с заданием, данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не умеют вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

***Задание 17.*** *Определите страну по её краткому описанию.*

*По форме правления страна является монархией. Северная часть её территории расположена за полярным кругом. Страна богата железными рудами, лесными и гидроэнергетическими ресурсами. Среди важнейших экспортных товаров – железные руды, сталь, целлюлоза и бумага, продукция автомобилестроения и фармацевтической промышленности. Более половины экспорта направляется в страны ЕС, в котором состоит страна.*

Задание проверяет овладение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

**Средний процент выполнения** данного задания (повышенного уровня сложности) составил 20, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель ниже, чем в 2023 году (33%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 14%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не знают особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира, основные типы стран, формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения.
* отсутствие теоретических знаний о геодемографической карте мира, демографический потенциал России, численность населения России, её динамика;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. –33%*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 17. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного хуже, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 67 %). Тем не менее, данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не умеют использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества.

***Задание 18.*** *Определите регион России по его краткому описанию. По территории этой республики протекает самая протяжённая река европейской части страны. Республика выделяется развитой нефтяной и нефтехимической промышленностью. В республике производится разнообразная продукция машиностроения: авиационная техника, оборудование для топливной и нефтехимической промышленности, автомобили. Её столица – один из старейших городов России и город миллионник.*

*Ответ: Республика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

**Средний процент выполнения** данного задания (высокого уровня сложности) составил 20, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель ниже, чем в 2023 году (20%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 14%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* недостаточной сформированностью умения объяснять (характеризовать) особенности природы конкретных территорий мира или России;
* неумение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. –33%*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 18. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание также как и участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 33 %). Тем не менее, данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не умеют использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества.

Сравним показатели выполнения заданий 1-ой части, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка (в разрезе двух лет), а именно задания 4 и 7.

Мы видим небольшое увеличение показателя выполнения задания 4 на 2% по сравнению с прошлым годом («Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли»), базового уровня сложности. Однако, данный показатель нельзя считать достаточным (так как он меньше 50%).

Также мы наблюдаем резкое снижение показателя выполнения задания 7 («Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства»), базового уровня сложности, то есть экзаменуемые 2023 года справились лучше, чем выпускники текущего года. Так, процент выполнения в 2024 году составил 73, а в 2024 – 35 (на 38% ниже).

Сравним показатели выполнения заданий 1-ой части, требующие записать ответ в виде слова а именно задания 1, 10,12, 14, 15 – 18 (для сравнения взяты 2023 и 2024 года)

На данной диаграмме мы ясно видим, что только 2 задания (№10, базового уровня сложности и №15, повышенного уровня) экзаменуемые 2024 года выполнили лучше, чем выпускники прошлого года. Также, стоит отметить, что с заданием 16, базового уровня сложности, экзаменуемые не справились вообще, что свидетельствует о неумении вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов.

**Задание 1** («Источники географической информации. Карта как источник географической информации»), процент выполнения в 2023 году составил 53, а в 2024 – 40 (на 13% ниже).

**Задание 12** («Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция»), процент выполнения в 2023 году составил 73, а в 2024 – 55 (на 18% ниже).

**Задание 14** («Карта как источник географической информации»), процент выполнения в 2023 году составил 53, а в 2024 – 35 (на 18% ниже).

**Задание 17 («**Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире»), процент выполнения в 2023 году составил 33, а в 2024 – 20 (на 13% ниже).

**Задание 18 («**Численность населения России, её динамика»), процент выполнения в 2023 году составил 20, а в 2024 – 20, то есть мы наблюдаем повторяющийся низкий результат.

Сравним показатели выполнения заданий 1-ой части, требующие записать ответ в виде числа. а именно задания 2, 3, 6, 8, 9, 11, 13 (для сравнения взяты 2023 и 2024 года).

На данной диаграмме мы видим, что только 2 задания (№3 базового уровня сложности и №8 базового уровня) экзаменуемые 2024 года выполнили лучше, чем выпускники прошлого года. Также, стоит отметить, что задание 2, базового уровня сложности, экзаменуемые выполнили также как и в прошлом году (процент выполнения 40).Тем не менее, данный показатель нельзя считать достаточным (так выполнен ниже 50%), он свидетельствует о том, что выпускники не освоили в полной мере применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

**Задание 6**, базового уровня сложности («Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России»), процент выполнения в 2023 году составил 27, а в 2024 – 20 (на 7% ниже).

**Задание 9,** базового уровня сложности («Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России»), процент выполнения в 2023 году составил 40, а в 2024 – 33 (на 7% ниже).

**Задание 11**, базового уровня сложности («Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли») процент выполнения в 2023 году составил 40, а в 2024 – 33 (на 7% ниже) процент выполнения в 2023 году составил 47, а в 2024 – 25 (на 22% ниже).

**Задание 13**, базового уровня сложности («Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры»), процент выполнения в 2023 году составил 47, а в 2024 – 25 (на 22% ниже).

**Задания 19** и **20** выполняются с использованием справочных материалов и приведённой ниже карты.

**Южная Америка и Панама. Доля городского населения**



***Задание 19.*** *Расположите перечисленные страны и территории в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны или территории с наименьшим значением этого показателя.*

1) Гвиана (Фр.)

2) Венесуэла

3) Суринам

Задание проверяет овладение умениями: использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

**Средний процент выполнения** данного задания (повышенного уровня сложности) составил 20, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель ниже, чем в 2023 году (27%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 14%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* недостаточной сформированностью умения объяснять (характеризовать) особенности природы конкретных территорий мира или России;
* неумение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. –33%*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 18. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание также как и участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 33 %). Тем не менее, данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не умеют использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества.

***Задание 20.*** *Татьяне необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Задание проверяет овладение умением проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 20, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием. Стоит отметить, что данный показатель ниже, чем в 2023 году (27%).

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 7%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* отсутствие теоретических знаний о городском и сельском расселении, сущности и географических закономерностях глобального процесса урбанизации, проблемах урбанизации и их географических аспектах;
* экзаменуемые забывают о том, что ни данных карты, ни данных таблицы из справочных материалов по отдельности недостаточно для выполнения задания;
* не умеют использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 50%*

В данной группе мы хороший показатель выполнения задания 20. Следует отметить, что в 2024 году учащиеся выполнили данное задание намного лучше, чем участники экзамена прошлого года (в 2023 г. – 0 %). Данный показатель свидетельствует о том, что у экзаменуемых в достаточной мере развито умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

В 2024 году из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии были удалены два задания: № 21 и 22, предусматривающие работу с топографической картой, в которых требовалось определить азимут и построить профиль рельефа местности. Следовательно, начиная с данных заданий не будет проводиться сравнение за 2023 и за 2024 года, так как содержание заданий сместилось.

Сравним показатели выполнения заданий 19 повышенного уровня и 20 базового уровня сложности (для сравнения взяты 2023 и 2024 года).

Мы видим небольшое увеличение показателя выполнения задания 19 на 8% по сравнению с прошлым годом («Городское и сельское расселение»). Однако, данный показатель нельзя считать достаточным (так как он меньше 50%), хоть это и задание повышенного уровня сложности

Также мы наблюдаем одинаковые показатели выполнения задания 20 («Городское и сельское расселение»), базового уровня сложности, то есть экзаменуемые 2023 года справились с заданием также как и выпускники текущего года. Так, процент выполнения в 2024 году составил 20, а в 2024 – 20.

**Задания 21–23 выполняются с использованием приведённого ниже текста. Ответ на задание 21 запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Для записи ответов на задания 22 и 23 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (22 или 23), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Континент Зеландия**

Учёные обнаружили скрытый континент, который назвали Зеландией. Изучив восточное побережье Австралии, геологи пришли к выводу, что Новая Зеландия – не просто группа островов. С научной точки зрения это отдельный континент, бóльшая часть которого находится под водой. Исследование было проведено ещё в 2017 г., однако окончательные результаты были опубликованы только спустя три года. Геологи изучили 169 фрагментов гранита недр Зеландии, которые были найдены близ южной оконечности Новой Зеландии, и пришли к выводу, что прежние оценки неверны и Зеландия сформировалась около 1 млрд лет назад, что в два раза больше, чем предполагалось ранее. Площадь континента – около 5,2 млн км2. Согласно предположениям учёных Зеландия состоит из Новой Зеландии и совокупности затопленных участков земной коры, отколовшихся от древнего суперконтинента Гондвана около 85 млн лет назад.

***Задание 21.*** *В каком океане расположена бόльшая часть континента, о котором говорится в тексте?*

Задание проверяет уровень усвоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, а также овладения умениями: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 20, что свидетельствует о том, что учащиеся слабо справились с заданием.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* отсутствие теоретических знаний о городском и сельском расселении, сущности и географических закономерностях глобального процесса урбанизации, проблемах урбанизации и их географических аспектах;
* экзаменуемые забывают о том, что ни данных карты, ни данных таблицы из справочных материалов по отдельности недостаточно для выполнения задания;
* не умеют вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 67 %*

В данной группе мы хороший показатель выполнения задания 21. Данный показатель свидетельствует о том, что у экзаменуемых в достаточной мере развито умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.

***Задание 22.*** *Какое происхождение имеет горная порода, о которой говорится в тексте?*

Задание проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также овладение умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни.

**Средний процент выполнения** данного задания (базового уровня сложности) составил 0, что свидетельствует о том, что учащиеся не справились с заданием.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владение географической терминологией и системой географических понятий;
* не умеют различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 0 %*

В данной группе мы видим очень плохой показатель выполнения задания 22. Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не умеют не умеют различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

***Задание 23.*** *В тексте говорится, что Зеландия имеет площадь более 5 млн км². Приведите ещё один довод, подтверждающий, что Зеландию можно считать континентом.*

Задание проверяет овладение умениями определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

**Средний процент выполнения** данного задания (повышенного уровня сложности) составил 15, что свидетельствует о том, что учащиеся очень слабо справились с заданием.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владение географической терминологией и системой географических понятий;
* не умеют оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;
* не умеют решать проблемы, имеющих географические аспекты;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 50 %*

В данной группе мы видим очень плохой показатель выполнения задания 23. Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые в достаточной мере умеют оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов и уровень безопасности окружающей среды.

**Для записи ответов на задания 24–29 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (24, 25 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

***Задание 24.*** *На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Нигер или Перу – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.*

Задание проверяет овладение умениями: определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

**Средний процент выполнения** данного задания (повышенного уровня сложности) составил 8, что свидетельствует о том, что экзаменуемые очень слабо справились с заданием.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* отсутствие соответствующих теоретических знаний о качестве жизни населения, ожидаемая продолжительности жизни и её различии по странам мира;
* невнимательно читают задание.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 25 %*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 24. Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не в полной мере умеют определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

***Задание 25.*** *Используя данные справочных материалов, сравните доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Бразилии и Туниса. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.*

Задание проверяет овладение умениями: определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

**Средний процент выполнения** данного задания (повышенного уровня сложности) составил 2, что свидетельствует о том, что экзаменуемые очень слабо справились с заданием.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* отсутствие соответствующих теоретических знаний о сельском хозяйстве мира, географических различиях в обеспеченности земельными ресурсами, земельном фонде мира, его структуре;
* невнимательное чтение задания.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 8 %*

В данной группе мы видим очень слабый показатель выполнения задания 24. Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не умеют определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

***Задание 26.*** *Строительство каскада водохранилищ на Волге и Каме привело к уменьшению годового стока Волги и к её обмелению, особенно в нижнем течении. Укажите две причины, по которым создание на Волге крупных водохранилищ привело к уменьшению годового стока реки.*

Задание проверяет овладение умениями: устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

**Средний процент выполнения** данного задания (высокого уровня сложности) составил 0, что свидетельствует о том, что экзаменуемые не справились с заданием.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* отсутствие сформированности систем комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* невнимательное чтение задания.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 0 %*

В данной группе мы видим нулевой показатель выполнения задания 26. Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не владеют умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

**Задание 27.** Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 10 августа Солнце раньше поднимется над горизонтом. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

|  |  |
| --- | --- |
| Точка | Географические координаты |
| Широта | Долгота |
| А | 40° с.ш | 91° з.д. |
| Б | 55° с.ш. | 91° з.д. |
| В | 55° с.ш. | 110° з.д. |

Задание проверяет овладение умениями: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составлять географические прогнозы.

**Средний процент выполнения** данного задания (высокого уровня сложности) составил 0, что свидетельствует о том, что экзаменуемые не справились с заданием.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* отсутствие сформированности систем комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* невнимательное чтение задания.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 0 %*

В данной группе мы видим нулевой показатель выполнения задания 27. Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не владеют первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.

***Задание 28.*** *С корабля, находящегося в точке с координатами 8° ю.ш. 102° в.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Бенгкулу (4° ю.ш. 102° в.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.*

Задание проверяет овладение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

**Средний процент выполнения** данного задания (высокого уровня сложности) составил 10, что свидетельствует о том, что экзаменуемые очень слабо справились с заданием.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* отсутствие сформированности систем комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* невнимательное чтение задания.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 33 %*

В данной группе мы видим слабый показатель выполнения задания 28. Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые не в полной мере владеют первичным умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России.

***Задание 29.*** *Андрей и Саша получили задание от учителя географии: найти информацию об изменениях климата одного из регионов Центральной России и оценить их возможное влияние на растениеводство этого региона. Из статьи в «Российской газете» друзья узнали, что за последние 30 лет средняя годовая температура воздуха в центре европейской части России выросла на 1–1,5 °С. Летние месяцы стали более тёплыми и даже жаркими, а зимние – не такими морозными; сократился холодный период года; изменилось среднегодовое количество осадков и режим их выпадения.*

*В Интернете они нашли информацию о том, что в последние годы в Воронежской области среднегодовые температуры поднимались значительно выше климатической нормы (+6,1 °С), а количество атмосферных осадков, выпавших в эти годы, было значительно ниже нормы, особенно в летнее время.*

*Мнения друзей о возможном влиянии этих изменений на растениеводство Воронежской области разошлись. Саша считал, что изменения климата окажут положительное влияние на растениеводство этого региона, а Андрей – что это влияние будет неблагоприятным. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.*

Задание проверяет овладение умениями: оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

**Задание оценивается по двум критериям:**

**К1.** Обоснование точек зрения (2 балла) – процент выполнения составил 15.

**К2**. Географическая грамотность (1 балл) - процент выполнения составил 20.

**Средний процент выполнения** данного задания (высокого уровня сложности) составил 18, что свидетельствует о том, что экзаменуемые очень слабо справились с заданием.

*В группе «Не преодолевших минимальный балл»* процент выполнения задания составил 0%. Такой низкий показатель может свидетельствовать о том, что при выполнении данного задания экзаменуемые чаще сталкиваются со следующими проблемами:

* не владение умениями Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* не владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* не умеют оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
* невнимательное чтение задания.
* *в группе от минимального до 60 т.б. – 58 %*

В данной группе мы видим хороший показатель выполнения задания 29. Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые в достаточной мере умеют оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства**.**

Самыми трудными для выпускников 2024 года оказались задания:

* №16, базового уровня сложности, процент выполнения составил 0;
* №22, базового уровня сложности, процент выполнения составил 0;
* №24, повышенного уровня сложности, процент выполнения составил 8;
* №25, повышенного уровня сложности, процент выполнения составил 2;
* №26, высокого уровня сложности, процент выполнения составил 0;
* №27, высокого уровня сложности, процент выполнения составил 0.

Лучше всего экзаменуемые справились только с двумя заданиями базового уровня сложности:

* №8, процент выполнения составил 60;
* №12, процент выполнения составил 55.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2024 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке на ЕГЭ.

Результаты выполнения заданий соответствуют учебным программам и УМК по географии, применяемым в образовательном процессе в ОО Республики Ингушетия.

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.*

*Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).*

***В анализе по данному пункту*** *приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания:*

* *указываются соответствующие метапредметные умения;*
* *указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

В рамках заданий ЕГЭ наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

**Познавательные УУД:** базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.

**Коммуникативные УУД**: общение.

**Регулятивные УУД:** самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект

В 2024 году учащиеся не справились со следующими заданиями:

**Задание 16**, проверяющие умения вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов (0% выполнения). Следовательно, у учащихся не развиты следующие метапредметные умения:

* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

**Задание 22,** проверяющие владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни (0% выполнения). Следовательно, у учащихся не развиты следующие метапредметные умения:

* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

**Задание 24,** проверяющие умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (24% выполнения). Следовательно, у учащихся не развиты следующие метапредметные умения:

* Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* Работа с информацией.

**Задание 25,** проверяющие умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (2% выполнения). Следовательно, у учащихся не развиты следующие метапредметные умения:

* Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* Работа с информацией.

**Задание 26**, проверяющие умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества (0 % выполнения). Следовательно, у учащихся не развиты следующие метапредметные умения:

* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Задание 27,** проверяющие умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов (0% выполнения). Следовательно, у учащихся не развиты следующие метапредметные умения:

* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Также приведем, примеры заданий, с которыми экзаменуемые 2024 года справились хорошо:

**Задание 8**, проверяющие умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран (60 % выполнения). Следовательно, у учащихся хорошо развиты следующие метапредметные умения:

* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

**Задание 12**, проверяющие умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты (60 % выполнения). Следовательно, у учащихся хорошо развиты следующие метапредметные умения:

* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Согласно ФГОС СОО метапредметные результаты обучения, в том числе: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем достигаются при изучении Географии.

Ряд заданий в КИМ 2024 года разработан на основе кейсов, имеющих проблемный характер. Эти задания повышенного и высокого уровня и требуют от выпускников анализа актуальной проблемы и выражения собственного мнения, путем изложения в письменной текстовой форме аргументов в защиту различны точек зрения. Выпускник в ответе должен продемонстрировать не только знания, но и свою позицию, важную для принятия практикоориентированных решений, привести доводы в лаконичной содержательно верной письменной форме, т.е. грамотно изложить свою точку зрения. Однако навык рассуждения в формате причинно-следственных связей не отработан у существенной части выпускников. Рассуждения общего характера, без рационального содержания можно встретить во многих работах. Аргументы, которые приводились в ответах в большей части были либо ошибочны, либо содержали неточности от непонимания сущности вопроса. Причина подобной низкой результативности – не владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, несформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Требуется отработка этих умений в урочной и внеурочной форме непрерывного географического образования.

Задания ЕГЭ проверяют уровень готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности выпускников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Анализируется, прежде всего, сформированность умение эффективного использования справочной информации: карт, статистических данных, в заданиях 6, 11, 14, 15, 19. Стоит отметить, что среди данных заданий нет критического показателя (ниже 20%). Многие из этих заданий проверяют владение обучающимися умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Широкий веер ответов дан участниками на задания, в котором нужно было выполнить смысловое чтение приведённого текста с пропущенными словами (словосочетаниями). Выпускники некорректно выбирают из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков. Это обусловлено несформированностью знаниевой компетенции и невнимательностью при прочтении. Слабый когнитивный аппарат, нет образного восприятия территории региона России.

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

К числу успешно усвоенных элементов содержания и освоенных умений, навыков, видов деятельности по результатам решаемости заданий можно отнести элементы, успешность решения которых превышает 70 %. Однако, в ЕГЭ 2024 году отсутствуют задания, набравшие от 70 баллов и выше.

Самым отработанным элементом содержания является элемент «Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия», а именно задания 8 (60%) и 12 (55%). Самая низкая доля решаемости задания 8 характерна для группы выпускников, не преодолевших минимальный балл, процент выполнения в которой составил 60 %. Другая группа (от мин. до 60 т.б.) участников продемонстрировали высокий процент успешной решаемости задания - 83 %. Такие высокие результаты связаны с отработанностью навыков использования знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Таким образом, выпускники владеют знаниями и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий по данной теме, умеют определять географические координаты для определения положения объекта.

Участники хорошо владеют географической терминологией и системой географических понятий; различают географические процессы и явления и распознают их проявления в повседневной жизни.

* *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К числу элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом нельзя считать достаточным можно отнести элементы, проверяемые в заданиях, вызвавших наибольшие затруднения у участников с разным уровнем подготовки. Среди заданий базового уровня к числу наиболее сложных относятся задания процент решаемости которых меньше 50 %. К числу недостаточно усвоенных и самых трудных относятся элементы содержания, проверяемые как в заданиях и с кратким ответом, так и в заданиях с развернутым ответом.

К числу элементов содержания и видов деятельность, усвоение которых всеми школьниками региона недостаточно относятся следующие, проверка которых выполнялась через задания базового уровня:

Самыми слабо отработанными элементами содержания и видами деятельности (базового уровня сложности) по итогам ЕГЭ 2024 служат:

* Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика (1.1);
* Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем (2.1);
* Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры (2.2);
* Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф (2.3)
* Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы (2.4);
* Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана (2.5);
* Биосфера и биологические ресурсы мира. Почвы и земельные ресурсы мира (2.6);
* Закон географической зональности. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства (2.7);
* Природные условия и ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченнность (2.8);
* Природопользование (2.9);
* Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (3.1);
* Возрастной и половой состав населения мира;
* Мировое хозяйство (4, кроме подпункта 4.6);
* Регионы и страны мира (пункт 5);
* Место России в современном мире (пункт 6);
* *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

КИМ ЕГЭ по географии в 2024 году характеризуются уже обновленным содержанием. Преемственность с КИМ предыдущих лет обеспечена сохранением целого ряда заданий. Некоторые задания в 2024 году претерпели изменение формулировки. Из экзаменационной работы 2024 г. исключены задания 21 и 22 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 до 29. Максимальный первичный балл сократился с 43 до 38.

Учитывая то, что экзаменуемые 2024 года справились с заданиями очень слабо, тем не менее, мы можем проследить улучшение показателей некоторых заданий. Например, с **заданием 3**, проверяющим умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов, экзаменуемые 2023 года справились на 33%, а 2024 года на 40%; с **заданием 8**, проверяющим умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, экзаменуемые 2023 года справились на 40%, а 2024 года уже на 60%; с **заданием 19**, проверяющим умения использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, экзаменуемые 2023 года справились на 27%, а 2024 года уже на 35%.

* *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

Результаты, продемонстрированные в 2024 году в Республике Ингушетия в ЕГЭ по Географии, стабильно отражают общую ситуацию в географическом образовании, сложившуюся в регионе и в географическом образовании в Российской Федерации. Низкая включенность выпускников в ЕГЭ по Географии, недостаточно высокие результаты ЕГЭ являются основанием для разработки и принятия системных мер по корректировке ситуации путем управленческих и программных решений.

Несмотря на реализацию комплекса мероприятий, включенных в дорожные карты за 2022 – 2023 учебные года результаты ЕГЭ 2024 г. по географии значительно ниже предыдущих лет. Что в первую очередь объясняется низкой подготовкой учащихся. Для совершенствования организации подготовки обучающихся Республики Ингушетия к единому государственному экзамену по географии было рекомендовано обратить внимание как учителей, так и будущих выпускников, в первую очередь, на сложные элементы в структуре экзамена, уровень усвоения которых можно повысить через ряд мероприятий. Проблемные вопросы предметного характера, методологии, рассматривались на курсах повышения квалификации, в ходе семинаров по анализу и подготовке к ЕГЭ по географии, что способствовало повышению информированности об особенностях системы оценивания, изменениях в содержании и критериях КИМ и пр.

Организация серии обучающих семинаров и вебинаров для учителей географии республики с целью повышения содержательного компонента традиционно сложных тем в соответствии с актуальными тенденциями и направлениями развития географической науки и акцентирования внимания на типичных ошибках и недочетах, которые допускают учащиеся.

Дорожная карта, разработанная в 2022-2023 г, включала ряд мероприятий, направленных на ликвидацию стабильных дефицитов в овладении знаний, умений и их применения для решения практических и учебных задач, а также в проектной деятельности. Обмен опытом ведущих педагогов Республики Ингушетия с практикующими коллегами, проведение курсов повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» и ЦНППМ с привлечением экспертов региональной предметной комиссии несоизмеримы с отрицательной динамикой результативности ЕГЭ, которая наметилась в этом году в среднем показателе по региону. Причиной этого могут быть условия переходного периода, связанного с появлением нового варианта КИМ ЕГЭ по географии (второй год). Недостаточная готовность к решению новых вариантов заданий, отчасти неготовность учителей к подготовке обучающихся по новым заданиям, сказались на формировании ситуации спада результативности.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ[[11]](#footnote-11) ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Рекомендации*[[12]](#footnote-12) *для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются* ***на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок*** *(Раздел 3).*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

*Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений.*

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Необходима системная организация фронтальной профориентационной работы со школьниками, направленной на расширение кругозора выпускника информацией о новых профессиях, связанных с географией;
* Наблюдается пробел в метапредметных умениях и навыках выпускников. Более того, предметные и метапредметные ошибки являются не только типичными, но и устойчивыми. Следовательно, им надо уделить пристальное внимание и со стороны обучающихся, и учителей;
* Ряд ошибок допускается вследствие незнания формата заданий, критериев их оценивания, требований к заполнению бланков ответов. Следует осуществлять целенаправленное устранение пробелов в этой области, используя ресурс сайта ФИПИ (www.fipi.ru), где размещены документы и учебно-методические материалы, полезные при подготовке к итоговой аттестации;
* Разработка и внедрение методики целенаправленного мотивирования обучающихся для повышения познавательного интереса к географии. Системная организация внеурочной работы со школьниками в формате познавательных лекториев. Организация мастер-классов от представителей географической сферы профессиональной деятельности, которые направлены на развитие профессионального интереса к предмету;
* Разработка ГИС-технологий в работе со школьниками, позволяющими ликвидировать дефицит во владении картографическим методом;
* Организация краеведческой работы со школьниками в формате проведения «Живых уроков» в природе (полевые практикумы, экскурсии, походы выходного дня);
* Применение цифровых технологий в организации изучения географической номенклатуры. Применение компьютерных программ-тренажеров, позволяющих в формате цифровых игр оптимизировать процесс изучения учебного материала в доступной и интересной для обучающихся форме;
* Применение кейс-технологий для организации проблемного изучения тем, имеющих геоэкологическую направленность с решением задач, направленных на аргументацию своей точки зрения с позиций формирования функциональной грамотности;
* Для ликвидации ошибок выполнения тестовых заданий, например, при установлении правильной последовательности целесообразно отработать на уроках умение ранжировать объекты по степени убывания или возрастания какого-либо показателя с использованием заданий базового уровня;
* Существенная часть самостоятельной работы при подготовке школьников к ЕГЭ связана с работой с учебниками и учебными пособиями по географии. Главными дидактическими функциями учебника являются познавательная, развивающая и воспитательная. Функциональные возможности учебника должны также стимулировать желания и умения школьника самостоятельно приобретать знания, заниматься самообразованием и профориентацией;
* Необходимо обсуждение объектов и территорий, в которых были дети на каникулах, либо на выходных; обсуждение мест, в которых ребенок мечтает побывать со сбором информации и аргументацией;
* Вести отработку смыслового чтения географических текстов в хрестоматиях, энциклопедиях, словарях и справочниках. Одним важных и сложных элементов освоения программы служит язык образов, который формирует представление о предмете в отсутствие самого предмета;
* Следует применять на уроках и теоретический метод аналогий, позволяющий выявлять сходства предметов и явлений в тех или иных свойствах, признаках или отношениях изучаемых объектов;
* Отработка элементов содержания, связанных с изучением географической карты, основ топографии и картографии
* Рекомендуется применение на уроках географии технологии развития критического мышления (ТРКМ) через чтение и письмо.
* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Рекомендуется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с разным уровнем эффективности подготовки обучающихся к ЕГЭ по Географии для обмена опытом между педагогами внутри районных методических объединений;
* Проведение образовательных мероприятий с привлечением экспертов региональной предметно-методической комиссии для обмена опытом по разбору типичных и наиболее часто повторяющихся ошибок при выполнении обучающимися заданий ЕГЭ;
* Работать с педагогами над эффективными методами, приемами и технологиями организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей;
* Совершенствовать деятельность по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы педагогов.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям*
* Применение методики выявления школьников, проявляющих интерес к географии;
* Активизация работы с применением индивидуальной траектории развития географической культуры и изучения предмета;
* Информационная и содержательная поддержка школьников, проявляющих интерес к географии в процессе урочной, внеурочной и самостоятельной работы;
* Организация урочного обучения по выявленным уровням с разработкой групповых форм проектной деятельности с включенностью обучающихся разного уровня с позиций системно-деятельностного подхода;
* Организация и проведение консультаций с целью оказания помощи при самостоятельной подготовке школьникам;
* Для обучающихся разного уровня подготовки включение заданий из открытого банка заданий ЕГЭ в фонды оценочных средств, используемые на уроках географии с организацией выборки заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности в соответствии с запросом и готовностью школьников;
* Для выпускников с удовлетворительной̆ подготовкой характерны недостатки подготовки по разделу «Природопользование и геоэкология», связанные с непониманием взаимосвязей между компонентами природы и деятельностью человека в конкретных географических условиях. Поэтому для обучающихся важно предусмотреть задания, требующие объяснения тех или иных фактов или явлений окружающей действительности, проработать механизм взаимодействия природных компонентов, и влияния деятельности человека на природные компоненты и комплексы.
* необходимо применять различные методические приемы работы со статистической информацией (поиск, извлечение информации, представленной в явном и неявном виде, анализ, перевод из одного вида в другой) для формирования умения определять по разным источникам информации (диаграммам, таблицам) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений;
* Требуется расширение территориального охвата и доступности программ повышения квалификации преподавателей географии за счёт проведения географических школ, лекториев, сборов, съездов;
* Привлечение учителей и школьников к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях и массовых мероприятиях;
* Необходимо помочь им преодолеть типичные затруднения на основе анализа статистических данных 2024 г. Напр., можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения: 16, 22, 24, 25, 26, 27;
* Совершенствовать рабочие программы и оценочные материалы: с учетом проведенного анализа и полученных результатов ЕГЭ 2024 года и внести соответствующие изменения с целью выявления заданий, вызывающих некоторые трудности у выпускников и активизировать регулярную работу по формированию и развитию необходимых умений и навыков;
* Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения. Это же требование относится и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых школьникам на контрольных и диагностических работах.
* Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем (элементов содержания): Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика (1.1); Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем (2.1). Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры (2.2). Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф (2.3). Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы (2.4). Природные условия и ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченнность (2.8). Природопользование (2.9). Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (3.1). Возрастной и половой состав населения мира; Мировое хозяйство (4, кроме подпункта 4.6). Регионы и страны мира (пункт 5). Место России в современном мире (пункт 6).
* *Администрациям образовательных организаций*
* Стимулирование и привлечение учителей и школьников к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях и массовых мероприятиях.
* Разработка и внедрение мероприятий, направленных на мотивирование обучающихся для повышения познавательного интереса к Географии, как к науке. Системная организация внеурочной работы со школьниками в формате познавательных лекториев;
* Оснащение образовательных организаций современным оборудованием в соответствии с тенденциями совершенствования форм организации учебной деятельности: геоинформационных технологий, VR-технологий, интерактивных практикумов, которые требуют материально-технического оснащения и обучения учителей;
* Своевременно информировать и направлять учителей на плановые курсы повышения квалификации;
* Совершенствовать условия для дальнейшего развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.
* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
* организовать серию обучающих мероприятий для учителей со слабой активностью и включенностью обучающихся в ЕГЭ по Географии, ОО с низкими образовательными результатами освоения образовательной программы по Географии.
* обратить особое внимание на распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты;
* создать условия для углубленного изучения географии в общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа), в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия, дистанционного обучения.

### Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для учителей географии Республики Ингушетия необходимо разработать возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование. Для проведения обучающих семинаров по организации эффективных методов работы по подготовке обучающихся к выполнению ЕГЭ следует использовать опыт работы педагогов ОО РИ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии в 2024 году.

***Темы, рекомендуемые для обсуждения на методических объединениях учителей географии:***

1. «ЕГЭ – 2024. Специфика подготовки и сдачи экзамена по Географии в условиях цифровой среды».
2. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ;
3. «Анализ типичных ошибок ЕГЭ 2024 года по географии»;
4. «Источники географической информации: географическая карта, план местности. Чтение карты. Построение профиля по топографической карте»;
5. «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»;
6. «Население и хозяйство России и мира».

***Направления повышения квалификации учителей:***

1) «Особенности подготовки к ЕГЭ по географии в 2024-2025 годах».

2) «Географические задачи и задания, алгоритм их выполнения»;

3) «Методические условия реализации краеведческого подхода в урочной и внеурочной деятельности по географии».

4) Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире.

Следует обратить внимание как учителей, так и обучающихся на сложные элементы в структуре содержания курса, уровень усвоения которых можно повысить через ряд мероприятий.

Необходима организация серии обучающих семинаров и вебинаров для учителей географии Республики Ингушетия с целью повышения содержательного компонента традиционно сложных тем в соответствии с актуальными тенденциями и направлениями развития географической науки и акцентирования внимания на типичных ошибках и недочетах, которые допускают обучающиеся. Содержание таких мероприятий может отражать стратегия работы с тем, чтобы учителя могли самостоятельно проводить контрольные мероприятия с обучающимися и оценивать их в соответствии с критериями оценивания заданий ЕГЭ.

Необходимо продолжение формирования и развития профессионального открытого сетевого сообщества с функциями центров обмена опытом реализации инновационных образовательных программ и проектов, общественной̆ экспертизы методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования, обмена опытом и образовательными ресурсами.

### Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Формирование объективной ВСОКО в каждой ОО региона с учетом региональной специфики и проблематики полученных результатов по внешней оценочной процедуре;
2. Мониторинг соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС общего образования с учетом статистических данных, полученных при ГИА;
3. Мониторинг рисков снижения образовательных результатов в ОО с низкими результатами по внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
4. Совершенствование предметных и методических компетенций учителей ОО с низкими образовательными результатами;
5. «Методические условия оптимизации результатов ЕГЭ по географии в условиях современной школы».

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне.

### Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2‑14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие*(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
|  | Курсы повышения квалификации «Особенности подготовки к ЕГЭ по географии в 2024-2025 годах». ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Учителя географии |
|  | Теоретический семинар «Актуальные вопросы элементов содержания КИМ и критериев оценивания заданий ЕГЭ». ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Учителя географии |
|  | Методический семинар «ЕГЭ – 2024. Специфика подготовки и сдачи экзамена по Географии». ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Учителя географии |
|  | Практический семинар по разбору сложных тем, вызывающих наибольшие затруднения на ЕГЭ по географии. ЦНППМ | учителя географии, учащиеся которых показали низкие результаты |
|  | Курсы повышения квалификации экспертов предметной комиссии по географии по теме «Методика критериальное оценивание развернутых ответов ЕГЭ-2024» ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | эксперты предметной комиссии по географии |
|  | Адресное оказание методической помощи ОО, показавшие низкие результаты ЕГЭ -2024. ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | учителя географии, учащиеся которых показали низкие результаты |

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2‑15

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Мероприятие*(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
|  | «Методика подготовки к ЕГЭ в условиях цифровой среды». Мастер-класс. ЦНППМ |
|  | Воркшоп «Проблемные темы и вопросы-ловушки в ЕГЭ по географии». ЦНППМ |
|  | «Методические условия подготовки школьников к Олимпиадам и ЕГЭ по географии» Стратегическая сессия. ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» и ЦНППМ |
|  | Круглый стол «ЕГЭ – 2024. Реалии и традиции географического образования по обмену опытом руководителей ГМО и РМО, ведущих учителей географии Республики Ингушетия. ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» |
|  | Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках географии». ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» |

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.

Корректирующие диагностические работы планируются к проведению на уровне школ по инициативе учителей географии и администрации образовательных организаций. На этом уровне может быть рекомендована проверка географической номенклатуры. В условиях недостатка времени на изучение материала, недостаточное внимание к этому важному географическому элементу приводит к снижению процента решаемости соответствующих заданий на ЕГЭ.

### Работа по другим направлениям

*Указываются предложения составителей отчета (при наличии)*

1. Научно-практическая конференция «Инновационные подходы в реализации Концепции географического образования в условиях ФГОС». (ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ)
2. Конкурс эссе «Географический калейдоскоп». Популяризация географии (ЦНППМ)
3. Интеллектуальный конкурс среди школьников и молодежи по географическому брейн-рингу. Популяризация географии. (ЦНППМ)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| ***Гелисханова Фарида Хусеновна*** | ***Методист ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», старший эксперт ЕГЭ*** |
| *…* |  |

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *…* |  |
| *…* |  |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *…* | *…* |

1. При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ [↑](#footnote-ref-1)
2. Количество участников основного периода проведения ЕГЭ [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24). [↑](#footnote-ref-4)
5. Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования [↑](#footnote-ref-5)
6. Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества ВТГ от ОО более 10 человек. [↑](#footnote-ref-6)
7. Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету более 10 человек. [↑](#footnote-ref-7)
8. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена. [↑](#footnote-ref-8)
9. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-9)
10. Здесь и далее: примеры заданий приводятся только из вариантов КИМ, номера которых будут направлены в 2024 году в субъекты Российской Федерации дополнительно вместе со статистической информацией о результатах ЕГЭ по соответствующему учебному предмету [↑](#footnote-ref-10)
11. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-11)
12. Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

	* ***рекомендации должны содержать описание КОНКРЕТНЫХ методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
	* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение* ***выявленных дефицитов*** *в подготовке обучающихся;*
	* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся;*
	* *в рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.* [↑](#footnote-ref-12)