

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

---

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»  
И. Я. Мальсагова  
2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Назрань  
2024 г.



**Аннотация:** Данные методические рекомендации предназначены для сотрудников образовательных организаций и призваны оказать им помощь в организации взаимодействия двух ведущих, вне зависимости от уровня образования, социальных институтов воспитания ребенка — семьи и образовательной организации. В центре внимания находятся существующие подходы к выстраиванию взаимодействия, основные этапы, типы и формы взаимодействия.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность методических рекомендаций.** Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны.

Так, П.П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребенка начинается именно с них<sup>1</sup>.

А.С. Макаренко утверждал, что семью необходимо рассматривать как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопросам воспитания с учащимися и с коллективом обучающих их учителей<sup>2</sup>. В. А. Сухомлинский, говоря о необходимости взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников, отмечал, что без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом<sup>3</sup>. Задачи воспитания, по мнению В. А.

---

<sup>1</sup> Блонский, П.П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию / П. П. Блонский. — М.: Практические знания, 1917. — 90 с.

<sup>2</sup> Макаренко, А.С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.

<sup>3</sup> Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с.

Сухомлинского, могут быть решены успешно только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между педагогами, воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Следует отметить, что доверие мы понимаем как одну из основных, базовых категорий, на которых должны выстраиваться отношения между семьей ребенка и образовательными организациями.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания.

Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2).

В Семейном кодексе Российской Федерации конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п. 1).

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным<sup>4</sup>, одним из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>5</sup> определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания... с

---

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ) гласит, что:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1);
- органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (ст. 44, п. 3.4);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ст. 44, п. 3.7).

**Цель взаимодействия образовательной организации и семьи** в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

**Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:**

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

### **Общие положения**

1. Методические рекомендации адресованы сотрудникам образовательных организаций для повышения эффективности взаимодействия с родителями воспитанников при реализации рабочей программы воспитания.

Образовательная организация — это один из основных социальных институтов, оказывающих воспитательное воздействие на личность ребенка. Она проводит в жизнь заказ общества — формировать человека, адекватного требованиям данного общества; растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех социальных условий, в которых они будут жить и работать. Образовательная организация выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно **дошкольный** и школьный опыт должен помогать ребенку усваивать законы, в соответствии с которыми функционирует общество, а также способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.).

2. Семья — это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, обладающий большим воспитательным потенциалом в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, в становлении его личности на разных возрастных этапах. Родители имеют уникальную возможность влиять на своего ребенка, однако это влияние может быть как позитивным, так и негативным, может укрепить или, наоборот, подорвать его психическое здоровье.

3. Взаимоотношения между образовательной организацией и родителями будут более продуктивными при условии, что у воспитателей, педагогов и других работников образовательных организаций будет хотя бы ориентировочное представление о некотором общем условном портрете современного родителя.

Современные родители сильно различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых (от 30 до 40 лет и даже старше). Сотрудникам образовательных организаций приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их

взаимоотношения с детьми, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

Современные родители более осведомленные, чем родители предыдущих поколений, в том числе и в сфере образования: они знают федеральные государственные образовательные стандарты, знают свои права и права ребенка, имеют свое представление о том, как должна функционировать образовательная организация. Большинство из них искренне заботятся и переживают о своих детях, желают им качественного образования и воспитания, хотят принимать посильное участие в данных процессах, готовы разделить с воспитателями все аспекты воспитания ребенка.

Современные родители очень занятые люди, испытывающие острый дефицит времени, поэтому у них очень мало инструментов и актуальных форм взаимодействия с образовательной организацией.

4. Еще одна яркая особенность современных родителей заключается в том, что значительное их количество составляют так называемые выросшие «дети 90-х годов». Как отмечает Е. Н. Сорокина, многие представители данного поколения обладают определенной спецификой:

- это поколение людей, выросших с дефицитом внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей;
- это поколение, получившее доступ к знаниям и пониманию последствий, к которым ведут родительские ошибки;
- это поколение, тонущее в информации, диагнозах по интернету, поверхностных выводах;
- это поколение с глубоким чувством конкурентности, внешнего стандарта, ощущением того, что «ты не дотягиваешь»;
- это поколение, стремящееся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и рекламных картинок в социальных сетях<sup>6</sup>.

5. Сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» были проведены исследования, позволяющие увидеть, насколько родители готовы к сотрудничеству с образовательной организацией, как они видят воспитание и каково их отношение к совместному воспитанию ребенка. А. А. Воиновой было выявлено, что родители видят роль образовательной организации в привитии

---

<sup>6</sup> Сорокина Е. Н. Современные родители. Какие они? / Е. Н. Сорокина // Электронный журнал «Монтессори-клуб» — URL: <https://montessoriclub-online.ru/kakie-zhe-oninyneshnie-roditeli.html>

детям следующих ценностей (приведены в порядке уменьшения значимости для родителей):

- духовно-нравственные ценности (уважение друг к другу, уважение к старшим, взаимопомощь, эмпатия);
- ценность дружбы;
- ценность труда;
- семейные и патриотические ценности.

По мнению родителей, сильнее всего на формирование ценностей ребенка влияет семья, а вслед ней — окружение и друзья. Причем друзья влияют в основном в негативном ключе. Также в основном «неправильные ценности», по мнению большинства родителей, прививаются детям посредством интернета.

Оценивая роль образовательной организации в формировании ценностей у детей, родители отмечают ее недостаточную активность и считают, что она не в полной мере выполняют воспитательную роль.

Отношения детей с педагогами родители оценивают неоднозначно. Свои собственные отношения с педагогами родители чаще всего оценивают как «минимально возможные».

Также было выявлено, что на начало мая 2022 года большинство родителей не слышали о программе воспитания в образовательной организации, а те, кто слышал, не заметили особых изменений в процессах воспитания и образования.

Оценивая степень своего участия в реализации программы воспитания, большинство родителей отметили, что должны принимать в этом участие и готовы разделить с педагогом все нюансы воспитательной работы.

Таким образом, очевидно, что родители в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания.

6. Инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со стороны педагогов. В 95% случаев непосредственное взаимодействие происходит на территории образовательной организации, поэтому она должна быть ресурсно подготовлена к его качественному обеспечению (в случае встреч в онлайн-формате роль организатора взаимодействия также лежит на плечах образовательной организации). Образовательная организация должна прилагать максимум усилий для создания родителям психологического комфорта при взаимодействии.

## ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ

### Стратегия взаимодействия

Анализ научно-методической литературы, с одной стороны, и практической деятельности образовательных организаций — с другой, позволяет сделать вывод о существовании на сегодняшний день трех основных стратегий взаимодействия с родителями:

1) стратегия развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций;

2) стратегия быстрого реагирования, которая направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов образовательных организаций;

3) стратегия смешанного типа, включающая элементы первой и второй и предполагающая реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося.

Исходя из содержания цели взаимодействия образовательной организации и родителей, очевидно, что ей больше всего соответствует первая из перечисленных стратегий.

Вне зависимости от стратегии взаимодействия можно выделить следующие **основные подходы** к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников.

Первый подход условно можно назвать «**воспитание родителей**». Данный подход достаточно глубоко проработан теоретически и имеет широкое практическое применение. Основная функциональная нагрузка по планированию, организации и реализации взаимодействия с семьей при таком подходе ложится на классных руководителей или воспитателей.

Среди плюсов данного подхода можно выделить:

- охват широкого круга воспитательных проблем;
- наличие большого количества теоретических и практических разработок в этой области;
- возможность взаимодействия с большим количеством родителей.
- К числу минусов можно отнести:

- отсутствие индивидуального подхода к родителям и к семье в целом;
- одностороннюю направленность деятельности «от образовательной организации к родителям»;
- ориентацию на «среднего родителя» и «среднего ребенка»;
- постановку родителя в позицию объекта.

Второй подход можно условно назвать **«социологическим»**. Семья подразумевается элементом социальной среды, окружающей образовательную организацию. Одним из базовых оснований данного подхода является изучение семьи ребенка сотрудниками образовательной организации и учет выявленных семейных особенностей воспитания. При дальнейшем взаимодействии с этими семьями педагоги/специалисты образовательной организации максимально используют обнаруженные положительные особенности семейного воспитания и нивелируют отрицательные.

Этот подход чаще всего актуален для образовательных организаций, имеющих неблагоприятное социокультурное окружение с большим количеством неблагополучных семей и семей «группы риска».

В таких условиях все усилия направляются на внутреннюю воспитательную работу в рамках образовательной организации.

Положительным моментом данного подхода является индивидуальный подход к ребенку, при котором учитываются особенности семьи и создаются оптимальные условия для воспитания ребенка в школе.

Отрицательным моментом является тот факт, что родители не всегда задействованы в процессе воспитания ребенка в образовательной организации.

Третий подход условно можно назвать **«развивающим»**. В его основу положен постулат о наличии в семье скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях может быть реализован в воспитательном процессе. Соответственно, главная задача образовательной организации заключается в создании таких условий, при которых родители могут самостоятельно и эффективно решать проблемы и отвечать на вопросы, связанные с воспитанием ребенка в семье.

Данный подход предполагает диагностику проблем и потребностей родителей в сфере воспитания, учет особенностей ребенка, индивидуальный подход в организации взаимодействия с семьей, определение «резервной области» в сфере семейного воспитания. Реализация этих задач требует комплексного использования различных форм взаимодействия, привлечения квалифицированных специалистов, обеспечение высокого уровня мотивации.

Плюсами данного подхода являются:

- активная позиция родителей при взаимодействии с образовательной организацией;
- создание условий для самовоспитания и саморазвития родителей;
- равноправные субъект-субъектные отношения между образовательной организацией и родителями;
- устойчивость полученных позитивных изменений в воспитании, обеспечиваемых воспитательной активностью образовательной организации и семьи.

Минусами данного подхода являются:

- высокая трудоемкость организации и реализации подхода;
- недостаток научно-методического обеспечения эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей<sup>7</sup>.

Все упомянутые подходы могут реализовываться в образовательной организации одновременно в отношении различных категорий родителей (при наличии достаточных ресурсов в организации).

На практике наиболее распространенным является вариант сочетания подходов «воспитание родителей» и «социологического» с преобладанием первого. Третий из вышеназванных подходов встречается редко и осуществляется по отношению к наиболее благополучным семьям, не имеющим тяжелых отклонений в системе семейного воспитания.

### **Этапы взаимодействия**

Реализация любого из перечисленных подходов подразумевает прохождение участниками взаимодействия трех этапов — обязательных при выстраивании эффективной системы взаимоотношений между образовательными организациями и родителями — и установление между ними полноценных отношений, которые отвечали бы запросам всех участников воспитательного процесса и являлись бы основой качественного воспитания.

**Первый этап – знакомство.** На данном этапе образовательная организация доводит до родителей свое видение процесса воспитания, знакомит с рабочей программой воспитания, раскрывает и помогает понять цели, задачи и ценности воспитания. Родителям важно объяснить все нюансы и особенности процесса воспитания в рамках образовательной организации: познакомить с

---

<sup>7</sup> Пронина, И. Н. Основные направления совместной деятельности учителей и родителей в современной школе / И. Н. Пронина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2008. — Т. 14, № 3. — С. 140–145.

педагогами, воспитателями, специалистами, сотрудниками образовательной организации, рассказать о проектах, которые реализуются/планируются к реализации в образовательной организации в рамках процесса воспитания, о ресурсной базе образовательной организации, обговорить применяемые организацией формы и особенности взаимодействия с родителями.

Одновременно необходимо выяснить, какие ценности и цели воспитания сформированы у родителей, обладают ли родители воспитательным потенциалом, который может усилить воспитательный эффект организации, готовы ли родители к сотрудничеству с образовательной организацией. На данном этапе обеим сторонам важно понять воспитательные возможности друг друга и готовность к совместной деятельности, чтобы в дальнейшем попытаться грамотно распределить совместные ресурсы (временные, кадровые, материально-технические, социальные, мотивационные и др.) воспитания.

Основным итогом первого этапа должно стать появление/закрепление желания у родителей осуществлять взаимодействие с образовательной организацией, интегрировать в семейное воспитание основные базовые ценности, транслируемые ребенку в образовательной организации.

**Второй этап – планирование совместной деятельности.** Планирование воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы или класса представляет собой совместную деятельность классного руководителя (воспитателя, старшего воспитателя) или иных специалистов образовательной организации и родителей (при необходимости и учащихся), в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия.

На данном этапе образовательной организации и родителям важно найти баланс интересов и возможностей, понять потенциал обеих сторон, сформировать чувство общей, разделенной ответственности за процесс воспитания ребенка.

В целом этот этап включает работу по двум направлениям:

- планирование работы по регламентированным формам взаимодействия (функционирование родительского комитета, заседаний попечительского совета, проведение родительских собраний);
- стимулирование развития неформальных форм взаимодействия (групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительских школ и университетов, круглых столов по вопросам воспитания).

При планировании взаимодействия необходимо соотносить основные этапы и компоненты предстоящего сотрудничества с актуальными проблемами

и возрастными возможностями развития детей, условиями семейного воспитания, соотносить задачи воспитания с задачами и особенностями образовательного процесса.

Основным итогом второго этапа должно стать сформированное умение родителей плодотворно участвовать в совместной деятельности, доверие к образовательной организации.

**Третий этап – непосредственное взаимодействие образовательной организации и родителей.**

Непосредственное взаимодействие семьи и образовательной организации возможно только при условии возникновения у родителей желания продолжать сотрудничество в тех формах, которые они считают приемлемыми для себя. В основе этого желания лежит доверие как ключевая категория, формируемая у родителей на втором этапе взаимодействия.

И. А. Хоменко перечисляет основные варианты непосредственного взаимодействия образовательной организации и родителей и те результаты или «продукты», к возникновению которых они приводят:

- обсуждение стратегии и тактики воспитательного процесса и составление модели или общей концепции взаимодействия;
- проектирование воспитательного процесса с учетом возможностей родителей и образовательной организации, положений рабочей программы воспитания;
- реализация воспитательного процесса через конкретные воспитательные события и мероприятия, реализуемые в образовательной организации;
- взаимоподдержка, обеспечивающая психологический комфорт участников воспитательного процесса.

Можно выделить несколько обязательных условий эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей:

1) добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии — обе стороны должны понимать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка;

2) долговременность отношений, т. е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;

3) взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. И. А. Хоменко отмечает, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как

и любое качество личности. Образовательная организация должна четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно<sup>8</sup>.

Итак, мы рассмотрели три этапа выстраивания полноценных отношений между образовательной организацией и родителями воспитанников. Совершенно естественно, что образовательной организации не удастся установить качественные, эффективные взаимоотношения со всеми родителями. Отношения с частью родителей могут носить формальный характер, а с некоторыми родителями могут быть даже деструктивными.

### **Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей**

Полноценное воспитание ребенка возможно только при **продуктивном** взаимодействии сотрудников образовательной организации и родителей. Термин «взаимодействие» в социальном аспекте рассматривается как форма социальной коммуникации или общение, по крайней мере, двух субъектов, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень согласия или противоречия между ними<sup>9</sup>. В целом, взаимодействие — это особый тип отношений между людьми, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения.

Ниже предложена модель, раскрывающая особенности взаимодействия образовательной организации и родителей в рамках реализации программы воспитания.

---

<sup>8</sup> Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 83–88.

<sup>9</sup> Большой энциклопедический словарь: философия, социология, эзотеризм, политэкономия / главн. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. — М.: МФЦП, — 2002. — С. 125.



*Рисунок 1. Модель идеального взаимодействия образовательной организации и родителей.*

Как мы можем видеть на рисунке 1, взаимодействие предполагает интеграцию целей и ценностей воспитания и педагогов, и родителей. При этом необходимо помнить, что ценности и цели родителей и образовательной организации могут отличаться. В этом случае ценности и цели воспитания, транслируемые образовательной организацией, приоритетнее ценностей и целей родителей, так как именно образовательная организация является социальным институтом, действующим как инструмент государства в сфере воспитания подрастающих поколений. В случае отсутствия противоречий между ценностями и целями образовательной организации и родителей и их общей релевантности возможно осуществление продуктивного взаимодействия. Если же такие противоречия существуют, то на плечи образовательной организации ложится задача (подчас довольно сложная, а иногда и совсем нерешаемая) по изменению мнения родителей и принятию ими ценностей и целей воспитания, транслируемых образовательной организацией.

Как правило, ценности воспитания у большинства родителей не сформулированы в виде четких, ясно обозначенных и осознанно закрепленных дефиниций. Воспитание чаще всего понимается ими как умение и стремление «действовать правильно, в соответствии с нормами морали».

Ценности воспитания, транслируемые образовательными организациями, заложены в примерных программах воспитания соответствующего уровня.

Так, в примерной рабочей программе воспитания для дошкольных образовательных организаций выделены такие ценности воспитания: Родина,

природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота.

В примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций конкретные ценности не обозначены, но указано, что «нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации».

Существенных противоречий между данными ценностями и ценностными основаниями, лежащими в основе воспитания в понимании большинства родителей, как правило, не существует.

Единства понимания и принятия целей и задач воспитания добиться бывает сложнее. Как показывают проведенные исследования<sup>10</sup>, чаще всего родители видят цель воспитания в приобщении ребенка к моральным и нравственным нормам, в подготовке ребенка к жизни в обществе, в социализации, в передаче ценностей, традиций, в приобщении ребенка к культуре, а также в привитии любви, понимания и уважения внутри семьи.

В соответствии с данными целями, под основными задачами воспитания родители понимают:

- формирование нравственных ориентиров и представлений;
- научение определять добро и зло;
- воспитание ребенка человеком «во всех смыслах слова»;
- развитие представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- формирование бережного отношения к планете;
- формирование у ребенка самостоятельности, самодостаточности, уважения к людям, представлений о доброте, честности, справедливости;
- получение в процессе воспитания каких-либо полезных знаний;
- подготовку ребенка к социальным взаимодействиям в частности и к вхождению в общество в целом;
- гармоничное/всестороннее воспитание счастливого человека;
- сохранение здоровья ребенка (как физического, так и психического);
- воспитание ответственности за свои поступки и действия;
- формирование базовых ценностей и моральных устоев.

---

<sup>10</sup> Антонова, П.А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимец, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3, № 2. — С. 91–100. — URL: <https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100>

Перечислены лишь самые популярные варианты ответов родителей, которые в определенной степени коррелируют с целями и задачами воспитания в образовательных организациях. Однако многие озвученные родителями цели и задачи идут с ними вразрез. Рассмотрим цели и задачи воспитания, заложенные в примерных программах воспитания.

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых общенациональных ценностей через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых общенациональных ценностях, а также о выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми общенациональными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в дошкольной образовательной организации:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию;
- создание условий для позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада и воспитывающей среды образовательной организации.

Цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в школе:

- усвоение детьми духовно-нравственных ценностей, традиций, норм и правил, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Как видно, в случае с понимаем целей и задач воспитания возможны существенные расхождения в позициях родителей и образовательной организации. Повторим, что от удержания образовательной организацией ценностей и целей воспитания, от степени привития их родителям (или интеграции с целями и ценностями родителей) во многом зависит успешность, эффективность и качество воспитания ребенка.

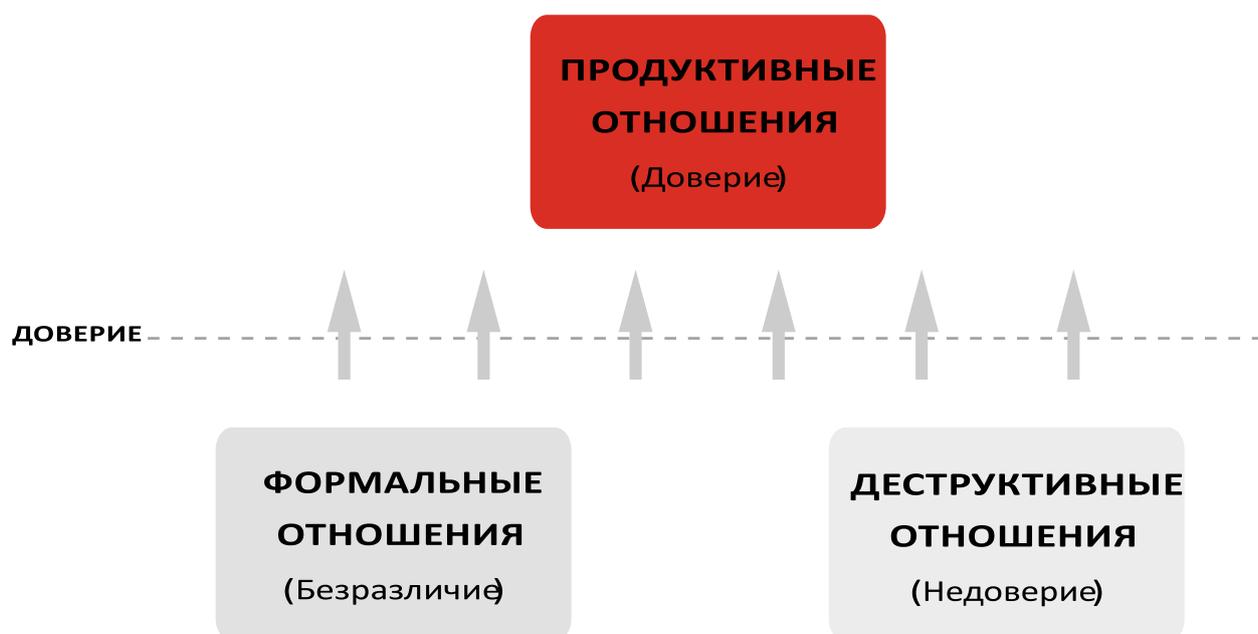
Как уже упоминалось выше, при взаимодействии между образовательной организацией и родителями могут устанавливаться различные типы взаимоотношений:

1) продуктивные отношения — это система связей и отношений между сотрудниками образовательной организации и родителями, характеризующаяся направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания;

2) формальные отношения — это отношения, характеризующиеся отсутствием единства ценностных оснований между сотрудниками образовательной организации и родителями, отсутствием погруженности в смысловое поле воспитания и отношением к взаимодействию как к вынужденной, неизбежной процедуре;

3) конфликтные отношения — это отношения, характеризующиеся столкновением мнений относительно понимания сотрудниками образовательной организации и родителями ценностей и смыслов воспитания, его содержания и значения для ребенка.

На рисунке 2 представлены типы взаимоотношений относительно ключевой категории, определяющей качество и эффективность взаимодействия образовательной организации и родителей, — доверия.



*Рисунок 2. Три типа взаимоотношений образовательной организации и родителей.*

Большинство исследователей определяют доверие как уверенно позитивные или оптимистические ожидания относительно поведения другого. Так, Ф. Фукуяма характеризует доверие как возникающее в рамках определенного сообщества ожидание того, что его члены будут вести себя нормально и честно, проявляя готовность к взаимопомощи в соответствии с общепринятыми нормами, культурными традициями, обычаями, общими этическими ценностями<sup>11</sup>.

И. А. Хоменко отмечает, что наряду с элементарным соблюдением этических норм и договоренностей основой для построения доверительных отношений являются поддержка и продуктивность.

Поддержка родителей может осуществляться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье воспитанника<sup>12</sup>?

Если участники взаимодействия не видят результатов своих усилий (или понимают его низкую продуктивность), их интерес к сотрудничеству неминуемо снижается. Современные родители обычно ценят свое и чужое время, поэтому отсутствие наглядного результата является для них

<sup>11</sup> Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. — М.: АСТ, — 2008. — 736 с.

<sup>12</sup> Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 83–88.

неудовлетворительным итогом взаимодействия. Очень часто родители не имеют представления о том, какие конкретные результаты достигнуты образовательной организацией, и как они могли бы принять участие в ее жизни. Если благие намерения педагогов о сотрудничестве не конвертируются в реальные мероприятия, родители дистанцируются от образовательной организации и порой навсегда.

Как можно видеть на рисунке 2, продуктивные отношения возможны лишь при наличии доверия между сторонами взаимодействия. Однако, формальные и деструктивные отношения при определенных условиях также могут перерасти в доверительные.

Рассмотрим данные типы отношений более подробно.

**Продуктивные отношения.** Целью продуктивных отношений является личностное развитие ребенка и создание условий для его воспитания и позитивной социализации на основе базовых общенациональных ценностей.

Основная задача продуктивных отношений — создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания.

При продуктивном взаимодействии, в котором родители являются активными участниками жизни образовательной организации, между педагогами и родителями происходит активный обмен различными инициативами, присутствует обоюдное стремление к решению задач воспитания ребенка и преодолению возникающих сложностей, реализуются совместные проекты и события, выстраиваются совместные институты управления образовательной организацией.

Ключевая характеристика продуктивных отношений — наличие доверия между образовательной организацией и родителями.

Продуктивные отношения характеризуются:

- единым пониманием и принятием важности воспитания, ценностей, целей и задач воспитания;
- возникновением между участниками взаимодействия доверительных отношений, готовности к взаимопомощи и взаимоподдержке, ответственности друг перед другом и перед ребенком, благоприятного устойчивого морально-психологического климата;
- пониманием и принятием краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия;
- высокой продуктивной активностью;

- появлением команды (ядра) участников взаимодействия, вокруг которых выстраивается активность по реализации целей и задач воспитания;
- зарождением норм и правил взаимодействия и поведения между родителями и педагогами.

Продуктивные отношения являются нормой отношений между родителями и образовательной организацией. Чаще всего это немногочисленное сообщество педагогов и заинтересованных родителей, объединенных идеей целостного обучения и воспитания ребенка. В реальности существуют и другие, непродуктивные формы отношений между родителями и педагогами. Они могут оказывать негативное влияние на реализацию цели и задач воспитания.

Как отмечают Я. А. Плачкова и Ю. В. Толмачева, при взаимодействии родителей и педагогов может существовать определенная дисгармония, обусловленная рядом обстоятельств.

1. «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием», — это мнение родителей можно услышать и сегодня. Долгие годы государство выдвигало на первый план производственные и общественные задачи, таким образом оттеснив родителей не только от воспитания, но и от ответственности за своих детей, переложив целиком воспитание детей на общество. Противоречия между семейными и производственными обязанностями женщины дискредитируют статус матери, а отцовство как важнейший институт социализации фактически был погублен.

2. Подорвано доверие к педагогу и воспитателю: родители не удовлетворены тем, как обучают и воспитывают в школе или в детском саду, и придерживаются устойчивой позиции стороннего или критичного наблюдателя.

3. Родители и педагоги часто чувствуют себя не единомышленниками, а оппонентами, не всегда понимающими друг друга. Например, попытки подвести родителей к пониманию важности воспитания ребенка в детском саду сталкиваются с такими родительскими интересами, как «что ребенок поел?», «как ребенок поспал?».

4. Родители отторгают информацию педагогов, потому что зачастую придерживаются принципа «я все знаю сам, меня учить не надо»; не воспринимают советов, не считая многие вопросы проблемными, либо, напротив, чрезмерно акцентируют внимание на проблеме, постоянно находятся в состоянии повышенной тревожности.

5. Если каким-либо образом родители и участвуют в событиях и мероприятиях образовательной организации, то инициатива все равно исходит обычно от педагогов, и родителей приходится уговаривать и убеждать<sup>13</sup>.

Все перечисленные обстоятельства могут лежать в основе того, что между образовательной организацией и родителями возникают формальные или конфликтные отношения.

**Формальные отношения.** Формальные отношения отличаются непродуктивным взаимодействием. Родители не проявляют интереса к процессам воспитания в образовательной организации, не заинтересованы в целостном развитии ребенка, ограничиваются подчинением управленческим решениям и формальным участием в событиях и управлении образовательной организацией. Педагоги не могут или не умеют организовать продуктивное взаимодействие с родителями.

Ключевая характеристика формальных отношений — безразличие родителей к воспитательному процессу, выстраиваемому образовательной организацией.

Формальные отношения характеризуются:

- отсутствием общей заинтересованности родителей и педагогов в воспитании детей;
- непониманием родителями (может быть, даже и педагогами) задач развития ребенка;
- безразличием родителей к ценностям, целям и задачам воспитания, нормам взаимодействия, реализуемым в образовательной организации;
- нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей и в воспитательных событиях образовательной организации;
- взаимным перекладыванием родителями и педагогами ответственности за воспитание детей друг на друга;
- отсутствием ресурсов взаимодействия (например, временных) как со стороны родителей, так и со стороны педагогов;
- приоритетом обучения над воспитанием.

В зависимости от особенностей сочетания множества внутренних и внешних условий формальное взаимодействие может измениться либо в сторону негативного, либо в сторону продуктивного взаимодействия. Также оно

---

<sup>13</sup> Плачкова, Я. А. Формирование субъектной позиции родителей в триаде «педагог — родитель — ребенок» в условиях дошкольного образовательного учреждения / Я. А. Плачкова, Ю. В. Толмачева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 182-186.

может оставаться константным на всем протяжении взаимодействия родителей и образовательной организации.

Работа по преодолению формализма должна строиться на активизации интереса обеих сторон взаимодействия к целям и задачам воспитания, на формировании понимания базовых национальных ценностей, на выстраивании связей внутри профессионально-родительской общности.

Задачи, которые необходимо решить образовательной организации при формальных отношениях с родителями:

- появление общей заинтересованности в воспитании детей с учетом индивидуальных интересов каждого члена профессионально-родительской общности;
- развитие неформальных коммуникативных структур на основе симпатии как среди родителей, так и между родителями и педагогами;
- выстраивание отношений на основе доверия.

*Формы работы с формальными отношениями.*

Акцент в работе должен ставиться на неформальные способы взаимодействия:

- семейные посиделки;
- клубная деятельность;
- День матери, День пожилого человека и т. п. события;
- экскурсии выходного дня;
- ресурсный круг вместе с родителями.

Родители должны начать доверять педагогам, поверить, что они занимаются правильным делом. Для этого они должны увидеть особенности реализуемого воспитательного процесса и какой-то конкретный результат воспитательной работы.

**Конфликтные (деструктивные) отношения.** Конфликтные отношения характеризуются негативным взаимодействием, низкой эффективностью отношений, акцент в них ставится на взаимных претензиях, жалобах и поиске проблем, участие родителей в воспитательных событиях и управлении образовательной организацией отличается неконструктивным подходом.

Ключевая характеристика конфликтных (деструктивных) отношений — недоверие между родителями и образовательной организацией. Деструктивные отношения характеризуются:

- отсутствием понимания сущности, цели и ценностей воспитания (чаще всего со стороны родителей, но может также присутствовать вариант непонимания педагогами);

- наличием мировоззренческих противоречий (как внутри родительского сообщества, так и между родителями и педагогами);
- отсутствием понимания родителями и/или педагогами значения воспитания для ребенка, ролей, функционала и вклада в воспитание ребенка семьи и образовательной организации; ● нежеланием родителей участвовать в воспитании детей и воспитательных событиях образовательной организации;
- недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков родителей и/или педагогов;
- отсутствием ресурсов взаимодействия (например, временных) как со стороны родителей, так и со стороны педагогов;
- использованием непродуктивных форм, способов и видов взаимодействия при работе с конкретной семьей.

Работа по преодолению конфликтов строится на создании условий для построения диалога, организации рефлексивных форм работы по осознанию смыслов и ценностей воспитания. Она предполагает постепенное создание функционального сообщества, при котором происходит обмен информацией по вопросам воспитания между активными (ядром продуктивных отношений) и конфликтными родителями. Необходимо создать возможность для конфликтных участников быть услышанными и понятыми, важен поиск взаимопомощи, взаимоподдержки и компромиссов.

Задачи, которые необходимо решить образовательной организации при конфликтных (деструктивных) отношениях с родителями:

- снятие эмоциональной напряженности, нарушающей процесс воспитания;
- развитие неформальных коммуникативных структур на основе симпатии в рамках отношений как между родителями, так и между родителями и педагогами;
- презентация родителям процесса и результата воспитывающей деятельности образовательной организации;
- создание условий для появления общей заинтересованности в воспитании детей с учетом индивидуальных интересов каждого члена профессионально-родительской общности.

*Формы работы с деструктивными отношениями.*

Акцент должен ставиться на рефлексивные способы взаимодействия:

- индивидуальные консультации и встречи с родителями педагогов и специалистов образовательной организации;

- ресурсный круг вместе с родителями;
- общие системные проекты с участием детей, родителей и педагогов;
- информирование родителей о цели и ценностях воспитания;
- совместно организуемые педагогами и родителями экскурсии выходного дня.
- Общие рекомендации для работы с родителями при формальных и конфликтных (деструктивных) отношениях:
  - «открыть» для родителей пространство образовательной организации, в том числе познакомить с воспитательным и образовательным процессами, освещать события группы или класса (и образовательной организации в целом), приглашать на праздники, события и мероприятия, знакомить с успехами, достижениями детей и т. п.;
  - повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей;
  - расширять круг совместных интересов образовательной организации и родителей, организуя разнообразные воспитательные и педагогические события и активно задействуя в них родителей;
  - стремиться к созданию единого воспитательного и развивающего пространства для детей в образовательной организации и в семье;
  - сформировать традиции группы или класса в совместной досуговой деятельности и ввести их в уклад образовательной организации;
  - поддерживать разумную родительскую инициативу в вопросах воспитания и способствовать ее реализации<sup>14</sup>.

### **Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей**

Очевидно, что конфликтные и формальные отношения не будут способствовать единству в понимании и принятии цели и ценностей воспитания педагогами и родителями. Как отмечалось выше, основная инициатива в установлении такого единства должна исходить от образовательной организации как проводника государственной политики в сфере воспитания. Однако в качестве механизма влияния со стороны родителей может быть задействован такой ресурс, как **родительские ассоциации** (Национальная Родительская Ассоциация, Союз матерей, Союз отцов и прочие).

---

<sup>14</sup> Плачкова, Я. А. Формирование субъектной позиции родителей в триаде «педагог — родитель — ребенок» в условиях дошкольного образовательного учреждения / Я. А. Плачкова, Ю. В. Толмачева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 182–186.

О необходимости вовлечения такого рода организаций в воспитательный процесс отдельно говорить не приходится. Достаточно вспомнить, что в рамках государственной повестки в сфере образования и воспитания сегодня одним из самых актуальных тезисов, озвученных президентом В. В. Путиным, является тезис о развитии и обустройстве школы, как об общем деле школьников, педагогов и родителей. «Для ребят и учителей школа — это, безусловно, второй дом, и каким он будет после строительства или капитального ремонта, должно зависеть не только от чиновников. <...> Дело не только в покраске стен и установке коммуникаций, а в том, чтобы понять, чего ребята хотят, а потом сделать так, чтобы школа отвечала представлениям о ней и школьников, и педагогов, и родителей. Чтобы развитие школы, ее обустройство были общим делом, чтобы в обновленных школах кипела интересная жизнь, развивалось ученическое самоуправление, работали те кружки, спортивные секции и студии, которые организованы прежде всего по запросам ребят и предложениям родителей, и чтобы педагоги поддерживали детей и активно участвовали в таких проектах»<sup>15</sup>.

Очевидно, что организованная родительская общественность вполне может вносить вклад в просвещение родителей в вопросах цели и ценностей воспитания, а также необходимости консолидации образовательной организации и родителей в вопросе воспитания детей. Эти задачи вполне коррелируют с теми задачами, которые ставят перед собой родительские объединения.

Так, одной из задач Национальной Родительской Ассоциации является достижение того, чтобы мнение семейной общественности учитывалось на всех уровнях власти. Очевидно, что и обратный процесс, просвещение семей об особенностях государственной политики в сфере воспитания — вполне решаем силами и ресурсами данного объединения. И если донесение идей воспитания до всех семей на сегодня выглядит все же слишком утопично, то, по крайней мере, выступление таких родительских объединений в качестве флагманов просвещения вполне допустимо и имеет реальные перспективы и шансы на успех.

На сайте Национальной Родительской Ассоциации (НРА) отмечается, что «какой бы ни была семья: многодетной, неполной, социально не защищенной, обычной — родители в ней сталкиваются со сходными проблемами воспитания,

---

<sup>15</sup> Журнал «Российское образование» — тема номера от 17.12.2021. — URL: <https://ruobraz.ru/theme/vladimir-putin-obrazovanie-ego-razvitie-sovershenstvovanie-eto-voprosyobshchenatsionalnoy-povestki>

здравоохранения, образования и многими другими вопросами. Совместный поиск ответов на данные вопросы — смысл работы НРА».

Миссия Национального родительского комитета заключается в «защите семьи и сохранении традиционных ценностей путем консолидации сил общества и государства».

На сайте Совета отцов также указывается, что «одной из насущных задач нашего общества является выработка единого понимания ценностных ориентиров» и этот Совет имеет в своем арсенале различные механизмы для осуществления данной задачи.

Таким образом, родительские ассоциации, решая свои задачи, вполне могут способствовать достижению единства в понимании и принятии цели и ценностей воспитания педагогами и родителями.

Большим потенциалом в деле просвещения родителей в сфере воспитания, с точки зрения многих исследователей, обладают **родительские университеты**. Актуальность реализации данной идеи отмечал даже президент Российской Федерации.

А. В. Спесивцев понимает родительский университет как многоуровневую систему пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей через привлечение их к взаимодействию в образовании своих детей. Использование в данном процессе разнообразных форм взаимодействия позволяет оказывать влияние на различные составляющие педагогической и воспитательной компетентностей родителей: эмоциональную, поведенческую и когнитивную<sup>16</sup>.

Цель функционирования родительских университетов может варьироваться в зависимости от существующих проблем во взаимодействии между образовательной организацией и родителями, но в целом ее можно определить как повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработку единых подходов семьи и образовательной организации к воспитанию детей.

О. С. Мельникова выделила следующие задачи, которые, с определенными допущениями, можно считать универсальными вне зависимости от вектора работы родительского университета:

- развивать у родителей желание повышать уровень своей педагогической компетентности в вопросах воспитания детей;

---

<sup>16</sup> Удова, О. В. Родительский университет как одна из форм повышения педагогической компетентности родителей // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 8 (52). — С. 119–123. — DOI 10.24158/spp.2018.8.21

- содействовать изменению родительских установок по отношению к процессу развития и воспитания ребенка, восприятия самого ребенка, его лично-индивидуальных особенностей;
- повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей, не посещающих детский сад, например через онлайн-консультации<sup>17</sup>.

Очевидно, что готовность данного рода организаций участвовать в построении взаимодействия образовательных организаций и родителей заложена в самом изначальном замысле их формирования и функционирования. Потому актуализация данного ресурса является одной из первоочередных целей, которую должны поставить перед собой образовательные организации при решении проблемы выстраивания единого ценностно-целевого фундамента воспитания ребенка в пространстве взаимодействия с родителями.

### **Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников**

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

**Регламентированные формы взаимодействия** — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга. К регламентированным формам взаимодействия относятся:

1. **Управляющий совет образовательной организации** — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. **Попечительский совет образовательной организации** — это форма общественного управления, которая создается на добровольной основе,

---

<sup>17</sup> Мельникова, О. С. Интерактивные формы взаимодействия с родителями в рамках Родительского открытого университета / О. С. Мельникова // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт. — Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. — С. 331–335.

занимается обеспечением образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами и их распределением.

3. Родительский комитет — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

4. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

5. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

**Неформальные формы взаимодействия** — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

К неформальным формам взаимодействия относятся:

- педагогические лектории — это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;
- родительские школы — формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды школы или детского сада;
- родительские конференции — это форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций;
- круглые столы — способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;

- родительские клубы, клубы выходного дня — это дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между сотрудниками образовательной организации и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса;
- мастер-классы — это неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий.

Перечислены только самые часто встречающиеся в практике образовательных организаций формы взаимодействия с родителями. Однако их общий перечень значительно шире. Многие формы взаимодействия не имеют четко определяемых границ и могут сочетать в себе элементы нескольких форм, перетекать из одной формы в другую в процессе взаимодействия, поэтому мы не ставим перед собой цель обозначить все возможные их варианты. В рамках вышеперечисленных форм могут использоваться различные методы и приемы взаимодействия (в некоторых источниках их причисляют к формам взаимодействия), общее количество которых так велико, что назвать их все хотя бы в номинальном порядке не представляется возможным. Обозначим лишь те, которые встречаются в практике организации взаимодействия с родителями наиболее часто:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы;
- дни открытых дверей, марафоны;
- выпуски семейных газет и плакатов;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки совместных работ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- создание электронного журнала или газеты;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях;
- создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей.

Эффективности и качества взаимодействия образовательной организации с родителями можно добиться с использованием различного инструментария.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В представленном документе, адресованном сотрудникам образовательных организаций, описаны особенности выстраивания продуктивных отношений с родителями воспитанников. Главной задачей в этом процессе является достижение единства понимания и принятия педагогами и родителями цели и ценностей воспитания, заложенных в примерных программах воспитания. Данное единство является обязательным условием реализации качественного и эффективного воспитания, тем фундаментом, на котором должно строиться воспитательное влияние на ребенка дома, в детском саду, в школе, в колледже и в прочих образовательных организациях.

Выстраивание отношений с родителями может осуществляться с применением различных стратегий и подходов, кратко изложенных в методических рекомендациях, проходить через разные стадии и этапы. Взаимоотношения могут качественно изменяться как в положительную, так и, к сожалению, в отрицательную сторону, переходя, например, от формальных к продуктивным или к деструктивным. При этом образовательные организации могут использовать различные формы взаимодействия с родителями — как регламентированные, прописанные в нормативных документах, так и неформальные. И те и другие формы не раз доказывали свою эффективность.

Необходимо помнить, что основная инициатива взаимодействия всегда должна исходить от образовательной организации как транслятора государственной повестки в сфере воспитания на широкую общественность. При этом существенную поддержку им могут оказывать существующие в настоящий момент родительские объединения и ассоциации, у которых есть свои средства и механизмы взаимодействия с родителями, подчас недоступные школам, колледжам и детским садам.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

Для того чтобы повысить уровень компетентности по различным вопросам, касающимся особенностей построения продуктивных взаимоотношений между образовательной организацией и родителями, всем

заинтересованным сторонам рекомендуется ознакомиться с перечисленными ниже источниками информации по рассматриваемой теме.

1. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. № 2. – С. 147–161. – DOI 10.17853/19945639-2018-2-147-161.

2. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефимицэ, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. – 2021. – Т. 3. № 2. – С. 91–100. – <https://www.doi.org/10.33910/26870223-2021-3-2-91-100>

3. Булаева, М. В. Социальные практики взаимодействия с общественностью в образовательном пространстве школы в контексте координационной парадигмы государственного управления образованием / М. В. Булаева // Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество: Материалы VII Международной конференции. – <http://mpgu.su/anonsyi/vii-mezhdunarodnaja-konferencija-sovremennoe-obrazovanievektory-razvitija-socialno-gumanitarnoe-znanie-i-obshhestvoposvjashhennaja-150-letiju-mpgu/>

4. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3–6.

5. Коваленко, Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т. В. Коваленко. – Омск, 2016. – 22 с.

6. Кошкинко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кошкинко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 1. – С. 209–212.

7. Креславская, Т. А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся / Т. А. Креславская // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 76–78.

8. Марфусалова, В. П. Создание условий для успешного взаимодействия школы с родителями / В. П. Марфусалова, А. П. Колпакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-1. – С. 172–174.

9. Никулина, Я. С. Специфика взаимодействия педагогов общеобразовательных учебных учреждений с родителями учащихся и возможности повышения их эффективности / Я. С. Никулина, Ю. В. Сорокопуд // Вестник ГГУ. – 2019. – № 1. – С. 93–101.

10. В взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64–3. – С. 191–194.
11. Павлий, Ю. Ю. Взаимодействие детского сада и родителей / Ю. Ю. Павлий // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 4. – С. 177–179.
12. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / И. Н. Ражина. – Пятигорск, 2019. – 241 с.
13. Рылькова, Т. А. Современные формы работы с родителями ДООУ в условиях ФГОС / Т. А. Рылькова // Инновационная наука. – 2019. – № 3. – С. 156–158.
14. Селезнева, О. В. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников / О. В. Селезнева, М. Г. Петухова // Вестник науки и образования. – 2018. – № 11 (47). – С. 69–71.
15. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. – М. : Кнорус. – 2022. – 166 с.
16. Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–88.
17. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях / Р. М. Эхаева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 75–4. – С. 162–165. – DOI 10.18411/lj-07-2021-159.

**Методист по начальному образованию «ИПК РО РИ»  
Региональный куратор  
Саутиева П.Х.**