

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

«27» марта 2024 г.



*Рабочая программа
для обучения иностранных граждан и лиц без гражданства русскому языку на
элементарном, базовом и продвинутом уровнях*

"Русский язык"

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «27» марта 2024 г.

№ 3

Назрань

2024 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: дополнительная общеобразовательная программа для краткосрочных одногодичных курсов, обеспечивающая овладение иностранными гражданами и лицами без гражданства русским языком на элементарном, базовом и продвинутом уровнях, освоение дополнительной общеобразовательной дисциплины «Русский язык» является достижение иностранными слушателями необходимого уровня владения русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, формирование у них языковой, речевой, коммуникативной и социально-культурной компетенций, удовлетворяющими основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и культурной сферах.

1.2 Планируемые результаты обучения: Реализация указанной цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- формирование у учащихся фонетических, лексических и грамматических умений, и навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, и навыками, удовлетворяющими основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и культурной сферах.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Приобретение слушателями языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенции	Планирование и проведение учебных занятий, организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений.	Знать основы грамматического строя русского языка, морфологических и синтаксических особенностей прилагательных, числительных, существительных, основу слова и окончание; основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения; одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных; правила употребления личных местоимений формообразование: способы образования множественного числа существительных, прилагательных; основные значения падежей, правила склонения имён существительных, и личных местоимений и др.	Уметь и владеть языковыми компетенциями: - лингвистической (или языковой) компетенцией; - речевой компетенцией; - прагматической компетенцией; - социокультурной компетенцией; умение распознавать минимально ограниченное число словообразовательных моделей. Читать и понимать прочитанное; уметь выразить свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики; уметь воспринимать на слух речь носителей языка; уметь успешно адаптироваться в

			социокультурной среде.
--	--	--	------------------------

1.3. Категория слушателей

Согласно Главе 4, ст.33, ФЗ 273 «Об образовании в РФ» Программа адресована иностранным слушателям без предварительной подготовки по русскому языку, начинающим изучение русского языка с нуля.

1.4. Форма обучения:

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: Программа рассчитана на 320 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

Количество часов, отведённое одногодичной программой для освоения дополнительной общеобразовательной дисциплины «Русский язык», является достаточным, чтобы освоить русский язык на двух уровнях, исходя из начального уровня владения. Например, если слушатель не владеет русским языком, то, поступив на одногодичные курсы, он имеет возможность достичь уровня А2, и т.д. Таким образом, годичная программа предлагает три направления: А1-А2, А2-В1, В1-В1+.

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы(семинары)	Самостоятельная работа
1.	Русский язык: начальный курс, основной курс (элементарный уровень, А1/базовый уровень, А2)	320	320	200
2.	Русский язык: основной курс, продвинутый курс (базовый уровень, А2/продвинутый уровень В1)	320	320	200
3.	Русский язык: продвинутый курс (пороговый уровень, В1/В1+)	320	320	200

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов		Чтение	Формы контроля
		Лекции	Письмо		
1.	Направление 1. Русский язык: начальный курс (элементарный уровень, А1-А2)	160	160	100	Аттестационная работа № 1, проводится по окончании уровня А1, включает четыре аспекта: - лексико-грамматический тест; - письмо; - аудирование; - чтение.
2.	Направление 2. Русский язык: основной курс (базовый уровень, А2-В1)	160	160	100	Аттестационная работа № 2, проводится по окончании уровня А2, включает четыре аспекта: - лексико-грамматический тест; - письмо; - аудирование; - чтение.
3.	Направление 3. Русский язык: продвинутый курс(пороговый уровень, В1-В1+)	160	160	100	Аттестационная работа № 3, проводится по окончании уровня В1, включает четыре аспекта: - лексико-грамматический тест; - письмо; - аудирование; - чтение
4.	Экзамен				Итоговая аттестационная работа, проводится по окончании всего курса, включает пять аспектов: - лексико-грамматический текст; - письмо;

					- аудирование; - чтение; - говорение
--	--	--	--	--	--

2.2 Рабочая программа. Формы контроля знаний, умений и навыков иностранных слушателей подготовительного факультета

Тип контроля	Форма контроля	Время проведения	Содержание контроля
1. Текущий	Домашнее задание	Ежедневно	Домашнее задание включает выполнение упражнений, написание сочинений/эссе. Объем и содержание домашнего задания определяется преподавателем. Домашнее задание оценивается по 10-балльной шкале.
	Контрольная работа	1. На уровне А1, по учебнику «Дорога в Россию 1» к/р выполняются: - после 6 урока; - после 9 урока; - после 12 урока; - после 14 урока. 2. На уровне А2, по учебнику «Дорога в Россию 2» к/р выполняются: - после 2 урока; - после 4 урока; - после 6 урока.	Письменная контрольная работа состоит из нескольких заданий и сочинения/эссе. Объем и тематика сочинения/эссе определяется уровнем подготовки слушателей. Задания контрольной работы содержат материал, изученный за текущий период, и проверяют степень усвоения слушателями изученного материала. Все контрольные работы

		3. На уровне В1, по учебнику «Дорога в Россию3, I и II части» к/р выполняются: - после 2 урока; - после 4 урока; - после 6 урока; - после 8 урока	оцениваются по 10-балльной шкале.
	Сочинение / эссе	На усмотрение преподавателя	См. методическую разработку по написанию сочинения/ эссе
2. Промежуточный	Аттестационная работа	Проводится по окончании каждого уровня	Промежуточный контроль проходит в форме экзамена, который содержит аспекты «Лексика, грамматика», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». Кроме осуществления контроля успеваемости, такая форма проведения промежуточного контроля является подготовкой (репетицией) слушателей к выпускному экзамену

3.Итоговый	Экзамен	Проводится по завершению всего курса	Итоговый экзамен по содержанию аналогичен сертификационному тестированию на уровень ТРКИ-1 и помимо перечисленных в промежуточном контроле субтестов включает субтест «Говорение»
------------	---------	--------------------------------------	---

2.3 Содержание рабочей программы по разделам.

Раздел 1. Русский язык: начальный курс (элементарный уровень, А1), 160 часов
аудиторной работы

Вводно-фонетический курс

Уроки 1-6 (42 часа)

Элементарная коммуникация

Формулы приветствия и прощания: Здравствуйте! Привет! Доброе утро! Добрый день/вечер! Как дела? - Спасибо, всё хорошо/отлично/прекрасно/так себе/нормально/

Формулы знакомства/представления: Как Вас/тебя зовут? Меня зовут.../Это мой друг/подруга. Его/её зовут... .

Вопросы Кто это?/Что это?- Это А. Это Б.

Просьбы с конструкцией можно + инфинитив: Можно выйти?/Можно войти?

Основные функции слова «пожалуйста»: маркер вежливой просьбы, вежливого разрешения. Высказывания со словом тоже. Вопрос «Правда?».

Простейшие формулы выражения согласия/несогласия: Да, это моя бабушка. Нет, это не моя бабушка.

Вопросы: Где А?- Вот А. Где Б? - Б там/Б тут. Когда Н? – Н утром/днём/вечером/ночью/завтра.

Вопрос о принадлежности: Чей В? - Мой В.

Вопрос о роде деятельности: Кто он? - Он преподаватель.

Формулы привлечения внимания: извините; скажите, пожалуйста.

Конструкции типа А - это В: Москва - это столица России.

Фонетика и графика

Русский алфавит: печатный шрифт и курсив. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Редукция гласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные. Произношение шипящих и свистящих. Русская интонация утверждения и вопроса. ИК-1 (Это мама. Это Анна и Алла. Это карта. Это тоже карта). ИК-3 (Это мама? Урок здесь? Там офис?). ИК-4 (А это?).

Грамматика и лексика

Грамматический род существительных.

Личные местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они\ вежливое Вы).

Притяжательные местоимения, согласование с существительными по роду.

Формы множественного числа существительных.

Согласование притяжательных местоимений по числу. Притяжательные местоимения его, её, их. Личные местоимения в форме винительного падежа (в конструкции представления, без объяснения понятия падеж). Конструкции с глаголом знать: Я (не) знаю + косвенный вопрос с вопросительным словом.

Темы для чтения, письма, аудирования, говорения

«В классе», «Профессии», «Я и моя семья», «Мой дом», «Мой город».

Основной курс

Уроки 7-9 (42 часа)

Элементарная коммуникация

Всевозможные вопросы со словом какой и различные варианты ответа.

Вопросы типа: Сколько стоит АН Какая самая дешёвая А? Сколько тебе/ему/ей лет?

Предложения типа: Мне нравится.../Я думаю, что.../Я знаю, что.../Я люблю + инф.

Выражение просьбы формами императива: Дайте, пожалуйста. /Покажите, пожалуйста.

Формула прощания: До завтра! /Всего хорошего! /Увидимся!

Вопрос типа\ Как сказать по-русски...? Что значит слово...?

Вопрос: Откуда Вы/ты?

Выражение согласия: С удовольствием!

Дни недели: Какой сегодня день? - Сегодня понедельник.

Конструкция можно/нельзя + инфинитив (можно купить, нельзя курить и т. п.). Вопросы типа: Где можно купить...? Здесь можно курить?

Фонетика и графика

Произношение шипящих и свистящих. Слоги. Различение на слух твердых и мягких согласных.

Грамматика и Лексика

Количественные числительные. Конструкции числительное + рубль.

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным по числу и роду.

Местоимение этот / эта / это / эти.

Личные местоимения в дательном падеже (без объяснения понятия падеж, только в рамках конструкции с глаголом нравиться).

Аналитическая превосходная степень имен прилагательных (самый).

Причинно-следственные связи в сложном предложении: союзы потому что/поэтому.

Формы императива 1-ого и 2 лица (повторите, давай пойдём, скажите, покажите).

Знакомство с временами глагола. Формы настоящего времени для описания текущего момента (Что ты сейчас делаешь?) или привычек (наречия частотности: обычно, часто, редко, иногда и т. п.). Словоизменительные классы глаголов (1 и 2 спряжение).

Знакомство с наречием. Вопрос как?

Наречия типа по-...ски в разговоре о владении языками (по-русски, по-английски и т. п.).

Конструкции с по-...-ски, -ский язык.

Названия национальностей, стран.

Наречия, отвечающие на вопрос когда? и сочетающиеся с формами настоящего времени (осенью, утром, днём, вечером...).

Знакомство с русской падежной системой. Предложный падеж существительных в значении места. Предлоги в/на. Винительный падеж существительных в значении объекта.

Формы винительного падежа личных местоимений.

Местоимение друг друга в винительном падеже.

Темы для чтения, письма, аудирования, говорения:

«Покупки: одежда, еда, книги и канцтовары, сувениры», «Мой город», «Люди и языки», «Времена года», «Хобби», «Свободное время», «Мой день», «Это я» (развернутый рассказ о себе).

Уроки 10-12 (43 часа)

Элементарная коммуникация

Восклицательные конструкции: Как жаль! (и ее синонимы), Сколько лет, сколько зим!

Вопросы: Вы не скажете, сколько сейчас времени? /Который час? И ответы на них.

Вопрос: Где находится А? и ответ на него.

Вопросы типа: Где ты был вчера? Где ты жил раньше? Что ты делал в субботу? Почему не играл в футбол? Куда ты ходил/ездил?

Фонетика

Работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы.

Звонкие и глухие согласные.

Грамматика и лексика

Прошедшее время глагола. Глаголы движения идти и ехать, ходить и ездить. Глаголы движения с основами идти и ехать и приставками по -и при-. Знакомство с категорией вида глагола. Вид и время (отсутствие форм настоящего времени у форм СВ, две формы будущего времени). Основные значения вида. Актуально-длительное значение НСВ (здесь и сейчас). Результативное значение СВ {Анна написала письмо). Общефактическое значение НСВ (Что ты вчера делал?) Многократное значение НСВ (Я часто звоню домой). Значение продолжительности действия НСВ (Я читал журнал два часа). СВ для выражения последовательности действий (Он открыл дверь и вошел...)

Образование видовых форм: при помощи приставки (делал - сделал), при помощи суффиксов -а-/-и- (решал - решил)-, глаголы-исключения: брать - взять, говорить - сказать, покупать - купить.

Типичные контексты для употребления форм НСВ и СВ.

Глаголы встретить, пригласить.

Выражение желания с глаголом хотеть + инф., хотеть + Винительный падеж. Выражение планов с помощью глагола хотеть (Завтра я хочу поехать на пляж).

Модальный глагол мочь (могу + инфинитив).

Винительный падеж одушевленных существительных. Винительный падеж в значении направления движения.

Дательный падеж после глаголов движения в значении лица, в направлении которого осуществляется действие типа: пойти к врачу, поехать к бабушке.

Предложный падеж в предложениях с названиями видов транспорта. Ехать на чем'?

Родительный падеж в конструкции у кого есть что. Родительный падеж и предложный падеж в конструкциях: У Маши есть кошка /В доме есть кошка.

Родительный падеж в отрицательной конструкции типа: У меня нет кошки.

Родительный падеж в значении начального пункта движения.

Контекстное использование падежей. Ответы на вопросы где? - куда? - откуда? (обобщение).

Обозначение времени: числительное + час, минута.

Временные конструкции с винительным падежом и обозначением времени на часах (в пять часов).

Временные конструкции с предложным падежом и названием месяцев (в октябре).

Времена года, месяцы. Наречия, обозначающие времена года (зимой, весной, летом, осенью).

Наречия времени, актуальные для рассказа о происшедших событиях. Наречия раньше, теперь, сейчас. Наречия долго, недолго.

Конструкции с отрицательными местоимениями (нигде не был, никто не пришел).

Темы для чтения, письма, аудирования и говорения

«Экскурсии, театры, музеи, цирк, прогулки, по городу». «Путешествия».

«Досуг/Увлечения». «Мой день».

Уроки 13-15 (43 часа + 10 часов, к/р)

Элементарная коммуникация

Выражение просьбы Дай(те), пожалуйста, на минуту.

Выражение сожаления: К сожалению,

Выражение одобрения: Отличная идея!

Предложение сделать что-то вместе (императив 1 лица + вместе).

Фонетика

Работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы.

Звонкие и глухие согласные. Работа со слуховой памятью.

Грамматика и лексика

Будущее время глагола. Аналитическое и синтетическое будущее время. Вид в будущем времени.

Употребление видовых форм для обозначения последовательности/одновременности действий.

Глаголы спрашивать/спросить, просить/попросить, отвечать/ответить, рассказывать/рассказать, показывать/показать, видеть/увидеть, помогать/помочь, посылать/послать, переводить/перевести, дарить/подарить, выступать/выступить, понимать/понять, советовать/посоветовать, учиться/научиться.

Глаголы нравиться / любить.

Глаголы, управляющие творительным падежом: знакомиться, танцевать, разговаривать, заниматься, увлекаться, интересоваться.

Дательный падеж в значении адресата.

Дательный падеж в значении формального субъекта (мне надо, нужно сделать что-л.)

Предлоги Родительного падежа.

Творительный падеж для обозначения совместного действия.

Творительный падеж при обозначении профессий (управление глаголов быть, работать, стать).

Предложный падеж в значении темы речи (говорить о музыке).

Склонение именных словосочетаний во множественном числе: сущ. + прил. /местоимение.

Сравнительная степень прилагательных.

Темы для чтения, письма, аудирования и говорения

«Путешествие», «В гостях», «Моя любимая работа»,

Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №1 (уровень А1).

Контрольная работа №1.

Раздел 3. Русский язык: основной курс

(базовый уровень, А2), 160 часов аудиторной работы

Уроки 1-2 (62 часов)

Обсуждение результатов контрольной работы

Грамматика и лексика

Количественные числительные: сотни, тысячи. Порядковые числительные, согласование по роду. Обозначение дат (1995-й год).

Типы склонения именных групп (существительное + прилагательное/местоимение).

Значения предложного падежа: место, объект. Предложный падеж времени.

Значения винительного падежа: объект, похож(-а) на кого?/что?, цель движения.

Винительный падеж времени.

Глаголы движения с префиксами при-, у-

Сопоставление значений падежей: место нахождения (Предложный падеж, где?), цель движения (Винительный падеж, куда?), пункт отправления (Родительный падеж, откуда?), лицо, в направлении которого осуществляется движение (Дательный падеж, к кому?).

Местоимение свой в Предложном и Винительном падежах.

Сложное предложение со словом «который» в Именительном, Винительном и Предложном падежах.

Прямая и косвенная речь.

Уроки 3-4 (64 часов)

Грамматика и лексика

Значения Родительного падежа: обладание/отсутствие «У кого есть что/У кого нет чего», часть предмета/вещества, принадлежность, атрибутивное значение, место отправления, даты. Родительный падеж после количественных числительных. Множественное число существительных в Родительном падеже.

Значения Дательного падежа: адресат, выражение необходимости (нужен, нужна, нужно, нужны), выражение состояния/чувства (мне грустно, ему жарко, нам холодно и т.д.), объект направления/приближения (с предлогом к/ко), место движения (с предлогом по), определение объекта (экзамен по математике).

Глаголы движения с основами идти/ехать и приставками по-, при-, у-. Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения, их видовые различия.

Конструкция статья + инфинитив.

Прямая и косвенная речь.

Сложное предложение: Выражение желания. Выражение цели. Выражение необходимости действия.

Сложное предложение со словом «который» в Родительном и Дательном падежах.

Местоимение свой в Родительном и Дательном падежах.

Уроки 5-6 (64 часов)

Грамматика и лексика

Значения Творительного падежа: совместное действие, глаголы, обозначающие занятия, увлечения, интересы, род деятельности и управляющие Творительным падежом, выражение характеристики человека/предмета, атрибутивное значение, инструмент, пространственное значение с предлогами за, перед, между, рядом с, над, под.

Сопоставление временного значения Творительного и Родительного падежей (перед уроком/после урока).

Возвратные глаголы, управляющие творительным падежом: встречаться с кем. Встречать кого, советоваться с кем, советовать кому/что, знакомиться с кем, знакомить кого с кем.

Склонение существительных и прилагательных/местоимений во множественном числе.

Прямая и косвенная речь.

Относительное предложение.

Обобщенно-личное предложение (Московский университет основали в 1755 году).

Сложное предложение со словом «который» в Творительном падеже.

Сложное предложение с определительными придаточными.

Сложное предложение с придаточными условия и уступки (если..., хотя...)

Урок 7 (10 часов)

Повторение и закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №2 (А2). Контрольная работа №2.

Раздел 4. Русский язык: продвинутый курс (пороговый уровень, В1), 160 часов аудиторной работы

Уроки 1-2 (70 часов)

Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над темами, вызвавшими наибольшее затруднение у слушателей группы.

Грамматика и лексика

Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Возвратные глаголы и их значение. Причастия. Действительные причастия настоящего времени (НСВ) и прошедшего времени (НСВ и СВ)

Тема

биография человека, его семья, интересы и увлечения.

Уроки 3-4 (70 часов)

Грамматика и лексика

Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

Тема: система образования, учеба, наука, работа.

Уроки 5-6 (70 часов)

Грамматика и лексика

Глаголы движения с приставками и без. Вид глаголов движения. Переносные значения глаголов движения.

Тема: Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе.

Элементы научного стиля. Способы передачи основной информации текста. Приемы компрессии текста. Конспектирование текста. Пересказ текста по конспекту.

Уроки 7-8 (70 часов)

Грамматика и лексика

Количественные числительные: согласование и управление. Склонение количественных числительных. Формы предиката при субъекте, выраженном количественно-именной группой (пять студентов пришло/пришли). Порядковые числительные. Собирательные числительные.

Деепричастия: образование, употребление.

Выражение меры и степени в сложном предложении.

Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложении.

Тема: Россия (общие сведения, история, география); традиции, праздники, культура.

Уроки 7- 8. Урок 9 (40 часов + 10 часов, к/р)

Грамматика и лексика

Выражение причинно-следственных, целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении.

Темы: Здоровье, путешествия, спорт. Элементы научного стиля.

Реферат-резюме прочитанного текста.

Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №3.

Контрольная работа №3.

Итоговая контрольная работа (экзамен, 10 часов)

Типовой тест по русскому языку как иностранному ТРКИ-1. - М., СПб.: Златоуст, 2016.

Программа по русскому языку как иностранному.

I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

Выпускной экзамен

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема /раздел	Аудиторные часы (семинары)	Самостоятельная работа
Элементарный уровень, А1 (160 часов)			
1.	Речевые образцы: Кто это?/Что это?/Где Анна? - Анна тут./Анна тут? - Да, тут. Нет, Анна там. Правила чтения. Гласные а, о, у, э, и, ы. Согласные л, м, н, п, б, ф, в, т, д. Диалог по телефону. Как тебя зову? - Меня зовут...	8	4
2.	Речевые образцы: Когда урок?/Когда холодно?/Это стол? - нет, это не стол. Это стул. Согласные г,к,х,с,з,р. Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевленности/неодушевленности. Диалог по телефону. Давайте познакомимся. Как твои дела?	8	4
3.	Речевые образцы: Это журнал, это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка. Буквы е, ё, ю, я в начале слов и после гласных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	8	4

	Понятие о сложном предложении (с союзом а). Диалог по телефону. Откуда ты? - Я из ...		
4.	Речевые образцы: Дай(те), пожалуйста.../Покажи(те), Пожалуйста ... /Скажите, пожалуйста... Категория твердости/мягкости. Согласные ч, щ. Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос чей? чья? чьё? чьи? Текст «Мой альбом» Диалог по телефону	8	4
5.	Имя прилагательное, согласование с существительным в роде и числе. Указательные местоимения этот, эта, это, эти. Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом что. Сложное предложение с союзом потому что. Конструкции «Мне нравится...», «Сколько стоит?» Тексты: Разговоры в столовой, в магазине, в библиотеке. Москва. Диалог по телефону.	10	5
6.	Понятие о временах года. Система глаголов. 1 и 2 спряжения. Падежная система имен существительных. Предложный падеж в значении места. Числительные 1-100. Тексты: Разговор в киоске. Измайловский парк. На Арбате.	16	8
7.	Спряжение глаголов с частицей -ся. Винительный падеж имен существительных. Отрицательные местоимения никого, ничего.	16	8

	Инфинитив после глагола любить, можно, хотеть. Сложноподчиненное предложение с союзом поэтому. Тексты: Иван журналист. Семья дома.		
8.	Прошедшее время глагола. Наречия. Глаголы движения. Винительный падеж для обозначения направления движения. Предложный падеж для обозначения движения на транспорте. Тексты: Времена года. Экскурсия в музей.	16	8
9.	Понятие о видах глагола. Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу и в значении адресата. Выражение времени когда? Во сколько? Сколько времени? Тексты: Цирк	16	8
10.	Родительный падеж имен существительных в значениях: а) лица-обладателя; б) отрицания наличия; в) места проживания. Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения в прошедшем времени. Сопоставление Где?- Куда? - Откуда? Тексты: Письма.	16	8
11.	НСВ и СВ в будущем времени. Конструкции Кому нравится что?/Что делать? Конструкции со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже. Тексты: Что? Где? Когда? Нельзя опаздывать. Книжная выставка	16	8
12	НСВ для выражения одновременности действия. СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненные предложения с союзом когда. Творительный падеж	16	8

	существительных и местоимений с значением: а) совместности действия; б) определения к различного рода объектам; в) для обозначения рода занятий человека. Предложный падеж для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь. Тексты: Экскурсия в город. Известные люди.		
13.	Урок повторения	6	
Базовый уровень, А2 (160 часов)			
1.	Склонение имен в русском языке Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в ед. ч.: 1) объект мысли и речи; 2) время; 3) место. Местоимение свой в предложном падеже. Сложноподчиненное предложение со словом который в П.п.	26	10
2.	Основные значения винительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч.: 1) объект; 2) время; 3) направление движения; 4) кто похож на кого. Местоимение свой в В.П. Глаголы движения. Прямая/косвенная речь. Сложноподчиненное предложение со словом который в В.п.	26	10
3.	Основные значения родительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч.: 1) лицо-обладатель; 2)	26	10

	отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (ы сочетании с числительными). Местоимение свой в Р.п. Сложноподчиненное предложение со словом который в Р.п. Сложноподчиненное предложение с союзом чтобы: выражение желания, цели, необходимости.		
4.	Основные значения дательного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч.: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. Местоимение свой в Д.п. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчиненное предложение со словом который в Д.п	26	10
5.	Основные значения творительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч.: 1) значения совместности; 2) профессии, занятия увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место (под, над, перед, рядом с, за, между); 7) время. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчиненное предложение со словом который в Т.п.	26	10
6.	Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщенно-личное предложение. Сложноподчиненные предложения с: 1) определительными придаточными; 2) условными придаточными; 3) уступительными придаточными.	26	10

7.	Повторительный урок	4	
Продвинутый уровень, B1/B1+ (160 часов)			
1.	Биография человека, его семья, его интересы и увлечения. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей -ся Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени	26	10
2.	Система образования в России и в мире. Учеба, наука работа. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Краткая форма страдательных причастий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	26	10
3.	Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (1 группа). Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (2 группа). Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	26	10
4.	Россия (общие сведения, история, география)	26	10

	Числительные Деепричастия Выражение меры и степени в сложном предложении		
5.	Традиции, праздники, культура Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях	26	10
6.	Здоровье, путешествия, спорт Выражение причинно-следственных отношений Выражение целевых отношений Выражение уступительных отношений	26	10
7.	Повторительный урок	4	

6. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач, выполнение упражнений, чтение текстов, выполнение учебных тестов.

Методические указания для преподавателей

Представленный содержательно-тематический план носит рекомендательный характер и опирается на содержание базового УМК «Дорога в Россию». При желании преподаватели могут использовать на уроке иные учебные материалы, варьировать формы подачи материала и порядок следования тем. Обязательным, однако, является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, знаний, умений и навыков, соответствующих уровням владения русским языком, установленных государственной программой.

По окончании одного уровня рекомендуется написать контрольную работу:

- Уровень А1 (160 часов) - контрольная работа № 1;
- Уровень А2 (160 часов) - контрольная работа №2;
- Уровень В1 (160 часов) - контрольная работа №3;
- Итоговый (выпускной) экзамен в конце курса.

Начиная с уровня А2 в программе не прописаны фонетические темы занятий. Это связано с тем, что к этому уровню фонетические компетенции учащихся оказываются более или менее сформированными, что позволяет преподавателю варьировать тематику фонетической части урока в зависимости от потребностей конкретной группы.

Также на уровне А2 отсутствуют коммуникативные темы. Это связано с тем, что лексико-грамматический материал этой части курса достаточно широк и разнообразен, что позволяет варьировать тематику разговора в зависимости от интересов и пристрастий

учащихся. На более высоких уровнях лексико-грамматический материал базового учебника привязывается к конкретным коммуникативным темам. Однако преподаватель может предлагать обучающимся иные темы для разговорной практики.

7. Формы контроля и критерии оценки знаний, умений, навыков

7.1. Текущий контроль

7.2 Домашние задания выполняются после каждого занятия. Домашние задания оцениваются по 10-балльной шкале. В конце каждого уровня все оценки за выполненные задания суммируются, и высчитывается среднее арифметическое от оценок за каждое выполненное задание.

10-8 баллов выставляется за добросовестное выполнение всех домашних заданий.

Допускается незначительное количество ошибок, которые слушатель может исправить самостоятельно и отрабатывает в работе над ошибками.

7-6 баллов предполагает добросовестное выполнение всех домашних заданий с большим количеством ошибок, которые слушатель не может самостоятельно исправить, но отрабатывает в работе над ошибками.

5-4 балла ставится при выполнении всех заданий с большим количеством повторяющихся ошибок или при отсутствии более 25% заданий.

3-1 балл ставится при отсутствии более 50% заданий или при выполнении всех заданий с очень большим количеством повторяющихся ошибок, свидетельствующих о том, что материал практически не усвоен слушателем.

Работа над ошибками является самоценной, не менее значимой работой, чем любое другое задание. Каждый слушатель подготовительного факультета должен обязательно выполнять работу над ошибками. Оценка за домашнее задание выставляется только после выполнения работы над ошибками.

Если слушатели в качестве домашнего задания пишут сочинение, то оно оценивается в соответствии с критериями, принятыми в практике сертификационного тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному (см. критерии оценки сочинения на контрольной работе).

7.1.2. Контрольные работы

Письменные контрольные работы выполняются по завершении изучения определенного материала. На уровне А1 слушатели выполняют четыре контрольных работы, на уровне А2 - три контрольных работы и на уровне В1 - четыре контрольных работы. Время выполнения контрольной работы зависит от количества заданий и уровня их сложности. Контрольная работа состоит из заданий, проверяющих усвоение слушателями изученного материала за текущий период. Контрольная работа может содержать задания на основе материала, изученного слушателями ранее. Контрольные работы оцениваются по 10-балльной шкале.

7.1.3. Письменные работы (сочинение/изложение/эссе/письмо) являются отдельным видом текущего контроля и не должны входить в контрольную работу. Содержание и объем сочинения/изложения/эссе зависит от уровня владения русским языком и включает 8-10 простых предложений на уровне А1, 17-19 простых предложений; на уровне А2 23-25 простых предложений на уровне В1.

Темы письменных работ должны соответствовать темам, изучаемым в текущем периоде на данном уровне. Сочинение/эссе должны включать изучаемую на данном этапе лексику и грамматические конструкции.

Сочинение/изложение/эссе оцениваются по 10-балльной шкале.

Текст, не соответствующий теме задания, оценивается в 0 баллов, даже если он не содержит ошибок и имеет достаточный объем.

За недостаточный объем снимается - 2 балла за каждое недостающее предложение.

За отсутствие значимого смыслового элемента текста (например, формулы приветствия в письме или заключения в эссе) снимается от - 2 до 4 баллов.

В изложении, которое представляет собой пересказ услышанного или прочитанного текста, за искажение смысловой детали снимается от 2 до 4 баллов.

За нарушение логичности и связности текста снимается 2 балла.

За коммуникативно-значимую (мешающую пониманию) ошибку снимается -2 балла.

За коммуникативно-незначимую (не мешающую пониманию) ошибку снимается -0,5 балла.

Если изложение представляет собой конспект текста или его резюме, то за дословное списывание большого фрагмента текста (более одного простого предложения) снимается - 3 балла.

При заполнении сводной ведомости письменные работы оцениваются по 5-балльной шкале.

С учетом этого перевод 10-балльной шкалы в 5-балльную выглядит следующим образом:

«5» -10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3»- 6-5 баллов

«2» - 4-3 балла

«1» - 2- 0 баллов (оценка «1» рассматривается как равноценная и выставляется в сводную ведомость).

% Л А. Дисциплина и посещение занятий оцениваются по 5-балльной шкале по количеству посещений:

0-15% = 0 баллов

16-30% = 1 балл

31-45% = 2 балла

46-69% = 3 балла

70-85% = 4 балла

86-100% = 5 баллов

7.1.4. Работа на уроке оценивается по 10-балльной шкале и предполагает выставление:

10-8 баллов - за активное и добросовестное участие слушателя в разных видах работ;

7-5 баллов - за добросовестное, но менее активное участие слушателя;

4-3 балла - за малое проявление активности: не готов к уроку, не знает материал, не готов отвечать на вопросы преподавателя;

2-0 балла - за наименьшее проявление активности: нет тетради, не выполняет классную работу.

8. Промежуточный контроль

Аттестационная работа, которую выполняют слушатели в конце каждого уровня, по форме и содержанию аналогична типовому экзамену по русскому языку как иностранному на элементарном уровне (А1), Базовом уровне (А2) и Первом сертификационном уровне (В1) и состоит из четырех субтестов: грамматика и лексика, аудирование, чтение, письмо.

Проведение промежуточного контроля в такой форме служит не только проверкой усвоения изученного материала, но также подготовкой к итоговой, выпускной контрольной работе.

Каждый аспект оценивается по 60-балльной шкале и выводится средний балл за всю работу.

Затем этот балл суммируется с результатом текущей успеваемости (40+60) и получается общий балл успеваемости за пройденный уровень.

Аттестационная работа № 1

(образец)

«Лексика. Грамматика»

Выберите правильный вариант.

1. Профессор Ильин - автор книг по ... русской литературе.

А) старой

Б) старинной

В) древней

2. У нас мало времени. Давай ... такси.

А) возьмём

Б) поедем

3. Кто же ... эти замечательные цветы? Приятный сюрприз!

А) послал

Б) прислал

4. Этот город можно ... культурной столицей страны.

А) являться

Б) значить

В) считать

5. К сожалению, я не мог ... этого музея.

А) имя

Б) название

Поставьте словосочетания в правильную форму.

Чтобы у всех москвичей были ... (6), недалеко от города строят новые жилые районы.

Одним из таких районов является район в Куркино. Строительство ... (7) ведётся в этом районе так, чтобы сохранить ... (8). Воздух в районе Куркино намного чище, чем ... (9)

Москвы, так как там нет никаких ... (10). Если вам нравится район Куркино, вы можете купить квартиру в этом районе. Если у вас нет денег, вы можете принять участие ... (11)

«Назови свою улицу», который организовало ... (12). Каждый желающий может предложить собственное название ... (13) этого района. Победитель конкурса получит в этом районе однокомнатную квартиру ...

(14). день города мэр Москвы торжественно даст ключи от квартиры ... (15) конкурса.

6 (современные квартиры)

7 (новые дома)

8 (природа)

9 (другие районы)

10 (промышленные предприятия)

11 (необычный конкурс)

12 (московское правительство)

13 (центральная улица)

14 (большой балкон)

15 (счастливый победитель)

«Аудирование. Письмо»

Часть 1

Задания 1-6.

Послушайте короткие высказывания и выберите правильный вариант ответа.

(Завтра будет экскурсия по городу. А) в двенадцать часов

экскурсовод будет ждать нас у памятника, Б) в девятнадцать часов

Пушкину ...). В) через двадцать минут

Часть 2

Задание 7-12.

Прослушайте первую часть высказывания и продолжите его. Выберите один вариант ответа. Запишите первую часть высказывания.

(Завтра обещают тёплую, солнечную погоду, А) я обязательно возьму зонт поэтому ...,

Б) я пойду гулять в парк к озеру, В) я лучше поработаю в офисе

Часть 3

Задания 13-15.

Послушайте диалог. Опишите эту ситуацию.

(- Олег Иванович, у вас уже взрослый сын. Скажите, какие у вас с ним отношения?

- Вопрос сложный! Характеры, конечно, совсем разные. Но мы неплохо понимаем друг друга. Даже, думаю, в чём-то похожи. Знаете, я верю в него! Будущее всё-таки за молодыми! - Абсолютно с вами согласен.)

Часть 4

Прослушайте текст. Ответьте на вопросы. Запишите ответы. Ответы должны быть полными. Первый полёт человека. Это произошло во Франции. Летом 5 июня 1783 года братья Монгольфье впервые поднялись в воздух на своём воздушном шаре, который они сами построили. Они хотели показать всем, что человек может сделать такой аппарат, на котором он сможет летать. Все жители города, где жили братья Монгольфье, с интересом смотрели, как шар поднимался в воздух. Этот первый воздушный шар был не очень большим. Шар поднимался вверх, потому что внутри шара был горячий воздух. Этот удивительный полёт продолжался 10 минут. В течение этого времени шар поднялся на высоту 2 километра и пролетел не очень далеко, он пролетел всего около двух тысяч метров. Но это был день, который запомнил весь мир. Это было 5 июня 1783 года.

1. Запишите название текста.

2. На чём братья Монгольфье впервые поднялись в воздух?

3. Почему им удалось подняться в верх?

4. Где и когда это произошло?

5. Сколько времени продолжался полёт?

6. На какую высоту поднялся аппарат, и какое расстояние он пролетел?

«Чтение»

Часть 4

1. Прочтите текст.

2. Составьте вопросный план к тексту. Последовательность вопросов должна соответствовать логике повествования.

3. Напишите кратко содержание рассказа (максимум 20 предложений). Предложения из текста повторять нельзя!

Это случилось под Рождество. В доме на Тверской улице жил симпатичный мужчина. У него не было семьи, он жил один. Вечером этот мужчина любил сидеть у камина и читать. В подвале дома жила маленькая мышка. Она часто ходила в гости к мужчине, который жил в квартире с камином. Ей очень нравилось проводить здесь вечера. В квартире было тепло и уютно. На кухне в шкафу на полке она всегда могла найти хлеб и сыр. Но однажды к хозяину квартиры пришла одна малоприятная женщина. Она с утра до вечера убирала квартиру, и мышка уже не могла найти ни сыра, ни хлеба на полке в шкафу: эта малоприятная дама всё убрала в холодильник. Хлеба и сыра не было и на следующий день, и через неделю и через месяц. Пять месяцев эта женщина всё убирала в холодильник. Мышка забыла дорогу в квартиру с камином.

Пришла зима, стало холодно. И было трудно найти еду. Наступил морозный вечер. На улице шёл снег. Мышка очень проголодалась: она ничего не ела целый день. И тут она вспомнила про мужчину, который жил в квартире с камином...

Она долго смотрела на мужчину, который, как обычно, сидел у камина и читал. Мышка надеялась, что он увидит её и даст ей её любимый хлеб и сыр. Мышка была очень терпеливой. Она ждала долго. Наконец мужчина встал и пошёл на кухню - готовить себе ужин. И тут он увидел мышку.

- Что ты здесь делаешь? - спросил он. - Я не приглашал тебя!

Мышка очень хотела бы рассказать ему, какая она голодная, сколько времени она ничего не ела... Но как сказать об этом? Она ведь не говорила на человеческом языке! Хозяин квартиры приготовил ужин. Это было вкусно: хлеб с сыром. Ах, как маленькая мышка любила хлеб и сыр!

«Как, как сказать ему об этом?» - грустно думала мышка.

Человек был очень добрый. Он не мог смотреть на голодную мышку и дал ей немного хлеба и сыра. Как она была рада! Она быстро съела всё, а потом пропищала: «Я хочу сделать тебе подарок», - и побежала в подвал, где она видела что-то красивое. Мужчина, конечно, ничего не понял, потому что не знал мышиный язык.

Через 30 минут мышка вернулась.

- Как! Ты опять здесь! - сказал хозяин квартиры. - Я поделился с тобой тем, что у меня было. Что ты ещё хочешь? У меня больше ничего нет.

А мышка принесла ему красивую красную бумажку. Это был её подарок.

Мужчина взял... Эта бумажка оказалась банкнотой в пять тысяч рублей.

- Боже мой! Где ты взяла это?! Откуда ты это принесла?! - воскликнул он.

Но маленькая мышка ничего не ответила, потому что, как мы знаем, она не говорила на человеческом языке.

И теперь, когда мышка голодная, она идёт в гости к мужчине, который живёт в квартире с камином. Он всегда ждёт её и угощает её хлебом и сыром, а мышка приносит ему красивую красную бумажку.

Вы спросите, откуда мышка каждый раз берёт пять тысяч рублей? Нам тоже было бы интересно это узнать.

8.3. Итоговый контроль

Итоговый контроль - экзамен, который сдают слушатели в конце курса, - по форме и содержанию аналогичен сертификационному экзамену по русскому языку как иностранному на уровень В1 и состоит из пяти аспектов: грамматика и лексика, аудирование, чтение, письмо, говорение.

Лексико-грамматический тест включает все грамматические темы, изучаемые в курсе подготовки к экзамену на первый сертификационный уровень, и которые включены в учебник «Дорога в Россию, часть 3 и 4».

Аспекты «Аудирование», «Письмо», «Чтение», «Говорение»

Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале в соответствии с полученным процентом успеваемости:

- менее 50% - неудовлетворительно;
- с 51 % до 69% - удовлетворительно;
- с 70% до 85% - хорошо;
- с 86%) до 100% - отлично.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные документы

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями 2013-2021 гг.).
- 2.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
- 3.Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14.12.1960 г. Федеральные документы
- 4.Федеральный закон от 26 мая 2021г. №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 6.Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Эл. ресурс) URL: <https://base.garant.ru/74404210/>(дата обращения:21.11.2022).

Литература:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2015.-344 с.
2. С. А. Хавронина. А. И. Широченская. Русский язык в упражнениях. - М.: Русский язык, 2015.
3. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
4. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2015.
5. Типовой тест по русскому языку как иностранному I сертификационный уровень. Общее владение.. - М., СПб.: Златоуст, 2016.
- 6.Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с. URL: <https://minregion.nso.ru/page/9048>

- 7.Савченко Т. В., Кокорина Е. В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком . М.: Этносфера, 2021
- 8.Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 г. № 03-205).
- 9.ЛапинаМ.Е.Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) «Ресурсно-методический центр развития системы образования Приуральского района» -2021.
10. Дорошенко Т. В. Языковые особенности детей с родным (не русским) языком статья по русскому языку. Методические материалы опубликованы ОСС nsportal.ru - 2022 г.
- 11.Свердлова Н.А., Барышникова У.Н. К Вопросу о моделях изучения русского языка как неродного // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1.
- 12.БеляковМ.В. Проблемы преподавания русского языка как иностранного. Москва Издательство «МГИМО-Университет» 2022