

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

«*И.Я. Мальсагова*» 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Назрань

2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время криминогенная ситуация обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ее совершенствования с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления.

В учреждениях ОО работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов строится на принципах законности, коллегиальности и приоритетности интересов ребенка. Количество преступлений с участием несовершеннолетних становится значительно меньше с каждым годом.

В учреждениях ОО, нужно продолжать активную работу, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В учреждениях надо проводить:

- а) Тематические мероприятия по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних и с участием несовершеннолетних;
- б) Мероприятия, направленные на просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранения факторов, им способствующих; а также демонстрация социальных

видеороликов об опасности Интернета для детей, посредством которого подростков вовлекают в «группы смерти»;

Мероприятия для несовершеннолетних получателей социальных услуг, направленные на профилактику вовлечения в деятельность деструктивных групп, по формированию жизнестойкости у несовершеннолетних.

Настоящие методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних написаны для педагогов - психологов и социальных - педагогов, специалистов учреждения ОО, работающих с подростками и направлены на просвещение родителей (законных представителей) по профилактике правонарушений и безнадзорности. Содержат практические материалы по работе с подростками.

ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Понятия и цели профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

Профилактика безнадзорности несовершеннолетних – это деятельность по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин, создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних обладает четырьмя отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики является все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, в соответствии с этой концепцией элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия

путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья, образовательные учреждения и учреждения социального обслуживания.

В соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи; органы управления здравоохранением и медицинские организации; органы службы занятости; органы внутренних дел; иные подразделения органов внутренних дел; учреждения уголовно-исполнительной системы.

Целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

1. обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка,

совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. повышение правовой культуры;
4. организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;
5. выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа, являются:

- 1) несовершеннолетние;
- 2) члены семей несовершеннолетних.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Отследить склонность к девиантному поведению можно с помощью диагностики.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

1.2. Факторы возникновения и формирования противоправного поведения

Несмотря на разнообразные общественные меры, направленные на побуждение граждан следовать установленным законам и правилам, множество людей ежедневно их нарушают. Нередко бывает трудно понять, почему вполне обычные с виду люди вдруг совершают серьезное преступление. Чаще всего это психически здоровые личности, в том числе дети и подростки.

Социальные условия играют определенную роль в происхождении противоправного поведения. К ним прежде всего относятся многоуровневые общественные процессы. Это, например, слабость власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни.

Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков, именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. Не мало важно в работе специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений проводить тематические беседы и консультации с родителями (законными представителями)

В психолого-педагогической литературе существует ряд подходов к анализу взаимоотношений родителей. Одни исследователи выделяют бесконфликтные и конфликтные отношения родителей в семье, другие – согласованные и несогласованные, но суть этих отношений сводится в конечном итоге к тому, какое воздействие они оказывают на формирование

личности ребенка, как сказываются на системе его отношений с людьми и общении с ними.

Противоречивое воспитание возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой – по типу эмоционального отвержения. Эти и другие типы взаимоотношений между родителями и детьми приводят к конфликтной ситуации во внутрисемейных отношениях или за пределами семьи между подростками и сверстниками, другими взрослыми, что на фоне особенностей подросткового возраста или акцентуации характера приводит к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних.

Таким образом, можно определить следующие микросоциальные факторы, вызывающие противоправность:

фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка; физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье

(например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);

недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии),

затрудняющее нормальное развитие морального сознания; острая травма

(болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией

на травматических обстоятельствах; потворствование ребенку в выполнении

его желаний; недостаточная требовательность родителей, их

неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования

или добиваться их выполнения; чрезмерная стимуляция ребенка;

слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям,

братьям и сестрам; несогласованность требований к ребенку со стороны родителей,

вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;
смена родителей (опекунов);
хронически выраженные конфликты между родителями (особенно
опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать); нежелательные
личностные особенности родителей (например,
сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);
усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных
ценностей (явных или скрытых).

Несмотря на наличие перечисленных поведенческих стереотипов, как правило, маленький ребенок не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Только в школе он впервые и по-настоящему сталкивается с принципиальными социальными требованиями, и только начиная со школьного возраста от ребенка ожидается строгое следование основным правилам поведения.

Таким образом, о противоправном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста (не ранее 6-8 лет).

С момента поступления в школу ситуация принципиально изменяется – начинается этап интенсивной социализации личности в условиях возросших психических возможностей ребенка. С этого времени определенные действия ребенка действительно можно рассматривать как приближенные к противоправным. В младшей школьном возрасте (6-11 лет) противоправное поведение может проявляться в следующих формах: мелкое хулиганство, нарушение школьных правил и дисциплины, прогулы уроков, побеги из дома, лживость и воровство.

Противоправные действия в подростковом возрасте (12-17 лет) являются еще более осознанными и произвольными. Наряду с «привычными» для данного возраста нарушениями, такими, как кражи и хулиганство – приобрели широкое распространение новые их формы – торговля

наркотиками и рэкет, мошенничество, нападение на бизнесменов и иностранцев. По статистике большая часть преступлений, совершенных подростками, – групповые. В группе снижается страх наказания, резко усиливаются агрессия и жестокость, снижается критичность к происходящему и к себе. Наиболее показательным примером группового противоправного поведения является «разгул» болельщиков после футбольного матча, среди которых молодые люди составляют большинство.

Таким образом, можно сделать вывод, что несовершеннолетний правонарушитель – это молодой человек в возрасте от 12 до 17 лет с завышенной или заниженной самооценкой. В большинстве случаев он бросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома. У таких детей отмечается узкий кругозор, отсутствие трудовых навыков, интересов и увлечений, безразличие к своей дальнейшей судьбе. Для них характерно недоразвитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессивность, лживость и лень. Волевые усилия у них направлены на достижение узкоэгоистичных целей, удовлетворение сиюминутных и примитивных потребностей. Их привлекает лишь то, что не требует целенаправленного, систематического умственного или физического напряжения, что носит легкий, развлекательный характер, вызывает острые ощущения.

Считается, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года. Не стоит забывать, что у несовершеннолетнего правонарушителя тоже есть свои права – Приложение 3.

1.3. Формы и методы работы специалистов социальных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социальное учреждение – это учреждение, предназначение которого заключается в оказании помощи семьям, детям и отдельным гражданам, нуждающимся в социальной помощи. Такими учреждениями являются: комплексные центры социального обслуживания населения, центры помощи семье и детям, реабилитационные центры и другие.

Комплексный центр социального обслуживания населения – организация, предоставляющая социальные услуги нуждающимся гражданам. Главное отличие заключается в том, что она решает большой круг социальных проблем и работает с разными категориями нуждающегося населения.

Комплексные центры социального обслуживания населения имеют следующие компетенции в рамках профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

1. Реализуют профилактические меры по проблеме безнадзорности несовершеннолетних и индивидуально организуют работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию детей и отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними.

2. Участвуют в индивидуальной работе с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также организуют их досуг, с целью развития творческих способностей детей в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, содействуют в организации оздоровления и отдыха детей, нуждающихся в социальной помощи.

3. Отслеживают детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в социальных услугах, реализуют

социальную реабилитацию этих лиц, предоставляют им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации.

4. Оказывают социальные услуги детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в социальной защите, на основании просьб детей, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации.

Права специалистов комплексных центров социального обслуживания населения заключаются в следующем:

1) узнавать информацию у органов государственных служб и других учреждений по вопросам, находящимся в их компетенции, приглашать для решения указанных вопросов детей, не достигших восемнадцати лет, их родителей или других законных представителей;

2) совершать в установленном порядке визиты по месту проживания несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами.

Профилактика играет главную роль в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поэтому в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» акцентируется внимание на необходимости первичной, вторичной, третичной профилактики.

Для исследования необходимо ограничить несовершеннолетних безнадзорных по возрасту. Мы возьмем подростковый возраст (14-16 лет).

В первичную профилактику безнадзорности и правонарушений входит комплекс психологических, образовательных, воспитательных и социальных мер, предупреждающих безнадзорность среди несовершеннолетних, а также увеличение беспризорности и пристрастие детей к употреблению спиртных

напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ и криминальной деятельности.

Во вторичную профилактику безнадзорности, входит комплекс социально-реабилитационных, образовательных, воспитательных, медикопсихологических мероприятий, предотвращающий на ранних этапах уход из дома и образовательных учреждений, развития бродяжничества и зависимости у лиц, периодически прибегающих к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, но не раскрывающих признаков болезни, а также их криминализацию.

В третичную профилактику безнадзорности и правонарушений входит комплекс образовательных, социальных и медико-психологических реабилитационных мер, нацеленных на ликвидацию рецидивов и срывов безнадзорности, бродяжничества и противоправной деятельности.

Проанализировав деятельность специалистов учреждений социального обслуживания населения в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно сделать вывод, что это сознательная и социально организованная деятельность, при реализации которой выделяют последовательный ряд её основных стадий:

1. Стадия предупреждения. Главной целью этой стадии является принятие мер, развивающих у человека принятую в обществе систему ценностей, потребностей и представлений. Это даст ему возможность сторониться осложняющих процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения видов поведения и деятельности. Например, если ребенок воспитывается в гуманистическом направлении, то родители закладывают фундамент для развития у него в будущем большого и полноценного круга общения, потенциала легко сходитьсь с людьми и выстраивать оптимальную систему взаимодействия с ними.

2. Стадия предотвращения. Подразумевает принятие своевременных и оптимальных мер для предотвращения возникновения ситуаций, чреватых трудностями процесса жизнедеятельности человека. Например, если ребёнка обучать правилам дорожного поведения, школа, родители и общество обретают шанс значительно снизить риск вовлечения его в дорожно-транспортное происшествие.

3. Стадия пресечения. Подразумевает использование социально приемлемых способов для блокировки видов деятельности и поведения человека, приводящих к возникновению отрицательных последствий для него, его ближайшего окружения и в целом всего социума. Собственно, на достижение этой цели направлена имеющаяся в любом социуме система морально-нравственных законодательных, педагогических, административных и других мер, наказывающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения.

Осуществление этих стадий профилактики в последовательном порядке подразумевает использование разнообразных форм и способов деятельности. Существуют следующие методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

4. Правовые. Цель данных методов заключается в создании и реализации должной системы правил поведения и правовых норм, а также деятельности людей в областях общественной жизни и создание оптимальной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. Например, это такие методы как: правовой контроль, правовое просвещение, правовые санкции и т.п.

1. Педагогические. Главной целью является развитие у различных социальных субъектов общественно принятой системы норм, ценностей, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. Это методы образования, воспитания и просвещения.

2. Медико-социальные. Главная цель представленных методов заключается в создании оптимальных условий для удержания необходимого уровня социального и физического здоровья человека. Например, медико-социальный патронаж, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальное просвещение и т.п.

3. Организационно-административные. Эти методы направлены на организацию системы социального контроля, создание соответствующей правовой и законодательной базы, создание системы учреждений и органов для реализации работы по социальной профилактике. Например, в эту группу методов входят такие как: социальный надзор и социальный контроль, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

4. Политические. Направлены на разработку в обществе оптимальной системы политических свобод, прав, ценностей и ориентиров, позволяющих всем общественным субъектам бороться за свои интересы в общественно принятых и допустимых рамках.

5. Экономические. Подразумевают поддержание принятого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. К таким методам относят экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п.

Необходимо акцентировать внимание на методах работы специалиста социального учреждения, осуществляющего свою деятельность в направлении по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Экскурсии. Данный метод является видом организации обучения, которая позволяет наблюдать, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях.

2. Метод оценивания. Это метод, направленный на привлечение к оценке изучаемых явлений более компетентных людей, мнения которых, дополняют друг друга и позволяют объективно описать изучаемые явления.

3. Опрос. Этот метод предполагает ответы на предложенные устные и письменные вопросы и позволяет выявлять психологические особенности людей.

4. Метод беседы. Для реализации данного метода необходимо, чтобы специалист готовился к беседе. Существенную помощь может оказать такой опросный метод как анкетирование, разработанный заранее вопросник или результаты комиссии, сделавшей заключение при поступлении несовершеннолетнего в данное учреждение.

5. Метод социометрии. Данный метод используется для математической обработки данных анкетирования, бесед, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния несовершеннолетнего.

6. Метод анкетирования. Метод множественного сбора статистической информации путем опроса респондентов.

7. Метод тестирования – это исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания (тесты общей результативности, тесты развития, психометрические, графические и другие.).

8. Метод наблюдения. Этот метод дает специалисту большой объем материала для воспитательной деятельности. Специалист наблюдает за общением воспитуемого, его поведением в школе, на уроке, в семье, со сверстниками, его трудом.

9. Тренинг. Этот метод предполагает вид специально организованной беседы, в ходе которой ищут решение вопросов становления личности, развития коммуникативных навыков, предоставление психологической помощи, поддержки, которые позволяют ликвидировать стереотипы и решать личностные проблемы участников.

10. Метод консультирования. Данный метод основан на помощи лицам, испытывающим различные проблемы квалифицированными специалистами с целью их восстановления, социализации и оптимизации их общественных норм жизнедеятельности и общения.

11. Метод экспертной оценки. Представленный метод образован на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых специалист может собрать информацию, отражающую мнения, знания, ценностные ориентации и установки испытуемых, их взгляды к событиям, явлениям реальности.

12. Игра. Этот метод основан на одном из видов деятельности, значимость которого содержится не в итогах, а в самом процессе. В первую очередь немаловажна для детей, которые через отражение в игровом процессе поступков взрослых и отношений между ними изведывают окружающую реальность. Игра служит умственному, физическому и нравственному воспитанию несовершеннолетних.

13. Метод убеждения. Данный метод заключается в том, что успех педагога зависит от владения им правовыми знаниями, чтобы заверить несовершеннолетнего в результатах его антисоциального поведения. В следствии применения этого метода социальный работник может достичь того, чтобы ребенок сам начал искать выход из сформировавшейся ситуации.

Таким образом, выделяют три основные формы профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Специалисты учреждений имеют следующие компетенции в рамках профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

1. Реализуют профилактические меры по проблеме безнадзорности несовершеннолетних и индивидуально организуют работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Участвуют в индивидуальной работе с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также организуют их досуг, с целью развития творческих способностей детей.

3. Отслеживают детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, дети которых нуждаются в психолого - социальных

услугах, реализуют социальную реабилитацию этих лиц, предоставляют им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

4. Оказывают социальные услуги детям, находящимся в социально опасном положении и нуждающимся в социальной защите.

Выделяют следующие цели, на которые направлена деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

сбережение, поддержание и защита образа и уровня жизни людей; минимизирование вероятности или предотвращение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и моральных норм в деятельности и поведении человека или группы; предупреждение возможных социокультурных, психологических и

других проблем у человека или группы; обнаружение причин и условий,

дающих толчок возникновению какой-

либо проблемы или комплекса проблем;

помощь человеку или группе в раскрытии их внутренних потенциалов и творческих способностей, достижении поставленных целей и другие.

Также существует множество методов работы специалистов учреждений социального обслуживания населения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

1. метод убеждения;
2. метод наблюдения;
3. метод беседы;
4. опрос и другие.

Специалисты учреждений ОО педагоги - психологи и социальные педагоги ведут свою деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми документами, в которых закреплены нормативные организационные основы

в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Механизм реализации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сегодня должна рассматриваться не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов всех субъектов системы профилактики и направленная на:

обеспечение сотрудничества всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – системы профилактики) в планировании, организации и содержании профилактической деятельности; разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности;

профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям; организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения несовершеннолетних; организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

При разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать:

особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась; уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения; степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.

В структуру работу по профилактике беспризорности и правонарушений входят следующие элементы:

цель работы (прогнозируемый результат); задачи, которые перед собой ставит специалист (операции (шаги) по достижению цели); необходимо определить целевую группу (в данном случае –несовершеннолетние); содержание работы (направления деятельности, методы, по которым будет проводиться работа); результаты работы, проводимой специалистами в отношении получателей услуг.

Методика работы специалистов, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений, предполагает проработанность и алгоритмизацию конкретных действий (начиная с постановки цели), определенность и четкость этапов, шагов, операций, ведущих к цели. Только при неукоснительном соблюдении этих требований обеспечиваются воспроизводимость работы с несовершеннолетними и гарантированность результата.

Алгоритм работы специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания:

1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов (научнометодические, кадровые, материально-технические).
2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.

3. Составление плана работы специалистов и методов профилактической деятельности.

4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление: диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств – всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.

Аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;

организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера согласно плану работы.

6. Заключительная диагностика результативности профилактической деятельности.

В качестве критериев оценки результативности работы специалиста социального учреждения и методов возможно использовать следующие показатели:

увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой; увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета; уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с

законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;
уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних; уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
снижение уровня преступности несовершеннолетних; снижение удельного веса безнадзорных детей и др.

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1. Профилактические игровые методики по формированию у подростков приемлемые механизмы поведения («из опыта работы «помощь семье и детям»»)

Средняя продолжительность игры, включая объяснение несовершеннолетнему правил и подведение результатов, занимает 45 мин. Цель игр – формирование у подростков в возрасте 12-16 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

ИГРА 1. "КОНСТРУКТОР"

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально подготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд,

поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т. е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек. Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребью команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой "проект", а другой – искать изъяны в "проектах" других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты.

Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова.

В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводится подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает "проект", набравший больше очков.

ИГРА 2. "КОРЗИНКА"

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник

вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: "Предложить им сыграть в футбол" - и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

ИГРА 3. "ТЕЛЕФОН"

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг.

Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается "разговаривать по телефону" отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга.

Игрок, поймавший мяч, становится "телефонной станцией". Абонент и "телефонная станция" отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: "Вчера в нашем городе взорвали бомбу". Абонент должен сообщить на ухо "телефонной станции" подробности происшедшего, после чего "станция" жестаами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

*ТРЕНИНГ - ИГРА 4. «ВОЗВРАЩЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ
ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТЫХ БЫТОВЫХ НЕУДАЧ»*

Цель работы: коррекция состояния подростков после перенесенной бытовой или карьерной неудачи.

Ожидаемый результат: аутокоррекция подростков, тренинг общения, диагностика.

Раздаточный материал: например, текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня); карточки с названиями ролей; у ведущего должен быть простейший музыкальный инструмент (например, губная гармошка), или ведущий просто пропевает каждую ноту.

Личностная цель: помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи.

АЛГОРИТМ ИГРЫ

1. *Постановка цели.* Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1-2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями.

Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился, раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смог справиться со своими неприятностями.

2. *Объяснение метода.* Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для

личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».

3. Раздача литературного материала.

Озорной скрипичный ключ Сел среди мохнатых туч.

Вместе с ним сидел на тучах Нот веселых хор певучий.

Тучи ливнем пролились, Полетели ноты вниз.

Мчит по лужицам такси, Важно едет нота Си. «Си»,

— свистит сирена, — «Дайте путь мгновенно!» Ну а

где же нота Ля?

Забрала ее земля.

И поют колосья

«Ля» многоголосьем. Ноту До, суров и строг, Пароходный взял гудок.

«До!» — реву у входа В гавань пароходы.

Озорная нота Ре

Шумно плещется в ведре. Фа поймал огромный кот.

«Фа!» — шипит он у ворот. Соль нельзя найти нигде.

Соль растаяла в воде. Выйдет солнышко гулять, Станет землю согревать,
Просохнет сад да улица, И Соль кристаллизуется. Соль пойдет в присядку
Прыгать без оглядки!

Ноту Ми взяла синица, Отнесла ее сестрицам.

Прежде чем воды напиться Иль к кормушке опуститься, Дружно

«Ми» кричат синицы. Ну а ключ пошел лечиться.

Он купался в лужах И теперь простужен.

Скоро ключ поправится, Ноты соберет.

Все у тех наладится, Кто хочет, верит, ждет.

Роли: скрипичный ключ, До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си, такси, кот, два парохода, тучи (несколько карточек), колосья (несколько карточек), главная синица, синицы (несколько карточек), ведро, дождевики, Земля, Солнце.

4. *Чтение вслух текста.*

5. *Представление ситуации.* Ситуация: было намечено хорошее дело, но оно сорвалось. Однако неудача не должна рассматриваться как непоправимое несчастье. Участники сорвавшегося дела могут снова собраться вместе и начать все сначала. Но у каждого участника свой характер. Мы должны выяснить, захотят ли они вернуться, как каждый в отдельности переживает ситуацию. (При проведении рефлексии в случае работы с детьми до 12 лет не следует задавать слишком развернутые вопросы, достаточно просто попросить ребенка, исполняющего ту или иную роль, охарактеризовать свое состояние, с подростками можно провести более углубленную рефлексию.)

6. *Постановка задачи.* Входя в игру, человек принимает на себя роль персонажа, соглашаясь на время соответствовать его полу, возрасту, облику. Задача игроков соответствовать общим представлениям об образе, в том числе используя речевые, пластические, мимические и прочие приемы.

7. *Раздача карточек.* Карточки перемешать и раздать произвольно. В группе должно быть не менее 14 и желательно не более 30 человек.

8. *Ролевая игра по тексту.* Вхождение в роль (каждый участник должен вслух «отречься от своего имени» и принять на себя роль, например, ноты, парохода и т. д.).

После этого отношение ведущего к участникам игры меняется. Перед ним не ученики, а ноты, пароходы, колосья и т. д. Можно начать обращаться к каждому ребенку на вы. Это поднимает значимость игрока в собственных глазах.

Соответствие роли (участники должны показать, как выглядит пароход, какая из себя туча, каков собой кот и т. д.).

Рефлексия ситуации (предупредите участников, что они не должны особенно обращать внимание на мнение окружающих, а могут высказывать свое личное видение ситуации).

Вопросы, которые могут быть использованы во время игры.

Зачем ноты расселись на тучи? Это был легкомысленный поступок? Скажите, нота ..., что вы чувствовали, когда неслись на землю вместе с каплями дождя? Вам было холодно? Вас беспокоила влажность? Это был холодный или жаркий день? Что вы ощутили, когда... (далее по ситуации стихотворения). Вы уверены, что то, что произошло, вам не нравится? Может быть, вас просто тревожит новизна ситуации? Вы хотите вернуться? У вас есть такая возможность.

9. *Общегрупповая рефлексия и выход из ролей.* Вопросы, которые задаются после выхода из ролей: вам досталась та роль, которую вы бы хотели получить? Чем вас устроила роль? Чем не устроила? Что бы вы хотели изменить в вашей ситуации (ноты, кота, ведра, колосья, синиц...)? Измените и покажите нам.

10. Резюме группы. Общий вывод. Он может быть самым необычным. Главное – не спешите закончить игру, дайте всем высказаться.

11. Рефлексия ведущего. Ведущий разбирает вслух работу каждого игрока, отмечает достоинства при исполнении ролей, благодарит игроков и всю группу.

12. Рабочая рефлексия ведущего. После игры ведущий более «выпукло» видит личностные проблемы игроков, обдумывает возможность коррекции (индивидуальная, групповая), оценивает состояние группы (диффузная, группа-корпорация, группа-коллектив).

3.2. Цикл тренинговых занятий для родителей «Два мира»

Данные занятия для психологов, социальных педагогов, работающих с детьми, направленные на просвещение родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Занятие №1 «Взрослые и дети» *Задачи*

занятия:

1. Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.
2. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.
3. Сплочение группы.

Структура занятия:

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я - сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

Материалы: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

Ход занятия:

1. Разминка «Цветок настроения».

Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

Материал: лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. Группа выкладывает цветок.

2. Выработка и принятие правил группы.

Участникам группы предлагается придумать и принять правила группы.

Например: приходить на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы и т. д.

3. Упражнение «Знакомство с семьей».

Инструкция: назовите свое имя и расскажите немного о своей семье, выберите цвет, которым условно можно обозначить вашу семью. Когда вы смотрите на этот цвет, что вы представляете из своей семейной жизни?

4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».

Инструкция: родителям предлагается ответить на ряд вопросов.

Ответы заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Вопрос	Ответы за себя	Ответы за ребенка	Реальный ответ ребенка
Мое любимое (нелюбимое) животное. Почему?			
Мой любимый (нелюбимый) цвет. Почему?			

Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится.			
Доброго волшебника я попросил бы о.....			
а злого о..... Почему			
В каких животных превратил бы волшебник меня и членов моей семьи. Почему?			

Обмен ответами, обсуждение родителями предполагаемых ответов своего ребенка.

5. Информационный блок.

Различия между внутренним миром ребенка и взрослого, между восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.

Негативное поведение ребенка, как следствие родительского невнимания, детской демонстративности, несостоятельности, стремления утвердиться и др.

Побуждение родителей к актуализации своего опыта.

6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

Инструкция: чтобы понять чувства ребенка, вам необходимо будет встать на его место. Перед вами таблица 2, в которой вам нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Таблица 2

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка
«Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось»	
Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»	
Старший сын – маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», - а меня никогда не жалеешь»	
(Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-ашечка!»	
(Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!»	
«Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!»	

Обсуждение: всегда ли у вас получается учитывать чувства своего ребенка, какие трудности возникают?

7. Упражнение «Я - сообщение».

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную – когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица, записывая все в таблицу 3.

Используйте «Я-сообщение», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Таблица 3

Ситуация	Ваше чувство	Я – сообщение
Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
Вы входите в комнату (9 этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна.		
Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.		
Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.		
Вы приходите с сыном в гости, он начинает проситься домой, но вы хотели бы остаться на некоторое время.		

<p>Вы заходите на кухню и видите своего маленького ребенка с кухонным ножом, пытающегося нарезать хлеб.</p>		
---	--	--

8. Рефлексия, обратная связь.

Какие упражнения понравились, какие вызвали затруднение?

9. Домашнее задание.

Заполнение в таблице №1 графы «Реальные ответы ребенка» Заполнение таблицы 4:

Таблица 4

№ п/п	Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке
1		
2		
3		

Занятие 2 «Общение с ребенком» Задачи

занятия:

1. Введение понятия «принятие».
2. Ознакомление с особенностями принимающего и непринимающего поведения родителей.
3. Улучшение эмоционального состояния участников.

Структура занятия:

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.

4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

Материалы: мяч, бумага, краски, мягкие модули, цветные карандаши, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Приветствие «Комплимент».

Инструкция: бросить мяч и сказать комплимент участнику.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Реальные ответы ребенка», «Что меня радует и что огорчает в ребенке»: обмен мнениями, чувствами, эмоциями, переживаниями, трудностями. Актуализация опыта участников, обмен рекомендациями или советами. Ведущий должен подвести дискуссию к вопросу о том, что продолжением достоинств детей часто являются их недостатки.

3. Информационный блок.

Введение понятия «принятие».

Ознакомление родителей с зонами принятия.

Относительное принятие ребенка родителем. Что влияет (ситуация, личностные свойства родителя, личностные качества ребенка) на принятие ребенка.

Совместный поиск факторов, которые определяют принятие и непринятие ребенка. Понятие о «языке принятия» и «языке непринятия». 12 барьеров общения. Вербальное и невербальное выражение принятия и непринятия.

4. Упражнение «Активное слушание».

Инструкция: необходимо предугадать возможную реакцию ребенка на произнесенную фразу и правильно ответить на проявления детских чувств.

Таблица 5

№ п/п	Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
1	На уроке рисования Петя пролил воду прямо мне на штаны, все ребята смеялись.	Огорчение, обида	Ты очень расстроился, и тебе было обидно
2	Сегодня на уроке мы лепили из пластилина, у всех получилось, а у меня нет.		
3	Меня поцарапала кошка, а я просто хотел с ней поиграть.		
4	Я дал игру поиграть Вове, а он ее порвал.		
5	Я хотел достать книжку с полки, а ваза упала и разбилась.		
6	Смотри какую красивую картинку я нарисовала.		

5. Упражнение «Никто не знает, что я...».

Инструкция: все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я... (умею, люблю, знаю и т.п.)». Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре.

6. Упражнение портрет моего ребенка «Если бы мой ребенок был цветком».

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка в виде цветка, обратить внимание где он растет, это домашнее или природное растение, кто за ним ухаживает (упражнение выполняется под спокойную музыку). Затем родители создают портрет своего ребенка в произвольной форме.

Обсуждение: какие особенности своего ребенка вы изобразили, что еще можно добавить?

7. Рефлексия чувств.

Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии.

8. Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за праздничным столом тех, кого бы он хотел видеть на семейном празднике.

Попросить ребенка нарисовать, какие эмоции и чувства вызывают сидящие за столом. Форма выбирается произвольно.

Занятие №3 «Покажи мне любовь» *Задачи*

занятия:

1. Формирование представлений о безусловном принятии, как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви.

2. Развитие навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка.

Структура занятия:

1. Приветствие.

2. Обсуждение домашнего задания.

3. Информационный блок.

4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».

5. Упражнение «Искатели».

6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».

7. Рефлексия.

Материалы: мяч, ластик.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Участники по кругу приветствуют группу нетрадиционным способом, невербально.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Ближайшее окружение ребенка и эмоции ребенка, которые с ним связаны», анализ детских рисунков. Группа обсуждает, кто из членов семьи является для ребенка самым близким, какие эмоции переживает в этой связи ребенок. Психолог подводит участников к тому, что наиболее близкий член семьи для ребенка это объект любви.

3. Информационный блок.

Условное и безусловное принятие ребенка.

Выражение отрицательных переживаний (ты-сообщение, я-сообщение).

Основные принципы выражения отрицательных эмоций в адрес ребенка.

4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».

Инструкция: передайте эмоцию по кругу (отрицательную, а затем положительную).

5. Упражнение «Искатели».

Инструкция: двое желающих выходят за дверь. Оставшимся предлагается задумать место, куда необходимо положить ластик. Сложность упражнения заключается в двух моментах:

1) ни сам предмет, ни его новое место не называются напрямую, а ответы с уточнением на вопросы ведущего носят завуалированный, расплывчатый характер;

2) группа получает задание: первому игроку давать отрицательное подкрепление его слов и поступков (с помощью критики, негативных оценок отдельных его действий и личности в целом, пренебрежительной невербальной информации), а второму – положительные (используя слова поддержки, радости за успешные действия, уверения в пустячности совершённых неверных поступков, восхищения, комплиментов и т.д.).

Приглашается первый участник, затем второй (по очереди), и им дается задание: определить задуманные группой предмет и место.

Обсуждение:

Как вы чувствовали себя в своей роли?

Какие чувства вызвала у вас реакция группы?

Как вы чувствуете себя сейчас?

Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?

В ходе обсуждения упражнений идет выход на модель поведения взрослых, на стиль взаимодействия с ребенком, который способствует развитию адекватной самооценки.

6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».

Участники передают мяч по кругу, завершая фразу «Мне в тебе нравится...».

7. Рефлексия приобретенного на занятии опыта.

Занятие №4 «Родительская эффективность»

«Я – родитель»

Задачи занятия:

1. Формирование доверительных отношений.
2. Осознание родительской позиции и целей воспитания.

Структура занятия:

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».

3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Материалы: альбомные листы, ватман, ручки, шарфы (платки) по количеству пар участников.

Ход занятия:

1. Приветствие. «Знакомство руками».

Участники работают по двое – садятся таким образом, чтобы можно было взять друг друга за руки. Их задача с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться» и «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться». После такого общения все садятся в круг и обсуждают полученный опыт.

Далее психолог сообщает о различных способах общения, об использовании вербальных и невербальных элементов коммуникаций с ребенком.

2. Упражнение «Пантомима».

Инструкция: Передать друг другу фразу «каратист убил быка одним ударом» невербально. Каждый по очереди записывает на бумаге, как он понял смысл и передает эту фразу следующему участнику.

3. Работа в парах «Цели воспитания».

Участники садятся друг напротив друга и записывают свои ответы на поставленные вопросы. Затем происходит обмен ответами в парах. Основные моменты, одобренные группой, фиксируются на ватмане.

Каковы цели вашего воспитания?

Каким своего ребенка вы хотите видеть?

Что значит быть хорошим родителем и как им быть?

4. Упражнение «Родитель-ребенок».

Инструкция: договоритесь, кто из вас будет – А, а кто – Б. В начале пусть А стоит, а Б сидит на полу у его ног. Поговорите друг с другом в этом положении. Что вы при этом чувствуете? Обсудите, насколько приятно вести разговор в таких позициях. Было время, когда мы все время ощущали себя в позиции человека, который сидит на полу, в то время как все остальные стоят. Это – позиция маленького ребенка. Опять займите позиции А и Б. попробуйте хорошенько прочувствовать и определить для себя, чем вызваны ощущения вашего тела. Тот, кто сидит, должен смотреть вверх. Через 30 секунд его шея и плечи начнут болеть, глаза почувствуют напряжение и усталость. Возможно, вы ощутите головную боль. Тот, кто стоит, будет вынужден согнуться и смотреть вниз. Это упражнение помогает осознать внутреннее состояние, потребности и чувства ребенка. Физический дискомфорт, который вы испытываете, находясь в этом положении, отрицательно влияет на ваши чувства и взаимоотношения. Правда, это влияние не всегда осознается. При общении с ребенком очень важен визуальный контакт. Поэтому желательно разговаривать с ним, сидя на корточках или же ставить ребенка на небольшую табуретку.

5. Упражнение «Слепой и поводырь».

Участники разбиваются на пары. В каждой паре одному из участников завязываются глаза. Задача второго – помочь «слепому» пройти намеченный маршрут.

Обсуждение упражнения:

Как вы себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?

В какой роли вам было комфортнее?

Какие сложности вызвало данное упражнение?

Психолог сообщает, что данное упражнение демонстрирует модель взаимодействия «взрослый-ребенок».

6. Упражнение «Возрастная регрессия».

Расскажите нам, на что вы были обижены в детстве. Примите удобное положение и закройте глаза. Представьте, что вы стоите возле дома, где жили, когда были маленьким. Теперь представьте, что:

Вы упали и разодрали коленку. Вы с рыданиями бежите в дом, а по ноге у вас стекает капля крови.

Вы вбегаете в дом злым и плачущим, потому что кто-то из детей постарше отобрал у вас игрушку.

Вы вбегаете в дом, потому что увидели большую собаку.

Вы вбегаете в дом, смеясь и радуясь тому, что получили в школе приз.

Вы вбегаете в дом с чувством сильнейшего стыда, потому что промочили одежду, а старшие ребята над вами смеялись.

Посмотрите на выражение лиц членов вашей семьи. Что они говорят вам? Какие чувства они испытывают? Что они делают?

Откройте глаза, разбейтесь на пары и поделитесь впечатлениями.

7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».

В центре круга ставится два стула.

Инструкция: Эта игра поможет нам раскрыть положительные и отрицательные черты характера каждого из участников. В любом человеке два противоположных начала и он не может разумно объединить их – преобладает то одно, то другое. Итак, на первом стуле нужно изобразить ласковую, нежную и внимательную маму, которая всегда наполняет свои отношения с ребенком теплом и заботой, которая любит его. Эту маму никогда не раздражает неумелость ребенка, его медлительность и неловкость. Она никогда не кричит на него и тем более никогда не применяет телесные формы наказаний...

На втором стуле продемонстрируйте ваше поведение в той же ситуации, но с противоположными качествами, качествами строгой мамы (проигрывание ситуаций осуществляется с использованием режимных моментов – подъем, одевание, завтрак, выполнение домашних заданий и др.).

Групповое обсуждение:

Что вы чувствовали в первой и второй ситуации?

В какой ситуации вы чувствовали себя более комфортно?

Какие выводы вы сделали для самих себя?

8. Домашнее задание.

Записать в дневнике «плохие», оскорбительные слова, которыми в порыве гнева вы называете или называли своего ребенка. Перечеркнуть их и рядом написать нейтральные слова, которые с одной стороны, помогают вам высвободить свой гнев, а с другой, не позволяют унижать личность ребенка. Фиксируйте в дневнике как часто вы наказываете ребенка и за что? Как часто хвалите и за что?

9. Рефлексия занятия.

Занятие № 5 «Родительская эффективность»

«Учимся требовать и контролировать» Задачи

занятия:

1. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.

2. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.

Структура занятия:

1. Разминка «Ассоциации».

2. Упражнение «Разожми кулак».

3. Обсуждение домашнего задания.

4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Материалы: текст к упражнению «Испорченный телефон».

Ход занятия:

1. Разминка «Ассоциации».

Участники садятся в круг. Один называет слово, следующий по кругу называет ассоциацию на это слово и т.д. пока круг не замкнется.

2. Упражнение «Разожми кулак».

Участники разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.

3. Обсуждение домашнего задания.

Групповая работа. Участникам предлагается обсудить следующие вопросы: легко ли было подобрать нейтральные слова? А как вы хвалите ребенка? Во всех ситуациях вы так хвалите или нет? Меняется ли ваше поведение в общении с ребенком в зависимости от ситуации? Когда вы собираете ребенка в детский сад (школу), что ему говорите? Когда укладываете спать? Когда ужинаете?

Сравните списки, которые вы подготовили. Что у вас получилось? Чаще хвалите ребенка или наказываете? Как вы это делаете? Что при этом может чувствовать ребенок?

4. Информационный блок.

Правила и требования, которым дети должны подчиняться.

Значения приобретенных знаний и умения учитывать эмоции, переживания, интересы и потребности ребенка.

Главные принципы дисциплины:

Принцип 1: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Принцип 2: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Принцип 3: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

5. Работа в парах «Зоны контроля».

Определить зоны действий и поступков ребенка (от свободной до абсолютно запретной). На основе предлагаемых психологом ситуаций выделить эти зоны и обозначить их в названиях:

зона свободных действий ребенка: действия по его собственному усмотрению; зона относительной свободы: действия по собственному выбору, но в пределах определенных границ; зона особых обстоятельств: допускается, разрешается нарушение правил в силу особых обстоятельств; зона запретов: действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах («нельзя»).

Обсуждение в группе способов внедрения различных форм контроля.

6. Упражнение «Родительские требования».

Составьте список своих требований к ребенку. Посмотрите, каких сторон жизни касаются ваши требования. Почему вы именно это требуете от своего ребенка? Может быть, это связано с тревогой за безопасность ребенка, или вы привержены к абсолютному порядку дома, поэтому требуете от ребенка абсолютного порядка в его личных вещах. Посмотрите на список требований, как вы считаете, не являются ли ваши требования избыточными.

Может ли ваш ребенок выполнить их? Вспомните, а что ваши родители требовали от вас.

Требования, предъявляемые ребенку, должны быть выражены в форме предложения к кооперации. Формулирование требований должно включать:

- описание ситуации;
- ожидания родителей;
- веру в возможности ребенка.

Следует различать конкретные и тотальные запреты. Тотальные запреты формулируются в безличной, безальтернативной форме по отношению к поступкам ребенка, представляющим опасность для его жизни, затрагивающим достоинство других людей, либо поступкам, которые наносят вред собственности.

Конкретные запреты должны включать следующие компоненты: констатацию чувств и желаний ребенка; четкий запрет; предложение альтернативного действия вместо запрещенного.

7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».

Ниже предлагаются высказывания матерей, направленные на ограничение или поощрение детской активности. Проанализируйте их содержание и эффективность.

Мама смотрит, как дети играют. Наверное, она будет ругаться, если они что-то натворят (ожидание негативного исхода от детской активности).

«Дети не испачкайтесь песком», «Аккуратно играйте, а то можно пораниться», «Играйте аккуратно, никуда не лазайте», «Дети, не балуйтесь, не бросайте песком друг в друга» (регламентация).

Мама их отругает и в угол поставит (наказание).

«Нельзя песок брать, он грязный» (запрет).

«Дети! Молодцы, играйте дружно» (положительная оценка).

Мама говорит: «Кидай мне мяч, а я кину тебе» (побуждение к совместной деятельности).

«Зачем ты разбросала все кубики? Иди есть, а потом все убирать» (отрицательная оценка, регламентация).

«Кубики не теряй, покупать больше не буду» (ожидание негативного исхода)

«Собирай игрушки, хватит играть» (ограничение активности).

Девочка раскидала игрушки и не хочет убирать. Мама говорит ей: «Убирай, или я твои игрушки выброшу в окно» (угроза наказания).

«Доченька, помоги мне собрать игрушки, пожалуйста» (побуждение к совместной деятельности).

«Давай с тобой вместе поиграем» (побуждение к совместной деятельности).

Мама говорит: «Ты строишь домик? Сколько этажей? Молодец, давай вместе играть» (побуждение к совместной деятельности, позитивная оценка).

«Почитай еще, не выйдешь, пока не считаешь» (угроза наказания).

«Положи книгу, хватит читать» (запрет)

«Не трогай тетрадку, пока не порвала» (ожидание негативного исхода детской активности).

«Хватит читать! Еще не надоело? В школе считаешься» (запрет).

«Учись, дочка, читать. В школе пригодится» (побуждение к деятельности).

«Доченька, давай с тобой считаем» (побуждение к совместной деятельности).

«Хорошо считаешь, молодец!» (позитивная оценка).

«Зачем нам нужна эта поделка? Куда мы ее повесим?» (игнорирование).

«Почему ты так измазалась? Я тебя накажу» (угроза наказания).

«Давай мне свою поделку, я ее спрячу в сумку» (игнорирование).

Мама: «Откуда ты такой кораблик взял?» Мальчик: «Я сделал». Мама: «Зачем ты сделал?» (игнорирование).

«Спасибо, очень красивый кораблик!» (позитивная оценка).

«Спасибо, я очень рада, давай поставим его на окошко!» (позитивная оценка).

8. Упражнение «Испорченный телефон».

Инструкция: Участник слушает и запоминает предложенный текст, а затем передает его по цепочке.

Текст «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что если он не вернется к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И ещё, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».

В конце упражнения психолог акцентирует внимание участников на том, что это упражнение демонстрирует особенности восприятия детьми требований взрослых.

9. Домашнее задание.

Записать в дневнике, когда в течение недели вы испытывали счастливые минуты и с чем они были связаны?

10. Рефлексия.

Занятие №6 «Родительская эффективность»

«Счастливая семья» Задачи

занятия:

1. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
2. Снятие чувства напряжения и тревоги.

Структура занятия:

1. Упражнение «Ластик».
 2. Упражнение «Привет».
 3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
 4. Упражнение «Я – ребенок».
 5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
 6. Упражнение «Я забочусь ...».
 7. Упражнение «Я – высказывание».
 8. Упражнение «Передай сигнал».
 9. Арт-терапия «Мой ребенок».
 10. Музыкальная релаксация.
 11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
 12. Рефлексия занятия. Прощание.
- Материалы: ластик, бумага, ручки, краски, спокойная музыка, ватман.

Ход занятия:

1. Упражнение «Ластик».

Ведущий прячет в помещении ластик (на видном месте). Участникам необходимо найти его и, не подавая вида, сообщить об этом ведущему на ухо, а затем сесть в круг. Обратная связь.

2. Упражнение «Привет».

Участники встают лицом в круг. Ведущий ходит за спинами других касается кого-нибудь. Затем он должен оббежать весь круг, а тот, кого коснулись, бежит в противоположном направлении. Когда они встретятся на

противоположной стороне круга, им необходимо поздороваться, обратившись по имени (напр. «Привет, Милана!»). Затем они стремятся добежать до свободного места. Тот, кто не успел, становится водящим.

3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».

Инструкция: разделите лист бумаги на две части. В первой части составьте список положительных качеств ребенка. Во второй опишите те качества ребенка, которые вам не нравятся в нем. Сравните эти два списка.

Посмотрите на список нежелательных качеств ребенка, подумайте какие качества можно изменить, какие нельзя, какие зависят от вас, вашего отношения к ребенку, а какие нет.

Попробуйте посмотреть на негативные качества по-другому, найдите в них что-нибудь положительное. Например, вы написали, что ребенок очень медлителен. Что можно найти положительного в этом качестве? Обратной стороной медлительности, возможно, является то, что ребенок все выполняет без спешки и качественно.

Часто отвержение ребенка связано с тем, что самого родителя отвергали в детстве. Задача родителя принять, полюбить самого себя.

4. Упражнение «Я – ребенок».

Инструкция: выберите какой-нибудь тяжелый период вашего детства. Каким вы видите себя – ребенка? Он сидит, стоит... обратитесь к нему, скажите ласковые слова, посоветуйте ему что-нибудь. Будьте ему таким родителем, какого вы сами хотели бы иметь. Возьмите в руки мягкую игрушку, которая будет изображать ребенка, которым вы были. Приласкайте, побаюкайте ее.

Данное упражнение следует проводить только опытному тренеру и только в зрелой группе, т.к. оно вызывает сильные переживания, которые не всегда могут быть поняты и приняты менее зрелой группой. Ведущий группы

должен быть подготовлен к тому, чтобы помочь членам группы справиться с эмоциями.

Общение в нашей культуре поведения очень оценочно. Вспомните, сколько ярлыков мы навешиваем, говоря о ком-то: «он глупый», «она ничего не умеет делать хорошо» и т.д. Однако, для психологического благополучия ребенка важно, чтобы общение с ним было безоценочным.

5. Упражнение «Безоценочное восприятие».

Участники в парах по очереди описывают друг друга в течение 5 мин. Все характеристики должны носить безоценочный характер. Обратная связь в парах.

Затем родителям необходимо переключить внимание на своего ребенка и постараться посмотреть на него совершенно новым взглядом.

Обсуждение:

Замечаете что-нибудь новое?

Что вы склонны оценивать в своем ребенке, может быть вы найдете то, за что постоянно его критикуете?

6. Упражнение «Я забочусь ...».

Инструкция: представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность.

Составьте свой список. Озвучивание списков. Обсуждение:

«Включил(а) ли я себя в этот список?»

Многие родители вкладывают много сил и энергии в заботу о людях и с готовностью распространяют эту заботу на кого угодно, за исключением самих себя. Разве не очевидно, что это является непосильной ношей для внутреннего «Я» любого человека?

Можно сказать, что у нас есть еще один ребенок, которому мы уделяли мало внимания. Этот ребенок – ваше собственное внутреннее «Я». Не кажется ли вам, что в каком-то смысле вы похожи на мачеху из сказки, ведь вы

обращаетесь с вашим внутренним ребенком как с Золушкой? Проверьте, насколько подходит для вас такого рода идея: «Я не должен(на) посвящать всего себя кому-либо еще. Я в долгу, прежде всего, перед самим(ой) собой».

Какие чувства вызывают у вас следующие утверждения?

Я имею право:

побыть в одиночестве; на уважительное обращение; быть счастливым(ой); свободно распоряжаться своим временем.

Кто несет ответственность за то, чтобы я обладал(а) этими правами?

Примерьте на себя также идею: «Я должен(на) предоставить эти права своему внутреннему Я».

Нужно, чтобы вы вернули самих себя – ваши нужды, потребности и переживания – в ситуацию общения с ребенком. Для этого надо научиться думать и говорить на языке вашего внутреннего «Я», т.е. на языке положительных Я-высказываний.

7. Упражнение «Я-высказывание».

Инструкция: прямо сейчас сформулируйте несколько я-мыслей. Закончите каждое из предложений тремя различными способами, просто для того, чтобы почувствовать вызываемые ими ощущения:

Я чувствую себя... возбужденным (преисполненным надежды, озадаченным, голодным, раздосадованным).

Я хочу...(иметь больше хороших друзей, отдохнуть, уважительного отношения к себе).

Я собираюсь... (пойти спать, поехать на отдых, заботиться о себе).

Возьмите за правило каждый день на следующей неделе составлять и произносить вслух, по крайней мере, по три таких предложения: я чувствую, я люблю, я хочу.

В ситуации общения с ребенком старайтесь ориентироваться на собственные ощущения. Ваш внутренний сигнальщик подскажет, что вам сказать и что сделать. Например, подросток включил очень громкую музыку. Наиболее распространенная реакция будет: «Выключи сейчас же. Можно оглохнуть!» вы выражаете свое недовольство, но не осознаете, почему вас не устраивает эта громкая музыка. Прислушайтесь к своим внутренним ощущениям. Может быть, вы устали и хотели тишины? Скажите об этом: «Я устала и хочу побыть в тишине».

8. Упражнение «Передай сигнал».

Участники с закрытыми глазами встают в круг, в затылок друг к другу и по очереди передают какое-либо движение. Оно должно вернуться к участнику и тогда следующий по очереди передает другое движение.

9. Арт-терапия «Мой ребенок».

Инструкция: вспомните ваши ощущения, с которыми вы ожидали своего ребенка. Изобразите их красками. Не бойтесь несовершенства вашей техники. Для вас главное – совершенствование ваших ощущений и чувств.

Каким вы видите вашего ребенка теперь? Не стремитесь передать в рисунке все проблемы, которые связываются в вашем сознании с ним. Участники приступают к рисованию. Затем родители комментируют свои работы.

Психолог подводит итог: «Каким бы он ни был, он все равно РЕБЕНОК, ваш ребенок. Он нуждается в вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена существования человечества были прекрасны. Желаю вам успехов на этом пути».

10. Музыкальная релаксация.

Инструкция: займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлекитесь от ваших проблем. Сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как

расслабляется все ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая. Она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь. Ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Все тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны, сильны (3 раза). Ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)... и вы отдохнули... открывайте глаза... как вы себя чувствуете?

11. Работа по подгруппам: «Права родителей и детей».

Участники делятся на подгруппы, одна из которых формулирует права ребенка, а другая – права родителя. Далее происходит взаимное предъявление этих прав друг другу и утверждение всего списка при взаимном согласии.

Принятые права фиксируются на листе ватмана.

12. Рефлексия занятия. Прощание.

Занятие №7 «Что такое ответственность и как ее передавать ребенку?»

Цели:

1. Проблематизировать представление родителей об ответственности.

Показать значение ответственности для развития самопонимания подростка.

2. Обучение передачи ответственности.

3. Приобретение навыков аутентичного (понимающего) общения.

Содержание занятия:

1. Информационная часть.

а) Понятие об ответственности.

В ответственности выделяются две стороны:

1) ответственность в смысле нормативности, послушности, социального долга;

2) ответственность как сопричастность бытию, как ответственность прежде всего перед самим собой. В первом ответственность отражает подотчетность в плане реализации им требований общества с последующим применением санкций в зависимости от степени вины или заслуг. Следовательно, ответственность выступает здесь как средство внешнего контроля и внешней регуляции деятельности личности. С такой ответственностью (социальной нормативностью) тесно связано понятие конформизма (отказ от себя, тяга к объединению, общности с другими, подчинение в противовес автономии и независимости). Во втором случае ответственность отражает отношение к самому субъекту, его расположенность, принятие, готовность осуществлять должное. Здесь ответственность – следствие самопонимания, которое служит средством внутреннего контроля (самоконтроля) и внутренней регуляции (саморегуляции) деятельности личности. Принять ответственность на себя – значит осознать свою причастность и готовность действовать, невзирая на обстоятельства, часто даже вопреки им, менять что-либо в себе или окружающей действительности.

б) Три стадии ответственности родителей : ответственность абсолютная; родители начинают передавать свое «Нет» ребенку; родители приходят к взаимопониманию с ребенком, предлагая объяснение.

в) Технология , транзактный анализ :

Родитель, Взрослый, Ребенок.

г) «Я-высказывания» – это способ сообщения кому-либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или оценках без оскорбления или осуждения того, к кому обращено высказывание.

2. Взаимосвязь ответственности и целей воспитания.
3. События жизни родителя и события жизни ребенка.

Передача ответственности за события жизни ребёнка.

4. Тренировка аутентичного общения.

Методические приемы.

1. Дискуссия на тему «Что такое ответственность?». Диспут осуществляется по следующему плану: 1. Родители письменно отвечают на два вопроса: Что такое ответственность? Цель (идеал) воспитания? 2.

Родителей просят найти взаимосвязь этих понятий и высказаться.

2. Дискуссия «Как передать ответственность ребенку?».

Родители в свободной форме высказываются по этому вопросу.

Что такое ответственность? Цель(идеал) воспитания

3. Составление списка событий жизни родителя и событий жизни ребенка. Передача ребенку решения его проблем.

«Составьте список, что беспокоит вас в отношении ребенка. Выберите из него то, что имеет определённые последствия для жизни ребенка, но никак не влияет на вас. После этого решите, какие пункты из событий жизни ребёнка вы можете передать прямо сейчас».

16. Техники аутентичного общения:

а) активное слушание (пересказ, молчание, резюме и др.). Это упражнение хорошо выполнять в парах. Например, один родитель рассказывает о своем ребенке, а другой активно слушает.

б) «Я-высказывания» и «ты-высказывания». «Вспомните какую-нибудь ситуацию общения со своим ребенком. В парах разыграйте ее. Используйте «Я-высказывания»;

в) трансактный анализ. «Проанализируйте ваше общение с ребенком с точки зрения эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Выявите наиболее часто встречающееся у вас эго- состояние. Определите его внешние признаки. Потренируйтесь в использовании других эго-состояний».

Примечание. Возможно следующее подведение итогов занятий.

Ведущий: «Будьте «живым» родителем, который не просто разрешает запрещает, а свободно общается на языке своих ценностей. Это создает

условие, чтобы ребенок стал причастным к вашей жизни, а следовательно, имел возможность согласиться-не согласиться с вашими ценностями, найти собственную цель, то есть лучше понимать себя и в итоге стать ответственным».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений несовершеннолетних – вовремя скоординированная работа специалистов социальных учреждений и правильный своевременный выбор методов профилактической работы. Это предполагает четкое определение целей и задач; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий совершения противоправного поведения несовершеннолетних; сохранение, поддержание и защиту уровня жизни и здоровья детей; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутренних потенциалов несовершеннолетних.

Для организации эффективной профилактической работы важно применять в совокупности организационные, правовые, экономические, социальные, демографические, воспитательные и иные меры, направленные на выявление и устранение причин совершения правонарушений, которые должны осуществляться системно на всех уровнях системы профилактики, применительно к характеру и иерархии причин правонарушений несовершеннолетних.

Данные методические рекомендации помогут специалистам учреждений социального обслуживания определиться методами и формами работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по профилактике безнадзорности и правонарушений.

ГЛОССАРИЙ

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Правовое воспитание – процесс организованного воздействия на личность, формирование правового сознания и поведения юного гражданина. Правовое воспитание ориентировано на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей.

Делинквентное поведение (лат. delictum – проступок, англ. delinquency – правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Акопян, Л.С. Школьные страхи у детей с различным уровнем психологической готовности к обучению в школе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 5–1. С. 98–102.
2. Горячев, М.Д., Моисеева Л.Г. Система социальной защиты детства. Самара: Изд-во: «Самарский университет», 2011. 176 с.
3. Егорова, У.Г. Взаимосвязь родительского отношения и конфликтности подростков // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. Т. 15. № 2–4. С. 964–968.
4. Егорова, У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 8.1(109). С. 268–273.
5. Игры: обучение, тренинг, досуг/под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.:-368 с.
6. Кривцова, С.В. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками/С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина.– М.: Генезис, 1997.- 191с.
7. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-

психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.,
Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370

8. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) /
Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения:
учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.
9. Ушакова, Т.О. Методы профилактики отклоняющегося поведения
детей и подростков //Отечественный журнал социальной работы. 2010.
№ 3. С. 115–119.
10. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения:
практическое пособие/К. Фопель.– М.: Генезис, 2002.-240 с.
11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и
упражнения: практическое пособие в 4 т. Т.2./К. Фопель.– М.: Генезис,
1998.-160 с.

Нормативные-правовые акты

12. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы
профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних».
13. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года,
утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации
от 22 марта 2017 года N 520-р (с изм. от 8 марта 2021 года)

Информационные ресурсы

14. http://school26.tgl.ru/sp/pic/File/2019/1/Konsultatsiya_pedagogapsihologa_Kiretovoy_Yu.V._Rejim_vospitaniya_gibkiy_ili_strogiy_.pdf
15. <https://www.maam.ru/>
16. <https://www.b17.ru/article/>