

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

---

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2024 г.



*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

" Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной  
организации в рамках ФГОС "

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от « 6 » августа 2024 г.

№ 5

Назрань

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС.

**1.2 Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	-алгоритм психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями;  -особенности организации инклюзивной среды в школе, методы выявления индивидуальных особенностей	- выявлять особенности психофизического развития детей;  - оказывать учащимся содействию в построении индивидуальной образовательной траектории, обеспечивая ее сопровождение;  -адаптировать методы преподавания (воспитания), учебные материалы к особым образовательным потребностям обучающихся
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- нормативно-правовые документы в области образования учащихся с ОВЗ;  - требования к адаптированной программе.  - методические материалы, обеспечивающие инструментальное сопровождение ФГОС для детей с ОВЗ	-определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, которые уже работают с детьми с ОВЗ

1.4. Форма обучения – очно – заочная.

1.5. Срок освоения программы: 61 ч.

### Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>			1	тест
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение для лиц с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		4	тест
2	<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>14</b>				тест
2.1	Теоретические основы специальной педагогики		4		3	
2.2	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		4		3	
3.	<b>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</b>	<b>14</b>				тест
3.1	Основы специальной (коррекционной) педагогики и специальной		4		3	

	психологии.					
3.2	Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России		5		2	
4.	<b>Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ согласно ФГОС. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, умственной отсталостью</b>	<b>11</b>				тест
4.1	Обучение детей с ОВЗ		4		2	
4.2	Организационно-методические трудности построения процесса тьюторского сопровождения		3		2	
5.	<b>Программно-методическое обеспечение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)</b>	<b>12</b>				
5.1	Организации инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста.		4		2	
5.2	Алгоритм разработки АООП.		4		2	
6.	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>1</b>			1	тест
	<b>Всего</b>	<b>61</b>	36		25	

## 2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Входной контроль осуществляется в форме тестирования на первоначальном этапе обучения, который обязателен для прохождения всеми

слушателями. Содержание заданий входного контроля определяет изначальный уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

### **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение для лиц с ОВЗ (лекция – 5, самостоятельная работа - 1 час)**

Лекция: Реализация прав детей с ОВЗ на образование в новом законе об образовании в Российской Федерации. ПИСЬМО от 31 августа 2023 года N АБ-3569/07 О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Требования к АООП НОО для глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР).

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО и СОО». Приказ 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Изменения во ФГОС ДО, НОО, ООО, обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

**Модуль 2. Основы специальной педагогики и психологии** (лекция – 8 часов, самостоятельная работа – 6 часов)

**2.1 Теоретические основы специальной педагогики** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Основные термины и понятия специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Общие основы специальной педагогики. Понятия нормального и отклоняющегося развития детей. Причины в условиях отклонений в развитии психики ребенка. Психологическая диагностика детей с особенностями психофизического развития. Основные категории детей с нарушениями в развитии, факторы, влияющие на их развитие, а также принципы

специального образования, особенности коррекционно-педагогической работы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

## **2.2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Формы организации специального обучения. Обучение детей с особыми образовательными потребностями. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Определение понятия, причины возникновения, клинико - психолого-педагогическая характеристика. Педагогическая помощь детям с нарушением речи. Анатомно-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения. Этиология. Основные зрительные функции и их нарушения.

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

## **Модуль 3. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии** (лекция – 10 часов, самостоятельная работа - 6 часов)

### **3.1 Основы специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа -3 часа)

Краткое содержание курса. Коррекционная педагогика (объект, субъект, предмет, цель). Задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Коррекционно-воспитательная деятельность. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Принципы организации коррекционно-педагогической. Связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками. История специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики.

### **3.2 Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России** (лекция – 6 часов, самостоятельная работа - 3 часа)

Дети с нарушением речи. Аномалия наследственной этиологии. Дети с нарушением речи. Виды дизартрии. Дети с нарушением двигательной сферы. ДЦП. Формы ДЦП. Дети с задержкой психического развития. Норма и отклонение развития человека. Психологический аспект проблемы "норма аномалия". Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления "норма аномалия". Первичный и вторичный дефект комбинированные нарушения, и их последствия. Комбинированные нарушения, их причины. Причины комплексных нарушений в развитии. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением слуха и снижением интеллекта.

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

## **Модуль 4. Теоретические подходы к организации работы с детьми с ОВЗ согласно ФГОС НОО. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, умственной отсталостью** (лекция – 6 часов, самостоятельная работа - 3 часа)

### **4.1. Обучение детей с ОВЗ** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для младших школьников с ОВЗ. Принципы ФГОС для обучения детей с ОВЗ. Методы обучения детей с ОВЗ. Практическое применение коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ОВЗ. "Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Методологические рекомендации к разработке программ дополнительного образования детей с ОВЗ. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое обеспечение включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.

#### **4.1 Организационно-методические трудности построения процесса тьюторского сопровождения** (лекция – 3 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Закон "Об образовании в РФ статья 79". Тьютор, должностные обязанности. Главная организационная трудность-определение должностных обязанностей тьютора. Выводы о трудностях тьюторского сопровождения особого ребенка. Включение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Памятка педагогу по усвоению первоклассниками школьных требований.

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

#### **Модуль 5. Программно методическое обеспечение детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)**

##### **5.1. Организации инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста**

Специальные учебники и пособия издательства "Просвещение" для обеспечения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для глухих и слабослышащих обучающихся. Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. **Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста.** Создание в образовательной организации условий для организации инклюзивного обучения школьного обучения школьников с ОВЗ. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г."

##### **5.2 Алгоритм разработки АООП**

Разработка АООП. Условия и порядок разработки АООП. АООП: алгоритм проектирования и реализации. Подготовительный этап. Аналитический этап. АООП: алгоритм проектирования и реализации. Разработка. Социальная поддержка, психолого-педагогическая поддержка. АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

Самостоятельная работа: выполнение теста и изучение учебного материала по теме.

### **Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 час)**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и состоит из 11 вопросов, проверяющих степень освоения слушателями программного материала.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Категории оценивания:** Тест считается пройденным, если слушатель ответил на 5 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

1) объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) личность ребенка, имеющего значительные отклонения в развитии и поведении;
- в) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

2) Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как...

- а) принцип отражательности;
- б) принцип единства психики и деятельности;
- в) генетический или принцип развития;
- г) принцип детерминизма;

3) Какой статьей Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании РФ" устанавливается реализация права на образование обучающихся с ОВЗ?

- а) Глава 1, статья 2, пункт 2;
- б) Глава 4, статья 43, пункт 5;
- в) Глава 2, статья 11, пункт 6.

#### **Промежуточное тестирование**

**Раздел программы: 1. Нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ.**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Категория оценивания:** Тест считается пройденным, если слушатель ответил на 5 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

1) Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливается.

- а) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений;
- б) время длительных воздействий повреждающих объектов;

- в) причины нарушений;
  - г) степень нарушений функциональных связей.
- 2) Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- а) Л.С. Выготский;
  - б) И.Д. Павлов;
  - в) П.Я. Гальперин;
  - г) Л.И. Божович.
- 3) Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- а) индивидуального подхода;
  - б) дифференцированного подхода;
  - в) ранней педагогической помощи;
  - г) педагогического оптимизма.

**Раздел программы:** 2. Основы специальной педагогики и психологии

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Категория оценивания:** Тест считается пройденным, если слушатель ответил на 5 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

- 1) Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
  - а) с психическими нарушениями;
  - б) с одаренностью;
  - в) с особыми образовательными потребностями;
  - г) с хроническими соматическими заболеваниями.
- 2) К биологическим факторам не относятся...
  - а) патология родовой деятельности;
  - б) биохимические вредности;
  - в) пребывание ребенка в семье группы социального риска;
  - г) инфекционные и вирусные заболевания матери.
- 3) Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
  - а) Л.И. Божович;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) П.Я. Гальперин .

**Раздел программы:** 3. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 11 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Категория оценивания:** Тест считается пройденным, если слушатель ответил на 5 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

- 1) Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
  - а) педагогического оптимизма;
  - б) дифференцированного подхода;
  - в) ранней педагогической помощи;
  - г) индивидуального подхода.
- 2) Первая в России специальная школа была создана благодаря участию...
  - а) Императора Александра I;
  - б) К.Д. Ушинского;
  - в) Императрицы Марии Федоровны;
  - г) Московской Городской Думы.
- 3) Первичные дефекты возникают в результате...
  - а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
  - б) психологического недоразвития;
  - в) нарушений социального поведения.

**Раздел программы: 4.** Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ согласно ФГОС. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, умственной отсталостью.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения - 2 часа.

**Категория оценивания:** Тест считается пройденным, если слушатель ответил на 5 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

- 1) Отнесенность школьников к той или иной группе является:
  - а) нестабильной;
  - б) стабильной;
- 2) Когда утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания?"
  - а) 08.09.2015;
  - б) 05.09.2018;
  - в) 10.01.2017.
- 3) По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся:
  - а) три группы;
  - б) четыре группы;
  - в) пять групп.

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 11 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Категория оценивания:** Тест считается пройденным, если слушатель ответил на 5 вопросов и более.

### **Примеры заданий:**

1. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- а) к коррекционно-развивающей работе
- б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

2. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

- а) свобода выбора
- б) свобода в передвижении
- в) право жить среди равных

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закон от 31.07.2020 №304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
4. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1599
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» . Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

9. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897, с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020г.).

10. «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 9. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

### **Литература**

1. Вильшанская, А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития / А.Д. Вильшанская Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 1. - С. 18-22.
2. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. - НИИ дефектологии М.:Педагогика,1984.-256 с.
3. Дьяченко В.К. Новая педагогическая технология учебно-воспитательного процесса: о переходе к коллективному способу обучения. Усть-Каменогорск, 1992. 182 с.
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И.Кукушкина, О.С.Никольская, Е.Л. Гончарова) – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения /Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с
7. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

### **Информационно-коммуникационные ресурсы:**

1. Официальный сайт ЮНЕСКО// [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru), [www.un.org](http://www.un.org)
2. Официальный сайт ЮНЕСКО-СЕПЕС//[www.cepes.ro](http://www.cepes.ro)

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
<http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  
<http://fcior.edu.ru>
5. Официальный сайт Института Проблем Инклюзивного Образования -  
<http://www.inclusive-edu.ru>
6. Официальный сайт РЦ ЮНЕСКО по Инклюзивному образованию -  
<http://detsad288.ucoz.net>
7. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»:  
<http://www.perspektiva-inva.ru>
8. Центр лечебной педагогики: <http://www.ccp.org.ru>
9. Электронная система «Образование» <http://www.resobr.ru/sistemaedu/>.  
Электронная система содержит избранные тексты статей по проблематике образования.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей требованиям санитарно-эпидемиологических норм, противопожарной безопасности, обеспечивающей проведение всех предусмотренных программой видов занятий. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В учебном процессе задействовано следующее компьютерное и специализированное оборудование: персональные компьютеры и ноутбуки, презентационное оборудование, стационарные и мобильные интерактивные комплексы.

На период освоения программы каждому слушателю предоставляется свободный доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, средствам информационных фондов (электронному библиотечному фонду).