

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

«19» 09 2024 г.



*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

**«Профилактика экстремизма и терроризма через
этические ценности с использованием методического
пособия «Бусалбадин Эздел-Гулакх»**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «19» 09 2024 г.

№ 7

Назрань

2024 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Целью реализации программы является совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая ельность (Профессиональный дарт «Педагог агогическая ельность в сфере кольного, начального его, основного его, среднего общего зования) питатель, учитель)», ржденный приказом труда России от 05.08.2016 № 422н)	Развитие у ающихся авательной вности, стоятельности, иативы, творческих обностей, ирование данской позиции, обности к труду и и в условиях еменного мира, ирование у ающихся культуры ового и безопасного за жизни	1) Опасные и вычайные ситуации. б) сности военного ктера. в) опасности ористических актов в зовательных низациях. г) Оказание ой помощи.	Проводить гия по ированию навыков пасного поведения угрозе икновения вычайных ситуаций спитанников и ающихся.

1.3. Категория слушателей: учителя
истории религий

1.4. Форма обучения – очно - заочная

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование модулей программы		В том числе	
---	--------------------------------	--	-------------	--

		Всего часов	лекц ии	практи ка	Форма контроля
1.	Входное контроль.	2		2	Тестир вание
1.1.	Нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации. Цели, принципы, приоритетные направления и задачи современной государственной политики	2	2		
Модуль 2. Психолого-педагогический модуль (4 ч)					
2.	Этика межнационального взаимодействия. Основы конфликтологии и коммуникации	2		2	
2.1.	Межнациональные конфликты: причины, эволюция, пути решения. Управление конфликтом	2		2	
Модуль 3. Методический модуль					
3.	Групповое мышление и групповые эффекты как факторы возникновения и развития межэтнического конфликта	2		2	
3.1.	Промежуточный контроль				Практи ческая работа
Модуль 4. Предметный (6)ч					
4.	«Бусалба дин Эздел- Г'улакх»	0	0	0	
4.1.	Бусалба дин машар кхайкабеш дола дин ар	2	2		
4.1.1.	Бидла	2	2		
	Итоговое тестирование	2		2	Тести рование
	Итого:	16	6	10	

Модуль 1. Входное контроль (2 часа тестирование)

Рабочая программа

1.1. Нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации. Цели, принципы, приоритетные направления и задачи современной государственной политики

Государственной национальной политики; государственной поддержки национально-культурных общественных объединений и инициативных групп граждан; организации этнокультурной, культурно-досуговой деятельности; организации учебнометодической деятельности.

Информационная поддержка национально-культурных общественных объединений.

Модуль 2. Психолого-педагогический модуль (4 ч)

2.1. Этика межнационального взаимодействия. Основы конфликтологии и медиации

лекция (2 час.) Перспективы и проблемы развития медиации в регионах РФ. Причины малой распространенности медиации в современной России. Контингент подготовленных кадров медиаторов в регионе. Внимание законодателя к данной проблеме. Выделение грантов различных Фондов на развитие медиации. Существующие профессиональные объединения медиаторов. Программы повышения квалификации. Регулярные научные мероприятия по проблемам медиации. Возможности совмещения профессий медиатора с другими видами деятельности. Возможности международного сотрудничества в сфере продвижения медиативных технологий. Низкая информированность населения РФ о процедуре медиации. Низкая конфликтологическая компетентность населения, неразвитые коммуникативные навыки. Обращение сторон к медиации на поздних стадиях конфликта. Ожидание сторонами быстрого разрешения спора. Сложности у сторон с оплатой услуг медиатора. Разногласия внутри профессионального сообщества медиаторов России. Профессиональное выгорание медиаторов.

2.2. Межнациональных и межконфессиональных конфликтов лекция (2 час.) Вопросы, раскрывающие содержание темы.

Методики измерения культурной вариативности и культурных ценностей. Культура как социальный и индивидуальный конструкт. Типологии культур. Культурные измерения Ф. Тромпенааса, теория культурно-ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стробека. Измерения культур по Р. Инглхарту. Типология культурных измерений Г. Хофстеде. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца. Культурные синдромы Г. Триандиса.

Социальные аксиомы М. Бонда и К. Леунга. Треугольник культур Р. Льюиса.

Этническая идентичность и этнические стереотипы в практике медиации конфликтов: определение, содержание, структура, функции. Модель двух измерений этнической идентичности.

Модуль 3. Методический модуль

3.1. Групповое мышление и групповые эффекты как факторы возникновения и развития межэтнического конфликта (2 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы

Суть феномена группового мышления и его применение для анализа межэтнических конфликтов. Групповая защитная активность. Симптомы группового мышления. Конформизм и неконформизм. Групповое подкрепление. Социальное давление. Другие групповые эффекты – социальной фасилитации и ингибции, групповой идентичности и группового фаворитизма, эффекты «волны», «пульсара», «бумеранга», «мы» и «они». Когнитивные искажения. Способы преодоления группового мышления.

Модуль 4. Предметный (6)ч

Бусалба дин Эздел- Гүлакх»

Сага хоза Гүлакх довза а леладе а декхар хилар, цун керттера бахъанаи:

Беррига хоастам АллахIа ба, Iаламаш кхелла, кхоабаш, леладеш волча. Даьлагара кьахетам, Цунна моаршо хийла вай аьланна Мухьаммада, цун дезалашта, цун берригача асхьабашта. Эхь-эздел, хоза гIулакх оал шоашта юкье а гонахьарча халкьа а, Iалама а зе-зулам дарах нах юхабетташ долча гIулакхех. Эхь-эздел, хоза гIулакх дизза шийгахьа дола саг ший меттацей, дегIа маьженашцей Даьла халкьан зе-зулам деш хургвац. Нагахьа хоза гIулакхаш саго дуте цу хозача гIулакхий моттиг воча гIулакхаша дIалоац. ХIаьта во гIулакхаш шийгахьа долча саго Илма Iомадой, цу Илманца дунен дарж кхоач цунга. Кавказе дахача кьамашта юкье эггара тIехь им диллачарех ба гIалгIай, ши бIаь шу гаргга ха я из. ГIалгIай дукхагIадола гIулакхаш бусалба динца дIанийслуш хиннад, дина духьала доацаш хоза Iадаташ а дукха хиннад. ГIалгIай Iадатаца хиннад эхь-эздел, хоза гIулакх долча сага сий лакха лоаттадеш, цун лерхIам беш, из доацаш волча сага, мела лакха дарж цунга дале а, сий ца деш, лерхIам ца беш. ХIаьта шириIато вайна хьех: рузкьанцей, Илманцей, низацей, хьаким хиларцей сага сий лакхлуш ца хилар, Даьлах кхерарцей хозача гIулакхашцей мара.

4.1. Бусалба дин машар кхайкабеш дола дин хилар лекция (2 час.)

Нах моллагIча кьамах бар аьнна е цар кхыдола дин леладора аьнна цар лерхIам бар, машаре царца вахар, цар хьакь лорадар, цар бокьо йоха ца яр хозача гIулакхах лоархIаш хиннад массахана. Цхьабакьда, тахан наха юкье этта хьал миштад? Рузкьей, дунен моттиги дукхагIболча наха лакхагIа оттадаь, Даьлах кхерари, эхь-эздели, хоза гIулакхи лохагIа оттадаь да. Цу тайпара Iадат наха юкье эттача, шоай вахаре нийсса никь хьалаха эггара халагIа да кагийча наха. Россе дукха да бусалба дин тIехьа долаш бIарчча кьамаш, цхьаццаболо нах а дукха ба. Дукха бIаьшерашка кераста нахаца тарлуш баьха а баьхаб, хIанза а бахаш ба. ХIана аьлча, бусалба дин лард - Далла мутIахьа хилареи, машари, наха юкье маслахьати я.

Бусалба дин хьалха а доахаш, шоаш дер джихIад да яхаш, маьрша нах боабеш, цIенош дохадеш, нах баха ца буташ цхьацца тоабаш я. Цар лелабу никь бусалба дина тоам беш а боацаш, Iаламнаха фитнат аьнна, цIи яьккха ба.

Бусалба нах боабеча на́ха, уж боабе бокьо я, яхаш, увттадеш дола бахьан да – дин чура ара а баьнна, керастал тIаденад царна, яхар. Иштта, керастал тIадехк цар доккхий кьинош деча на́ха́и, шоашта хеттача беса дин ца леладеча на́ха́и.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Исламская этика Учебное пособие по духовно-нравственному воспитанию учащихся и молодежи

9. Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»).

Литература

1. Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII-начала XX века. Барнаул. 2017. 560 с.

2. Андусев Б.Е. Сибирь и субэтнос русских старожилов [Электронный ресурс]: URL: <http://myaltai.ru/history/mir-sibiri-chelovek> (дата обращения 28.01.2020)

3. Анцупов А.Я. Конфликтология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 591 с.

4. Арутюнян Ю.В. и др. Этносоциология. М.: Аспект Пресс, 2013. – 271 с.

5. Ачкасов В. А. Этнополитическая мобилизация: попытка концептуализации понятия // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Политология. Международные отношения. – 2014. – № 3.

1. Мурзина, И. Я. Актуальные задачи преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" / И. Я. Мурзина//Религия. Образование. Наука: модели и направления взаимодействия: Материалы научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13–14 мая 2021 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ФГАОУ "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина";

ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования". Екатеринбург: ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021. С. 23-

2. Истомина О. Б., Ербаева Н. А., Четвертаков В. И. Основы религиозных культур и светской этики. Учебно-методическое пособие. Иркутск: Аспринт, 2020. 146 с.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах: методическое пособие для учителей / сост.: Н.М. Мищенко, Т.А. Ичеткина; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. Сыктывкар: КРИО, 2018с

3.Борисов, А. В. Метод проектов в духовно-нравственном воспитании школьников: проблемы и перспективы практического применения / А. В. Борисов, О. А. Нагуманова, И. Я. Мурзина // Теология в научнообразовательном пространстве: задачи и решения: Сборник статей региональной конференции, Екатеринбург, 22 октября 2020 года / Рец. прот. П. Мангилёв. Екатеринбург: Негосударственное частное учреждение – образовательная организация высшего образования «Миссионерский институт». 2021. С. 162-177

4.Волощенко, Д. А. Дидактические возможности технологии концентрированного обучения / Д. А. Волощенко, Т. Г. Макаровская, О. В. Мороз // Школьные технологии. 2021. С. 29-36.

5.Девятова, Г. Н. Инновационный характер предметной области "основы духовно-нравственной культуры народов России" / Г. Н. Девятова // Современное образование: наука и практика. 2021. № 1(16). С. 48-51.

6.Климанова, А. В. Зарубежный опыт исследования критического мышления / А. В. Климанова // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12–14 апреля 2017 года. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2017. С. 61-64.

7.Попова, А. А. Способы развития критического мышления у школьников / А. А. Попова, В. И. Захарова // Форум молодых ученых. 2018. № 112(27). С. 429-431.

8.Свалова, Е. В. Технология проектного погружения: от замысла к реализации в школьной практике / Е. В. Свалова// Актуальные проблемы изучения и преподавания филологических дисциплин в школе и вузе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 28 января 2021 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Мир науки", 2021. С. 56-58.

8.Сичинава, А. В. Организационные и методологические вопросы преподавания учебных курсов «основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / А. В. Сичинава. – Ярославль-Москва: Издательство "Канцлер", 2021. 88 с. – ISBN 978-5-91741-720-5

9.Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение. Учебное пособие / Е.А. Соколов - М: Инфра-М, 2019. 373 с.

10.Технологии межпредметной интеграции гуманитарных и естественнонаучных предметов в общеобразовательной школе: Сборник итоговых работ слушателей курсов повышения квалификации 20 февраля – 31 мая 2017 года, г. Москва ГАУО ВО МГПУ. Часть 3. / Сост. Смелова В.Г. М.: ИДО МГПУ, 2017

11.Филимонцева, Л. С. Технология концентрированного обучения методом блочного погружения / Л. С. Филимонцева // Региональное образование: современные тенденции. 2017. № 2(32). С. 87-93.

12.Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. Учебник/А.Н. Ходусов. -М.: Инфра-М, 2018. 405 с.

13.Шамова, Т.И.Активизация познавательной деятельности [Текст] / Т. И. Шамова. М.: Педагогика, 2017. 198 с.

14.Якимчук, И. В. Методическое сопровождение преподавания предметной области ОДНКНР в городе Мурманске / И. В. Якимчук // Методист. 2019. № 10. С. 23-26

15.Амиров Р. Б., Воскресенский О. В., Горбачева Т. М. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур». (4-5) ООО «Дрофа», М. 2019 200 с.

17...Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России в 2-х частях, М., Русское слово, 2019, 161 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Ассамблея народов России <http://ассамблеянародов.рф>.

Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ <http://rairon.info>.

Фонд президентских грантов <http://президентскиегранты.рф>.

Ресурсный центр по развитию гражданских инициатив и содействию интеграции народов и культур в Алтайском крае <http://rescenter22.ru>.

КАУ «Алтайский краевой Российско-Немецкий Дом» <http://ak-rnd.org>.

Комитет Госдумы по делам национальностей <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru/>.

Комитет Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политики, местному самоуправлению и делам Севера <http://region.council.gov.ru/>.

Комиссия по вопросам информационного сопровождения государственной национальной политики Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям <https://sovetnational.ru/>.

Совет при Президенте РФ по межнациональным отношениям <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/28>.

ФАДН России <http://fadn.gov.ru>.

Информационный портал Министерства юстиции Российской Федерации
<http://unro.minjust.ru/>.

Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по вопросам внутренней политики <https://www.altaregion22.ru/gov/administration/isp/kompart/gosudarstvennaya->

1. Академия повышения квалификации работников образования
<http://orkce.apkpro.ru/>

2..Реестр примерных основных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

3.Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

4.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://obrnadzor.gov.ru>

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
<http://schoolcollection.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –
<http://fcior.edu.ru> Реестр примерных общеобразовательных программ. ПООП НОО. Основы религиозных культур и светской этики[Электронный ресурс] // URL:
<https://www.fgosreestr.ru>.

7.Основы религиозных культур и светской этики[Электронный ресурс] // URL:
<https://www.orkce.org/> <http://orkce.apkpro.ru>(дата обращения: 20.04.2021).

8.Деятельность совещательных координационных органов по ОРКСЭ. Межведомственная рабочая группа. Всероссийское методическое объединение [Электронный ресурс]// URL :
http://orkce.apkpro.ru/deiatelnost_soveshchatelnykh_koordinatsionnykh_organov.html (дата обращения: 20.04.2021).

9.ОДНКНР: научно-методическое сопровождение. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] // URL: <http://odnknr.mpgu.su/aprobaciya-umk/> (дата обращения: 20.04.2021).

10.Российская электронная школа [Электронный ресурс]// URL:<https://resh.edu.ru/>

8.Библиогид. Книги и дети <https://bibliogid.ru/>

9.Государственный музей истории религий <http://gmir.ru/>

10.Основы православной веры в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

11.Славные имена <http://slavnyeimena.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с

подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь:

- компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер);
- подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с);
- периферийное мультимедийное оборудование:
наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.

методист ИПКРОРИ

_____ Албогачиева Х Я