

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

---



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2025 г.

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

**«Профессиональная деятельности советника директора  
школы по воспитанию и взаимодействию с общественными  
объединениями»**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «21» 02 2025 г.

№ 2

Назрань

2025 г.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

### 1.2. Формируемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Направление подготовки<br>44.03.01<br>«Педагогическое образование»<br>бакалавриат |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           | ОПК-1                                                                             |
| 2.       | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3                                                                             |

### 1.3. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать-уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Направление подготовки<br>44.03.01<br>«Педагогическое образование»<br>бакалавриат |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приоритеты государственной и столичной образовательной политики как целевые ориентиры в обновлении системы школьного воспитания, стратегию развития воспитания в РФ;</li><li>- должностные обязанности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li><li>- требования ФГОС НОО/ОО к содержанию и особенностям реализации рабочей программы воспитания;</li><li>- алгоритм разработки календарных планов мероприятий по различным направлениям программы воспитания.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать календарные планы мероприятий по различным направлениям программы воспитания.</li></ul> | ОПК-1                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2. | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к формированию событийного воспитательного пространства образовательной организации;</li> <li>- понятие «педагогическое событие», структуру сценария педагогического события;</li> <li>- алгоритм разработки сценария педагогического события;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать сценарии педагогических событий в образовательной организации.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные федеральные и столичные детские движения (объединения);</li> <li>- методы работы с детскими сообществами и объединениями в образовательной организации;</li> <li>- алгоритм разработки плана коммуникаций для продвижения детских общественных объединений для разных целевых аудиторий.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план коммуникаций для продвижения детских общественных объединений для разных целевых аудиторий.</li> </ul> | ОПК-3 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

**1.4. Категория слушателей:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ЭО и ДОТ).

**1.6. Режим занятий:** не менее 4 часов в день, не менее 1 занятия в неделю.

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Профессиональная деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»

| № | Наименование разделов, модулей                                 | Всего часов | В том числе |                        | Форма контроля |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------|----------------|
|   |                                                                |             | Лекция      | Самостоятельная работа |                |
| 1 | Государственная политика в области образования и воспитания    | 6           | 6           |                        |                |
| 2 | Основы психологии управления командой в деятельности советника | 16          | 10          | 6                      |                |
| 3 | Особенности воспитания школьников в современных условиях.      | 20          | 14          | 6                      |                |
| 4 | Разработка и проектирование рабочей                            | 16          | 12          | 4                      |                |

|          |                                                     |           |           |           |                              |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
|          | <b>программы воспитания</b>                         |           |           |           |                              |
| <b>5</b> | <b>Взаимодействие с общественными объединениями</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  |                              |
| <b>6</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                          | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>Итоговое тестирование</b> |
|          | <b>Итого</b>                                        | <b>72</b> | <b>50</b> | <b>22</b> |                              |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Профессиональная деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»

| №        | Наименование разделов, модулей                                                                                                                       | Всего часов | В том числе |                        | Форма контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------|----------------|
|          |                                                                                                                                                      |             | Лекция      | Самостоятельная работа |                |
| <b>1</b> | <b>Государственная политика в области образования и воспитания</b>                                                                                   | <b>6</b>    | <b>6</b>    |                        |                |
| 1.1      | Государственная политика в области воспитания.                                                                                                       | 2           | 2           |                        |                |
| 1.2      | Советник директора по воспитанию в системе реализации государственной политики.                                                                      | 2           | 2           |                        |                |
| 1.3      | Профессиональная готовность советника к реализации государственной воспитательной политики.                                                          | 2           | 2           |                        |                |
| <b>2</b> | <b>Основы психологии управления командой в деятельности советника</b>                                                                                | <b>16</b>   | <b>10</b>   | <b>6</b>               |                |
| 2.1      | Управление командами: инструменты вовлечения и мотивации команды в деятельность                                                                      | 4           | 2           | 2                      |                |
| 2.2      | Коммуникация в сложных управленческих ситуациях: приемы переубеждения в переговорах, техники работы с психологическим сопротивлением в коммуникации. | 4           | 2           | 2                      |                |
| 2.3      | Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями                                                                                   | 2           | 2           |                        |                |
| 2.4      | Речевые практики: приемы формирования эффективной речи.                                                                                              | 4           | 2           | 2                      |                |
| 2.5      | Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов.                                                                                            | 2           | 2           |                        |                |
| <b>3</b> | <b>Особенности воспитания школьников в современных условиях.</b>                                                                                     | <b>20</b>   | <b>14</b>   | <b>6</b>               |                |
| 3.1      | Современный школьник: возможности и трудности взаимодействия.                                                                                        | 2           | 2           |                        |                |
| 3.2      | Развитие эмоционального интеллекта у современных школьников.                                                                                         | 2           | 2           |                        |                |
| 3.3      | Реализация индивидуального подхода в                                                                                                                 | 4           | 2           | 2                      |                |

|          |                                                                                                                                         |           |           |           |                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
|          | работе с различными группами детей.                                                                                                     |           |           |           |                              |
| 3.4      | Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в современной школе.                                                      | 2         | 2         |           |                              |
| 3.5      | Актуальные подходы к организации проектной деятельности со школьниками.                                                                 | 4         | 2         | 2         |                              |
| 3.6      | Современные формы и технологии развития детского самоуправления.                                                                        | 4         | 2         | 2         |                              |
| 3.7      | Современные цифровые риски. Вопросы цифровой грамотности.                                                                               | 2         | 2         |           |                              |
| <b>4</b> | <b>Разработка и проектирование рабочей программы воспитания</b>                                                                         | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>4</b>  |                              |
| 4.1      | Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: целевые установки, новые смысловые и содержательные акценты | 4         | 2         | 2         |                              |
| 4.2      | Особенности планирования и организации воспитательной работы в общеобразовательной организации                                          | 4         | 2         | 2         |                              |
| 4.3      | Основные направления воспитания в общеобразовательной организации                                                                       | 2         | 2         |           |                              |
| 4.4      | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности                                                                                    | 2         | 2         |           |                              |
| 4.5      | Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания                                                                                    | 2         | 2         |           |                              |
| 4.6      | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания                                                                     | 2         | 2         |           |                              |
| <b>5</b> | <b>Взаимодействие с общественными объединениями</b>                                                                                     | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  |                              |
| 5.1      | Современное содержание и технологии организации волонтерской деятельности детей и подростков.                                           | 2         | 2         |           |                              |
| 5.2      | Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности детских школьных организаций                                           | 4         | 2         | 2         |                              |
| 5.3      | Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности движения «Юнармия»                                                     | 4         | 2         | 2         |                              |
| <b>6</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                              | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>Итоговое тестирование</b> |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                            | <b>72</b> | <b>50</b> | <b>22</b> |                              |

### Рабочая программа:

#### Тема 1. Государственная политика в области образования и воспитания (лекция - 6).

### **1.1. Государственная политика в области воспитания (лекция - 2).**

Приоритеты государственной и столичной образовательной политики как целевые ориентиры в обновлении системы школьного воспитания, стратегия развития воспитания в РФ. Федеральные и столичные проекты и инициативы в образовании, направленные на усиление роли школьного воспитания. Основные федеральные и столичные детские движения (объединения). Должностные обязанности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **1.2. Советник директора по воспитанию в системе реализации государственной политики (лекция - 2).**

Профессиональный стандарт советника по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Трудовые функции и компетенции советника. Уровни управления советниками: институциональный, муниципальный, региональный, федеральный.

### **1.3. Профессиональная готовность советника к реализации государственной воспитательной политики (лекция - 2).**

Основные показатели эффективности работы советника. Значимые профессионально-личностные качества советника. Мотивационная готовность к реализации профессиональных задач. Образование и самообразование в деятельности советника. Профессиональная этика и культура.

## **Тема 2. Основы психологии управления командой в деятельности советника (лекция - 10, самостоятельная работа - 6).**

### **2.1. Управление командами: инструменты вовлечения и мотивации команды в деятельность (лекция - 2, самостоятельная работа - 2).**

Технологии мотивации и управления коллективом. Методы формирования мотивации коллектива к достижению результата. Этапы и стадии формирования команды единомышленников. Методы сплочения коллектива. Психология лидерства. Стили руководством коллективом. Определение эффективного стиля руководства. Вербальные и невербальные техники установления контакта и доверия.

### **2.2. Коммуникация в сложных управленческих ситуациях: приемы переубеждения в переговорах, техники работы с психологическим сопротивлением в коммуникации (лекция - 2, самостоятельная работа - 2).**

Трудные ситуации общении. Типы критики. Техники реагирования на разные типы критики. Работа с возражениями и сомнениями собеседника. Типы возражений.

### **2.3. Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями (лекция - 2).**

Медиация как альтернативный метод разрешения споров Модель компетентностного подхода в медиации. Медиация в образовательных учреждениях. Технологии современной медиации.

#### **2.4. Речевые практики: приемы формирования эффективной речи (лекция - 2, самостоятельная работа - 2).**

Основные понятия теории речевого общения и критерии его эффективности. Принципы эффективного речевого общения и коммуникативные качества хорошей речи. Особенности устной и письменной литературной речи. Речевой этикет. Алгоритм создания публичного выступления. Роль невербальной коммуникации в общении. Правила убеждающей коммуникации и культура спора.

#### **2.5. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов (лекция - 2).**

Профилактика эмоционального выгорания педагогов как актуальная проблема. Стадии и признаки эмоционального выгорания. Направления профилактики эмоционального выгорания педагогов. Виды стрессов. Техники развития стрессоустойчивости. Роль советника директора по воспитанию в профилактике эмоционального выгорания педагогов.

### **Тема 3. Особенности воспитания школьников в современных условиях (лекция - 14, самостоятельная работа - 6).**

#### **3.1. Современный школьник: возможности и трудности взаимодействия (лекция – 2).**

Социальное развитие современного школьника: нормативное и девиантное. Десоциализация и ресоциализация личности: понятия, закономерности, условия. Особенности межличностных и групповых отношений субъектов образовательного процесса: возможности и трудности общения и социального взаимодействия. Детские и подростковые субкультуры. Психолого-педагогические технологии оптимизации социально-психологического климата в детских коллективах. Роль коллектива в воспитании детей и подростков. Психологическая защищенность учащегося в детском и подростковом коллективе. Социально-психологические особенности временных детских и подростковых коллективов. Основные технологии работы с группой.

#### **3.2. Развитие эмоционального интеллекта у современных школьников (лекция - 2).**

Понятие «эмоциональный интеллект». История появления термина, Структура и развитие эмоционального интеллекта. Составляющие эмоционального интеллекта. Отличия эмоционального интеллекта от социального интеллекта и общего интеллекта. Эмоциональный интеллект как soft skills. Эмоции как особая сфера развития ребенка в процессе обучения в школе. Развитие эмоционального интеллекта школьников в педагогической практике.

#### **3.3. Реализация индивидуального подхода в работе с различными группами детей (лекция - 2, самостоятельная работа - 2).**

Учет индивидуальных психологических особенностей школьника как ключевой тренд современного образования. Возрастные особенности современных школьников. Клинико-психологические особенности развития детей и подростков. Особенности

отношения современных школьников к учебной деятельности: установки, мотивы и ценности. Противоречия цели и результата обучения в современной школе. Диагностика личностных и социально- психологических особенностей детей и подростков. Психолого-педагогические технологии содействия детям и подросткам в осознанном выборе траекторий собственного социального развития.

### **3.4. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в современной школе (лекция - 2).**

Понятие гражданско-патриотического воспитания (ГПВ), его цели и задачи. Особенности отбора содержания для реализации целей ГПВ. Роль ценностей и мировоззрения в достижении целей ГПВ. Потенциал социальной и образовательной среды для реализации целей ГПВ. Разнообразие форм ГПВ.

### **3.5. Актуальные подходы к организации проектной деятельности со школьниками (лекция - 2, самостоятельная работа - 2).**

Проект, проектная деятельность, социальный проект: сущность понятий; нормативные основы. Команда проекта. Генерация проектных идей, описание проекта (определение социальных проблем, целеполагание, учет особенностей целевой аудитории, содержание, формы, методы реализации плана проекта, результаты проекта), перспективы развития проекта. Способы представления и популяризации результатов проекта. Особенности методики ГПВ в современной школе.

### **3.6. Современные формы и технологии развития детского самоуправления (лекция - 2, самостоятельная работа - 2).**

Воспитательные задачи, решаемые в условиях детского самоуправления. Признаки детского самоуправления. Роль взрослого в развитии детского самоуправления. Формы самоуправления в школе. Структура детского самоуправления. Коллективная творческая деятельность.

### **3.7. Современные цифровые риски. Вопросы цифровой грамотности (лекция – 2)**

Современное состояние информатизации в обществе, её роль в образовании. Характеристика цифровых технологий в образовании. Риски информатизации и возможные изменения в образовании.

## **Тема 4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания (лекция - 12, самостоятельная работа - 4).**

### **4.1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: целевые установки, новые смысловые и содержательные акценты (лекция-2, самостоятельная работа - 2).**

Федеральная рабочая программа воспитания. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Актуальные изменения в ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральная образовательная программа для начального общего, основного общего и среднего общего образования: структура и содержание. Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы (далее — ФОП). Единство и преемственность по уровням общего образования. Структура федеральной рабочей программы воспитания. Целевой раздел: цель, задачи и целевые ориентиры результатов воспитания. Содержательный раздел: уклад образовательной организации и модули (основные и вариативные). Организационный раздел: описание условий реализации рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы

#### **4.2. Особенности планирования и организации воспитательной работы в общеобразовательной организации (лекция - 2, самостоятельная работа - 2)**

Особенности планирования и организации воспитательной работы в общеобразовательной организации. Учет индивидуальных потребностей обучающихся, интересов, традиций и норм образовательной среды. Соблюдение баланса интеллектуальной, физической и эмоциональной нагрузки. Обеспечение взаимосвязи различных видов деятельности.

Формирование личности с учетом возрастных особенностей. Развитие творческих способностей и самостоятельности. Воспитание гражданской и нравственной позиции.

Содействие развитию здорового образа жизни. Создание безопасной и комфортной образовательной среды (лекция - 2).

#### **4.3. Основные направления воспитания в общеобразовательной организации (лекция - 2).**

Воспитательный процесс: сущность и специфика. Ключевые подходы к воспитанию. Основные принципы воспитательного процесса. Трансформация содержания воспитания. Направления воспитательной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам (далее — ФГОС). Характеристика взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Содержание воспитания: инвариантный и вариативные компоненты. Введение Федеральной образовательной программы по уровням общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент консолидации общества и создания инвариантного ядра воспитания.

#### **4.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (лекция - 2).**

Разнообразные формы работы, соответствующие возрасту и интересам обучающихся.

Использование различных методов работы: лекции, дискуссии, игры, мастер-классы, проекты и др.

#### **4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания (лекция - 2).**

Повышение квалификации педагогов в области воспитания, проведение конкурсов профессионального мастерства, проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование методического банка воспитательных мероприятий

#### **4.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (лекция - 2).**

Нормативно-правовое обеспечение: Конституция РФ, определяющая основополагающие принципы образования и воспитания, гарантирующая право каждого на образование.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", содержащий основные положения о реализации воспитательных программ, требования к их содержанию и организации. Конвенция ООН о правах ребенка устанавливающая права и гарантии для детей, включая право на воспитание, учитывающая их интересы. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", регламентирующий права детей в различных сферах, включая образование и воспитание. Приказ Минпросвещения России, содержащий требования к обязательной реализации рабочей программы воспитания и других образовательных программ. Методическое обеспечение: Примерные рабочие программы воспитания, предлагающие структуру, содержание и виды деятельности для реализации воспитательной работы на разных уровнях образования. Методические рекомендации, содержащие рекомендации по разработке и реализации рабочих программ воспитания, а также по организации воспитательных мероприятий. Ресурсы для учителей и педагогов: методические материалы, электронные библиотеки, образовательные платформы и т.д.

#### **Тема 5. Взаимодействие с общественными объединениями (лекция - 8, самостоятельная работа - 4).**

##### **5.1. Современное содержание и технологии организации волонтерской деятельности детей и подростков (лекция – 2)**

Волонтерская деятельность в образовательной организации: понятия, задачи, нормативно-правовое регулирование. Обеспечение педагогических условий для организации волонтерской деятельности. Современные методы организации волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров. Роль лидера волонтерской организации. Организационная структура волонтерской организации.

##### **5.2. Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности детских школьных организаций (лекция - 2, самостоятельная работа - 2).**

Разработка и реализация воспитательных программ, организация коллективных творческих дел (КТД), использование различных технологий воспитания (личностно-ориентированная, технология самоуправления). Участие детей в деятельности школьных организаций.

##### **5.3. Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности движения «Юнармия» (лекция - 2, самостоятельная работа - 2).**

Военно-патриотическое воспитание. Создание и функционирование юнармейского отряда в школе. Организация воспитательной работы в школе с использованием деятельности движения "Юнармия.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Тема 1. Государственная политика в сфере воспитания**

1. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дается определение термина «воспитание». Каковы его ключевые характеристики?
2. Имеют ли право родители (законные представители) обучающихся принимать участие в управлении образовательной организацией? Какова может быть форма такого участия?

#### **Тема 2. Основы психологии управления в образовании**

1. Какие результаты освоения основной образовательной программы являются основанием для анализа воспитательной работы в образовательной организации и принятии управленческих решений?
2. Каков состав штаба воспитательной работы в школе и его функции?
3. В ФГОС для основного общего образования к чему относится задача формирования гражданской идентичности обучающихся?

#### **Тема 3. Особенности воспитания школьников в современных условиях.**

1. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? От чего зависит выбор той или иной стратегии?
2. В чем вы видите причины эмоционального выгорания педагогов? Каковы его последствия для профессиональной деятельности?
3. Расскажите о наиболее важных изменениях в биопсихологической организации подростков, обуславливающих тенденцию к дезадаптивным формам поведения.

#### **Тема 4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания**

1. На решение каких задач направлено введение Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования?
2. Как инвариантные модули определены в рабочей программе воспитания? В чем их предназначение?

#### **Тема 5. Взаимодействие с общественными объединениями**

1. Что такое уклад школьной организации? Из каких компонентов он складывается?
2. Какова роль советника директора по воспитанию в работе с различными категориями обучающихся (высокомотивированные обучающиеся, дети группы риска, дети, находящиеся в ТЖС и пр.)?

#### **Примерные вопросы и практические задания для слушателей для проведения промежуточного контроля:**

1. Какова миссия советника директора по воспитанию в системе образовательной организации?
2. Назовите технологии взаимодействия советника директора по воспитанию с участниками образовательных отношений.
3. Формирование позитивного воспитательного контента в информационной среде.

4. Какова роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации рабочей программы воспитания?
5. Развитие воспитательной среды образовательной организации.
6. Взаимодействие советника директора по воспитанию с родительским сообществом.
7. Модели взаимодействия советника директора по воспитанию с РДДМ «Движение первых».
8. Работа советника директора по воспитанию с обучающимися группы риска.
9. Особенности реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания (по выбору: «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Профориентация»).
10. Организация воспитательного события в школе.

### **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности слушателя требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателя, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками. Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### **Примерные вопросы для итогового тестирования**

1. *Задачами работы советника по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями являются:*
  - а) осуществление взаимодействия с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций;
  - б) создание/ведение сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; организация и контроль работы школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;
  - в) осуществление контроля и оценки деятельности педагогического коллектива;
  - г) обеспечение взаимодействия органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций.
2. *Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на:*
  - а) на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
  - б) на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы в образовательных организациях;

в) на экономическое развитие Российской Федерации; г) на просвещение родителей обучающихся.

3. *Эффективными способами мотивации педагогов к осуществлению воспитательной деятельности являются:*

- а) создание благоприятных условий для осуществления деятельности;
- б) публичные выговоры и порицания;
- в) публичное признание заслуг педагога;
- г) игнорирование недостатков в профессиональной деятельности.

4. *Базовой основой возникновения детского самоуправления в организации можно считать:*

- а) распоряжение руководства школы;
- б) наличие общей для коллектива социально-значимой цели;
- в) внимание блогеров к развитию детского самоуправления;
- г) мнение родителей о необходимости объединения детей.

5. *К действиям, защищающим детей от негативного воздействия в сети интернет, относятся:*

- а) приучать себя и ребенка к открытости: сообщать персональные данные, адрес, рассказывать о материальном состоянии семьи, делиться проблемами публично;
- б) обязательно объяснять ребенку, что все, что он может прочесть или увидеть в Интернете, — правда;
- в) научить ребенка взламывать страницы своих друзей в социальных сетях;
- г) составить и обсудить свод правил использования гаджетов и сети Интернет.

6. *Структура рабочей программы воспитания, разработанной на основе Федеральной программы воспитания, включает следующие разделы:*

- а) Целевой, Содержательный, Организационный;
- б) Инвариантный, Вариативный;
- в) Целеполагающий, Деятельностный, Оценочный;
- г) Пояснительная записка, Описание воспитательной деятельности, Результаты воспитания.

7. *Что задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса?*

- а) уклад;
- б) модули программы;
- в) целевой раздел;
- г) виды и формы воспитательной работы.

8. *Смысловым ядром новой философии воспитания являются:*

- а) ценности и ценностные ориентации, разделяемые всеми субъектами образования;
- б) социально-ориентированное воспитательного процесса; взаимодействие субъектов
- в) отношения товарищества и взаимовыгоды;
- г) иерархия и соподчинение.

9. *Направлениями профилактической работы по работе с трудными подростками являются:*

- а) включение подростков в социально-полезную деятельность;
- б) постановка на учет в ПДН;
- в) пропаганда ЗОЖ;
- г) проявление силы, наказания и порицания.

10. *В чем заключается роль советника директора по воспитанию в создании воспитательной среды образовательной организации:*

- а) совместно с администрацией образовательной организации изучает образовательные потребности, инициативы родителей обучающихся, обучающихся и педагогов;
- б) самостоятельно создает воспитательную среду;
- в) выходит с предложениями по созданию в образовательной организации центров активностей (школьных театров, музеев, клубов) к администрации;
- г) самостоятельно осуществляет контроль и оценку функционирования воспитательной среды.

11. *Воспитательный потенциал детских общественных объединений заключается в:*

- а) привлечение обучающихся к социально-полезной деятельности;
- б) возможности выбора обучающимся социально-активной деятельности с учетом собственных предпочтений и интересов;
- в) взаимодействие с родителями обучающихся;
- г) повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания.

12. *Януш Корчак выделял четыре типа образовательной среды, какие из перечисленных относятся к этой типологии:*

- а) догматическая среда;
- б) внешнего лоска и карьеры;
- в) идейная;
- г) релевантная.

13. *Направлениями деятельности российского движения детей и молодежи (РДДМ) являются:*

- а) Образование и знания «Учись и познавай»;
- б) Туризм и путешествия «Открывай страну»;
- в) Дело и деньги «Успешный бизнес-проект»;
- г) Спорт «Достигай и побеждай».

14. *Задачами советника директора по воспитанию в установлении партнёрских отношений образовательной организации с социальными партнерами:*

- а) подписание договоров образовательной организации с социальными партнерами;
- б) содействие в привлечении социальных партнеров к воспитательной работе в образовательной организации;
- в) консолидация различных социальных институтов муниципалитета (региона);

г) содействие в популяризации (информировании) социальных партнеров о деятельности образовательной организации.

Итоги тестирования: раздел считается освоен, если обучающихся по программе набирает более 75 % верных ответов. У обучающегося есть возможность прохождения теста не более 3 попыток.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации.

##### **3.1. Кадровое обеспечение ДПП**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

##### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

В организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующим технологическим средствам и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

##### **3.3. Учебно-методическое и информационно обеспечение программы.**

###### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 X 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Образование» (2019 — 2024 гг.).

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021 — 2024 гг.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
8. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 N 1897.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
13. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
14. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
15. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
16. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию»