

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2024 г.



*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

**" Развитие культуры речи и культуры чтения педагогических
работников, как аспект формирования российской
идентичности "**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от « 6 » августа 2024 г.

№ 5

Назрань

2024 г.

1.Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП)

1.1. Нормативно – правовую базу разработки ДПП составляют

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие культуры речи и культуры чтения педагогических работников, как аспект формирования российской идентичности» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации";

- Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 27июля 2022г.№629 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Минобрнауки Республики Ингушетия. Письмо от 19.01.2023 №159 «О реализации п.17 плана мероприятий Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (2022-2024годы) от 28 декабря 2022 №16029п-П8

- Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Федеральный закон от 08.06.2020 г. № 165-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Требования к результатам освоения программы

1.2 Актуальность ДПП

Целесообразность и предназначение программы заключается в расширении знаний педагогов по русскому языку и имеет социально-педагогическую направленность, ставя перед собой задачу систематизации знаний по культуре речи, предполагается учитывать особенности различных способов восприятия материала, известного и нового, обращая большее внимание на речевые нормы. В процессе обучения идти не от правила к тренировочным текстам и упражнениям, а, наоборот, от текста к правилу, тем

самым способствуя развитию стилистической зоркости и лексического запаса педагога.

Дополнительная профессиональная программа **«Развитие культуры речи и культуры чтения педагогических работников, как аспект формирования российской идентичности»** составлена на основе требований образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку, программы элективного курса « Культура речи. Языковая норма». Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Культура речи», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ.

Программа направлена на совершенствование важнейших умений культурного человека, свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владеть основными нормами русского литературного языка, соблюдать этические нормы общения, развитие культуры чтения и культуры речи педагогических работников, направленных на формирование российской идентичности.

1.3. Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП

Конечная цель программы состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка, как явления культуры.

В результате освоения программы повышения квалификации **«Развитие культуры речи и культуры чтения педагогических работников, как аспект формирования российской идентичности»** обучающиеся получат следующее:

Знания - совершенствование навыков владения языком, углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики с точки зрения их практического использования в речи. Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности педагога обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Формы организации работы педагога должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Умения - основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей русского языка, а также при строгом соблюдении языковых норм. Таким образом формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Категория слушателей - учителя русского языка и литературы

Срок освоения программы - 36 часов

Режим обучения: дистанционное, через портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ» ([https:// ipkobr. ru](https://ipkobr.ru))

1.6. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входная диагностика	Избирательные тесты и тесты со свободно конструируемым ответом
	Текущая диагностика	Анкетирование с целью актуализации рефлексивно-оценочного компонента обучения
Итоговая	Тестирование и презентация лучших	Тестирование по вопросам учебного плана

1.7. Документ, который выдаётся слушателю по результатам освоения ДПП

Слушателям, освоившим дополнительную проффесиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, по образцу ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ».

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов.	лекции	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Входной контроль	2		2	тест
2.	Модуль - «Культура речи, как научная дисциплина, понятия о культуре речи»	13	10	3	
2.1	Нормы кодифицированного языка и разговорной речи	3	2	1	Проверочная работа
2.2	Понятие орфоэпической нормы. Орфоэпические трудности	2	2		
2.3	Трудные случаи постановки ударения.	2	2		
2.4	Звук в поэтической речи. Звукозапись, как художественный прием.	3	2	1	Звуковой анализ текста
2.5	Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы.	3	2	1	тест
3.	Модуль – «Морфемика: словообразовательные нормы»	15	9	6	

3.1	Словообразовательные цепочки.	2	2		
3.2	Связь между значениями слова. Типы переноса значения.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.3	Морфологические нормы. Употребление в речи имён существительных, переход прилагательных в существительные	3	2	1	тест
3.4	Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы.	2	1	1	Анализ текста
3.5	Языковые средства научного стиля, официально-делового стиля.	2	1	1	Анализ текста
3.6	Языковые средства публичного и художественного стилей.	2	1	1	Комплексный анализ текста
3.7	Особенности разговорного стиля	2	1	1	Тренинг
4.	Модуль «Повышение мотивации педагога к изучению риторики (осознание значимости навыков говорения в современной жизни и учебной деятельности)».	4	2	2	
4.1	Дебаты. Зачем нужна культура речи?	4	2	2	Тренинг
5.	Итоговая аттестация	2		2	Итоговая практическая работа

6.	Итого	36	23	13	
----	--------------	----	----	----	--

Рабочая программа

Входное тестирование (тест – 2ч.).

Выполнение тестовых заданий. Самостоятельная работа.

2. Модуль - «Культура речи, как научная дисциплина, понятия о культуре речи» (лекции – 10 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Нормы кодифицированного языка и разговорной речи. (лекция - 2 ч., проверочная работа 1 ч.). Актуальность программы связана в связи с падением уровня речевой культуры в обществе. Механизмы которыми достигается поставленная цель, это единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и обновленные ФГОС ООО.

2.2 Понятие орфоэпической нормы. Орфоэпические трудности (лекция - 2ч.) Развитие личности педагога, обогащение его гуманитарной культуры и творческого опыта. Удовлетворение профессиональных потребностей учителей русского языка и литературы.

2.3 Трудные случаи постановки ударения. (лекция – 2 ч.) Слушатель должен владеть методикой работы по формированию единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе, а также проблемами развития современного филологического общества

3. Модуль – «Морфемика: словообразовательные нормы» (лекции -9 ч., самостоятельная работа – 6ч.).

3.1 Словообразовательные цепочки. (лекция – 2ч.). Владение основными нормами русского литературного языка. Соблюдение этических норм общения . Умение свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. Тренировочная дополнительная деятельность по трудным вопросам речеведения.

3.2. Связь между значениями слова. Типы переноса значения. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.) Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

3.3. Морфологические нормы. Употребление в речи имён существительных, переход прилагательных в существительные. (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

3.4. Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы. . (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

3.5. Языковые средства научного стиля, официально- делового стиля. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

3.6. Языковые средства публичного и художественного стилей. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

3.7. Особенности разговорного стиля. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Основные приемы стимулирующие расширение культурного уровня и обогащение представлений о языке, как важнейшей составляющей духовного богатства.

4. Модуль «Повышение мотивации педагога к изучению риторики (осознание значимости навыков говорения в современной жизни и учебной деятельности) ».

4.1 Дебаты. Зачем нужна культура речи? (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.) Современные тенденции в теории и практике обучения русскому языку и литературе в условиях новой парадигмы образования и внедрения ФГОС. Методы оценки и самооценки деятельности обучающихся. Различные виды контроль-измерительных материалов, в т.ч. на основе информационных технологий.

Итоговая аттестация – (самостоятельная работа - 2ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Слушатель считается прошедшим курсовую подготовку при наборе 60 баллов и выше.

ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННЫМ И УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

Нормативно- правовая документация, используемая при реализации ДПП (документы предоставляются в электронной форме)

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) ст.97;

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г № 345;
- Приказ Роспотребнадзора от 29.01.2019г. №84 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году».

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. **2020**;
2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. — М.: Феникс. **2020**;
3. Вишнякова Т.А. и др. Тексты и лексические упражнения по развитию речи. М.: Просвещение, 2021;
4. Словарь иностранных слов. - М.: Русский язык, **2021**;
5. Орфографический словарь русского языка. - М.: Русский язык, **2021**.;
6. Аксенова, М.Д Знаем ли мы русский язык? Книга 2 / М.Д Аксенова. - М.: Центрполиграф, **2021**;
- 7.Дудников, А. В. Современный русский язык / А.В. Дудников. - М.: Высшая школа, **2022**.;
8. Валгина, Н. С. Современный русский язык. Пунктуация, М.: Высшая школа, **2022**;
9. Живов, В. М. Очерки исторической морфологии русского языка XVII-XVIII веков / В.М. Живов. - Москва: **Наука, 2022**.
- 10.Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, **2022**.;
11. Русская ономастика и ономастика России. Словарь. - М.: Школа-Пресс, **2022**.;
12. Грот, Я.К. Карамзин в истории русского литературного языка / Я.К. Грот. - М.: Книга по Требованию, **2022**;
13. Шапиро А. Б. Русское правописание / А.Б. Шапиро. - М.: Издательство Академии Наук СССР, **2023**;
14. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка, М.: Русский

- язык, **2023**;
15. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка, М.: Виктория плюс, **2023**;

Дополнительная литература:

1. Пахомов, В.М. Трудные случаи русской пунктуации. Словарь-справочник - М.: Эксмо, **2022**;
2. Петренко, Л. П. Русский язык (синтаксис и пунктуация) - М.: Русский врач, **2022**;
3. Современная русская речь. Состояние и функционирование. - М.: Филологический факультет СПбГУ, **2023**