

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**«РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Назрань

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальная информация.
2. Нормативное правовое обеспечение преподавания предмета «Русский язык» в условиях
 1. введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
 - 2.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС.
 - 2.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП.
 - 2.3. Письма Минпросвещения России.
 3. О преподавании учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования (5–9 классы).
 - 3.1. Общая характеристика изменений.
 - 3.2. О преподавании предмета «Русский язык» в 5–7 классах.
 - 3.3. О преподавании предмета «Русский язык» в 8–9 классах.
 4. О преподавании предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования (10–
 3. 11 классы.).
 - 4.1. О преподавании русского языка в 10 классе.
 - 4.2. О преподавании русского языка в 11 классе.
 5. О формировании функциональной грамотности у обучающихся.
 6. О выборе учебников и учебных пособий.
 7. Требования к учебному занятию по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО.
 4. Технологическая карта урока.
 8. О государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и проведении оценочных процедур по русскому языку в 2024–2025 учебном году
 9. Развитие профессиональных компетенций педагогов

1. АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Об особенностях преподавания учебных предметов русский язык и литература в 5–7, 8–9 и 10–11 классах

В общеобразовательных организациях (далее – ОО) республики в 2024-2025 учебном году, преподавание учебных предметов русский язык и литература регулируют, федеральные нормативные документы, по введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и Федеральных образовательных программ (далее – ФОП или ФООП).

5-7 классы:

- учителя русского языка и литературы продолжают поэтапный переход на обновленный ФГОС ОО, реализовывая Федеральную рабочую программу основного общего образования (ФРП ОО) «Русский язык» (подлежит непосредственному применению):

<https://edsoo.ru/download/1375?hash=4503e4fd0d2d11c6d217b3ca46b73f82>

8–9 классы:

- образовательные организации республики продолжают работу по ранее утвержденным ООП и рабочим программам по учебным предметам в 8–9 классах, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП
- содержание и планируемые результаты обучения, для уровня обучения остаются те же, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральной рабочей программе по русскому языку.

10–11 классы:

- для 10-11 классов разработана Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) «Русский язык» на базовом уровне (публикация ФРП СОО «Русский язык» на углубленном уровне ожидается позже) для непосредственного применения:

<https://edsoo.ru/download/1368?hash=f1152b9794abb40de6e74673c1ae524f>.

11 классы:

- преподаватели продолжают работу по ранее утвержденным рабочим программам по русскому языку, разработанным в соответствии с ПООП. Разъяснения по наиболее актуальным проблемам даны в федеральных письмах Министерства просвещения РФ.

О Федеральных рабочих программах (ФРП)

В ноябре 2023 года были направлены приказы об утверждении федеральных образовательных программ для всех уровней общего образования, в состав которых входят

федеральные рабочие программы учебных предметов. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Русский язык»: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_sredne.htm Федеральная рабочая программа среднего общего образования по предмету «Русский язык»: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_sredne.htm

2. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО и ФГОС СОО

2.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС на уровне основного общего образования (5–9 кл.)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

– приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

2.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 99 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23. 11. 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71763).
- https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

2.3. Письма Минпросвещения России

1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13. 01. 2023 г. № 03-49. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16. 01. 2023 г. № 03-68. Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3. 03. 2023 г. № 03-327 (о введении ФООП).

5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22. 05. 2023 г. № 03-870 (в дополнение к письму от 3. 03. 2023 № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.

2.4 Реализация программ по предмету «Русский язык» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

Преподавание русского языка с 5 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ:

- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- – Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf
- – Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf

3. О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Общая характеристика измерений

Значительные изменения произошли в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». Прежде всего, это изменения в формулировках личностных и метапредметных результатов и распределение по годам обучения предметных результатов. Изменения в планируемых личностных результатах. Достижение личностных результатов напрямую связано с овладением русским языком. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. По сравнению с предыдущим ФГОС во ФГОС 2022 года изменены требования к личностным образовательным результатам.

Личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- ценности научного познания.

Изменения в планируемых метапредметных результатах

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические действия, работа с информацией);

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность);
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других).

Изменения в планируемых предметных результатах

- предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум обязательного содержания образования по предмету
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений;

Перечень предметных результатов по русскому языку расширен за счёт включения ряда коммуникативных умений, связанных с формированием функциональной грамотности:

- редактировать собственные, созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи;
- применять информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

3.2. О преподавании предмета «Русский язык» и «Литература» в 5-7 классах

В 5-7 классах начинается реализация Федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (подлежит непосредственному применению) <https://edsoo.ru/download/1375?hash=4503e4fd0d2d11c6d217b3ca46b73f82>

Федеральным учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов:

в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Таблица 1. Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык и литература	Русский язык	5 ч.	6 ч.	4 ч.	3 ч.	3 ч.

Основные содержательные линии курса русского языка:

- Общие сведения о языке.
- Язык и речь.
- Текст.
- Функциональные разновидности языка.
- Система языка: «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Лексикология. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Культура речи», «Морфология. Культура речи», «Синтаксис. Культура речи», «Орфография», «Пунктуация».

Сохранилась линейно-концентрическая система прохождения тем.

Отличия: содержание учебного предмета в ФРП дается по классам, а не в обобщенном виде, оно более конкретизировано.

В программу 5 класса вошли 13 тем, которые традиционно изучались в 6 классе:

- Правописание корней с чередованием а // о: -; -клан- — -клон-
- Правописание корней с чередованием а // о: -; -скак- — -скоч-.
- Разносклоняемые имена существительные.
- Несклоняемые имена существительные
- Имена существительные общего рода.
- Правописание - о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных
- Правописание суффиксов –ек -ик- (-чик-) имён существительных.
- Правописание суффиксов –чик -щик-; имён существительных.
- Слитное и раздельное написание -не - с именами существительными.
- Правописание -о — е- после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
- Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Правописание суффиксов –ова –ева -, -ыва -ива-.

В целях обеспечения изучения русского языка в 5 классе в примерную рабочую программу была внесена коррекция в части содержания и планируемых результатов освоения программы.

В 2023–2024 учебном году 13 тем, не подкрепленных содержанием учебника 5 класса, будут изучаться в 6 классе. Рабочая программа со скорректированным содержанием, планируемыми результатами и планированием размещена на сайте ОИРО.

С 2024 учебного года изучение русского языка в 5 классах будет осуществляться в полном соответствии с ФРП.

3.3. О преподавании предмета «Русский язык» и «Литература» в 8-9 классах.

8–9 классы продолжают осваивать рабочую программу по учебному предмету «Русский язык», разработанную на основе ПООП и приведенную в соответствие с ФООП.

О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Преподавание русского языка в 10 классе.

Для 10-11 классов разработана Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) «Русский язык» на базовом уровне для непосредственного применения. <https://edsoo.ru/download/1368?hash=f1152b9794abb40de6e74673c1ae524f>.

Начало реализации было с 1 сентября 2023 года только в 10 классах. Общее количество часов, отведенных для изучения русского языка, — 136: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» имеются новые элементы:

- **понятийные:** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; функциональные разновидности языка; правила русского речевого этикета.
- **жанровое расширение состава текстов:** гипертекст; графика; инфографика.
- **новые виды деятельности:** совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; совершенствование умений использовать приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде.
- **указание количественных данных:** монолог — не менее 100 слов; диалог — не менее 7–8 реплик; сочинение — не менее 150 слов (всё это позиции, которые не были даны в цифрах во ФГОС ООО); чтение и понимание текста — 450–500 слов; пересказ прочитанного или прослушанного текста — 250–300 слов.

В остальном содержательная часть ФРП по учебному предмету «Русский язык» практически полностью соотносится с содержательной частью примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательные линии курса русского языка на уровне среднего общего образования:

- Общие сведения о языке.
- Язык и речь. Речевое общение.
- Функциональная стилистика. Культура речи.
- Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
- Система языка. Культура речи: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации».

Распределение учебного материала и последовательность его изучения по классам остались прежними.

Сохранилась линейная система изучения разделов. Так, в 10 классе изучаются тематические разделы «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста», а в 11 классе изучаются тематические разделы «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации», «Функциональная стилистика. Культура речи». Только тематический раздел «Общие сведения о языке» изучается концентрично с постепенным углублением и расширением учебного материала.

4.2. Преподавание русского языка в 11 классе.

В 11 классе обучающиеся продолжают осваивать предмет по рабочим программам, утвержденным ранее. Если в 10 классе русский язык изучался на углубленном уровне, то в 11 классе предмет также продолжают осваивать на углублённом уровне. Рабочие программы по предмету на базовом уровне, приведенные в соответствии с ФОП СОО, и углублённом уровне, размещены на сайте ОИРО: <http://оиро.пф/wpcontent/uploads/2023/07/2020-Rabochaya-programma-10-11-klass-FGOS.docx>

Для углубления и совершенствования знаний обучающихся по предмету могут быть рекомендованы следующие курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» (Автор программы С. И. Львова)
- Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Дрофа, 2008 (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/>).
- «Стилистика русского языка» (Автор программы С. С. Вартапетова) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. — М.: «Дрофа», 2018 http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2017/iyun/Stilistika_russkogo_yazika_11klass.pdf

5. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Рабочие программы по предмету должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

На региональном уровне данное направление регулируется соответствующими документами. В каждой школе должен быть разработан план-график развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки
- функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы)
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть запланированы определённые дни для обязательного выполнения обучающимися примеров из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Они представлены по шести направлениям:

- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- читательская грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- списки открытых заданий,
- - тексты самих заданий и сопроводительные материалы,
- - характеристики представленных заданий,
- -система оценивания и методические комментарии,
- диагностические работы с сопроводительными материалами,
- методические рекомендации с 5 по 9 классы.

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанной ИСРО РАО. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка напрямую связано с формированием коммуникативной компетенции, которая предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Комплексная работа с текстом на уроке русского языка помогает формировать и развивать читательскую грамотность – способность, находить и извлекать информацию, осмысливать, оценивать, интерпретировать информацию и использовать ее в различных учебных и жизненных ситуациях.

С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка и литературы задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), умение вести самостоятельный поиск информации, преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования, сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Особое внимание следует уделять работе с учебно-научным текстом, использовать различные приёмы (сравнение самостоятельно открытого знания с теоретической статьёй в учебнике, формулирование вопросов по содержанию параграфа, составление тезисного плана статьи учебника (при групповой работе сравнение планов, составленных разными группами), создание на основе учебного текста таблицы, схемы или алгоритма по применению правила).

6. О ВЫБОРЕ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ.

Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного выше Приказа №119 от 21.02.2024г.

Школа имеет право:

- произвести закупку учебников из Приложения 1;
- использовать учебники и учебные пособия из Приложения 2, имеющиеся в школе в настоящее время, не превышая предельный срок их использования, установленный данным Приказом.

Уровень основного общего образования.

В Приложении 1 представлен один УМК авторов Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, М. Т. Баранова в 5–7 классах и С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова в 8–9 классах («Издательство «Просвещение»).

В 2024 -2025 учебном году в 5 классах обучение во всех образовательных организациях желательно вестись по учебнику авторов Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, М. Т. Баранова (пятая редакция), выпущенному в 2023 году.

В остальных классах в этом учебном году обучение может осуществляться по учебникам, выпущенным в 2018–2022 годах, в том числе и по УМК под редакцией В. В. Бабайцевой (авторы Л. М. Чеснокова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, Т. М. Пахнова, Е. И. Никитина и др., ООО «ДРОФА») и УМК под редакцией Е.А. Быстровой (авторы Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, ООО «Русское слово-учебник»).

Уровень среднего общего образования.

В 10–11 классах для изучения предмета «Русский язык» и «Литература» на базовом уровне согласно новому Федеральному перечню рекомендован учебник:

- Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. **Русский язык** (базовый уровень). **Учебник.** 10 — 11 кл. ФГОС. — М.: «Просвещение» (последнее издание).
- Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. **Литература. Учебник.** 10 класс. В 2-х частях. — М.: Изд. «Просвещение» (последнее издание).
- «Русский язык (базовый уровень)» (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич, издательство «Просвещение»);

Именно по этому учебнику в 2024 учебном году в 10 классах должно проходить обучение русскому языку.

- «Русский язык (базовый уровень)» (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич, издательство «Просвещение»);

На углублённом уровне:

- «Русский язык (базовый и углублённый уровень)» (авторы В. В. Львов, С. И. Львова, ООО «ИОЦ Мнемозина»);
- «Русский язык (углублённый уровень)» (автор В. В. Бабайцева ООО «Дрофа»).

7. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Основные требования к учебному занятию, реализующему ФГОС, определяются системно-деятельным подходом, который предполагает организацию образовательных отношений на деятельной основе.

Основные организационные формы обучения русскому языку:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний, умений и навыков.
3. Повторительно-обобщающий урок.
4. Комбинированный урок.
5. Уроки развития речи (урок подготовки изложения, урок подготовки сочинения, урок анализа текста, урок обучения устным монологическим высказываниям).
6. Уроки анализа письменных работ учащихся.

Любое учебное занятие, реализующее ФГОС, независимо от его типа, включает три обязательных этапа:

- мотивационно-целевой (обеспечение появления у детей познавательного мотива, вовлечение учащихся в самостоятельное целеполагание, определение учебных задач);
- процессуальный (организация продуктивной познавательной деятельности учащихся, использование технологий развивающего, проблемного обучения, технологии деятельностного метода, активных форм и методов обучения; совершенствование форм учебного сотрудничества (организация работы в парах и группах), реализация дифференцированного подхода в обучении);
- рефлексивно-оценочный (организация самостоятельной оценочной и коррекционной деятельности учащихся).

Как показывают наблюдения, самыми распространенными недостатками при проведении уроков изучения нового материала, уроков закрепления материала и повторительно-обобщающих уроков являются:

- затянутый этап актуализации знаний на уроке изучения нового материала, следствием этого является недостаточная отработка умений, связанных с новой темой;
- избыточность материала на этапе актуализации. Главная задача учителя на этом этапе – повторить только тот материал, который необходим для изучения новой темы.

Например, если изучается тема «Определенно-личные предложения», нужно вспомнить морфологические признаки глагола, предложив сделать морфологический разбор глаголов в настоящем и прошедшем времени, потому что именно морфологические признаки глагола-сказуемого определяют вид односоставного предложения;

- отсутствие этапа первоначального закрепления материала, самого важного этапа урока;
- формальный подход к организации групповой работы, репродуктивный характер заданий для групповой работы, отсутствие распределения обязанностей между членами группы;

- формальное отношение к проведению мотивационного этапа на уроках закрепления знаний и умений и повторительно-обобщающих уроках. На этих уроках следует дать установку на важность приобретенных умений, необходимость их дальнейшей отработки, актуализировать реальные затруднения учащихся;
- отсутствие дифференциации упражнений по степени сложности на уроках закрепления материала и повторительно-обобщающих уроках;
- формально проведенная рефлексия различных видов деятельности на уроке или ее отсутствие;
- отсутствие критериального оценивания, особенно на повторительно - обобщающих уроках, и вообще оценивания как этапа урока.

Исходя из перечисленного, следует обратить внимание на содержательные и методические аспекты проведения различных типов уроков русского языка.

Урок изучения нового материала (открытия нового знания) достаточно чётко структурирован и, кроме обязательных для всех типов уроков организационного этапа и здоровьесберегающей паузы, включает несколько этапов:

1. Актуализация знаний и умений (проверка домашнего задания, а также повторение учебного материала, необходимого и достаточного для восприятия нового знания).
2. Мотивация (создание психологических условий для изучения нового материала).
3. Целеполагание. Формулирование целей урока через виды деятельности учащихся (планируемые результаты), исходя из темы урока и возможное планирование учебной деятельности.
4. Изучение нового материала. На данном этапе важно определить методы и приемы изучения нового материала: объяснение учителя, беседа, подводящая к открытию нового знания, самостоятельная работа с учебником. Следует обратить особое внимание на отработку новых понятий и правил: выделение существенных признаков понятий, условия выбора написаний, графические обозначения орфограмм и пунктограмм.
5. . Первичное закрепление нового материала – самый ответственный этап урока. Он предполагает коллективное выполнение упражнения на отработку нового материала с обязательным устным проговариванием способа действия. Как правило, это первое упражнение в параграфе учебника, в котором содержится специально отобранный дидактический материал. Это могут быть неосложненное списывание, предупредительные диктанты слухового и зрительного типа.
6. Включение нового знания в систему знаний (закрепление). На этом этапе предлагаются 2–3 упражнения, как правило, это объяснительные диктанты, осложненное списывание, упражнения творческого характера. Заканчиваться данный этап должен самостоятельной работой с обязательной последующей самопроверкой и самооценкой по заранее данным критериям.
7. Рефлексия. На этапе рефлексии целесообразно предложить учащимся осмыслить результативность своей учебной деятельности в связи с целями, которые учащиеся ставили (Какие цели вы ставили? Достигли ли вы этих целей? Что узнали? Чему научились?). Важно, чтобы учащиеся осознавали собственные затруднения. Можно предложить отмечать индивидуальные для каждого ученика

затруднения знаком вопроса на полях тетради или рабочего листа. В конце урока каждый учащийся может оценить результативность своей учебной деятельности и обозначить его цифровым, буквенным или любым другим графическим символом.

8. Домашнее задание. Домашнее задание предполагает:

- инвариантную часть, соответствующую базовому уровню сложности, и, если это урок объяснения нового материала, обязательную для всех;
- вариативную часть (учащиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей) — повышенный и высокий уровень.

Домашнее задание может быть недифференцированным в том случае, если оно носит творческий характер.

Урок закрепления знаний, умений и навыков и повторительно-обобщающий урок имеют сходную структуру. Обязательными их элементами являются:

- обобщение и систематизация теоретического материала по теме или тематическому разделу,
- отработка связанных с темой практических навыков,
- самостоятельный характер учебной деятельности на уроке,
- дифференцированная работа с постоянным наращиванием уровня сложности учебного материала,
- комплексный характер упражнений,
- организация сопутствующего повторения.

Особое значение на уроке закрепления знаний, умений и навыков и повторительно-обобщающем уроке приобретает рефлексивно-оценочная деятельность. Уровень успешности выполнения каждого самостоятельно выполненного задания должен быть оценен самим обучающимся. Это требует разработанных критериев оценки и эталонов выполнения заданий. Критериальное оценивание является важным требованием к урокам этого типа в соответствии с ФГОС.

Изменился подход к домашней работе: каждая группа учащихся (сильные, средние, слабые) получают свое задание. Но при этом им дается возможность самостоятельно определить для себя уровень сложности выполняемого задания. Например, ученик, имеющий тройку, может выбрать задание, предназначенное для среднего или сильного ученика.

Общие требования к технологической карте (конструктору учебного занятия) были представлены в рамках курсов ПК «Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя по русскому языку» (Приложение 1). Конструктор содержит следующие блоки и этапы.

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

- Мотивирование на учебную деятельность.
- Актуализация опорных знаний.
- Целеполагание.

БЛОК 2. Освоение нового материала

- Осуществление учебных действий по освоению нового материала.
- Проверка первичного усвоения.

БЛОК 3. Применение изученного материала

- Применение знаний, в том числе в новых ситуациях.
- Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни.
- Выполнение заданий в формате ГИА, ОГЭ, ЕГЭ.
- Развитие функциональной грамотности.
- Систематизация знаний и умений.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

- Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

- Рефлексия.
- Домашнее задание.

Используя данный конструктор, педагог выбирает тип урока, определяет предметные, метапредметные и личностные результаты по ФРП, и учитывая структуру урока данного типа, отражает содержание только тех этапов, которые актуальны для этого урока.

Если разрабатывается урок изучения нового материала, то обязательными будут этапы мотивации, актуализации, целеполагания, осуществления учебных действий по освоению нового материала, проверки первичного усвоения, применения знаний, проверки приобретенных знаний, умений и навыков, рефлексии, домашнего задания.

Если разрабатывается урок закрепления знаний или урок повторительно-обобщающего типа (уроки именно этого типа преобладают в старших классах), то актуальными будут этапы мотивации, целеполагания, применения знаний, систематизации знаний умений и навыков выполнения межпредметных заданий, выполнения заданий в формате ГИА, развития функциональной грамотности, проверки приобретенных знаний, умений и навыков, рефлексии, домашнего задания.

Следует отметить, что межпредметные задания и задания по формированию функциональной грамотности могут быть даны на любом этапе урока.

8. О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ.

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

При планировании подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА рекомендуется ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024–2025 учебном году.

Необходимые аналитические и методические материалы для педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru), где размещен Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ по предметам, к началу учебного года размещаются проекты и перспективные модели КИМов на 2025 год.

На сайте ОИРО в разделе «Специалисту системы образования», далее — «ГИА» и ЕГЭ–2025 и ОГЭ–2025 будут размещены методические кейсы по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку на уровне основного общего и среднего общего образования.

С целью более эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку в 10–11 классах рекомендуются курсы С. И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» (общеобразовательные классы) — <http://xn--h1albh.xn--p1ai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/>, для профильных гуманитарных классов — спецкурс В. В. Вартапетовой «Стилистика русского языка» http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2017/iyun/Stilistika_russkogo_yazika_11klass.pdf.

Следует использовать в работе открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru), БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/gia-oge-ege/ege/>), а также следующие образовательные ресурсы:

- «ЕГЭ–2025. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Под ред. Р. А. Дошинского, И. П. Цыбулько;
- ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. Под ред. Р. А. Дошинского, И. П. Цыбулько.
- Москва: «Национальное образование», 2024. ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. Автор Г. Т. Егораева; Издательство «Экзамен» Москва, 2023 год;
- Кушевич Т. А. Практикум по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных организаций.– М. : ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Итоговое сочинение (изложение) выпускники образовательных организаций будут писать в декабре 2024 года. Темы будут браться из закрытого банка тем итогового сочинения по 2 из каждого раздела. С целью оказания методической помощи педагогам в подготовке обучающихся к ГИА и с учётом возможных изменений в контрольно-измерительных материалах по русскому языку и литературе планируется проведение обучающих семинаров и вебинаров.

О ВПР по русскому языку.

В 4–8 классах ежегодно проводятся всероссийские проверочные работы по русскому языку согласно Порядку и Плану-графику, утвержденному Росорбнадзором.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4–8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных).

Для организации образовательной деятельности и эффективной подготовки обучающихся к мониторингу рекомендовано использовать официальную информацию с сайта https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023, <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>, где можно найти образцы и описание проверочных работ по русскому языку для 5–8 классов, рекомендации по оцениванию.

В формате ВПР по русскому языку содержатся задания, проверяющие умения соблюдать основные языковые нормы, проводить все виды языкового анализа (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический и пунктуационный), комплексно работать с предложенным текстом: адекватно понимать его содержание, анализировать его с точки зрения темы, цели, основной мысли, главной и дополнительной информации, определять

стилистические и типологические особенности, создавать собственные речевые высказывания на основе прочитанного текста. Все это позволяет говорить о преимуществах между форматами ВПР по русскому языку и форматами ОГЭ и ЕГЭ.

Аналитические материалы по результатам ВПР с методическими рекомендациями размещены на сайте ОИРО <http://oiro.pf/wp-content/uploads/2024/06/Analiz-VPR-po-russkomu-yazyku-v-5-8-kl.doc>

При подготовке к ВПР педагогам-словесникам необходимо:

- последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании русского языка;
- проводить системную работу с текстами разных стилей и типов речи;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов, формировать на этой основе важнейшие коммуникативные навыки, связанные с адекватным пониманием информации, ее интерпретацией, оценкой и преобразованием информации;
- совершенствовать навыки композиционно-содержательного, функционально-смыслового, стилистического анализа текста, целенаправленно развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную);
- создавать письменные высказывания заданного типа и стиля речи;
- активизировать работу по овладению учащимися орфоэпическими, лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами языка, включать в каждое учебное занятие задания на оценку языкового материала с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка;
- особое внимание обращать на отработку прочных орфографических и пунктуационных навыков, с этой целью последовательно реализовывать систему повторения материала по орфографии и пунктуации, представленную в действующих УМК по русскому языку;
- систематически отрабатывать на уроках русского языка навыки языкового разбора: фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического;
- использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. В соответствии с этим в контрольные работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;
- особое внимание следует уделять формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции, шире использовать критериальное оценивание.

9. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.

Мероприятия ОИРО для педагогов.

Анализ результатов диагностических работ по оценке предметной и методической компетенций учителей русского языка позволил выделить ряд профессиональных дефицитов:

- недостаточный уровень сформированности предметной компетенции (затруднения связаны в большинстве случаев со словообразовательным, морфологическим и синтаксическим анализом); - недостаточно сформированное умение планировать учебную деятельность на основе вариативных форм её организации, осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- недостаточно сформированное умение составлять методически обоснованные задания для устранения выявленных пробелов в подготовке обучающихся и предупреждения ошибок;
- недостаточно сформированные навыки аналитической и оценочной деятельности.

Именно с учётом этих дефицитов будут планироваться курсовые и прочие практико-ориентированные мероприятия для педагогов-словесников.

9.1. Курсовые мероприятия и обучающие семинары (вебинары) для педагогов.

1. Курсы ПК «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» (для школ с низкими результатами с использованием ИОМ)
2. Вебинар «Основные направления подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в 2024–2025 учебном году» (для учителей-словесников из ОО с низкими образовательными результатами по предметам)
3. Вебинар «Основные направления подготовки к ГИА по русскому языку в 2024–2025 учебном году» на базе ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

9.2. Планируемые образовательные события предметной секции учителей русского языка и литературы.

— вебинар «Основные направления подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в 2024–25 учебном году»,

— семинар «Современные формы и методы поддержки качества образования по русскому языку и литературе в условиях реализации обновленных ФГОС: обобщение опыта работы педагогов-словесников».

9.3 Темы, рекомендуемые к обсуждению на заседании методических объединений учителей русского языка и литературы:

- Использование результатов оценочных процедур для совершенствования качества обучения по русскому языку;
- «Основные направления совершенствования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка»;
- «Совершенствование навыков функционально-смыслового и речеведческого анализа текста на уроках русского языка»;
- «Многоаспектный анализ текста на уроках русского языка»;

- «Различные виды языкового разбора как эффективные формы систематизации знаний»;
- «Основные направления совершенствования практической грамотности обучающихся на уроках русского языка в старших классах»;
- «Совершенствование навыков синтаксического и пунктуационного анализа на уроках русского языка в старших классах»;
- «Организация уровневой дифференциации обучения при подготовке к ЕГЭ».