*Приложение 3*ШАБЛОН САО-9\_Глава 2

*Типовая структура отчета по учебному предмету*

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГЕОГРАФИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

###  Количество[[1]](#footnote-1) участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2‑1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| ОГЭ | 286 | 100 | 140 | 100 | 409 | 100 |
| ГВЭ-9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2‑2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 137 | 47,9 | 73 | 52,1 | 213 | 52,1 |
| Мужской | 149 | 52,1 | 67 | 47,9 | 196 | 47,9 |

### Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям[[2]](#footnote-2)

Таблица 2‑3

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся СОШ | 231 | 80,8 | 123 | 87,9 | 377 | 92,2 |
|  | Обучающиеся лицеев | 5 | 1,7 | 7 | 5 | 4 | 1 |
|  | Обучающиеся гимназий | 2 | 0,7 | 4 | 2,9 | 4 | 1 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся ООШ | 44 | 15,4 | 0 | 0 | 24 | 5,9 |
|  | Обучающиеся КШ-интернат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Не завершившие обучение | 0 | 0 | 1 | 0,7 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2‑4

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 103 | 36 | 15 | 10,7 | 21 | 5,1 |
| «3» | 141 | 49,3 | 10 | 7,1 | 133 | 32,5 |
| «4» | 36 | 12,6 | 82 | 58,6 | 181 | 44,3 |
| «5» | 6 | 2,1 | 33 | 23,6 | 74 | 18,1 |

### Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2‑5

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Джейрахский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | г.Малгобек | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 3. | Малгобекский район | 108 | 3 | 2,8 | 25 | 23,1 | 71 | 65,7 | 9 | 8,3 |
| 4. | г.Назрань, г.Магас | 12 | 0 | 0 | 3 | 25 | 6 | 50 | 3 | 25 |
| 5. | Назрановский район | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 6. | Сунженский район | 286 | 18 | 6,3 | 104 | 36,4 | 102 | 35,7 | 62 | 21,7 |
| 7. | г.Карабулак | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[[3]](#footnote-3)

Таблица 2‑6

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку[[4]](#footnote-4)** |
| --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|  | Обучающиеся СОШ | 5,6 | 33,4 | 44,3 | 16,7 | 61 | 94,4 |
|  | Обучающиеся лицеев | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |
|  | Обучающиеся гимназий | 0 | 0 | 75 | 25 | 100 | 100 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обучающиеся ООШ | 0 | 25 | 37,5 | 37,5 | 75 | 100 |
|  | Обучающиеся КШ-интернат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Не завершившие обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[[5]](#footnote-5)

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской* Федерации).

Таблица 2‑7

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |
| … | ... |  |  |  |

### Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету[[6]](#footnote-6)

***Выбирается от 5 до 15%*** *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметку «2»****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2‑8

| № п/п | Название ОО | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |
| … | ... |  |  |  |

### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**[[7]](#footnote-7)

### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

*Описываются содержательные особенности, которые можно выделить* ***на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету*** *в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Назначение экзаменационного испытания заключается в оценке общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9 классов общеобразовательных организаций.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, проверяющих основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в повседневной жизни.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 5 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 8 заданий в виде одной цифры. В экзаменационном испытании содержится 3 задания с развернутым, обоснованным ответом.

Экзаменационная работа по географии 2023 года включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

В каждый вариант КИМ 2023 года включены задания, которые проверяют уровень знания всех основных разделов курса географии за основную школу и соответствие основным требованиям к уровню подготовки.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7-9 классов, линейки, непрограммируемые калькуляторы.

Экзаменационная работа ГИА-9 по географии состоит из номеров заданий различного уровня сложности, идущих по порядку. Для удобства анализа разделим работу на условные части:

* часть №1 –задания базового, повышенного, высокого уровней под № 1-14, 16-19, 21, 22;24-30;
* часть №2 с развернутым типом заданий высокого и повышенного уровней под № 12,28,29.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

К разделам обязательного минимума содержания основного общего образования относятся:

* «Источники географической информации» - 7 заданий,
* «Природа Земли и человек» - 6 заданий,
* «Материки, океаны, народы и страны» - 2 задания,
* «Природопользование и геоэкология» - 2 задания,
* «География России» - 12 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ по географии в 2024 году отсутствует.

### Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

***Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.***

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).*

*Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).*

*При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.*

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

**Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году**

Таблица 2‑9

| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[[8]](#footnote-8) | Процент выполнения6 по региону в группах, получивших отметку |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. | Б | 89 | 0 | 80 | 92 | 100 |
|  | Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 87 | 0 | 87 | 81 | 100 |
|  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | П | 86 | 0 | 70 | 92 | 98 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. | Б | 82 | 0 | 58 | 92 | 99 |
|  | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б | 84 | 0 | 62 | 94 | 100 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 85 | 100 | 65 | 95 | 96 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | П | 78 | 0 | 72 | 83 | 80 |
|  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 94 | 0 | 92 | 94 | 99 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 59 | 0 | 41 | 58 | 91 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 73 | 0 | 63 | 75 | 84 |
|  | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач | В | 68 | 0 | 35 | 81 | 95 |
|  | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | П | 72 | 0 | 75 | 73 | 67 |
|  | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | Б | 85 | 0 | 63 | 94 | 99 |
|  | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б | 68 | 0 | 33 | 79 | 99 |
|  | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения | П | 74 | 0 | 52 | 83 | 88 |
|  | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | П | 50 | 0 | 22 | 51 | 94 |
|  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | П | 42 | 0 | 21 | 35 | 92 |
|  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | П | 89 | 0 | 83 | 90 | 98 |
|  | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б | 59 | 0 | 29 | 80 | 60 |
|  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б | 69 | 100 | 77 | 53 | 93 |
|  | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | П | 73 | 0 | 41 | 85 | 98 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 52 | 0 | 22 | 58 | 86 |
|  | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | П | 71 | 0 | 66 | 64 | 96 |
|  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | Б | 67 | 0 | 43 | 69 | 100 |
|  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 73 | 0 | 54 | 77 | 93 |
|  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин | П | 67 | 0 | 21 | 86 | 99 |
|  | Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 54 | 0 | 56 | 46 | 71 |
|  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б | 42 | 0 | 18 | 40 | 86 |
|  | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | В | 44 | 0 | 15 | 47 | 82 |
|  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | П | 36 | 0 | 10 | 33 | 82 |

В таблице и на рисунке представлено выполнение заданий в зависимости от интервалов первичных баллов. Условно разделим всех участников экзаменационного испытания на категории: группа неуспевающих, группа слабых, группа средних, группа сильных.

Качества географической подготовки выпускников 2024 года, освоивших программы основного общего образования, позволяет выявить диапазон тестовых баллов (таблица и рисунок).

Стоит отметить, что в 2024 году только один экзаменуемый получил отметку «2». Вследствие чего, мы видим нисходящую тенденцию и резкое увеличение показателей в двух заданиях №6 (100% выполнения) и №20 (100% выполнения), то есть участник экзамена справился только с двумя заданиями базового уровня сложности.

Для всех групп девятиклассников, получивших отметки, самыми сложными заданиями являются:

* **Задание 28**, базового уровня сложности, процент выполнения составил 42.
* **Задание 30,** учитывая, что оно повышенного уровня сложности, процент выполнения составил 36.

Из приведенных выше данных мы видим, что заданий повышенного и высокого уровней, выполненных ниже 15% – не наблюдается. Выполнение задания начинается от 36% (задание 30, повышенного уровня сложности.

Анализ статистических данных показывает, что наиболее успешно (выше 80 баллов) были выполнены следующие задания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13, 18.

Как видно из статистической таблицы данных и диаграммы можно выявить уровень выполнения заданий по следующим линиям

* + базовый уровень сложности заданий: меньше 50% выполнено только одно задание:

**задание 28, проверяющее умения** классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств и умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

* + повышенный уровень сложности заданий: выполнение заданий выпускниками ниже 15 % не наблюдается. Задания данного уровня выполнены в диапазоне от 36% (задание 30) до 89 (задание 18).
	+ высокий уровень сложности выполнение заданий выпускниками ниже 15 % не наблюдается. Задания данного уровня выполнены в диапазоне от 44% (задание 29) до 69 (задание 20).

Лучше всего учащиеся справились с следующими заданиями базового уровня и двумя заданиями повышенного уровня, показав, при этом, один из самых высоких результатов:

**Задание 1,** базового уровня сложности, проверяющее освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития (процент выполнения составил 89).

**Задание 2,** базового уровня сложности, проверяющее умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (процент выполнения составил 87).

**Задание 3,** повышенного уровня сложности, проверяющее умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (процент выполнения составил 86).

**Задание 4,** базового уровня сложности, проверяющее умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (процент выполнения составил 82).

**Задание 5,** базового уровня сложности, проверяющее овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (процент выполнения составил 84).

**Задание 6,** базового уровня сложности, проверяющее умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (процент выполнения составил 85).

**Задание 8,** базового уровня сложности, проверяющее умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (процент выполнения составил 94).

**Задание 13,** базового уровня сложности, проверяющее умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (процент выполнения составил 85).

**Задание 18,** повышенного уровня сложности, проверяющее умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (процент выполнения составил 89).

Результаты ОГЭ по английскому языку 2024 г. достаточно стабильны и высоки относительно прошлого года, то есть экзаменуемые очень хорошо справились почти со всеми заданиями. Большая часть участников успешно справилось и с заданиями повышенного и высокого уровней.

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету* ***вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ****.*

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по географии. Содержательный анализ КИМ основан на варианте №338.

***Задание 1.*** *Какая из перечисленных горных пород – осадочная по происхождению?*

*1) известняк*

*2) базальт*

*3) пемза*

*4) гранит*

Задание проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Средний процент выполнения **задания 1** (базового уровня сложности) составил 89%, который на 3% выше, чем в 2023 году (86%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и они в полной мере умеют выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)сформированы навыки восприятия на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с выборочным пониманием).

***Задание 2.*** *Вставьте название островов на место пропуска. Архипелаг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отделяет Карское море от моря Лаптевых.*

Данное задание проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Средний процент выполнения **задания 2** (базового уровня сложности) составил 87%, также как и в 2023 году (87%), что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в достаточной мере развито умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве*.*

***Задание 3.*** *Важный показатель комфортности природных условий для жизни людей – продолжительность полярной ночи (дня). Расположите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности полярной ночи в них, начиная с города с наименьшей продолжительностью полярной ночи или с города, в котором полярной ночи не бывает.*

*Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

*1) Ханты-Мансийск*

*2) Салехард*

*3) Воркута*

Данное задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Средний процент выполнения **задания 3** (повышенного уровня сложности) составил 86%, который на 9% выше, чем в 2023 году (77%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в достаточно полной мере сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

***Задание 4.*** *Группа студентов-биологов из Санкт-Петербурга планирует исследовать уникальную флору и фауну дельты крупнейшей реки европейской части России. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для исследовательской работы?*

*1) Байкальский*

*2) Астраханский*

*3) Окский*

*4) Кроноцкий*

Данное задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 4** (базового уровня сложности) составил 82%, также как и в 2023 году (82%), что говорит о том, что учащиеся отлично справились с заданием и у них в достаточной мере развито умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.**



***Задание 5.*** *Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?*

*1) Зырянка*

*2) Хатанга*

*3) Богучаны*

*4) Якутск*

Задание проверяет владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Средний процент выполнения **задания 5** (базового уровня сложности) составил 84%, также как и в 2023 году (84%), что говорит о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием и у них в достаточной мере сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

***Задание 6.*** *Карта погоды составлена на 12 июля. В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?*

*1) Арсеньев*

*2) Зея*

*3) Чумикан*

*4) Улан-Удэ*

Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 6** (базового уровня сложности) составил 85%, на 25% выше в 2023 году (60%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием и они в достаточной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Сравним выполнение экзаменуемыми заданий 5 и 6 в разрезе двух лет.

На приведенной выше гистограмме, мы видим показатели выполнения задания 5 и 6, базового уровня сложности. С заданием 5 участники экзамена 2023 и 2024 годов справились одинаково хорошо. На примере задания 6 мы видим существенное увеличение показателя, что говорит о том, что экзаменуемые 2024 года справились с данным заданием намного лучше.

***Задание 7.*** *Определите, на каком острове находится географический объект, имеющий географические координаты 38° с.ш. 14° в.д.*

Задание проверяет Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 7** (повышенного уровня сложности) составил 78%, на 20% выше в 2023 году (58%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием и они в достаточной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

***Задание 8.*** *Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.*



Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Средний процент выполнения **задания 8** (базового уровня сложности) составил 94%, на 10% выше в 2023 году (84%). Данный показатель говорит о том, что учащиеся очень хорошо справились с заданием и у них в достаточной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 9.*** Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



***Задание 9.*** *Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.*

Заданиепроверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных

Средний процент выполнения **задания 9** (базового уровня сложности) составил 59%, на 23 ниже в 2023 году (82%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием и у них в достаточной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

***Задание 10.*** *Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника.*

Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 10** (базового уровня сложности) составил 73%, на 1% выше, чем в 2023 году (72%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием и у них в достаточной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

***Задание 11.*** *На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?*



Задание проверяет умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Средний процент выполнения **задания 11** (высокого уровня сложности) составил 68%, на 14% ниже, чем в 2023 году (82%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и они в достаточной мере владеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

***Задание 12.*** *Участники школьной горнолыжной секции выбирают место для катания с крутой горки. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, лучше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.*

Задание проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Средний процент выполнения **задания 12** (повышенного уровня сложности) составил 72%, на 2% ниже, чем в 2023 году (74%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформировано представлений и основополагающих теоретических знаний об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Сравним выполнение экзаменуемыми заданий 9 - 12 в разрезе двух лет.

На приведенной выше гистограмме, мы видим показатели выполнения заданий 9 - 12. Наблюдается уменьшение показателей заданий 9, 11 и 12 в 2024 году, кроме задания 10, его экзаменуемые текущего года выполнили чуть лучше, буквально на 1%. Тем не менее, мы видим хорошие показатели заданий, так как нет ни одного задания ниже 50%.

***Задание 13.*** *Атмосферное давление на вершине горы, в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 700 мм рт. ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм рт. ст., а также что атмосферное давление понижается на 10 мм рт. ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.*



Задание проверяет умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Средний процент выполнения **задания 13** (базового уровня сложности) составил 85%, на 9% выше, чем в 2023 году (76%). Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформированы представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Задание 14.*** *Сель – грязекаменный поток, отличающийся внезапностью возникновения и огромной разрушительной силой. В каких двух из перечисленных регионов России сели представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.*

1) Псковская область

2) Республика Алтай

3) Астраханская область

4) Республика Северная Осетия–Алания

5) Ненецкий АО

Задание проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Средний процент выполнения **задания 14** (базового уровня сложности) составил 68%, на 9% выше, чем в 2023 году (80%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформированы представления и основополагающие теоретические знания об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

***Задание 15.*** *Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.*

*1) снегозадержание*

*2) использование энергии ветра для производства электроэнергии*

*3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях*

*4) осушение болот в верховьях малых рек*

*5) использование на ТЭС бурого угля вместо природного газа*

Задание проверяет умения классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств и оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Средний процент выполнения **задания 15** (повышенного уровня сложности) составил 74%, на 22% выше, чем в 2023 году (52%). Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

**Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха, °С | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
| июль | январь |
| Петрозаводск | 61° с.ш. 34° в.д. | 110 | 15,6 | –11,0 | 554 |
| Вологда | 59° с.ш. 40° в.д. | 125 | 17,0 | –11,9 | 569 |
| Казань | 55° с.ш. 49° в.д. | 64 | 19,7 | –12,9 | 554 |
| Уфа | 54° с.ш. 56° в.д.  | 104 | 19,5 | –15,0 | 571 |

***Задание 16.*** *Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?*

*1) Кристина: «Чем дальше на юго-восток, тем меньше среднегодовое количество атмосферных осадков».*

*2) Иван: «Чем дальше на юго-восток, тем ниже средняя температура воздуха в январе».*

*3) Пётр: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем больше в нём выпадает атмосферных осадков».*

*4) Света: «Чем севернее, тем холоднее в январе».*

Задание проверяет умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Средний процент выполнения **задания 16** (повышенного уровня сложности) составил 50%, на 30% ниже, чем в 2023 году (80%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 17****. В каком из городов 21 марта Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?*

*1) Петрозаводск*

*2) Вологда*

*3) Казань*

*4) Уфа*

Задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Средний процент выполнения **задания 17** (повышенного уровня сложности) составил 42%, на 24% ниже, чем в 2023 году (66%). Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые слабо справились с заданием, и у них в недостаточно сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

Сравним выполнение экзаменуемыми **заданий 16 и 17** (повышенного уровня сложности) в разрезе двух лет.

На приведенной выше гистограмме, мы видим показатели выполнения заданий 16 (процент выполнения 50) и 17 (процент выполнения 42). Наблюдается снижение показателей заданий и, следовательно, экзаменуемые текущего года выполнили задание чуть хуже, чем участники экзамена 2023 года. Тем не менее, мы видим хорошие показатели заданий, так как нет ни одного задания ниже 50%.

***Задание 18.*** *Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.*



Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 18** (повышенного уровня сложности) составил 89%, на 4% выше, чем в 2023 году (85%). Данный показатель свидетельствует о том, что экзаменуемые отлично справились с заданием, и у них достаточно сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 19.*** *Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

*1) Кабардино-Балкарская Республика*

*2) Алтайский край*

*3) Амурская область*

Задание проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Средний процент выполнения **задания 19** (базового уровня сложности) составил 59%, на 22% ниже, чем в 2023 году (81%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточно сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах.

***Задание 20.*** *Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.*

 *СЛОГАНЫ РЕГИОНЫ*

*А) Добро пожаловать в янтарный край, самый западный регион России! 1) Чукотский АО*

*Б) Здесь можно побывать в Западном и Восточном полушариях! 2) Мурманская область*

 *3) Челябинская область*

 *4) Калининградская область*

Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

Средний процент выполнения **задания 20** (базового уровня сложности) составил 69%, на 16% выше, чем в 2023 году (53%), что говорит о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточно сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 21****. В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о режиме реки Колымы? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.*

*1)В верховьях Колыма протекает между высоких гор и имеет весьма быстрое течение.*

*2) Годовой сток реки Колымы в устье составляет 123 км3 (3900 м3 /сек); средний годовой сток наносов равен 5,5 млн т.*

*3) Река Колыма свободна ото льда с начала июня по конец сентября.*

*4) Река Колыма образуется при слиянии рек Аян-Юрях и Кулу, вытекающих с Охотско-Колымского нагорья, и впадает в Колымский залив Восточно-Сибирского моря.*

*5) Для Колымы характерны высокие подъёмы уровня воды в период летнеосенних дождевых паводков, а также очень низкий уровень воды в зимний период.*

Задание проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Средний процент выполнения **задания 21** (повышенного уровня сложности) составил 73%, на 7% выше, чем в 2023 году (66%), что говорит о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточно сформированы представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

**Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.**

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2018–2019 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регион | Численность населения на 1 января 2018 г., человек | Общий прирост населения за год, человек | Естественный прирост населения за год, человек | Численность населения на 1 января 2019 г., человек |
| 1) Республика Дагестан | 3 063 885 | 22 241 | 33 249 | 3 086 126 |
| 2) Республика Ингушетия | 488 043 | 9350 | 6500 | 497 393 |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | 865 828 | 391 | 3759 | 866 219 |
| 4) Карачаево-Черкесская Республика | 466 305 | –742 | 817 | 465 563 |

***Задание 22.*** *На основе анализа данных приведённой таблицы укажите регион, в котором в начале 2019 г. численность населения уменьшилась по сравнению с началом 2018 г. Запишите цифру, под которой указан этот регион.*

Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 22** (базового уровня сложности) составил 52%, на 32% выше, чем в 2023 году (22%), что говорит о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточной мере владеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

***Задание 23.*** *Определите миграционный прирост населения в Кабардино-Балкарской Республике в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.*

Задание проверяет владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач*.*

Средний процент выполнения **задания 23** (повышенного уровня сложности) составил 71%, на 10% ниже, чем в 2023 году (81%). Тем не менее, экзаменуемые очень хорошо справились с заданием, и у них достаточной мере сформировано представление о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

Сравним выполнение экзаменуемыми **заданий 22** (базового уровня сложности) **и 23** (повышенного уровня) в разрезе двух лет.

На приведенной выше гистограмме, мы видим показатели выполнения заданий 22 (52%) и 23 (71%). Мы видим, что улучшилось выполнение задания 22 экзаменуемыми 2024 года, однако мы также наблюдаем уменьшение показателя задания 23, на 10% ниже, чем в 2023 году (81%). Тем не менее, мы видим хорошие показатели заданий, так как нет задания выполненного ниже 50%.

***Задание 24****. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы. 1) Республика Коми 2) Кемеровская область – Кузбасс 3) Иркутская область 4) Хабаровский край 5) Омская область.*

Задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Средний процент выполнения **задания 24** (базового уровня сложности) составил 67%, на 5% выше, чем в 2023 году (62%),что свидетельствует о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточной мере сформировано представление о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

***Задание 25.*** *Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

*1) Норильск*

*2) Екатеринбург*

*3) Ижевск*

Задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Средний процент выполнения **задания 25** (базового уровня сложности) составил 67%, на 15% ниже, чем в 2023 году (82%). Тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточной мере сформировано представление о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.

***Задание 26.*** *Какие два из перечисленных народов относятся к числу коренных жителей Европейского Севера России? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти народы.*

*1) ненцы*

*2) татары*

*3) буряты*

*4) чукчи*

*5) карелы*

Задание проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Средний процент выполнения **задания 26** (повышенного уровня сложности) составил 67%, на 5% выше, чем в 2023 году (62%),что свидетельствует о том, что экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них достаточной мере сформировано представление о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком.

**Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

**Сомалийское течение**

Сомалийское течение – единственное холодное течение в Мировом океане, направленное от экватора к Северному тропику. Сомалийское течение возникает из-за того, что летний юго-западный ветер отгоняет поверхностные воды от побережья полуострова Сомали, создавая условия для подъёма глубинных холодных вод на поверхность. Достигнув поверхности океана, холодные воды образуют поток шириной до 150–200 км, устремляющийся в тёплое Аравийское море. Температура воды в Сомалийском течении в среднем составляет 21–25 °С, но может понижаться до 13 °С. Зимой северо-восточный ветер начинает переносить воды в обратном направлении, при этом подъём холодных глубинных вод в этот период года практически прекращается.

***Задание 27.*** *В каком океане возникает течение, о котором говорится в тексте?*

Задание проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Средний процент выполнения **задания 27** (базового уровня сложности) составил 54%, на 2% ниже, чем в 2023 году (56%), тем не менее экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 28.*** *В тексте говорится о ветре, меняющем своё направление два раза в год. Как называется такой ветер? Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.*

Задание проверяет умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств и умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Средний процент выполнения **задания 28** (базового уровня сложности) составил 42%, на 15% ниже, чем в 2023 году (57%), что говорит о том, что экзаменуемые слабо справились с заданием, и у них в недостаточной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

***Задание 29.*** *Объясните, почему Сомалийское течение, имея более высокую температуру поверхностных вод, чем во многих тёплых течениях в Мировом океане, является холодным. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.*

Задание проверяет умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, и умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Средний процент выполнения **задания 29** (базового уровня сложности) составил 44%, на 13% ниже, чем в 2023 году (57%), что говорит о том, что экзаменуемые слабо справились с заданием, и у них в недостаточной мере сформировано представление основополагающих теоретических знаний об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

***Задание 30.*** *Определите страну по её краткому описанию. Основная часть территории этой страны расположена на одном из полуостровов. В северной части страны находятся самые высокие горы в зарубежной Европе. На территории страны есть действующие и потухшие вулканы, часто происходят землетрясения. Развит международный туризм.*

Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Средний процент выполнения **задания 30** (повышенного уровня сложности) составил 36%, на 15% ниже, чем в 2023 году (37%). Учитывая, что это задание повышенного уровня сложности, экзаменуемые хорошо справились с заданием, и у них в достаточной мере сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Сравним выполнение экзаменуемыми **заданий 27- 29** в разрезе двух лет.

На приведенной выше гистограмме, мы видим показатели выполнения заданий 27 (54%), 28 (42%), 29 (44%). Мы наблюдаем уменьшение показателей выполнений всех трех заданий в сравнении с 2023 годом.

Подводя общий итог, можно сделать вывод, что самым сложным для участников ОГЭ оказалось задание 28, базового уровня, проверяющее умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств и умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (процент выполнения – 42).

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

По классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3) Смысловое чтение

4) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

5) Формирование и развитие экологического мышления

Было необходимо владение данными умениями при выполнении заданий ОГЭ. Учитывая, что экзаменуемые 2024 года хорошо справились почти со всеми заданиями экзамена, следовательно вышеперечисленные метапредметные результаты достигнуты у большинства учеников.

Однако, у экзаменуемых возникли проблемы при выполнении задания № 28, базового уровня сложности. Для выполнения задания 28 нужно было вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания; если требуется, привести примеры, подтверждающие то или иное высказывание, содержащееся в тексте. При подготовке следовало составить схемы понятий, связанных с одним содержанием, с отраслями хозяйства или одной отраслью либо с климатом и климатообразующими факторами (процент выполнения 42).

По итогам выполнения экзаменационной работы почти все учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий. При этом 81% достигли базового уровня, 57% повышенного и 56% высокого уровня подготовки. Можно говорить о достаточно хорошем уровне освоения познавательных УУД.

Однако отметим, что только одно задание базового уровня сложности выполнено ниже 50 % (задание 28), а задания 17, 30 повышенного уровня (42% и 36%) и 29 (44%) высокого уровня, хоть и выше 15 %, но ниже 50%, поэтому данные задания также взяты для примера. По итогам выполненных заданий, у экзаменуемых 2024 года недостаточный уровень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (1.1.1), **задание 28;**

Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (1.1.2), **задание 17**;

С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий (1.1.3), **задание 28**;

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (1.1.4), **задание 29**;

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (1.1.5), **задание 17, 29**;

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания (1.2.5), **задание 28**;

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (1.3.1), **задание 28**;

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (1.3.2), **задание 28**.

Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предмета на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предмета различных областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результаты сравнения в письменном виде.

Сформированность таких метапредметных результатов, как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при решении учебных задач должны быть в достаточной степени сформированы у всех выпускников.

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Анализ результатов ГИА-9 по географии показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренными стандартом, полученные в процессе освоения школьниками предметного географического содержания знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика.

Наиболее успешными были выпускники и в выполнении заданий повышенного уровня по чтению карт различного содержания, разделению и сравнению информации по разным источникам по теме «Географические модели», «Особенности географического положения России», требующие умения решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию, кроме задания 30 (36 %). Выпускники продемонстрировали умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Лучше всего учащиеся справились с следующими заданиями базового уровня и двумя заданиями повышенного уровня, показав, при этом, один из самых высоких результатов:

**Задание 1,** базового уровня сложности, проверяющее освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития (процент выполнения составил 89).

**Задание 2,** базового уровня сложности, проверяющее умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (процент выполнения составил 87).

**Задание 3,** повышенного уровня сложности, проверяющее умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (процент выполнения составил 86).

**Задание 4,** базового уровня сложности, проверяющее умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (процент выполнения составил 82).

**Задание 5,** базового уровня сложности, проверяющее овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (процент выполнения составил 84).

**Задание 6,** базового уровня сложности, проверяющее умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (процент выполнения составил 85).

**Задание 8,** базового уровня сложности, проверяющее умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (процент выполнения составил 94).

**Задание 13,** базового уровня сложности, проверяющее умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (процент выполнения составил 85).

**Задание 18,** повышенного уровня сложности, проверяющее умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (процент выполнения составил 89).

Высокие показатели у выпускников 2024 года при выполнении задания линии 18 повышенного уровня сложности – 89%. При выполнении задания достаточно усвоены умения работать с климатограммой, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. Недостаточные показатели в этом году за выполнение задания высокого уровня сложности, развернутого типа задания линии 29 (44 %) раздела «Хозяйство России».

Группа сильных выпускников показала понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства России, особенностей её природно-хозяйственных зон. Не все выпускники сумели продемонстрировать умение использовать географические знания для аргументации своего ответа на актуальные экологические и социально-экономические проблемы, имеющих географические аспекты. Анализ результатов экзаменационного испытания 2024 года показал, что экзаменуемые в целом (средние показатели) освоили материал базового, высокого и повышенного уровней сложности. Выпускники этого года продемонстрировали умение работать с картографическим материалом, географическими моделями, планом местности.

Рассмотрим задания, с которыми экзаменуемые 2024 года справились лучше, чем экзаменуемые прошлого года.

Судя по вышеприведенной диаграмме, мы ясно видим улучшение показателей по следующим заданиям:

**Задание 1** в разрезе двух лет в 2023 г. – 86%, в 2024 г. – 89%*.* Несмотря на то, что это задание высокого уровня сложности, направленное на освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля.

**Задание 6** в разрезе двух лет в 2023 г. – 60%, в 2024 г. – 85%*.* Задание базового уровня сложности, направленное на выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимых для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

**Задание 7** в разрезе двух лет в 2023 г. – 58%, в 2024 г. – 78%*.* Отметим то, что это задание повышенного уровня сложности, направленное на выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

**Задание 8** в разрезе двух лет в 2023 г. – 84%, в 2024 г. – 94%*.* Задание базового уровня сложности, направленное на выбор и использование использование географических знаний для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

**Задание 15** в разрезе двух лет в 2023 г. – 58%, в 2024 г. – 78%*.* Отметим то, что это задание повышенного уровня сложности, проверяющее умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

**Задание 18** в разрезе двух лет в 2023 г. – 85%, в 2024 г. – 89%*.* Отметим то, что это задание повышенного уровня сложности, проверяющее умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

**Задание 21** в разрезе двух лет в 2023 г. – 66%, в 2024 г. – 73%*.* Отметим то, что это задание повышенного уровня сложности, направленное на владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

**Задание 24** в разрезе двух лет в 2023 г. – 62%, в 2024 г. – 67%*.* Задание базового уровня сложности, проверяющее умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

**Задание 26** в разрезе двух лет в 2023 г. – 62%, в 2024 г. – 67%*.* Отметим то, что это задание повышенного уровня сложности, направленное на в Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин

Можно в целом считать достаточным усвоение выпускниками 9-х классов Республики Ингушетия следующих элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности:

* Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
* Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
* владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
* Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
* Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*
* Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.
* Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни
* Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
* Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия
* Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Проведенный анализ результатов ОГЭ по географии в округе в 2024 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

К типичным ошибкам выпускников девятых классов можно отнести невнимательное прочтение текста задания, неправильное оформление бланков ответов, излишнюю спешку, отсутствие школьных атласов при подготовке к экзамену, отсутствие линейки на экзамене. Значительно ниже уровня освоения (50 %) выполнены задания базового уровня линии 27, 28 направленные на умение решать практические задачи раздела «Хозяйство России» (с теми же самыми заданиями возникли проблемы и у экзаменуемых 2023 года). Результаты выполнения данного задания показывают недостаточный уровень умений выпускников приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. Не вошли в планируемый диапазон результаты выполнения заданий линии актуального раздела «Природопользование и геоэкология». Выпускники должны понимать антропогенные и природные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

**Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* *Учителям*
* Разработать методики целенаправленного мотивирования обучающихся и повышения познавательного интереса к географии;
* Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различные источники географической информации (карт, статистических материалов, научно-популярных фильмов, статей, отрывков из художественной литературы и т.д.);
* Подготовку к экзамену рекомендуется начинать с тщательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
* Актуализировать в старшей школе знания, умения и навыки, полученные в течение первых лет обучения;
* Целенаправленно, начиная с 5 класса, формировать умение чётко и грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос;
* Систематически организовывать работу с географической картой;
* Акцентировать внимание на темы и задания, которые вызывают затруднения у обучающихся, как правило задания повышенного и высокого уровней (например, задания 11, 17, 29, 30);
* Учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, которые допускают выпускники на экзаменах;
* Активно устанавливать внутрипредметные и метапредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности;
* Формировать умение самостоятельно использовать источники информации для объяснения изучаемых природных и хозяйственных объектов, процессов и явлений;
* Акцентировать внимание обучающихся на информацию, которая представлена в условии задания;
* При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования рекомендуется использовать задания с разными уровнями сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
* Вести активную работу по совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач;
* Существенная часть самостоятельной работы при подготовке школьников к ЕГЭ связана с работой с учебниками и учебными пособиями по географии. Главными дидактическими функциями учебника являются познавательная, развивающая и воспитательная. Функциональные возможности учебника должны также стимулировать желания и умения школьника самостоятельно приобретать знания, заниматься самообразованием и профориентацией;
* Особого внимания стоит осознанная работа учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
* Рекомендуется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с разным уровнем эффективности подготовки обучающихся к ЕГЭ по Географии для обмена опытом между педагогами внутри районных методических объединений;
* Проведение образовательных мероприятий с привлечением экспертов региональной предметно-методической комиссии для обмена опытом по разбору типичных и наиболее часто повторяющихся ошибок при выполнении обучающимися заданий ЕГЭ;
* Работать с педагогами над эффективными методами, приемами и технологиями организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям*
* Следует отрабатывать с учащимися умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
* Усиленное внимание следует уделять таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность;
* Учебную информацию, которая требует запоминания, предлагается представлять обучающимся в виде логических схем, коротких содержательных выводов;
* Организовывать системную работу с географической картой по запоминанию географической номенклатуры (обозначение географических объектов на контурной карте, нахождение ошибок при расположении объектов на карте, выполнение тестовых заданий, направленных на проверку географической номенклатуры и т.д.);
* Осуществлять повторение и закрепление изученного материала так, чтобы активизировать не только память, но и другие психические процессы.
* Разработать методические приёмы, позволяющие обучающимся быстро и прочно запоминать базовые географические термины и понятия.
* Научить учащихся самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить и анализировать свои ошибки, находить возможные пути их устранения;
* Рекомендуется использовать дифференцированный подход при подготовке к экзамену разных категорий выпускников. В особой поддержке нуждаются участники из «группы риска».
* Для учащихся высокого уровня подготовки необходимо организовывать занятия дополнительные занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные). В процессе обучения для успешного выполнения заданий всех уровней (базового, повышенного и высокого) следует применять дифференцированный подход: дифференцировать домашние задания, задания на проверочные работы;
* Учащимся со слабым уровнем подготовки требуется повышение системности и систематичности в изучении материала, результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия географических систем.
* *Администрациям образовательных организаций*
* проводить индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения в изучении географии;
* осуществлять систематический контроль за посещением уроков и консультаций учащимися, выбравших географию в качестве экзамена при прохождении государственной итоговой аттестации;
* оказывать административную и методическую поддержку молодым педагогам;
* поощрять педагогов, имеющих стабильно высокие результаты обучающихся по предмету по итогам ВПР, ГИА.
* поддерживать мотивацию обучающихся, имеющих высокие достижения в обучении, путём их привлечения к участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального и российского уровня.
* разработать курс мероприятий, направленных на мотивирование обучающихся для повышения познавательного интереса к Географии, как к науке.
* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
* организовать серию обучающих мероприятий для учителей со слабой активностью и включенностью обучающихся в ЕГЭ по Географии, ОО с низкими образовательными результатами освоения образовательной программы по Географии.
* обратить особое внимание на распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты;
* создать условия для углубленного изучения географии в общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа), в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия, дистанционного обучения.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

**ГЕОГРАФИЯ**

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
|  ***Гелисханова Фарида Хусеновна*** | ***Методист ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», старший эксперт региональной ПК*** |
| *…* | *…* |

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *…* | *…* |
| *…* | *…* |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| *…* | *…* |

1. Количество участников основного периода проведения ЕГЭ [↑](#footnote-ref-1)
2. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-3)
4. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-4)
5. Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения [↑](#footnote-ref-5)
6. Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения [↑](#footnote-ref-6)
7. При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена. [↑](#footnote-ref-7)
8. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

 [↑](#footnote-ref-8)